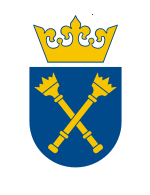
Instytut Zdrowia Publicznego

**Wydział Nauk o Zdrowiu**

**Uniwersytet Jagielloński**

**Collegium Medicum**



**Szczegółowy program i plan studiów stacjonarnych**

**pierwszego stopnia**

**Zdrowie Publiczne**

ROK AKADEMICKI 2018/2019

(Program zgodny z wymogami KRK - obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019)

**Dyrekcja Instytutu Zdrowia Publicznego:**

dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ – Dyrektor

dr Tomasz Bochenek – Zastępca Dyrektora

**Jednostki Instytutu Zdrowia Publicznego:**

Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego, Kierownik: dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ

Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych, Kierownik: prof. dr hab. med. Andrzej Pająk

Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania, Kierownik: ~~dr Alicja Domagała~~ dr hab. Iwona Kowalska-Bobko (RW 19.09.18)

Zakład Żywienia Człowieka, Kierownik: prof. dr hab. Małgorzata Schlegel-Zawadzka

~~Zakład Informacji Naukowej, Kierownik: dr hab. Barbara Niedźwiedzka~~ (RW 10.10.18)

Zakład Gospodarki Lekiem, Kierownik: ~~prof. dr hab. Andrzej Pilc~~ dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ (RW 10.10.18)

Zakład Promocji Zdrowia, Kierownik: dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ

Zakład Zdrowia i Środowiska, Kierownik: prof. dr hab. Grażyna Jasieńska

Zakład Medycznych Systemów Informacyjnych, p.o. Kierownik: dr Artur Romaszewski

**Zespół ds. programów nauczania i spraw studenckich:**

Przewodniczący **–** dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ

dr hab. Barbara Niedźwiedzka

dr Ewa Kocot

dr Bartosz Balcerzak

dr Urszula Stepaniak

dr Jaśmina Żwirska

dr hab. Iwona-Kowalska-Bobko

mgr Krzysztof Gajda

mgr Marcin Grysztar

mgr Rafał Nowak

lic. Marcin Andrzejczak

lic. Magdalena Pędzisz

**Szczegółowy program i plan studiów stacjonarnych pierwszego stopnia Zdrowie Publiczne przyjęty uchwałą Rady Instytutu Zdrowia Publicznego z dnia 16.04.2018 r.**

Kierownik studiów, Dyrektor Instytutu Zdrowia Publicznego

dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ

**Odpowiedzialność za opis modułu i treści nauczania zawarte w sylabusach ponoszą osoby prowadzące moduły.**

W ROKU AKADEMICKIM 2018/2019

ZAJĘCIA PROWADZONE BĘDĄ NA ROKU I.

Spis treści

[Program studiów 5](#_Toc527704317)

[Załącznik nr 1: Opis zakładanych efektów kształcenia 12](#_Toc527704318)

[Załącznik nr 2: Plan studiów na kierunku Zdrowie Publiczne studia stacjonarne I stopnia 16](#_Toc527704319)

[ROK STUDIÓW 2018/2019 I ROK STUDIÓW, I semestr 16](#_Toc527704320)

[ROK STUDIÓW 2018/2019 I ROK STUDIÓW, II semestr 17](#_Toc527704321)

[ROK STUDIÓW 2019/2020 II ROK STUDIÓW, III semestr 19](#_Toc527704322)

[ROK STUDIÓW 2019/2020 II ROK STUDIÓW, IV semestr 20](#_Toc527704323)

[ROK STUDIÓW 2020/2021 III ROK STUDIÓW, V semestr 21](#_Toc527704324)

[ROK STUDIÓW 2020/2021 III ROK STUDIÓW, VI semestr 23](#_Toc527704325)

[Załącznik nr 3: Sylabusy 26](#_Toc527704326)

[Wstęp do ochrony zdrowia 26](#_Toc527704327)

[Biologia człowieka 30](#_Toc527704328)

[Środowiskowe uwarunkowania zdrowia 32](#_Toc527704329)

[Farmakologia 35](#_Toc527704330)

[Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi 38](#_Toc527704331)

[System informacyjny opieki zdrowotnej 40](#_Toc527704332)

[Język angielski 42](#_Toc527704333)

[Matematyka 46](#_Toc527704334)

[Sztuka prezentacji 48](#_Toc527704335)

[Wychowanie fizyczne /sekcje sportowe 50](#_Toc527704336)

[Szkolenie BHP 52](#_Toc527704337)

[Podstawy ekonomii i finansów 55](#_Toc527704338)

[Polityka społeczna 58](#_Toc527704339)

[Patologia 61](#_Toc527704340)

[Podstawy żywienia człowieka 64](#_Toc527704341)

[Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze 67](#_Toc527704342)

[Historia i rozwój zdrowia publicznego 70](#_Toc527704343)

[Innowacje w ochronie zdrowia 73](#_Toc527704344)

[Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie 75](#_Toc527704345)

[Błędy procesów leczenia – identyfikacja, analiza i eliminacja 77](#_Toc527704346)

[Przemoc i uzależnienia 80](#_Toc527704347)

[Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia 82](#_Toc527704348)

[Praktyka 84](#_Toc527704349)

[Organizacja ochrony zdrowia 86](#_Toc527704350)

[Podstawy prawa w obszarze zdrowia 90](#_Toc527704351)

[Choroby o znaczeniu społecznym 94](#_Toc527704352)

[Podstawy socjologii i problemy społeczne 97](#_Toc527704353)

[Język angielski 101](#_Toc527704354)

[Warsztaty umiejętności menedżerskich 105](#_Toc527704355)

[Biznes plan 108](#_Toc527704356)

[Zdrowie w wymiarze światowym 110](#_Toc527704357)

[Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia 113](#_Toc527704358)

[Podstawy epidemiologii 115](#_Toc527704359)

[Biostatystyka 118](#_Toc527704360)

[Prawo zdrowia publicznego 121](#_Toc527704361)

[Informacja naukowa (RW 19.09.18) 124](#_Toc527704362)

[Metody badań społecznych 127](#_Toc527704363)

[Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych 131](#_Toc527704364)

[Ewolucyjne podstawy zdrowia 133](#_Toc527704365)

[Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku 136](#_Toc527704366)

[Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz 139](#_Toc527704367)

[Praktyka 143](#_Toc527704368)

[Promocja zdrowia 145](#_Toc527704369)

[Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne 149](#_Toc527704370)

[Wstęp do ekonomiki zdrowia 152](#_Toc527704371)

[Informatyka medyczna 155](#_Toc527704372)

[Specialized English in Public Health 158](#_Toc527704373)

[Specjalistyczny język angielski w zdrowiu publicznym 160](#_Toc527704374)

[Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji 162](#_Toc527704375)

[Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia 164](#_Toc527704376)

[Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia 166](#_Toc527704377)

[Seminarium dyplomowe: Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne 168](#_Toc527704378)

[Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia 170](#_Toc527704379)

[Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych 172](#_Toc527704380)

[Marketing społeczny 174](#_Toc527704381)

[Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych 177](#_Toc527704382)

[Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści 180](#_Toc527704383)

[Samoleczenie 182](#_Toc527704384)

[Polityka zdrowotna 186](#_Toc527704385)

[Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej 190](#_Toc527704386)

[Demografia 193](#_Toc527704387)

[Bioetyka 195](#_Toc527704388)

[Ochrona własności intelektualnej 198](#_Toc527704389)

[Edukacja zdrowotna w szkole średniej 201](#_Toc527704390)

[Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych 204](#_Toc527704391)

[Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej 208](#_Toc527704392)

[Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym 211](#_Toc527704393)

[Koszty obciążenia chorobami 215](#_Toc527704394)

[Załącznik nr 4: Przedmioty do wyboru 219](#_Toc527704395)

[Załącznik nr 5: Moduły powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi 220](#_Toc527704396)

[Załącznik nr 6a: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów obecnie realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego 221](#_Toc527704397)

[Załącznik nr 6b: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego w latach 2014-2016 222](#_Toc527704398)

[Załącznik nr 6c: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego do roku 2013 224](#_Toc527704399)

[Załącznik nr 7: Przyporządkowanie punktów ECTS realizowanych w ramach modułów do obszarów kształcenia 226](#_Toc527704400)

