Załącznik nr 1 do Opisu Studiów Doktoranckich

|  |
| --- |
| **Wydział Nauk o Zdrowiu**  **Uniwersytet Jagielloński – Collegium Medicum**  **Obszar nauk medycznych i nauk  o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej; dziedzina nauk o zdrowiu**  **Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)** |
| *Opis zakładanych efektów kształcenia* |
| **WIEDZA** |
| * Zna główne zasady prawne, na których opiera się przetwarzanie danych osobowych. (przedmiot: Bezpieczeństwo danych osobowych i własności intelektualnej) |
| * Posiada wiedzę o instytucjach ochrony zdrowia gromadzących dane osobowe oraz systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do ich przetwarzania oraz sposobach ich zabezpieczeń. (przedmiot: Bezpieczeństwo danych osobowych i własności intelektualnej) |
| * Posiada wiedzę praktyczną z zakresu przygotowania i wdrożenia w życie dokumentów bezpieczeństwa w instytucjach ochrony zdrowia. (przedmiot: Bezpieczeństwo danych osobowych i własności intelektualnej) |
| * Posiada podstawową wiedzę o zasadach regulujących korzystanie z tzw. własności intelektualnej. (przedmiot: Bezpieczeństwo danych osobowych i własności intelektualnej) |
| * Zna metody analityczne ilościowego opracowania wyników w różnego typu badaniach biomedycznych. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Zna zasady wnioskowania statystycznego. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Zna metody statystyczne jedno- i wieloczynnikowej analizy danych. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Zna kryteria wyboru testów statystycznych (weryfikacja założeń). (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Zna zadania nauczyciela akademickiego, zmiany jego roli będące następstwem wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji. (przedmiot: Dydaktyka szkoły wyższej) |
| * Doktorant po ukończeniu kursu zna regulacje prawne oraz dobre praktyki w zakresie prowadzenia badań naukowych z udziałem ludzi oraz zwierząt. (przedmiot: Etyczne aspekty badań naukowych z udziałem ludzi i zwierząt) |
| * W stopniu elementarnym orientuje się w dziejach myśli ludzkiej w zakresie zagadnień fundamentalnych, takich jak natura bytu, istota wiedzy, tożsamość człowieka, źródła i sens wspólnoty społecznej oraz zna podstawy refleksji nad moralnością (etyki) oraz elementy bioetyki. (przedmiot: Filozofia) |
| * Wie co to jest historia medycyny, jaki ma ona wpływ na pracę zawodową. (przedmiot: Historia nauk medycznych) |
| * zna historię kształtowania się medycyny światowej i polskiej na przestrzeni wieków.   (przedmiot: Historia nauk medycznych) |
| * Posiada podstawową znajomość zasad komunikacji ułatwiającej nawiązywanie kontaktów i współpracę naukową (Model PBL, M. Rosenberga). (przedmiot: Komunikacja naukowa) |
| * Ma ugruntowaną wiedzę dotyczącą konstrukcji oryginalnej publikacji naukowej. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Ma ugruntowaną wiedze dotyczącą rodzajów badań naukowych oraz ograniczeń jakie się wiążą z doborem rodzaju badania. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii ilościowych badań w dziedzinie nauk o zdrowiu. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Zna metody oceny rozpowszechnienia chorób i zagrożeń zdrowia populacji. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Zna metody oceny związków między wybranymi czynnikami a stanem zdrowia. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Wie jakie tematy są odpowiednie do badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Wie na czym polegają różnice między paradygmatem ilościowym i jakościowym. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna podejścia badawcze stosowane w ramach paradygmatu jakościowego (interakcjonizm symboliczny, fenomenologia, etmometodologia, konstrukcjonizm, teoria ugruntowana). (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna metody zbierania danych jakościowych (wywiady częściowo ustrukturyzowane, wywiady narracyjne, badania fokusowe, badania etnograficzne, obserwacja uczestnicząca, nagrywanie interakcji, zbieranie dokumentów). (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna metody interpretacji danych (kodowanie teoretyczne, analiza treści, analiza narracyjna, metody hermeneutyczne, analiza konwersacyjna, analiza dyskursu, analiza dokumentów). (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady realizacji badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady doboru próby, selekcji materiałów, konstruowania grup badawczych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady tworzenia projektu badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady jakościowej analizy danych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady stosowania analizy treści z uwzględnieniem jej trzech wariantów   a) analizy podsumowującej (summative)  b) analizy knwencjonalnej (coventional)  c) analizy ukierunkowanej (directional) (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady stosowania analizy tematycznej treści na podstawie teorii ugruntowanej (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna rodzaje i zasady realizacji wywiadów jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady prowadzenia zogniskowanych wywiadów grupowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna rodzaje i zasady prowadzenia obserwacji uczestniczącej. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zasady transkrypcji i kodowania materiału jakościowego. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna mocne i słabe strony badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Zna zagadnienia etyczne związane z prowadzeniem badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Charakteryzuje eksperymenty laboratoryjne prowadzone in vivo i in vitro i zna ich ograniczenia. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Zna etapy prowadzenia badań. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Objaśnia zasady planowania badania. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Wie na czym polega przygotowanie eksperymentu. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Zna zasady dopuszczenia do badania z udziałem zwierząt laboratoryjnych i obchodzenia się z nimi w trakcie badania. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Rozumie na czym polega badanie z udziałem hodowli komórkowych i jakie są jego uwarunkowania. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Zna podstawowe zasady przechowywania materiału uzyskanego w doświadczeniach. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Wie jak ważna jest krytyczna interpretacja wyników badań. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące metod i technik kształcenia. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Zna zasady i sposoby doboru metod i technik kształcenia, form kształcenia i narzędzi i pomocy dydaktycznych. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Omawia elementy struktury procesu kształcenia na poziomie wyższym, samokształcenia, kontroli i autokontroli wyników nauczania. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Posługuje się nowoczesnymi środkami dydaktycznymi. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Podaje przyczyny trudności i błędów dydaktycznych związanych ze stosowaniem nowoczesnych środków oraz sposoby przeciwdziałania im. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Zna podstawy organizacji pracy w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wskazuje zasady budowania zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wyjaśnia priorytety pracy zespołowej. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Zna czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Rozumie znaczenie motywacji członków zespołu dla lepszej efektywnej pracy. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Różnicuje style zarządzania oraz cechy przywództwa a także wskazuje wady i zalety różnych stylów, przywództwa pracy w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wyjaśnia istotę delegowania zadań i proces podejmowania decyzji w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Charakteryzuje metody samooceny pracy zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wskazuje czynniki zakłócające pracę w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Zna metody rozwiązywania konfliktów w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Doktorant zna podstawowe zasady określone na gruncie regulacji prawnychdotyczących praw i obowiązków personelu medycznego oraz prowadzenia badań naukowych (na ludziach i zwierzętach oraz skutki prawne ich naruszania, w tym zasady dotyczące dobrej praktyki badań klinicznych („*Good Clinical Practice*”). (przedmiot: Prawne aspekty kształtowania bezpieczeństwa w relacjach pacjent-personel medyczny) |
| * Zna podstawowe zasady przygotowania projektów badań naukowych. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * Zna podstawy zasad oceny projektów stosowane przez instytucje przyznające środki na badania. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * Zna główne instytucje krajowe, europejskie i międzynarodowe i główne rodzaje projektów skierowane dla początkujących badaczy. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * definiuje przegląd systematyczny (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * wymienia podstawowe zasady przygotowywania przeglądu systematycznego (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * opisuje zasady oceny ryzyka błędu systematycznego w ramach przeglądu systematycznego w różnych rodzajach badań publikowanych w zakresie nauk o zdrowiu (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * zna rodzaje i źródła informacji wykorzystywanych w przygotowywaniu przeglądu systematycznego w zakresie nauk o zdrowiu (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * zna zasady oceny ryzyka błędu systematycznego w przeglądzie systematycznym (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * Ma wiedzę z zakresu mechanizmu reakcji immunologicznych. (przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Zna powiązania mechanizmów immunologicznych z reakcją poszczególnych tkanek. (przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Ma wiedzę z zakresu wewnątrzkomórkowych kaskad sygnałowych i ich uczestnictwa w regulacji komórkowej odpowiedzi zapalnej. (przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Zna podstawowe zasadny konstrukcji publikacji naukowej. (przedmiot: Publikacja i prezentacja naukowa) |