# Program studiów

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa Wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa kierunku studiów | Zdrowie Publiczne |
| Klasyfikacja ISCED | 0988 (interdyscyplinarne) |
| Określenie obszaru kształcenia/obszarów kształcenia, z których został wyodrębniony kierunek studiów, dla którego tworzony jest program kształcenia | **Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej** (60% punktów ECTS)  **Obszar nauk społecznych** (29% punktów ECTS)  Dodatkowo program przewiduje przedmioty kształcące uniwersalne umiejętności, w tym językowe (10% ECTS) oraz przedmiot z obszaru nauk humanistycznych (1% ECTS)  (Załącznik nr 7) |
| Określenie dziedzin nauki lub sztuki oraz dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia | Dziedzina nauk o zdrowiu (wiodąca)  dziedzina nauk społecznych:  - nauki o polityce publicznej  dziedzina nauk ekonomicznych:  - ekonomia  - finanse  - nauki o zarządzaniu  dziedzina nauk prawnych:  - nauki o administracji  - prawo  dziedzina nauk medycznych:  - biologia medyczna |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | studia stacjonarne |
| Liczba semestrów | 6 |
| Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji | 180 |
| Język | studia prowadzone w całości w języku polskim |
| Imię i nazwisko kierownika studiów oraz koordynatora | dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ  dr Stojgniew Jacek Sitko - koordynator |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta | licencjat |
| Możliwości dalszego kształcenia | studia drugiego stopnia, studia podyplomowe |
| Ogólne cele kształcenia na kierunku studiów o określonym poziomie i profilu kształcenia | * Przygotowanie do dalszych studiów na kierunku Zdrowie Publiczne ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w procesie definiowania i rozwiązywania problemów zdrowotnych na poziomie populacji. * Nabycie umiejętności umożliwiających podjęcie pracy na stano­wiskach wykonawczych w programach ochrony zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki itp., a także na stanowiskach w jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej, inspekcji sanitarnej i jednostek świadczących usługi zdrowotne.   W wyniku realizacji programu studiów student/ka:   * Zna zagadnienia dotyczące genezy, przedmiotu i zakresu zdrowia publicznego jako dyscypliny naukowej i działalności praktycznej. * Analizuje uwarunkowania sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych. * Omawia rolę czynników warunkujących zdrowie, zwłaszcza związa­nych ze stylem życia i zachowaniami zdrowotnymi. * Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. * Posiada wiedzę na temat aspektów organizacyjnych, ekonomicznych i prawnych funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej. * Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. * Efektywnie prezentuje własne opinie, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. * Zna język obcy - rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy związane ze zdrowiem publicznym. |
| Związek kształcenia na kierunku studiów o określonym poziomie i profilu kształcenia z misją i strategią uczelni oraz jednostki prowadzącej kierunek studiów | Uniwersytet Jagielloński zgodnie ze swoim Statutem oraz przewodnią dewizą plus ratio quam vis powołany jest do kształcenia i wychowywania ludzi dojrzałych do samodzielnego i kreatywnego rozwiązywania stawianych im zadań z poszanowaniem zasad etyki, zarówno w obszarze prowadzonych badań naukowych jak i przy wykonywaniu pracy zawodowej. W programie ogólnoakademickich studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne szczególny nacisk jest położony na kształcenie przygotowujące studentów do podjęcia w późniejszej pracy zawodowej wyzwań związanych z funkcjonowaniem systemu ochrony zdrowia i zmianami zachodzącymi w jego otoczeniu (wyzwania technologiczne, demograficzne, epidemiologiczne, ekonomiczne i kulturowe). |
| Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni | Brak programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia. |
| Możliwości zatrudnienia | Osiągnięte przez absolwenta efekty kształcenia umożliwiają zajęcie poniżej wymienionych pozycji zawodowych oraz kierunków doskonale­nia zawodowego:   * wykonawca programów ochrony zdrowia / wykładowca w ramach programów edukacji zdrowotnej, * kierownik i szkoleniowiec w zespołach pracowników technicznych wykonujących zadania w ramach programów ochrony zdrowia, * pracownik działów metodyczno-organizacyjnych placówek i jednostek opieki zdrowotnej, * pracownik działów zajmujących się prewencją i promocją zdrowia w placówkach i jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej. |
| Wymagania wstępne | Posiadanie świadectwa dojrzałości albo innego dokumentu uznanego za równoważny polskiemu świadectwu dojrzałości. |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów | 172 |
| Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i społecznych | Kierunek między-obszarowy - obszar nauk społecznych oraz obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej  W ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych 2 ECTS – Bioetyka. |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych | 8 – lektorat z języka angielskiego  4 – specjalistyczny język angielski |
| Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej | * 39 – przedmioty fakultatywne;   student/ka może zaliczyć w toku studiów maksymalnie dwa przedmioty w ramach wykładów otwartych Artes Liberales oferowanych przez UJ (każdy za 3 ECTS) w miejsce przedmiotów do wyboru wyspecyfikowanych w programie.   * 15 – seminarium dyplomowe wybierane przez studenta   (Załącznik nr 4) |
| Opis zakładanych efektów kształcenia | Załącznik nr 1 |
| Plan studiów | Załącznik nr 2 |
| Sylabusy poszczególnych modułów kształcenia uwzględniające metody weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studentów | Załącznik nr 3 |
| Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki | Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewiduje obowiązkowe dla studentów praktyki w wymiarze:   * na I roku: 2 tygodnie (80 godzin) * na II roku: 4 tygodnie (160 godzin)   Zasadniczym celem praktyki jest zapoznanie studenta z trybem pracy obowiązującym w instytucji, w której praktyka się odbywa. Zważywszy na ogromne zróżnicowanie instytucji działających w szeroko rozumia­nym systemie ochrony zdrowia, w których studenci mogą odbywać praktyki (jednostki świadczące usługi zdrowotne, instytucji administra­cji publicznej, instytucje badawcze, NGO, kancelarie prawne, media zajmujące się problematyką ochrony zdrowia itd.) w programie studiów zrezygnowano ze szczegółowego określenia obowiązujących dla wszystkich studentów treści praktyk. Także wskazane we właściwych sylabusach efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób wska­zu­jący na możliwość ich osiągnięcia niezależnie od miejsca realizacji praktyki. Niemniej jednak każdy student na każdej z praktyk powinien zapoznać się ze strukturą instytucji, w której odbywa praktykę, realizowanymi przez nią zadaniami, jej otoczeniem i relacjami w odniesieniu do innych uczestników szeroko rozumianego systemu ochrony zdrowia. Powinien również zdobywać i doskonalić praktyczne umiejętności przez wykonanie zadań określonych przez opiekuna praktyki w miejscu jej odbywania, a także rozwijać umiejętności pracy w zespole integrując posiadaną wiedzę teoretyczną z praktyką. Zaleca się, by w miarę możliwości wybór jednostki, w której odbywana jest praktyka, pozwalał studentowi rozpoznać możliwości wykorzystania nabytej w czasie praktyki wiedzy i umiejętności przy sporządzeniu przyszłości pracy dyplomowej.  Praktyki odbywają się w trakcie wakacji letnich (o ile termin nie zostanie inaczej uzgodniony przez uczelnię i organizatora praktyki). Praktyki dla studentów mogą się odbywać różnych instytucjach działających w systemie ochrony zdrowia, m.in. w:   1. instytucjach administracji publicznej z obszaru ochrony zdrowia i polityki społecznej, 2. podmiotach świadczących usługi zdrowotne, 3. instytucjach badawczo-rozwojowych i edukacyjnych, 4. organizacjach pozarządowych, 5. innych instytucjach realizujących zadania z zakresu ochrony zdrowia i zdrowia publicznego.   Organizatorzy praktyk w Instytucie Zdrowia Publicznego oferują możliwość odbycia praktyk w instytucjach, rekomendowanych przez Instytut, z którymi uczelnia ma podpisane umowy o współpracy dotyczącej organizacji praktyk dla stu­dentów kierunku zdrowie publiczne. Każda z proponowanych jednostek przyjmuje ograniczoną liczbę studentów. Student może odbywać pra­ktyki w instytucjach badawczych, w tym w Instytucie Zdrowia Publi­cznego, jeśli instytucje te w danym roku zgłoszą możliwość przyjęcia studentów na praktyki. Student może również odbyć praktykę w wybra­nej przez siebie instytucji, w dowolnej miejscowości, składając odpo­wiednią prośbę. W takim przypadku, do dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu należy dostarczyć pismo, w którym jednostka przyjmująca na praktykę wyraża na nią zgodę. W dokumencie tym należy podać: dokładną, pełną nazwę Instytucji wraz z adresem, imię, nazwisko, tytuł i funkcję osoby reprezentującej placówkę, daty rozpoczęcia i zakończenia planowanych praktyk. Uczelnia podpisuje z daną instytucją indywi­dualne porozumienie o przyjęciu studenta na praktykę.  Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawienie zaświadczenia potwierdzające odbycie praktyki i osiągnięcie przypisanych do praktyki efektów kształcenia. Zaświadczenie powinno być podpisane przez kierownika instytucji, w której student odbywał praktykę lub upowa­żnioną przez niego osobę. Zaświadczenie należy złożyć koordynatorowi praktyk do 15 września roku akademickiego, w którym praktyka się odbyła. Wraz z zaświadczeniem student składa koordyna­torowi praktyk zwięzły raport (maksymalnie 2 strony), w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywanych czynności oraz ocenę praktyki pod kątem realizacji założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusach.  Student może ubiegać się o zaliczenie praktyk na podstawie doświadczenia w pracy w systemie ochrony zdrowia w Polsce lub innym kraju Unii Europejskiej. Osoba starająca się o zaliczenie praktyki składa poprzez koordynatora praktyki imienne podanie do właściwego Prodziekana. Do podania należy dołączyć dokument poświadczający zdobycie doświadczenia zawodowego w wymaganym wymiarze godzin (np. zaświadczenie pracodawcy) oraz dokument opisujący zakres zadań i obowiązków realizowanych w czasie działalności stanowiącej podstawę wniesienia podania o zaliczenie praktyki. Opis realizowanych zadań i obowiązków powinien odnosić się do efektów kształcenia założonych dla praktyk opisanych w sylabusie do modułu praktyka. |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk na kierunku – jeżeli program kształcenia przewiduje praktyki | 8 |
| Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy/inne) | Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania tytułu zawodowego licencjata jest zrealizowanie programu studiów, zaliczenie modułów obowiązkowych oraz wymaganej liczby modułów fakultatywnych, zaliczenie praktyki, przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie w toku studiów nie mniej niż 180 ECTS. |
| Inne dokumenty | **1. Wykaz modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia**  Załącznik nr 5.  **2. Informacja o sposobach zapewnienia studentom przygotowania do prowadzenia i prowadzenia badań**.  Studenci przygotowywani są do prowadzenia badań naukowych oraz sami podejmują pierwsze próby takich badań w ramach:   * przedmiotów kierunkowych i przedmiotów do wyboru, na których studenci zapoznawani są z różnymi ilościowymi i jakościowymi metodami badań naukowych prowadzonych w różnych dyscyplinach i dziedzinach nauki składających się na zdrowie publiczne i przewidujących jako warunek zaliczenia przygotowanie prezentacji, raportu lub programu, * seminariów dyplomowych, * kół naukowych, * praktyk wakacyjnych, jeśli te odbywają się w instytucjach badawczych oraz * włączając się w prowadzone w Instytucie Zdrowia Publicznego projekty naukowe, np. projekt ProHealth 65+.   W instytucie Zdrowia Publicznego swoją działalność naukową prowadzą:   * Koło Naukowe Katedry Epidemiologii, * [Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Żywienia Człowieka](http://www.izp.wnz.cm.uj.edu.pl/web/skn-zywienie/kolo), * Koło Naukowe Promocji Zdrowia, * Koło Naukowe Ewolucyjnych Podstaw Zdrowia, * Koło Oceny Leków i Badań Klinicznych.   **3.** **Udokumentowanie, że podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów prowadzi badania naukowe w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów**.   * Lista projektów naukowych realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego w latach 2011-2017 (Załączniki nr 6a, 6b, 6c) * Publikacje naukowe pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego <http://www.izp.wnz.cm.uj.edu.pl/>   **4. Opis wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia uwzględniający sposób weryfikowania efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku studiów**  **Wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia (WSDJK)** został zbudowany w oparciu o misję i strategię rozwoju UJ i WNZ. Jego celem jest przygotowanie i wdrożenie procedur zmierzających do systematycznego doskonalenia jakości kształcenia oraz oceny skuteczności. Założeniem systemu jest przyjęcie przez nauczycieli, studentów i administrację odpowiedzialności za jakość oferowanego kształcenia, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości. Nadzór nad funkcjonowaniem systemu pełni Dziekan Wydziału. W ramach WSDJK działa Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK) oraz Zespoły Kierunkowe (KZDJK). W skład WZDJK wchodzą: przewodniczący, który równocześnie pełni funkcję Pełnomocnika Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia, Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia, przedstawiciel nauczycieli, studentów, doktorantów i administracji.  W skład KZDJK wchodzą: przewodniczący, wyznaczeni nauczyciele akademiccy, przedstawiciel studentów danego kierunku zgłoszony przez Samorząd Studentów, przedstawiciel pracodawców i administracji. WZDJK i KZDJK działają w oparciu o zatwierdzone regulaminy prac, a terminy posiedzeń, są ustalane we wrześniu na cały rok akademicki. Z każdego posiedzenia sporządzana jest lista obecności i protokół w wersji elektronicznej i papierowej.  W ramach prac Wydziałowego i Kierunkowych Zespołów opracowano **Dokumentację Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia** (DWSDJK). Dokumentacja ta stanowi spis procedur, które obowiązują wszystkie osoby uczestniczące w procesie dydaktycznym na Wydziale tj. nauczycieli akademickich, studentów i pracowników administracyjnych. Każda procedura wskazuje również osoby odpowiedzialne za jej wdrożenie, upowszechnianie i monitorowanie.  **Dokumentacja obejmuje procedury pogrupowane w 6 obszarów:**  1) program kształcenia  2) ocena i rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej  3) infrastruktura dydaktyczna  4) internacjonalizacja  5) tworzenie środowiska sprzyjającego studiowaniu  6) współpraca z otoczeniem społecznym  Do realizacji wymienionych procedur opracowano szereg narzędzi, np.: formularz oceny prac dyplomowych, kwestionariusz przyczyn rezygnacji studentów ze studiowania, kwestionariusz oceny miejsc do realizacji praktyk zawodowych, karta oceny kwalifikacji zawodowych studenta, karta oceny kwalifikacji absolwenta studiów itd. Wymienione narzędzia służą do gromadzenia danych, które podlegają analizie przez Zespoły Kierunkowe, i przedstawienia propozycji zmian w ramach programu naprawczego.  Dokumentacja została zamieszczona na stronie internetowej Wydziału <http://www.wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/>  Każdy nauczyciel i student może zgłaszać uwagi, sugestie i propozycje w zakresie doskonalenia opracowanej dokumentacji.  **Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia** w programie kształcenia opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora i/lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia się również ocenę studentów i opinię interesariuszy zewnętrznych/potencjalnych pracodawców w miejscu realizacji przez nich kształcenia praktycznego.  Szczegółowy sposób weryfikacji efektów kształcenia został określony  w procedurze „Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia” Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.  **5. Opis sposobu przeprowadzania analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz wykorzystania jej wyników**  Przy opracowywaniu programu kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne wykorzystano wyniki z pilotażowego projektu Leonardo da Vinci *Poprawa zatrudnienia wśród absolwentów zdrowia publicznego poprzez dostosowanie programów nauczania do wymogów potencjal­nych pracodawców w oparciu o ocenę braków w kształceniu umiejętności*. Jednym z najważniejszych osiągnięć projektu było dopro­wadzenie do zmiany w świadomości, dotyczącej podejścia do zdrowia publicznego, a dzięki prezentacji wyników na wielu konferencjach krajowych i międzynarodowych wyniki projektu spowodowały zmianę na skalę europejską. Ponadto nawiązano współpracę ze Stowarzysze­niem Szkół Zdrowia Publicznego w Europie (ASPHER), której celem jest wykorzystanie osiągniętych w projekcie wyników do monitoro­wania jakości nauczania w szkołach zdrowia publicznego w Europie.  Celem projektu było zebranie kompetencji wymaganych od absolwen­tów kierunku Zdrowie Publiczne przez potencjalnych pracodawców. Wśród najważniejszych kompetencji wymieniane były: odpowiedzial­ność za własne działania i ich konsekwencje, umiejętność współpracy w zespole, skuteczne komunikowanie się. Najczęściej wskazywane miejsce pracy związane było z promocją zdrowia i edukacją zdrowotną. Oczekiwania pracodawców, którzy wzięli udział w badaniu, znalazły odzwierciedlenie w programie kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne.  Ponadto przy bieżących zmianach zakresu nauczania korzystamy z sugestii członków Rady Pracodawców działającej przy Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM. |
| Uprawnienia Rady Wydziału wynikające z Regulaminu studiów | *Możliwość dopuszczenia prowadzenia wybranych przedmiotów w języku obcym.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Możliwość wprowadzenia obowiązku składania określonych egzaminów, w tym dyplomowych, oraz składania prac dyplomowych w języku obcym w przypadku kierunków studiów związanych z kształceniem językowym.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Możliwość określenia listy przedmiotów obowiązkowych, których realizacja warunkuje zaliczenie danego roku studiów lub ukończenie studiów, dodatkowych wymogów zaliczenia danego roku studiów, sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów, obowiązku zaliczenia praktyk lub innych zajęć o szczególnym charakterze.* **Nie dotyczy** |
|  | *Określenie terminu składania deklaracji wyboru przedmiotów w danym semestrze*  Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM corocznie określa szczegółowe terminy składania deklaracji wyboru przedmiotów w danym semestrze i umieszcza je w załączniku „Procedura rejestracji na przedmioty do wyboru i seminaria dyplomowe. Procedura umieszczana jest na stronie internetowej Wydziału oraz w systemie USOSweb. |
|  | *Zwolnienie z obowiązku składania deklaracji wyboru przedmiotów w przypadku braku możliwości wyboru przedmiotów przez studenta na danym roku studiów.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Określenie warunków i trybu uczestniczenia wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów na kierunkach zgodnych z uzdolnieniami oraz zasady zaliczania tych zajęć.* Regulamin Studiów UJ |
|  | *Możliwość określenia niższej liczby punktów ECTS wymaganej do wpisu warunkowego w przypadku studiów niestacjonarnych trwających o semestr dłużej niż odpowiednie studia stacjonarne.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Określenie szczegółowych warunków i zasad uzupełnienia różnicy punktowej w przypadku przyznania wpisu warunkowego.* Uchwała nr 2/VII.2/2017 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie zatwierdzenia szczegółowych warunków i zasad uzupełnienia różnicy punktowej w przypadku przyznania studentowi wpisu warunkowego. |
|  | *Możliwość dopuszczenia skorzystania przez studenta z wpisu warunko­wego w sytuacji niezrealizowania określonych w programie studiów warunków zaliczenia danego roku studiów.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Możliwość określenia obowiązku wskazania przez studenta w wyznaczo­nym terminie przedmiotów stanowiących podstawę do uzupełnienia różnicy punktowej związanej z uzyskaniem wpisu warunkowego.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Określenie szczegółowej formy egzaminu dyplomowego.* Uchwała Nr 3/IV/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM  z dnia 7 marca 2018 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu dyplomowania obowiązującego na WNZ UJ CM od semestru letniego roku akademickiego 2017/2018. |
|  | *Możliwość określenia innego sposobu liczenia ogólnego wyniku studiów niż wynikający z Regulaminu studiów.*  **Nie dotyczy** |
|  | *Określenie szczegółowych zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnego Planu Studiów.* Uchwała nr 2/VIII/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 7 lutego 2018 r. w sprawie: zatwierdzenia zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów i Indywidualnego Planu Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ UJ CM |
|  | *Określenie szczegółowych warunków i zasad przeniesienia z innej uczelni.* Uchwała nr 2/VII.4/2017 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie zatwierdzenia warunków i zasad prze­niesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM. |
|  | *Określenie szczegółowych warunków i zasad zmiany kierunku lub specjalności studiów w ramach Uniwersytetu.* Uchwała nr 2/IX/2018 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 7 lutego 2018 r. w sprawie: określenia szczegółowych warunków i zasad zmiany kierunku lub specjalności studiów w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

# Załącznik nr 1: Opis zakładanych efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa Wydziału: **Wydział Nauk o Zdrowiu**  Nazwa kierunku studiów: **zdrowie publiczne**  Obszar kształcenia w zakresie:   1. **nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej** 2. **nauk społecznych**   Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**  Profil kształcenia: **profil ogólnoakademicki** | | |
| **Symbol** | **Opis zakładanych efektów kształcenia**  Absolwent studiów pierwszego stopnia: | **Odniesienie**  **do efektów kształcenia**  **dla obszaru (obszarów)** |
| **WIEDZA** | | |
| K\_W01 | posiada wiedzę na temat koncepcji zdrowia publicznego, jego definicji i ewolucji | M1\_W04, M1\_W05, M1\_W06, M1\_W09, M1\_W10, S1A\_W02, S1A\_W04, S1A\_W07, S1A\_W08, S1A\_W09 |
| K\_W02 | posiada wiedzę o strukturze i zasadach funkcjonowania życia społecznego w relacji do wyzwań zdrowia publicznego | S1A\_W02, S1A\_W04, S1A\_W07, S1A\_W08, S1A\_W09 |
| K\_W03 | posiada wiedzę dotyczącą podstaw teorii ewolucji, do zrozumienia procesów biologicznych, zachodzących w organizmie człowieka, a także podstawowy zakres wiadomości z zakresu budowy i czynności poszczególnych układów i narządów | M1\_W01, M1\_W02 |
| K\_W04 | posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii | M1\_W01, M1\_W02, M1\_W03 |
| K\_W05 | zna podstawowe zjawiska demograficzne i sposoby ich pomiaru | S1A\_W03, S1A\_W06, S1A\_W08 |
| K\_W06 | zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym | M1\_W03, M1\_W04, M1\_W06 |
| K\_W07 | zna podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji | M1\_W03, M1\_W04, M1\_W10 |
| K\_W08 | zna krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji | M1\_W03, M1\_W08, M1\_W10, S1A\_W03, S1A\_W06, S1A\_W07 |
| K\_W09 | zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa | M1\_W03, M1\_W05, M1\_W06, S1A\_W06 |
| K\_W10 | rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji | M1\_W01, M1\_W03, M1\_W06, M1\_W10, S1A\_W03 |
| K\_W11 | rozumie znaczenie prawidłowego żywienia dla zdrowia człowieka | M1\_W03, M1\_W04, M1\_W05, M1\_W06 |
| K\_W12 | rozumie i właściwie interpretuje istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem życia człowieka (np. środowiskiem pracy lub nauki, wypoczynku i rekreacji, zamieszkania) | M1\_W03, M1\_W04, S1A\_W03, S1A\_W04 |
| K\_W13 | zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii i finansów oraz rozumie wpływ bodźców ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) | M1\_W04, S1A\_W04, S1A\_W05, S1A\_W07 |
| K\_W14 | definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia | M1\_W04, M1\_W06, M1\_W10, S1A\_W04, S1A\_W06, S1A\_W08 |
| K\_W15 | rozumie metody ilościowych i jakościowych badań naukowych, w tym określania przyczynowości w relacjach narażenie-choroba w badaniach epidemiologicznych i społecznych | M1\_W10, S1A\_W06 |
| K\_W16 | zna i rozumie specyfikę tworzenia, implementacji i stosowania  regulacji prawnych w poszczególnych obszarach zdrowia | S1A-W02, S1A\_W03,  S1A\_W06, S1A\_W07, |
|  | publicznego | S1A\_W10 |
| K\_W17 | zna uwarunkowania organizacyjne, ekonomiczne, polityczne i prawne funkcjonowania systemu ochrony zdrowia | M1\_W08, M1\_W10, S1A\_W02, S1A\_W03, S1A\_W06, S1A\_W07 |
| K\_W18 | zna podstawy oceny ekonomicznej programów ochrony zdrowia i sytuacji jednostek opieki zdrowotnej | M1\_W09, M1\_W12, S1A\_W06 |
| K\_W19 | zna założenia i kierunki reformy systemu ochrony zdrowia w Polsce | M1\_W08, M1\_W09, S1A\_W08, S1A\_W09 |
| K\_W20 | zna podstawowe elementy systemu ubezpieczeń społecznych | M1\_W10, S1A\_W07, S1A\_W08 |
| K\_W21 | zna główne formy organizacyjne świadczeniodawców oraz rozumie zasady funkcjonowania organizacji w otoczeniu konkurencyjnym | M1\_W08, S1A\_W02, S1A\_W03, S1A\_W07, S1A\_W11 |
| K\_W22 | zna podstawowe mechanizmy i narzędzia zarządcze na poziomie organizacji i systemu ochrony zdrowia | S1A\_W06, S1A\_W07, S1A\_W11 |
| K\_W23 | zna podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych | M1\_W06, M1\_W08, M1\_W09, S1A\_W07 |
| K\_W24 | wykazuje się znajomością teorii i modeli planowania programów zdrowotnych i społecznych oraz zna najważniejsze programy realizowane w Polsce i na świecie | M1\_W05, M1\_W06, S1A\_W07, S1A\_W08 |
| K\_W25 | zna rodzaje interwencji wykorzystywanych w programach zdrowotnych | M1\_W06, S1A\_W04, S1A\_W06, S1A\_W08 |
| K\_W26 | zna podstawy teoretyczne i praktyczne metody i strategie realizacji programów z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia | M1\_W06, S1A\_W04, S1A\_W06, S1A\_W08 |
| K\_W27 | posiada wiedzę na temat współpracy z organami władzy wszystkich szczebli oraz innymi podmiotami realizującymi cele z zakresu zdrowia publicznego | M1\_W06, M1\_W08, M1\_W10, S1A\_W03, S1A\_W04, S1A\_W08 |
| K\_W28 | zna podstawowe regulacje i polityki w zakresie udzielania wsparcia osobom wykluczonym, ofiarom przemocy, wymagającym readaptacji społecznej | S1A\_W02, S1A\_W03, S1A\_W07 |
| K\_W29 | zna zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych | M1\_W05, M1\_W10, S1A\_W02, S1A\_W06, S1A\_W08 |
| K\_W30 | posiada wiedzę o systemach/zasobach informacyjnych i informatycznych instytucji związanych ze zdrowiem publicznym oraz zna i rozumie ideę zintegrowanego systemu informatycznego opieki zdrowotnej opartego o dokumentację elektroniczną | M1\_W08, M1\_W10, S1A\_W02, S1A\_W03, S1A\_W06 |
| K\_W31 | zna pojęcia i procesy z zakresu komunikacji społecznej i komunikacji interpersonalnej | M1\_W04, M1\_W06, M1\_W10, S1A\_W04, S1A\_W06 |
| K\_W32 | zna i rozumie podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej i przemysłowej | M1\_W11, S1A\_W10 |
| K\_W33 | ~~wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat zagadnień omawianych na wybranych przez siebie przedmiotach fakultatywnych~~  posiada wiedzę na temat schematu organizacyjnego instytucji w której realizuje praktykę, zadań instytucji, uwarunkowań jej funkcjonowania oraz zadań realizowanych przez poszczególne komórki organizacyjne (29.04.2020 Uchwała Senatu UJ nr 23/IV/2020) | ~~M1\_W03, M1\_W04, M1\_W05, M1\_W06, M1\_W07, S1A\_W02, S1A\_W03, S1A\_W04, S1A\_W05, S1A\_W06, S1A\_W07, S1A\_W08, S1A\_W09~~  M1\_W05, M1\_W06, M1\_W08, M1\_W10, M1\_W12, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U11  (29.04.2020 Uchwała Senatu UJ nr 23/IV/2020) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| K\_U01 | potrafi ocenić stan zdrowia zdefiniowanej populacji z użyciem właściwych mierników | M1\_U08, M1\_U10, M1\_U12, M1\_U13, S1A\_U03, S1A\_U08 |
| K\_U02 | potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej | M1\_U04, M1\_U05, M1\_U08, M1\_U10. S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U03 | posiada umiejętności oceny przyczynowości w odniesieniu do problemów zdrowotnych | M1\_U04, M1\_U05, M1\_U08, S1A\_U03, S1A\_U06 |
| K\_U04 | identyfikuje zagrożenia środowiskowe, w tym środowiska społecznego dla zdrowia populacji | M1\_U04, M1\_U05, M1\_U08, S1A\_U03, S1A\_U08 |
| K\_U05 | posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w formułowaniu własnych wniosków | M1\_U07, M1\_U10, M1\_U12, M1\_U13, S1A\_U06, S1A\_U08, S1A\_U09, S1A\_U10 |
| K\_U06 | umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych wiarygodnych źródłach odnoszących się do zdrowia publicznego | M1\_U06, S1A\_U02, S1A\_U05 |
| K\_U07 | potrafi wyjaśnić przyczyny i ocenić skalę problemów społecznych pociągających za sobą konsekwencje zdrowotne i stanowiących wyzwanie dla zdrowia publicznego | M1\_U08, S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U08 | potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych | M1\_U07, M1\_U08, M1\_U10, M1\_U12, M1\_U13, S1A\_U01, S1A\_U03 |
| K\_U09 | posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych oraz podstawowych analiz danych z wykorzystaniem pakietów statystycznych | M1\_U06,M1\_U08, M1\_U12, M1\_U13 S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U09, S1A\_U10 |
| K\_U10 | potrafi zastosować badania socjomedyczne w ocenie potrzeb zdrowotnych, oczekiwań pacjentów oraz pracy placówek opieki zdrowotnej | M1\_U03, M1\_U04, M1\_U08, S1A\_U03, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U11 | posługuje się wiarygodnymi źródłami informacji przy proponowaniu programów/interwencji w sektorze ochrony zdrowia | M1\_U06, M1\_U08, M1\_U09, M1\_U10, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U12 | identyfikuje czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa i innych podmiotów oraz rozumie wpływ procesów politycznych na problemy zdrowia i sektora zdrowotnego | M1\_U04, M1\_U07, M1\_U08, S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05 S1A\_U07 |
| K\_U13 | potrafi ocenić rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa | S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U14 | potrafi konstruktywnie uczestniczyć w tworzeniu lokalnych projektów i działań w budowaniu kapitału zdrowotnego i społecznego | M1\_U03, M1\_U09, M1\_U10, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U15 | posiada praktyczne umiejętności planowania programu zdrowotnego i społecznego | M1\_U01, M1\_U05, M1\_U06, M1\_U12, S1A\_U05, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U16 | potrafi, w podstawowym zakresie, dokonać ewaluacji programów zdrowotnych | M1\_U04, M1\_U05, S1A\_U06, S1A\_U07, S1A\_U08, S1A\_U09, S1A\_U10 |
| K\_U17 | potrafi zdiagnozować podstawowe problemy zarządcze jednostek opieki zdrowotnej oraz mechanizmy ich powstawania i rozwiązywania | M1\_U07, M1\_U09, S1A\_U02, S1A\_U06, S1A\_U07 |
| K\_U18 | potrafi zidentyfikować źródła prawa oraz interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na prowadzenie działalności w zakresie zdrowia publicznego | M1\_U10, S1A\_U01, S1A\_U05, S1A\_U06, S1A\_U08 |
| K\_U19 | potrafi przeprowadzić prostą analizę ekonomiczną programu zdrowotnego prawidłowo uwzględniając wszystkie istotne koszty i efekty | S1A\_U02, S1A\_U04, S1A\_U06, S1A\_U07 |
| K\_U20 | potrafi interpretować podstawowe zjawiska gospodarcze w skali mikro- i makroekonomii | M1\_U08, S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U07 |
| K\_U21 | analizuje różne rodzaje umów zawieranych w sektorze ochrony zdrowia | S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U07 |
| K\_U22 | potrafi praktycznie wykorzystywać wiedzę o instytucjach tworzących system informacji w ochronie zdrowia oraz o metodach przetwarzania i ochrony danych i informacji | M1\_U06, M1\_U07, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U07, S1A\_U08 |
| K\_U23 | potrafi zastosować metody i techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej i pracy w zespole | M1\_U03, M1\_U04, M1\_U05, S1A\_U06, S1A\_U07 |
| K\_U24 | posiada umiejętność komunikowania społecznego we współpracy ze środkami masowego przekazu, lokalnymi społecznościami, a także organizacjami pozarządowymi | S1A\_U06, S1A\_U08 |
| K\_U25 | posiada umiejętności korzystania z wiedzy dotyczącej ochrony własności intelektualnej oraz ochrony informacji niejawnych, prezentując dokonania i poglądy innych autorów powołuje się na źródła | M1\_U06, S1A\_U05, S1A\_U06 |
| K\_U26 | potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim, rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się | M1\_U12, M1\_U13, S1A\_U09, S1A\_U10 |
| K\_U27 | wykazuje się umiejętnościami zdobytymi w ramach wybranych przez siebie przedmiotów fakultatywnych | M1\_U03, M1\_U04, M1\_U05, M1\_U06, M1\_U08, M1\_U09, M1\_U10, S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U07, S1A\_U08, S1A\_U09 |
| K\_U28 | zna język obcy w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | M1\_U14, S1A\_U09, S1A\_U10, S1A\_U11 |
| K\_U29 | potrafi dokonać analizy organizacyjnej i analizy otoczenia instytucji, w której realizuje praktykę, wiążąc dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką  (29.04.2020 Uchwała Senatu UJ nr 23/IV/2020) | M1\_U01, M1\_U03, M1\_U04, M1\_U06, M1\_U07, M1\_U08, M1\_U09, M1\_U010, S1A\_U01, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U04, S1A\_U05, S1A\_U06, S1A\_U03 S1A\_U03 S1A\_U07, S1A\_U08  (29.04.2020 Uchwała Senatu UJ nr 23/IV/2020) |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_K01 | rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc | M1\_K02, M1\_K04, S1A\_K02, S1A\_K06 |
| K\_K02 | ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności | M1\_K01, M1\_K02, S1A\_K02, S1A\_K06 |
| K\_K03 | cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem | M1\_K01, M1\_K02, S1A\_K01, S1A\_K07 |
| K\_K04 | umie pracować w grupie | M1\_K04, S1A\_K02 |
| K\_K05 | wykazuje się uprzejmością i szacunkiem w relacjach międzyludzkich | M1\_K03, M1\_K08, S1A\_K05 |
| K\_K06 | wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe | M1\_K03, S1A\_K02 |
| K\_K07 | potrafi konstruktywnie uczestniczyć w dyskusji i jest otwarty na inną argumentację | M1\_K03, M1\_K08, S1A\_K02, S1A\_K05, S1A\_K07 |
| K\_K08 | odpowiedzialnie projektuje i wykonuje zadania związane ze studiami kierując się zasadami etycznymi | M1\_K02, M1\_K05, M1\_K06, M1\_K07, S1A\_K05 |
| K\_K09 | wykazuje gotowość współdziałania w rozwiązywaniu problemów zarówno naukowych jak i społecznych | M1\_K04, S1A\_K03, S1A\_K05 |
| K\_K10 | wykazuje uwrażliwienie na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie | M1\_K03, M1\_K05, S1A\_K03, S1A\_K05 |
| K\_K11 | dba o poziom sprawności fizycznej | M1\_K09 |