| * Posiada wiedzę o retoryce. (przedmiot: Retoryka) |
| * Zna istotę retorycznego dyskursu. (przedmiot: Retoryka) |
| * Zna specyfikę aktu mowy. (przedmiot: Retoryka) |
| * Zna aktualne narzędzia perswazji. (przedmiot: Retoryka) |
| * Ma wiedzę na temat etyki akcji werbalnej, w tym wartości, powinności isprawności moralnych istotnych dla osoby przemawiającej.(przedmiot: Retoryka) |
| * Zna podstawy rachunku prawdopodobieństwa, wybrane rozkłady zmiennych losowych oraz podstawy statystycznego opracowania danych (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Zna podstawowe funkcje programu Statistica służące do statystycznego opracowania danych i wstępnej analizy danych. (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Zna podstawowe metody prezentacji danych statystycznych (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Doktorant posiada ogólną wiedzę na temat uwarunkowań planowania, zarządzania i rozwoju strategicznego organizacji. (przedmiot: Strategia rozwoju organizacji) |
| * Identyfikuje potrzebę zmiany, oraz specyficzne uwarunkowania zarządzania w warunkach zmiany - w szczególności: zarządzania zasobami ludzkimi, przywództwa i komunikacji (przedmiot: Zarządzanie w warunkach zmiany) |
| * Wykazuje się znajomością podstawowych narzędzi w dziedzinie diagnozowania powodzenia zmiany organizacyjnej oraz planowania zmian organizacyjnych (przedmiot: Zarządzanie w warunkach zmiany) |
| * Potrafi aktywie uczestniczyć w kulturze, aplikować wartości związane z kulturą do pracy dydaktycznej i naukowej. (przedmiot: Techniki autorozwoju) |
| * Potrafi aplikować wartości związane turystyką do pracy dydaktycznej i naukowej. (przedmiot: Techniki autorozwoju) |
| * Zna zaawansowane, nowoczesne metody analityczne ilościowego opracowania wyników w badaniach biomedycznych. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Zna kryteria doboru odpowiedniej metody statystycznej w zależności od rodzaju badania i poszukiwanych relacji pomiędzy cechami. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| * Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. (przedmiot: Bezpieczeństwo danych osobowych i własności intelektualnej) |
| * Opracowuje plan analizy statystycznej odpowiedniej dla postawionego pytania badawczego i źródła danych. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Na podstawie zebranego materiału wybiera i przygotowuje dane do analizy. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Wykonuje obliczenia wykorzystując odpowiednie procedury pakietu statystycznego. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Weryfikuje zasadność wykorzystania poszczególnych metod statystycznych. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Opracowuje i interpretuje wyniki analizy statystycznej. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Potrafi opisać zastosowane metody statystyczne zgodnie ze standardami obowiązującymi w publikacjach naukowych (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Potrafi zaplanować i dobrać: cele, metody i formy kształcenia w wybranej dziedzinie, a także sposoby kontroli i oceny efektów kształcenia. (przedmiot: Dydaktyka szkoły wyższej) |
| * Zna i potrafi stosować podstawowe metody kształcenia stosowane w szkole wyższej, ze szczególnym uwzględnieniem metod interaktywnych, posiada umiejętność przygotowania i posługiwania się prezentacjami multimedialnymi. (przedmiot: Dydaktyka szkoły wyższej) |
| * Zna i potrafi stosować metody kontroli i oceny efektów kształcenia studentów. (przedmiot: Dydaktyka szkoły wyższej) |
| * Potrafi ocenić projekt badawczy pod względem etycznym i jest świadom newralgicznych punktów, na które w planowaniu badań należy zwracać uwagę. (przedmiot: Etyczne aspekty badań naukowych z udziałem ludzi i zwierząt) |
| * Ma umiejętności argumentacji i logiczną sprawność zdobytą w czasie udziału w dyskusjach. (przedmiot: Filozofia) |
| * Umie analizować zdarzenia przeszłości i interpretować źródła historyczne. (przedmiot: Historia nauk medycznych) |
| * Umie podjąć próbę wykazania przyczyn wielu niepowodzeń w medycynie na przestrzeni dziejów. (przedmiot: Historia nauk medycznych) |
| * Docenia rolę rekonstrukcji przeszłości i bezstronnego ukazywania faktów zgodnie z przesłaniem: rozważania przyczyn dla odkrycia prawdy. (przedmiot: Historia nauk medycznych) |
| * Umie w języku angielskim poprawnie stosować słownictwo i struktury gramatyczne charakterystyczne dla poziomu średnio-zaawansowanego i zaawansowanego, niezbędne do zrozumienia rozmowy na tematy związane z życiem codziennym i zawodowym. (przedmiot: Język angielski) |