# Załącznik nr 2: Plan studiów na kierunku Zdrowie Publiczne studia stacjonarne I stopnia

## ROK STUDIÓW 2018/2019 I ROK STUDIÓW, I semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F1 | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Wstęp do ochrony zdrowia | wykład | O | egzamin testowy | 39 | 6 |
| ćwiczenia | 30 |
| e-learning | 6 |
| praca własna | 75 |
| 2 | Biologia człowieka | wykład | O | egzamin pisemny | 30 | 5 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 80 |
| 3 | Środowiskowe uwarunkowania zdrowia | wykład | O | egzamin pisemny | 20 | 5 |
| ćwiczenia | 40 |
| praca własna | 75 |
| 4 | Farmakologia | wykład | O | egzamin testowy - I termin, ustny - II termin | 30 | 4 |
| ćwiczenia | 25 |
| praca własna | 55 |
| 5 | Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi | ćwiczenia | O | zaliczenie na ocenę | 45 | 3 |
| praca własna | 45 |
| 6 | System informacyjny opieki zdrowotnej | ćwiczenia komputerowe | O | zaliczenie na ocenę | 45 | 3 |
| praca własna | 45 |
| 7 | Język angielski | lektorat | O | zaliczenie na ocenę  kontynuacja w semestrze II | 30 | 2 (kontynuacja w semestrze II) |
| praca własna | 30 |
| 8 | Matematyka | ćwiczenia komputerowe | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 1 |
| praca własna | 15 |
| 9 | Sztuka prezentacji | ćwiczenia | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 1 |
| praca własna | 15 |
| 10 | Wychowanie fizyczne /sekcje sportowe | ćwiczenia | O | kontynuacja w semestrze II | 30 | kontynuacja w semestrze II |
| 11 | Szkolenie BHP | nauczanie zdalne | O | zaliczenie | 4 | 0 |

Łączna liczba godzin: 434

Łączna liczba punktów ECTS: 30

1**„O”** – moduł obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów, **„F”** – moduł fakultatywny (do wyboru).

## ROK STUDIÓW 2018/2019 I ROK STUDIÓW, II semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Podstawy ekonomii i finansów | wykład | O | egzamin pisemny | 30 | 6 |
| ćwiczenia | 60 |
| praca własna | 90 |
| 2 | Polityka społeczna | wykład | O | egzamin pisemny | 18 | 3 |
| ćwiczenia | 30 |
| e-learning | 12 |
| praca własna | 30 |
| 3 | Patologia | wykład | O | egzamin testowy | 15 | 2 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 14 |
| 4 | Podstawy żywienia człowieka | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 30 |
| 5 | Wprowadzenie do zarządzania organizacjami  i podstawowe techniki zarządcze | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 20 | 4 |
| ćwiczenia | 45 |
| praca własna | 45 |
| 6 | Język angielski | lektorat | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 2 (kontynuacja z semestru I) |
| praca własna |
| 7 | Historia i rozwój zdrowia publicznego | ćwiczenia | O | zaliczenie na ocenę | 20 | 1 |
| praca własna | 10 |
| 8 | Wychowanie fizyczne /sekcje sportowe | ćwiczenia | O | zaliczenie | 30 | 0 |
| 9 | Innowacje w ochronie zdrowia | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 8 | 3 |
| ćwiczenia | 22 |
| praca własna | 50 |
| 10 | Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 60 |
| 11 | Błędy procesów leczenia - identyfikacja,  analiza i eliminacja | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 8 | 3 |
| ćwiczenia | 22 |
| praca własna | 50 |
| 12 | Przemoc i uzależnienia | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 13 | Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego  Podstawy diagnostyki i leczenia | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 14 | Praktyka |  | O | zaliczenie | 80 | 3 |

Łączna liczba godzin modułów obowiązkowych: 400 + 80 (praktyka)

Łączna liczba punktów ECTS z modułów obowiązkowych: 21 + 3 (praktyka)

Aby uzyskać na roku I co najmniej 60 punktów ECTS student powinien zaliczyć w semestrze II nie mniej niż 2 przedmioty fakultatywne.

## ROK STUDIÓW 2019/2020 II ROK STUDIÓW, III semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Organizacja ochrony zdrowia | wykład | O | egzamin testowy | 39 | 5 |
| ćwiczenia | 45 |
| e-learning | 6 |
| praca własna | 60 |
| 2 | Podstawy prawa w obszarze zdrowia | wykład | O | egzamin testowy | 30 | 4 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 60 |
| 3 | Choroby o znaczeniu społecznym | ~~Wykład~~ (RW 03.07.19)  wykład e-learning (RW 03.07.19) | O | egzamin testowy | ~~15~~  15 (RW 03.07.19) | 6 |
| ćwiczenia | 105 |
| praca własna | 60 |
| 4 | Podstawy socjologii i problemy społeczne | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 4 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 50 |
| 5 | Język angielski | lektorat | O | zaliczenie na ocenę  kontynuacja w semestrze IV | 30 | 2 (kontynuacja w semestrze IV) |
| praca własna | 30 |
| 6 | Warsztaty umiejętności menedżerskich | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 7 | Biznes Plan | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 6 | 3 |
| ćwiczenia | 24 |
| praca własna | 50 |
| 8 | Zdrowie w wymiarze światowym | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 9 | Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |

Łączna liczba godzin modułów obowiązkowych: 360

Łączna liczba punktów ECTS z modułów obowiązkowych: 21

Student ma możliwość wyboru do 4 przedmiotów fakultatywnych, każdy za 3 punkty ECTS.Aby uzyskać w III semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 przedmioty fakultatywne.

## ROK STUDIÓW 2019/2020 II ROK STUDIÓW, IV semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Podstawy epidemiologii | wykład | O | egzamin pisemny | 30 | 5 |
| ćwiczenia | 75 |
| praca własna | 35 |
| 2 | Biostatystyka | wykład | O | egzamin pisemny | 30 | 4 |
| ćwiczenia komputerowe | 30 |
| praca własna | 60 |
| 3 | Prawo zdrowia publicznego | wykład | O | egzamin testowy | 30 | 3 |
| ćwiczenia | 35 |
| praca własna | 25 |
| 4 | Informacja naukowa | wykład | O | zaliczenie na ocenę | ~~8~~ 10  (RW 19.09.18) | 3 |
| ćwiczenia komputerowe | ~~40~~ 20  (RW 19.09.18) |
| e-learning ćwiczenia  (RW 19.09.18) | 5  (RW 19.09.18) |
| praca własna | 30 |
| 5 | Język angielski | lektorat | O | egzamin pisemny/ustny na poziomie B2 | 30 | 2 (kontynuacja z semestru III) |
| praca własna | 30 |
| 6 | Metody badań społecznych | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 2 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 15 |
| 7 | Etniczne i kulturowe uwarunkowania  zachowań żywieniowych | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 8 | Ewolucyjne podstawy zdrowia | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 55 |
| 9 | Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku | ~~wykład~~ (RW 03.07.19)  wykład e-learning (RW 03.07.19) | F | zaliczenie na ocenę | ~~15~~  15 (RW 03.07.19) | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 52 |
| 10 | Prawne gwarancje partnerstwa w relacji  pacjent-lekarz | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 50 |
| 11 | Praktyka |  | O | zaliczenie | 160 | 5 |

Łączna liczba godzin modułów obowiązkowych: 340 (RW 19.09.18) + 160 (praktyka)

Łączna liczba punktów ECTS z modułów obowiązkowych: 19 + 5 (praktyka)

Student ma możliwość wyboru do 4 przedmiotów fakultatywnych, każdy za 3 punkty ECTS.Aby uzyskać w IV semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 2 przedmioty fakultatywne.

## 

## ROK STUDIÓW 2020/2021 III ROK STUDIÓW, V semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Promocja zdrowia | wykład | O | egzamin testowy | 30 | 5 |
| ćwiczenia | 60 |
| praca własna | 57 |
| 2 | Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne | wykład | O | egzamin pisemny | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 30 |
| e-learning | 10 |
| praca własna | 37 |
| 3 | Wstęp do ekonomiki zdrowia | wykład | O | egzamin pisemny | 15 | 2 |
| ćwiczenia komputerowe | 30 |
| praca własna | 15 |
| 4 | Informatyka medyczna | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 2 |
| ćwiczenia komputerowe | 60 |
| 5 | Specialized English in Public Health | ćwiczenia | O | kontynuacja w semestrze VI | 30 | 2 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 30 |
| 6a | Seminarium dyplomowe:  Zdrowie, sprawność i choroby w populacji\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 6b | Seminarium dyplomowe:  Społeczne determinanty zdrowia\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 6c | Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 6d | Seminarium dyplomowe:  Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 6e | Seminarium dyplomowe:  Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 6f | Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych\* | seminarium | O | kontynuacja w semestrze VI | 45 | 7 (kontynuacja w semestrze VI) |
| praca własna | 160 |
| 7 | Marketing społeczny | ćwiczenia komputerowe | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 8 | Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 50 |
| 9 | Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 50 |
| 10 | Samoleczenie | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 55 |

\*Student zobowiązany jest wybrać jedno z oferowanych seminariów dyplomowych

Łączna liczba godzin modułów obowiązkowych: 295 + 45 godz. seminarium dyplomowe

Łączna liczba punktów ECTS z modułów obowiązkowych: 14 + 7 punktów za seminarium dyplomowe

Student ma możliwość wyboru do 4 przedmiotów fakultatywnych, każdy za 3 punkty ECTS.Aby uzyskać w V semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 przedmioty fakultatywne.

## ROK STUDIÓW 2020/2021 III ROK STUDIÓW, VI semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | Rodzaj zajęć dydaktycznych | O/F | Forma zaliczenia | Liczba godzin | Punkty ECTS |
| 1 | Polityka zdrowotna | wykład | O | egzamin testowy | 28 | 3 |
| ćwiczenia | 30 |
| e-learning | 2 |
| praca własna | 30 |
| 2 | Specialized English in Public Health | ćwiczenia | O | egzamin testowy | 30 | 2 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 30 |
| 3 | Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| ćwiczenia | 30 |
| praca własna | 25 |
| 4 | Demografia | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 2 |
| ćwiczenia komputerowe | 30 |
| praca własna | 15 |
| 5 | Bioetyka | wykład | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 2 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 30 |
| 6 | Ochrona własności intelektualnej | ćwiczenia | O | zaliczenie na ocenę | 10 | 1 |
| praca własna | 20 |
| 7a | Seminarium dyplomowe  Zdrowie, sprawność i choroby w populacji\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 7b | Seminarium dyplomowe:  Społeczne determinanty zdrowia\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 7c | Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 7d | Seminarium dyplomowe:  Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 7e | Seminarium dyplomowe:  Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 7f | Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych\* | seminarium | O | zaliczenie | 45 | 8 (kontynuacja z semestru V) |
| praca własna | 160 |
| 8 | Edukacja zdrowotna w szkole średniej | ćwiczenia | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 50 |
| 9 | Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 50 |
| 10 | Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 15 | 3 |
| ćwiczenia | 15 |
| praca własna | 50 |
| ~~11~~ | ~~Komunikowanie się jako narzędzie zawodowe~~  RW (10.10.18) | ~~ćwiczenia~~ | ~~F~~ | ~~zaliczenie na ocenę~~ | ~~30~~ | ~~3~~ |
| ~~praca własna~~ | ~~50~~ |
| 12 | Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym | ćwiczenia komputerowe | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 3 |
| praca własna | 55 |
| 13 | Koszty obciążenia chorobami | wykład | F | zaliczenie na ocenę | 8 | 3 |
| ćwiczenia komputerowe | 22 |
| praca własna | 50 |

\*Student zobowiązany jest wybrać jedno z oferowanych seminariów dyplomowych

Łączna liczba godzin modułów obowiązkowych: 235 + 45 godz. seminarium dyplomowe

Łączna liczba punktów ECTS z modułów obowiązkowych: 13 + 8 punktów za seminarium dyplomowe

Student ma możliwość wyboru do 5 przedmiotów fakultatywnych, każdy za 3 punkty ECTS.Aby uzyskać w VI semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 przedmioty fakultatywne

(RW 10.10.18)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Zajęcia | | | | | | | Praktyka roczna | ECTS |
| wykłady | ćwiczenia | praca własna | lektorat | seminaria | nauczanie zdalne/e-learning | RAZEM |
| Semestr I | | 114 | 284 | 440 | 30 |  | 10 | 878 |  | 30 |
| Semestr II | Przedmioty obowiązkowe | 113 | 245 | 249 | 30 |  | 12 | 649 | 80 | 24 |
| Przedmioty do wyboru\* | 16 | 134 | 260 |  |  |  | 410 |  | 15 |
| Semestr III | Przedmioty obowiązkowe | 114 | 210 | 260 | 30 |  | 6 | 620 |  | 21 |
| Przedmioty do wyboru\*\* | 6 | 114 | 200 |  |  |  | 320 |  | 12 |
| Semestr IV | Przedmioty obowiązkowe | 115 | 190 | 195 | 30 |  | 5 | 535 | 160 | 24 |
| Przedmioty do wyboru\*\*\* | 75 | 45 | 207 |  |  |  | 327 |  | 12 |
| Semestr V | Przedmioty obowiązkowe | 75 | 210 | 299 |  | 45 | 10 | 639 |  | 21 |
| Przedmioty do wyboru\*\*\*\* | 30 | 90 | 205 |  |  |  | 325 |  | 12 |
| Semestr VI | Przedmioty obowiązkowe | 88 | 145 | 335 |  | 45 | 2 | 615 |  | 21 |
| Przedmioty do wyboru\*\*\*\*\* | 38 | 112 | 255 |  |  |  | 405 |  | 15 |

\*) Aby uzyskać na roku I co najmniej 60 punktów ECTS student powinien zaliczyć w semestrze II nie mniej niż 2 przedmioty fakultatywne.

\*\*) Aby uzyskać w III semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 z 4 oferowanych przedmiotów fakultatywnych.

\*\*\*) Aby uzyskać w IV semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 2 z 4 oferowanych przedmiotów fakultatywnych.

\*\*\*\*) Aby uzyskać w V semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 z 4 oferowanych przedmiotów fakultatywnych.