| * Posiada umiejętność wypowiadania się w formie ustnej i pisemnej na tematy, które są mu znane lub należą do kręgu jego zainteresowań, np. zawodowych. Poza tym umie opowiadać o swoich planach, oczekiwaniach, przeżyciach, potrafi zreferować przeczytany tekst, parafrazować otrzymane informacje, jak również przedstawić i uzasadnić swoje opinie i aktywnie uczestniczyć w dyskursie. (przedmiot: Język angielski) |
| * Rozumie skomplikowane teksty, dotyczące zagadnień konkretnych oraz abstrakcyjnych. (przedmiot: Język angielski) |
| * Umie prowadzić dialogi z rodzimym użytkownikiem języka angielskiego. (przedmiot: Język angielski) |
| * Umie posługiwać się profesjonalnym słownictwem, które umożliwi mu realizacje zawodowych przedsięwzięć. (przedmiot: Język angielski) |
| * Umie prezentować zagadnienia związane ze swoją pracą zawodową / naukową oraz brać udział w dyskusji na ich temat. (przedmiot: Język angielski) |
| * Umie opisać werbalnie informację przedstawioną graficznie w formie tabel i wykresów. (przedmiot: Język angielski) |
| * Posiada umiejętności w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymaganiami dla poziomu C1 według Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. (przedmiot: Język angielski) |
| * Doktorant potrafi zademonstrować w praktyce podstawowe zasady komunikowania się opartego na współpracy. (przedmiot: Komunikacja naukowa) |
| * Potrafi wybrać zagadnienie do konstruktywnej dyskusji w grupie. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Potrafi przygotować i przeprowadzić moderowaną dyskusję w grupie na wybrany temat. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Potrafi wskazać literaturę niezbędną do udziału w dyskusji. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Potrafi podsumować dyskusję a wnioski z dyskusji opracować w formie raportu. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Potrafi wskazać ograniczenia we wnioskowaniu na podstawie opublikowanych wyników badań naukowych, które wynikają z zastosowanego rodzaju badania naukowego oraz z użytych metod badawczych. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Potrafi samodzielnie precyzyjnie uzupełniać wiedzę w celu pełnego zrozumienia treści i przesłania publikacji naukowej. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Potrafi krytycznie ocenić i przedyskutować jakość istniejących dowodów naukowych. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Umie określić grupę badawczą i sposób jej doboru. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie określić schemat badania w sposób, który pozwoli na udzielenie odpowiedzi na stawiany problem badawczy. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie przeprowadzić wywiad jakościowy (częściowo ustrukturyzowany, narracyjny). (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie przeprowadzić zogniskowany wywiad grupowy. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie przeprowadzić obserwację uczestniczącą. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie poprawnie przeanalizować i zinterpretować uzyskany w badaniach materiał jakościowy. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie wyodrębnić i zanalizować kategorie pojęciowe i znaczeniowe z tekstu i jakościowego materiału badawczego. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie napisać raport z badań jakościowych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Umie realizować badania w zgodzie z etyką. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Sporządza samodzielny projekt badania. (przedmiot: Metody badań naukowych – eksperyment laboratoryjny) |
| * + Uzasadnia rolę i znaczenie nowoczesnych technik kształcenia. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * + Różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii w okresie młodzieńczym i dorosłości, dostosuje techniki kształcenia do dysfunkcji bio-psycho-społecznych. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * + Dokonuje analizy współczesnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem konsekwencji zjawiska dyskryminacji i rasizmu. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * + Planuje sposoby rozwiązania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych osób dorosłych, zwłaszcza studentów. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * + Dokonuje samooceny działań edukacyjnych i uwzględni w procesie samodoskonalenia wyniki oceny grupowej. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Analizuje korzyści wynikające z pracy zespołowej. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Korzysta z wybranych modeli organizowanie pracy w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wskazuje innowacyjne rozwiązywania złożonych problemów członków zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Transferuje wyniki badań do pracy w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Planuje pracę zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Planuje własny rozwój oraz inspiruje członków zespołu do pracy. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Identyfikuje czynniki zmniejszające efektywność pracy zespołu. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Wskazuje sposoby zwiększenia własnej efektywności w zarządzaniu sobą w czasie. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Doktorant potrafi samodzielnie zidentyfikować i zinterpretować przepisy dotyczące praw i obowiązków personelu medycznego, poszczególnych kategorii badań oraz właściwie je zastosować, uwzględniając zasady „GCP” w odniesieniu do badań klinicznych. * (przedmiot: Prawne aspekty kształtowania bezpieczeństwa w relacjach pacjent-personel medyczny) |
| * Potrafi poszukiwać informacji na temat możliwości finansowania badań naukowych. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * Potrafi przygotować i przeprowadzić prezentację naukową. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * potrafi szczegółowo sformułować problem badany w przeglądzie systematycznym (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * potrafi ocenić dane naukowe pochodzące z różnych rodzajów badań publikowanych w zakresie nauk o zdrowiu pod względem ryzyka błędu systematycznego na potrzeby interpretacji wyników w ramach przeglądu systematycznego (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * potrafi zsumować wyniki badań za pomocą metaanalizy i zinterpretować wynik metaanalizy z uwzględnieniem ryzyka błędu systematycznego (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * potrafi ocenić jakość/ryzyko błędu systematycznego przeglądu systematycznego (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * Potrafi samodzielnie precyzyjnie uzupełniać wiedzę w zakresie przedmiotowym kursu.( przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Potrafi krytycznie ocenić i przedyskutować jakość istniejących dowodów naukowych i klinicznych w celu wyciągnięcia wniosków.( przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Jest przygotowany do sztuki przemawiania w okolicznościach związanych z pełnieniem wybranych ról społecznych. (przedmiot: Retoryka) |
| * Ma zdolność werbalnego oddziaływania na odbiorców. (przedmiot: Retoryka) |
| * Ma zdolność gromadzenia, klasyfikowania i porządkowania istotnych informacji i oddzielenia ich od kwestii marginalnych. (przedmiot: Retoryka) |
| * Umie dobrać właściwą argumentacji. (przedmiot: Retoryka) |
| * Umie identyfikować styl retoryczny współrozmówcy. (przedmiot: Retoryka) |
| * Umie odpowiednio ujmować zagadnienia. (przedmiot: Retoryka) |
| * Rozwija inwencję. Ma zdolność narracji. (przedmiot: Retoryka) |
| * Potrafi utworzyć prostą bazę danych i przygotować dane do analizy statystycznej (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Potrafi interpretować wyniki analiz statystyki opisowej (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Umie w podstawowym stopniu posługiwać się programem Statistica (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Doktorant posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, interpretacji podstawowych zjawisk w zakresie strategicznych zachowań organizacji; umie wykorzystać podstawowe narzędzia i metody analizy strategicznej. (przedmiot: Strategia rozwoju organizacji) |
| * Potrafi projektować podstawowe zadania w dziedzinie przygotowania i realizacji strategii organizacji. (przedmiot: Strategia rozwoju organizacji) |
| * Potrafi zebrać dane, przeanalizować i przedstawić wyniki w postaci samodzielnie przygotowanej prezentacji dotyczącej zarządzania zmianą organizacyjną. (przedmiot: Zarządzanie w warunkach zmiany) |
| * Potrafi oceniać działania w obszarze zmiany organizacyjnej i proponować stosowne rozstrzygnięcia w tym zakresie (przedmiot: Zarządzanie w warunkach zmiany) |
| * Stosuje podstawowe techniki relaksacji, szybkiego czytania i zapamiętywania. (przedmiot: Techniki autorozwoju) |
| * Opracowuje plan analizy statystycznej odpowiedniej dla postawionego pytania badawczego i źródła danych. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Wykonuje obliczenia wykorzystując odpowiednie procedury pakietu statystycznego. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Weryfikuje zasadność wykorzystania poszczególnych metod statystycznych. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Opracowuje i zinterpretuje wyniki analizy statystycznej. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Potrafi przedstawić wyniki analizy danych w postaci prezentacji multimedialnej. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Potrafi opisać zastosowane metody statystyczne zgodnie ze standardami obowiązującymi w publikacjach naukowych. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| * Wykazuje umiejętność pracy w zespole. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Inspiruje i podejmuje dyskusję naukową. (przedmiot: Biostatystyka) |
| * Posiada właściwy stosunek do studentów i pracy dydaktycznej. (przedmiot: Dydaktyka szkoły wyższej) |
| * Wykazuje zainteresowanie osiągnięciami naukowymi i medycyną praktyczną. (przedmiot Historia nauk medycznych) |