\*\*\*\*\*) Aby uzyskać w VI semestrze co najmniej 30 punktów ECTS student musi zaliczyć 3 z 5 oferowanych przedmiotów fakultatywnych.

(RW 19.09.18, RW 10.10.2018)

Każdy przedmiot fakultatywny odpowiada 3 ECTS

# Załącznik nr 3: Sylabusy

## Wstęp do ochrony zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Wstęp do ochrony zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 031; 0413 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem modułu jest wprowadzenie studentów rozpoczynających studia na kierunku zdrowie publiczne w zagadnienia związane z szeroko rozumianą ochroną zdrowia, zapoznanie z interdyscyplinarnym charakterem zdrowia publicznego oraz z jego naukowym wymiarem, jak również przyswojenie przez studenta podstawowej wiedzy na temat zdrowia, jego uwarunkowań i działań służących jego ochronie. Osobne bloki zajęć poświęcone są wprowadzeniu studentów w kwestie roli prawa w sektorze zdrowia, jak również relacjom między zdrowiem a kulturą. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   1. definiuje pojęcia związane ze zdrowiem, stanem zdrowia i jego determinantami, stylem życia, zna podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji 2. posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i prawnych aspektów systemu ochrony zdrowia\*   **Umiejętności - student/ka:**   1. posługuje się podstawowymi wskaźnikami opisującymi stan zdrowia populacji, definiuje je oraz wykorzystuje w prezentacjach i dyskusjach. 2. prezentuje nabytą wiedzę i umiejętności   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   1. wykazuje otwartość wobec odmiennych kultur, potrafi wskazać przykłady kulturowych uwarunkowań zdrowotnych 2. efektywnie prezentuje własne poglądy, sięgając do literatury i wyników badań   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W05, K\_W07, K\_W10 i K\_W16 w stopniu podstawowym; K\_W01 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U01, K\_U06, K\_U07, K\_U18 i K\_U26 w stopniu podstawowym, K\_U05 w stopniu średnim * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K07 i K\_K10 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | efekty 1, 2, 3 i 5 - dyskusja, testy śródseminaryjne  efekt 2 – udział w aktywnościach e-learningowych\*  efekt 3 - prezentacja, dyskusja, testy śródseminaryjne  efekty 4, 5 i 6 - prezentacja  egzamin testowy: efekty 1-3 |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Iwona Kowalska-Bobko  mgr Katarzyna Badora - Musiał  mgr Anna Szetela  dr Michał Zabdyr – Jamróz |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia, e-learning |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza o społeczeństwie - zakres podstawowy |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 39  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 6 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach oraz e-learning: 69 godz. + 6 godz. – 3 ECTS * przygotowanie prezentacji: 10 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie do ćwiczeń (praca z lekturami obowiązkowymi): 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do egzaminu oraz egzamin: 35 godz. – 1,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * wykład * prezentacje * dyskusja w oparciu o lektury obowiązkowe * dyskusja w oparciu o bieżące wydarzenia w sektorze zdrowotnym |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin testowy.  Ćwiczenia:  1. obecność na zajęciach - dopuszczalna jest jedna nieobecność nieusprawiedliwiona;  2. obowiązkowe przygotowanie i przedstawienie przynajmniej jednej prezentacji na ćwiczeniach.  Ocena bardzo dobra z ćwiczeń uwarunkowana jest przygotowaniem i przedstawieniem więcej niż jednej prezentacji na wysokim poziomie (poszerzenie wiedzy we własnym zakresie, swoboda prezentowania treści) oraz kompletem obecności na zajęciach (niewykorzystaniem możliwej nieobecności nieusprawiedliwionej).  Ocena końcowa:  1. egzamin testowy - 100 pytań jednokrotnego wyboru, ocena wg skali;  2. ocena z ćwiczeń to dodatkowe punkty:  ocena 5.0 - plus 10 punktów  ocena 4.5 - plus 7 punktów  ocena 4.0 - plus 4 punkty  ocena 3.5 - plus 2 punkty.  Efekty 1, 2 i 3 - egzamin testowy, wg skali:  Na ocenę 5.0: student/ka potrafi niemal bezbłędnie prezentować podstawowe zagadnienia, definicje, dane związane ze zdrowiem publicznym, stanem zdrowia populacji i jego determinantami, w ujęciu krajowym oraz międzynarodowym; 92-100%.  Na ocenę 4.5: student/ka wykazuje pewne drobne uchybienia w prezentowaniu bądź przytaczaniu danych; 85-91%.  Na ocenę 4.0: student/ka prezentuje wiedzę i umiejętności na przyzwoitym poziomie; 78-84%.  Na ocenę 3.5: student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie nieco wyższym niż dostateczny; 70-78%.  Na ocenę 3.0: student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w bardzo podstawowym zakresie; 61-69%.  Efekty 4, 5 i 6 - ocena pracy na ćwiczeniach:  Na ocenę 5.0: student/ka potrafi swobodnie prezentować podstawowe zagadnienia, definicje, dane związane ze zdrowiem publicznym, stanem zdrowia populacji i jego determinantami, w ujęciu krajowym oraz międzynarodowym, w tym również w aspekcie wielokulturowości.  Na ocenę 4.5: student/ka wykazuje pewne drobne uchybienia w prezentowaniu bądź przytaczaniu danych.  Na ocenę 4.0: student/ka prezentuje wiedzę i umiejętności na wyuczonym poziomie, nie wykazując się inwencją w zdobyciu dodatkowych danych poszerzających kompetencje.  Na ocenę 3.5: student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie nieco wyższym niż dostateczny.  Na ocenę 3.0: student/ka wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w bardzo podstawowym zakresie. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Definicje pojęcia zdrowia (klasyczna definicja WHO, definicja negatywna, definicja funkcjonalna, zdrowie jako postać zasobów, nowe definicje WHO, definicje zdrowia psychicznego). 2. Perspektywy definiowania zdrowia (definiowanie zjawiska i definiowanie pojęcia, definicja na poziomie języka, wielość zainteresowanych dyscyplin naukowych, perspektywa indywidualna i profesjonalna. międzynarodowe klasyfikacje). 3. Definicje zdrowia publicznego (problem zbiorowego działania, definicja Winslow'a, definicja Achesona, podstawowe funkcje zdrowia publicznego, zakres zainteresowań zdrowia publicznego). 4. Tradycje zdrowia publicznego / ochrony zdrowia (poglądy na zdrowie w perspektywie historycznej, doświadczenia starożytne, historia epidemii (dżuma, ospa, syfilis, cholera, gruźlica, grypa, AIDS), fazy rozwoju zdrowia publicznego, nowe zdrowie publiczne, renesans zainteresowania zdrowiem publicznym). 5. Potrzeby zdrowotne (potrzeba jako brak, potrzeba zdrowotna a problem zdrowotny, rodzaje potrzeb zdrowotnych, "góra lodowa" potrzeb, zastosowanie pojęcia "potrzeba zdrowotna"). 6. Ilościowe miary stanu zdrowia (zgony i wskaźniki umieralności, zachorowalność i chorobowość, oczekiwane trwanie życia, stracone lata życia, miary funkcjonalne). 7. Syntetyczne miary stanu zdrowia, lata życia korygowane jakością (QALY), (stracone) lata życia korygowane niesprawnością (DALY), oczekiwane trwanie życia bez niesprawności (DFLE) i lata zdrowego życia (LLY). 8. Jakościowe miary stanu zdrowia (subiektywne postrzeganie stanu zdrowia, ograniczenia sprawności (samodzielności w codziennym życiu), dni spędzone w łóżku, absencja chorobowa). 9. Uwarunkowania stanu zdrowia: zasady postępowania (potrzeba modelu uwarunkowań i ich wielość, zdroworozsądkowa podstawa wiedzy o uwarunkowaniach zdrowotnych, "racjonalne" zasady postępowania (edukacja zdrowotna), niebezpieczeństwa mitologizacji, szanse i zagrożenia samoleczenia). 10. Uwarunkowania stanu zdrowia: wybrane modele (modele epidemiologiczne, model M. Lalonda i jego wpływy, model salutogeniczny, model Banku Światowego i jego rozwinięcia, modele związane z badaniami nierówności społecznych). 11. Uwarunkowania stanu zdrowia: wielość czynników (związki zamożności (ubóstwa) i zdrowia, związki wykształcenia (braku wykształcenia) i zdrowia, grupa etniczna (kulturowa) a zdrowie, związki pozycji społecznej i zdrowia, problemy wykluczenia). 12. Uwarunkowania stanu zdrowia: problem służby zdrowia (dawna mitologizacja wpływu działań medycznych (wielkie równania), proces krytyki i demitologizacji, wpływ błędów medycznych, dostępność i szanse korzystania, działania medyczne i stan zdrowia). 13. Ochrona zdrowia (opieka sprawowana w życiu codziennym, opieka profesjonalna, rola środowiska domowego, zdrowie, fazy procesu chorobowego, promocja, zapobieganie, diagnoza, leczenie, rehabilitacja, pielęgnacja, opieka ambulatoryjna i instytucjonalna) 14. Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania systemu ochrony zdrowia\* 15. Środowisko naturalne i zdrowie, środowisko społeczne i zdrowie. 16. Promocja zdrowia jako obszar mobilizowania aktywności prozdrowotnej. 17. Zdrowie i sztuki piękne. Narodzenie jako początek życia (także metafora). Cierpienie i śmierć, pogodzenie się ze śmiercią. Lekarz i postawa heroiczna, lekarz i postawa prospołeczna, lekarz i sytuacja tragiczna. Stanowiska prześmiewcze wobec medycyny i lekarzy. 18. Służba zdrowia w sytuacjach granicznych, medycyna czasu wojen, opieka medyczna w powstaniach narodowych, działania medyczne w obozach zagłady, Médecins sans Frontières.   **Ćwiczenia:**   1. Perspektywy definiowania zdrowia 2. Sytuacja zdrowotna ludności Polski 3. Modele uwarunkowań zdrowotnych 4. Tradycje zdrowia publicznego 5. Rola państwa w ochronie zdrowia 6. Modele organizacji opieki zdrowotnej – wprowadzenie 7. Prawa pacjenta oraz relacja pacjent-lekarz 8. Wybrane zagadnienia promocji zdrowia 9. Wybrane wyzwania zdrowia publicznego 10. Zdrowie jako cel oraz jako warunek i narzędzie szczęścia. 11. Poważne spory wokół zdrowia. Zdrowie jako temat filmu i TV, zdrowie a kultura masowa, programy edukacyjne i interwencyjne. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura obowiązkowa:**   * Sygit M. (2017), Zdrowie Publiczne, Wydanie 2. Wolters Kluwer, Warszawa * Aleksandrowicz J. (1982), Kulturowe uwarunkowania chorób współczesnej cywilizacji, w: Nie ma nieuleczalnie chorych, Wydawnictwo Iskry, Warszawa, s. 15-37 * Boski P. (2013), W bogatym i zdrowym ciele zdrowy duch, w: Namysły nad problemami polityki zdrowotnej, Kowalska I., Mokrzycka A. (red.), Kraków, s. 153 * Dubos R. (1962), Higiea i Asklepios, w: Miraże zdrowia, PZWL Warszawa, s. 116-151 * Fijałek J. (1995), Medyczno-społeczne tradycje organizacyjne i nau­kowe w opiece zdrowotnej w XIX i XX wieku, w: Historia medycy­ny, Brzeziński T. (red.), PZWL, Warszawa, s. 383-387, 394-405 * Informacja RPO za ostatni rok: Rozdział- Ochrona zdrowia * Leowski J. (2004), Miejsce zdrowia publicznego w systemie ochrony zdrowia, w: Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne - ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, CeDeWu, Warszawa, s. 77-90 * Leowski J. (2004), Rola państwa w ochronie zdrowia, w: Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne - ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, CeDeWu, Warszawa, s. 71-77 * Lew-Starowicz Z. (1999), Styl życia seksualnego a zdrowie, w: Promocja zdrowia, Karski J.B. (red.), Warszawa, s. 338-348 * Ostrowska A. (1999), Zróżnicowanie stanu zdrowia a style życia, w: Styl życia a zdrowie, IFiS PAN, Warszawa, s. 121-161 * Ostrowska A. (2001), Relacja pacjent - lekarz: nowa jakość? w: Promocja zdrowia. Nauki społeczne i medycyna, rocznik VIII nr 21, 2001, s. 109-121 * Poznańska A., Rabczenko D., Wojtyniak B. (2012), Najważniejsze fakty [sytuacji zdrowotnej], w: Sytuacja zdrowotna ludności w Polsce i jej uwarunkowania, Wojtyniak B., Goryński P., Moskalewicz B. (red.), PZH Warszawa, s. 287-304 * Przewodnik „Zdrowie” (2012), „Krytyka Polityczna”, Warszawa – wybrane teksty * Przybyłka A. (2003), Sytuacja zdrowotna ludności Polski oraz jej uwarunkowania, w: Antidotum, rok XII 2003 nr 6, s. 3-26 * Puchalski K. (1994), Kryteria zdrowia w świadomości potocznej, w: Promocja zdrowia. Nauki społeczne i medycyna, Rocznik I, numer 1-2, 1994, s. 53-69 * Sienkiewicz E., Szymańska J. (2011), Niepełnosprawność – terminologia i klasyfikacja, Zdrowie Publiczne 121(4), s. 412-416 * Sowa A. (2002), Upodmiotowienie pacjenta, w: Rozdział 6: Opieka zdrowotna w Polsce po reformie, Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych), Warszawa, s. 253-275 * Taranowicz I. (2002), Rola społeczna chorego, w: Zdrowie i choroba. Wybrane problemy socjologii medycyny, Barański J., Piątkowski W. (red.), Wrocław, s. 75-81 * Wills C. (2001), Czarna cholera, w: Żółta febra, czarna bogini. Koewolucja ludzi i mikrobów, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań, s. 121-138 * Wills C. (2001), Cztery opowieści z Nowego Dekameronu, w: Żółta febra, czarna bogini. Koewolucja ludzi i mikrobów, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań, s. 65-84 * Włodarczyk C. (2001): Zdrowie publiczne a polityka zdrowotna, Zdrowie Publiczne, 115 (5-6): str. 414 - 421   **Literatura uzupełniająca:**   * Czyżewski A. (2009), Trzewia Lewiatana, w: Trzewia Lewiatana. Miasta-ogrody i narodziny przedmieścia kulturalnego, Państwowe Muzeum Etnograficzne w Warszawie, Warszawa, s. 119-161 * Wojtczak A. (2009), Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Zatoński W. (2001), Sytuacja zdrowotna w Polsce na tle krajów Europy Środkowej i Wschodniej, w: Perspektywy epidemiologii w Polsce: bilans otwarcia na XXI wiek, Brzeziński Z.J. (red.), Komisja Epidemiologii Komitetu Epidemiologii i Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk Medycznych PAN s. 15-28   Wykaz literatury będzie uaktualniany na bieżąco (podczas pierwszych zajęć). |

## Biologia człowieka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Biologia człowieka |
| Klasyfikacja ISCED | 0511; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest uzyskanie podstawowej wiedzy z dziedziny biologii człowieka, obejmującej podstawy biologii ewolucyjnej, anatomii, fizjologii i genetyki. Po ukończeniu kursu studenci będą znali te dziedziny biologii, których poznanie jest konieczne dla zrozumienia biologicznych uwarunkowań zdrowia człowieka. W ramach przedmiotu kształtowane są także umiejętności prezentacji zagadnień naukowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. wykazuje się wiedzą na temat podstaw teorii ewolucji i procesów biologicznych, zachodzących w organizmie człowieka, a także podstaw budowy i czynności poszczególnych układów i narządów   2. wykazuje się wiedzą na temat wpływu czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do formułowania własnych wniosków   2. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   3. posiada umiejętności pracy w zespole   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   * 1. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W10 i K\_W12 w stopniu podstawowym; K\_W03 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05 w stopniu podstawowym; K\_U26 w stopniu średnim * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1. Testy, kolokwia, egzamin  Efekt 2, 6 Testy, dyskusje na ćwiczeniach  Efekt 3. Prezentacje  Efekt 4, 5, 6. Przygotowanie prezentacji |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. Grażyna Jasieńska  dr Andrzej Galbarczyk  dr Ilona Nenko  dr Magdalena Klimek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 60 godz. - 2 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 40 godz. – 1,5 ECTS * przygotowanie się do testów i egzaminu: 40 godz. – 1,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady, ćwiczenia, korzystanie z zasobów internetowych (np. YouTube, interaktywny atlas anatomiczny) |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Ocena końcowa:   * 4 krótkie testy (20% oceny końcowej) * 4 kolokwia (40% oceny końcowej) * 1 prezentacja (10% oceny końcowej) * egzamin pisemny (30% oceny końcowej) * dodatkowe punkty za aktywność na zajęciach   ocena 3 - student udziela odpowiedzi lub przedstawia wymagane zagadnienia na poziomie podstawowym  ocena 4 - student udziela prawidłowych odpowiedzi lub dobrze przedstawia omawiane zagadnienia, ale nie porusza wszystkich aspektów zagadnienia  ocena 5 - odpowiedzi lub prezentacje studenta na poziomie świadczącym o dogłębnym zrozumieniu poruszanych zagadnień |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Zrozumienie podstaw funkcjonowania ludzkiego organizmu oraz przyczyn zmienności międzyosobniczej. 2. Zarys biochemii, genetyki i epigenetyki. 3. Pochodzenie człowieka. 4. Dobór naturalny, dobór płciowy i dobór krewniaczy. 5. Interakcje genotyp-środowisko.   **Ćwiczenia:**   1. Zrozumienie podstaw funkcjonowania ludzkiego organizmu. 2. Podstawy anatomii i fizjologii. 3. Zarys biochemii i genetyki. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Gołąb B., Traczyk W.Z. (1997), Anatomia i fizjologia człowieka, Ośrodek Doradztwa i Szkolenia, Łódź * Aleksandrowicz R. (2007), Mały atlas anatomiczny, PZWL, Warszawa * Borodulin-Nadzieja L. (2005), Fizjologia człowieka. Podręcznik dla studentów licencjatów medycznych, Górnicki Wyd. Medyczne, Wrocław * Bradley J., Johnson D., Pober B.R. (2009), Genetyka medyczna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Wybrane artykuły popularnonaukowe |

## 

## Środowiskowe uwarunkowania zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska, Zakład Ergonomii i Fizjologii Wysiłku Fizycznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Środowiskowe uwarunkowania zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest wzrost poziomu wiedzy studentów na temat wpływu środowiska naturalnego oraz antropogennego na ludzkie zdro­wie. Po ukończeniu kursu studenci będą znali najważniejsze zagrożenia środowiskowe oraz wywoływane przez nie problemy zdrowotne. Odbiorcy kursu poznają też najważniejsze instytucje zajmujące się ochroną i kształtowaniem środowiska w Polsce. W ramach przedmiotu kształtowane są także umiejętności korzystania ze źródeł informacji o stanie środowiska oraz stanie zdrowia ludności. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. klasyfikuje i wylicza główne środowiskowe zagrożenia zdrowia na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym   2. wyjaśnia wpływ czynników środowiskowych na stan zdrowia populacji   3. właściwie interpretuje istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy, wypoczynku i zamieszkania   4. definiuje pojęcia związane ze zdrowiem środowiskowym   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla zdrowia populacji na podstawie dostępnych informacji   2. formułuje własne wnioski w oparciu o wiedzę teoretyczną   3. znajduje niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia środowiskowego   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   * 1. rozwiązuje zadania przygotowane przez prowadzącego, pracując bezkonfliktowo w małej grupie   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W14 w stopniu podstawowym; K\_W10 w stopniu średnim; K\_W06 i K\_W12 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 w stopniu podstawowym; K\_U05 w stopniu średnim; K\_U04 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-4 – egzamin pisemny  Efekt 5, 7 - ocena pracy własnej  Efekt 6. - ocena pracy własnej i pracy na ćwiczeniach  Efekt 8. - ocena pracy na ćwiczeniach |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Bartosz Balcerzak  dr Marta Malinowska-Cieślik dr Monika Ścibor |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu biologii, chemii, fizyki, na poziomie szkoły średniej |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 20  ćwiczenia: 40 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 60 godz. - 2 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 50 godz. - 2 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 25 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Praca w małych grupach, praca z tekstem, prezentacja, dyskusja, studium przypadku. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny  Warunkiem zaliczenia części ćwiczeniowej jest:  1. Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona), w przypadku większej liczby nieobecności nieusprawiedliwionych, za każdą z nich, końcowa ocena z części ćwiczeniowej obniżana jest o połowę (odejmowana jest odpowiednia liczba punktów karnych), co przy większej liczbie takich nieobecności może doprowadzić do braku zaliczenia przedmiotu.  2. Zaliczenie każdej (nawet usprawiedliwionej) nieobecności w formie zaproponowanej przez prowadzącego dany temat, w terminie nieprze­kraczającym trzech tygodni od danych zajęć (w przypadku usprawie­dliwionej nieobecności studenta/tki od czasu jej powrotu na zajęcia).  3. Praca własna oraz różne formy pracy na zajęciach, które podlegają ocenie i za które student/ka otrzymuje punkty. Za niektóre rodzaje zadań przewidziane są punkty dodatkowe (bonusowe), których zdobycie nie jest wymagane do zaliczenia przedmiotu, ale które podwyższają ocenę końcową. Różne formy pracy na zajęciach (metody interaktywne) będą służyły sprawdzeniu opanowania przez studenta/studentkę kompetencji wyróżnionych w sylabusie przedmiotu, szczególnie tych, obejmujących umiejętności oraz kompetencje społeczne.  4. Na ocenę końcową z części ćwiczeniowej przedmiotu składają się:   * punkty które były możliwe do zdobycia za wykonywane w domu oraz podczas zajęć zadań, * punkty bonusowe (patrz punkt 3.) * punkty karne wynikających z nadliczbowych nieobecności nieusprawiedliwionych (patrz punkt 1.).   5. Aby zostać dopuszczonym do egzaminu student/ka musi zdobyć minimum 60% punktów, przyznawanych za wykonywane w domu oraz podczas zajęć zadań (po uwzględnieniu punktów karnych naliczanych za nadliczbowe nieobecności nieusprawiedliwione), co odpowiada opanowaniu przez studenta/studentkę kompetencji wyróżnionych w sylabusie przedmiotu w stopniu dostatecznym (efekty kształcenia: 5-8).  6. Liczba punktów z części ćwiczeniowej stanowi 30% punktów na podstawie których zostanie wystawiona końcowa ocena z przedmiotu.  Warunkiem zaliczenia części wykładowej jest obecność na większości (70%) wykładów.  Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej z modułu jest:  1. zdobycie zaliczenia z części ćwiczeniowej przedmiotu (patrz wyżej)  2. zdobycie minimum 60% punktów końcowych na które składają się odpowiednio przeliczone punkty zdobyte na ćwiczeniach (tak by stanowiły 30% oceny końcowej) oraz na egzaminie pisemnym (70% oceny końcowej), co odpowiada opanowaniu przez studenta/studentkę wszystkich kompetencji wymienionych w sylabusie przedmiotu w stopniu dostatecznym.  3. Egzamin ma formę pisemną i ma postać pytań otwartych sprawdzających wiedzę z zakresu materiału prezentowanego na ćwiczeniach oraz wykładach a także zadań (np. studium przypadku) sprawdzających umiejętność samodzielnego myślenia.  4. Prowadzący może podwyższyć ocenę końcową z przedmiotu biorąc pod uwagę obecność oraz aktywność studenta/studentki na wykładach.  Oceny są wystawiane zgodnie z następującą skalą:  60% -67% ocena dostateczna (3.0)  68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5)  76% - 83% ocena dobra (4.0)  84% - 92% ocena dobra plus (4.5)  93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0)   * na ocenę 3: Student/ka zdobył w stopniu co najmniej dostatecznym wymagane umiejętności oraz kompetencje społeczne (efekty kształcenia: 5-8) oraz wiedzę (efekty kształcenia: 1-4) w stopniu dostatecznym. * na ocenę 4: Student/ka zdobył w stopniu co najmniej dostatecznym wymagane umiejętności oraz kompetencje społeczne (efekty kształcenia: 5-8) oraz wiedzę (efekty kształcenia: 1-4) w stopniu dobrym. * na ocenę 5: Student/ka zdobył w stopniu co najmniej dostatecznym wymagane umiejętności oraz kompetencje społeczne (efekty kształcenia: 5-8) oraz wiedzę (efekty kształcenia: 1-4) w stopniu bardzo dobrym. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Wprowadzenie w tematykę zdrowia środowiskowego 2. Środowiskowe determinanty zdrowia a czynniki genetyczne oraz zachowania 3. Jakość wody a zdrowie 4. Jakość gleby a zdrowie 5. Zanieczyszczenia powietrza atmosferycznego i ich wpływ na zdrowie 6. Wpływ czynników fizycznych na zdrowie 7. Nowe zagrożenia ze strony środowiska 8. Wpływ środowiska pracy na zdrowie   **Ćwiczenia:**   1. Podstawowe pojęcia i definicje 2. Kategorie środowiskowych determinant zdrowia 3. Granice przystosowania człowieka do ekstremalnych warunków środowiska 4. Zdrowie środowiskowe a rozwój społeczny 5. Różne skutki oddziaływania czynników środowiskowych na organizm ludzki 6. Ozon i promieniowanie UV 7. Skutki globalnego ocieplenia dla zdrowia ludzi 8. Zjawisko smogu i jego znaczenie dla zdrowia 9. Zagrożenia zdrowia wewnątrz pomieszczeń zamkniętych 10. Uzdatnianie wody – cele i metody 11. Urazy i przemoc jako problem w zdrowiu środowiskowym |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Emsley J. (1996), Dwutlenek węgla, w: Przewodnik po chemii życia codziennego, Prószyński i S-ka, Warszawa, str. 424-468 * Houston Ch.S., (1992), Choroba wysokogórska, Świat Nauki, 12, str. 40-46 * Krzeszowiak J. i in., 2014, Zagrożenia zdrowotne w środowisku górskim, Medycyna Środowiskowa, Vol. 17, nr 2, 61-68 * Mastalerz P. (2000), Efekt cieplarniany, w: Ekologiczne kłamstwa ekowojowników, Wydawnictwo Chemiczne, Wrocław, 173-195 * Ott W.R., Roberts J.W. (1998), Co nam grozi w czterech ścianach?, Świat Nauki, Kwiecień 1998, str. 72-78 * Sapolsky R.M. (2012), Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu, PWN, Warszawa, rozdziały 1-3 (str. 11-63) * Siemiński M. (2001), Środowiskowe zagrożenia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN (str. 21-68) * inne, wybrane artykuły naukowe dotyczące bieżących problemów zdrowia środowiskowego   **Literatura uzupełniająca:**   * Siemiński M. (2001), Środowiskowe zagrożenia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Poskrobko, B., Poskrobko T., Skiba K. (2007), Ochrona biosfery, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa * Wiąckowski S. (2010), Toksykologia środowiska człowieka, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz * Wybrane artykuły z czasopism naukowych oraz raporty służb zdrowia środowiskowego (np. IOŚ, PIS, EEA, WHO) |