| * Posiada świadomość wpływu kontaktów z innymi, na jakość życia oraz realizację zadań zawodowych, w tym także zadań badawczych. (przedmiot: Komunikacja naukowa) |
| * Wykazuje otwartość na opinie i poglądy osób o różnym rodzaju i stopniu profesjonalnego przygotowania. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Rozumie korzyści z pracy zespołowej. (przedmiot: Krytyczny przegląd piśmiennictwa) |
| * Rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy i poszerzania umiejętności badawczych. (przedmiot: Metody badań naukowych – badania ilościowe) |
| * Na każdym etapie projektowania, przeprowadzania i opracowywania wyników przestrzega zasad etycznych. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * W żaden sposób nie dopuszcza do negatywnych konsekwencji społecznych w wyniku prowadzonych badań. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Przestrzega zasady anonimowości i poufności. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Przeprowadza badania wyłącznie po uzyskaniu formalnej zgody od respondentów. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Przestrzega zasad etycznych wobec innych autorów badań. (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Komunikuje w sposób poprawny i naukowy wyniki badan stosując odpowiednio dobrany sposób przekazu do grup odbiorców (dot. e-learningu). (przedmiot: Metody badań naukowych - badania jakościowe) |
| * Ma świadomość znaczenia przygotowania pedagogicznego w pracy z osobami dorosłymi, zwłaszcza studentami. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtować umiejętności, dążąc do profesjonalizmu. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Przejawia postawę zaangażowania i umiejętność współpracy w przygotowaniu inscenizacji o charakterze wychowawczo-edukacyjnym. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Jest wrażliwy na współczesne problemy wychowawcze i edukacyjne dotyczące różnych grup społecznych. (przedmiot: Nowoczesne techniki kształcenia) |
| * Kształtuje wzorce właściwego postępowania w pracy zespołowej. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Podejmuje odpowiedzialność za pełnioną rolę w zespole. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Dostrzega nowe dylematy i poszukuje ich rozwiązań. (przedmiot: Organizacja pracy w zespole) |
| * Doktorant w relacji pacjentów oraz do procesów badawczych wykazuje postawę akceptacji i szacunku dla obowiązującego prawa oraz podporządkowania się wynikającym z nich nakazom oraz do wypracowywania wyników badań w zgodzie z zasadami „GCP”. (przedmiot: Prawne aspekty kształtowania bezpieczeństwa w relacjach pacjent-personel medyczny.) |
| * Rozumie, iż samodzielne zdobywanie środków na badania naukowe jest obowiązkiem pracownika naukowego. (przedmiot: Przygotowanie projektu i pozyskiwanie środków na badania naukowe) |
| * Wykazuje otwartość na opinie i poglądy osób o różnym stopniu profesjonalnego przygotowania. (przedmiot: Publikacja i prezentacja naukowa) |
| * Rozumie i potrafi przekazać otoczeniu korzyści wynikające z dobrze przygotowanego opracowania naukowego. (przedmiot: Publikacja i prezentacja naukowa) |
| * potrafi współpracować w grupie na poszczególnych etapach przeglądu systematycznego (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * potrafi budować strategie wyszukiwania i analizować dane z badań na potrzeby przeglądu systematycznego (w tym badań opublikowanych w języku angielskim) (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * wykazuje umiejętność rozwiązywania problemów (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * jest świadomy konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy z zakresu metodologii przeglądów systematycznych (przedmiot: Przeglądy systematyczne – wprowadzenie do metodologii) |
| * Rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy i poszerzania umiejętności badawczych.( przedmiot: Molekularne mechanizmy chorób o podłożu zapalnym) |
| * Jest refleksyjny, otwarty, tolerancyjny, cierpliwy, przedsiębiorczy, szanujący godność i autonomię człowieka, przestrzegający wartości, odpowiedzialny, współdziałający. (przedmiot: Retoryka) |
| * Rozumie znaczenie statystyki i jej zastosowań w życiu społecznym i gospodarczym (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii, podejmuje dyskusję, wykazuje kreatywność, realizując zadania praktyczne (przedmiot: Podstawy Biostatystyki) |
| * Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym; zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów. (przedmiot: Strategia rozwoju organizacji) |
| * Potrafi uczestniczyć w projektowaniu zadań w dziedzinie zmian organizacyjnych. (przedmiot: Zarządzanie w warunkach zmiany) |
| * Zna i propaguje tradycje akademickie Uniwersytetu Jagiellońskiego i Krakowa. (przedmiot: Techniki autorozwoju) |
| * Wykazuje umiejętność pracy w zespole. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |
| * Inspiruje i podejmuje dyskusję naukową. (przedmiot: Modele wielowymiarowe w analizie danych) |