## 

## Farmakologia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Gospodarki Lekiem |
| Nazwa modułu kształcenia | Farmakologia |
| Klasyfikacja ISCED | 091 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | * poznanie podstaw farmakodynamikii farmakokinetyki w ramach farmakologii ogólnej * poznanie charakterystyki poszczególnych grupleków, z uwzględnieniem mechanizmów ich działania, zastosowań terapeutycznych, przeciwwskazań i działań niepożądanych * poznanie znaczenia farmakologii i farmakoterapii w zdrowiu publicznym oraz systemie opieki zdrowotnej |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wyjaśnia procesy biologiczne zachodzące w organizmie człowieka, a także odtwarza w podstawowym zakresie wiadomości dotyczące budowy i czynności poszczególnych układów i narządów oraz wyjaśnia mechanizmy oddziaływania leków na organizm człowieka i losy leków w organizmie   2. odtwarza fakty na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym oraz o klinicznych zastosowaniach leków   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z obszaru farmakologii oraz wyciąga własne wnioski z tego obszaru wiedzy   2. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w zakresie farmakologii (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest świadom konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W03 i K\_W04 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05 i K\_U26 w stopniu średnim * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-2: kolokwium  Efekt 3-5: ocena prezentacji studenta  Efekt 1-3: egzamin końcowy |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr n. med. Tomasz Bochenek  mgr Rafał Nowak |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu biologii, biochemii, fizjologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 25 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 55 godz. – 2 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 15 godz. – 0,5 ECTS * sporządzenie prezentacji: 25 godz. – 1 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 15 godz. – 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Prezentacje treści dydaktycznych, dyskusje ze studentami, prezentacje referatów, praca grupowa i indywidualna. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Warunkiem zaliczenia modułu i dopuszczenia do egzaminu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach a także zaliczenie kolokwiów cząstkowych sprawdzających stopień opanowania poszczególnych etapów treści dydaktycznej.  Egzamin końcowy ma postać testu wielokrotnego wyboru - I termin lub ustną - II termin (poprawkowy).  Kolokwia cząstkowe i egzamin końcowy w formie testów z farmakologii zawierających 30 pytań i 4-5 odpowiedzi, w tym jedną prawidłową. Za każdą prawidłową odpowiedź uzyskuje się jeden punkt.  Ogólne zasady punktacji są następujące: 0-17: ndst; 18-20: dst; 21-22: dst plus; 23-25: db; 26-27: db plus; 28-30: bdb. Kolokwia poprawkowe oraz drugi termin egzaminu przeprowadzane są w formie ustnej.  Efekt 1 i 2:  na ocenę 3. Student posiada podstawową wiedzę odnośnie procesów biologicznych w organizmie człowieka, czy podstawowych informacji odnośnie czynności i budowy poszczególnych układów i narządów, a także etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia chorób, zaś w szczególności ich farmakoterapii  na ocenę 4. Student posada dużą wiedzę w zakresie jak powyżej  na ocenę 5. Student posiada wiedzę w zakresie jak powyżej i wykazuje się szczegółową znajomością procesów zachodzących w organizmie podczas farmakoterapii.  Efekt 3:  na ocenę 3: student posiada ograniczoną umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej z obszaru farmakologii  na ocenę 4: student posiada dużą zdolność wykorzystania wiedzy teoretycznej z obszaru farmakologii oraz zdolność do formułowania własnych wniosków  na ocenę 5: student posiada bardzo dużą zdolność wykorzystania wiedzy teoretycznej z obszaru farmakologii oraz zdolność do formułowania własnych wniosków.  Efekt 4:  na ocenę 3: student potrafi w ograniczonym zakresie wyrazić swoją wiedzę z obszaru farmakologii pisemnie i ustnie  na ocenę 4: student potrafi w dobrym stopniu wyrazić swoją wiedzę z obszaru farmakologii pisemnie i ustnie  na ocenę 5: student potrafi w bardzo dobrym stopniu wyrazić swoją wiedzę z obszaru farmakologii pisemnie i ustnie.  Efekt 5:  na ocenę 3: student umie samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu farmakologii w ograniczonym stopniu  na ocenę 4: student umie samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu farmakologii w dużym stopniu  na ocenę 5: student umie samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu farmakologii w dużym stopniu. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | W pierwszej części zajęć przekazywane są wstępne i ogólne informacje z zakresu farmakologii. W dalszej części zajęć omawiane są kolejno podstawowe grupy leków w układzie narządowym i terapeutycznym. W toku zajęć dodatkowo przybliżane są studentom także ogólne informacje wprowadzające do takich dyscyplin lub obszarów związanych z farmakologią, jak: farmakoepidemiologia, farmakoekonomika, gospodarka lekiem, badania kliniczne leków.  Interaktywna część zajęć obejmuje przygotowywanie i wygłaszanie przez studentów referatów dotyczących wybranych zagadnień farmakologicznych, wspólne dyskusje i rozwiązywanie prostych problemów farmakologicznych oraz przykładów dydaktycznych.    **Wykłady:**   1. Farmakologia ogólna – część 1. 2. Farmakologia ogólna – część 2. 3. Zastosowania farmakoterapii i wiedzy o lekach w systemie opieki zdrowotnej. 4. Farmakologia autonomicznego układu nerwowego i płytki nerwowo-mięśniowej. 5. Farmakologia centralnego układu nerwowego. 6. Autakoidy i farmakologia bólu. 7. Farmakologia układu krążenia. 8. Farmakologia układu oddechowego. 9. Farmakologia układu pokarmowego. 10. Farmakologia układu moczowego. 11. Leki przeciwbakteryjne, przeciwgrzybicze, przeciwwirusowe i przeciwpasożytnicze. 12. Leki przeciwnowotworowe.   **Ćwiczenia:**   1. Wykorzystanie leków w rozwiązywaniu problemów z zakresu zdrowia publicznego. 2. Ocena stosowania leków w świetle farmakoekonomiki, farmakoepidemiologii i oceny technologii medycznych. 3. Leczenie chorób układu nerwowego. 4. Leczenie farmakologiczne chorób układu krążenia, oddechowego i pokarmowego. 5. Leczenie farmakologiczne chorób układu moczowego i zaburzeń hormonalnych. 6. Leczenie farmakologiczne zakażeń. 7. Zastosowanie leków w leczeniu onkologicznym. 8. Uzależnienia lekowe i narkomanie, społeczne aspekty stosowania leków. 9. Badania kliniczne i monitorowanie działań niepożądanych leków. 10. Wybrane zagadnienia z zakresu farmakologii – projekty studenckie. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Rajtar-Cynke G. (red.) (2015). Farmakologia, PZWL, Lublin   **Literatura uzupełniająca:**   * Rang HP., Dale JM., Ritter MM. in in. (2012). Farmakologia kliniczna, Elsevier Urban & Partner, Wrocław * Lullmann H., Mohr K., Hein L. (2008). Ilustrowane Kompendium Farmakologii Lullmanna, Wydawnictwo Czelej, Lublin * Korbut R. (red.) (2012). Farmakologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Inne materiały zalecane w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych. |

## 

## Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi |
| Klasyfikacja ISCED | 0313 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest zdobycie podstawowej wiedzy na temat psycho­logicznego funkcjonowania człowieka. Ponadto - nabycie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw psychologii do opisu funkcjonowania człowieka w sferze: poznawczej, emocjonalnej, fizjologicznej, społecznej. Istotnym aspektem zajęć jest również przy­gotowanie studenta do prawidłowego opisu mechanizmów rządzących zachowaniami wynikającymi z przyjętej roli społecznej orazfunkcjo­nowania w organizacji. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. odtwarza wiedzę wskazującą na rozumienie procesów psychologicznych w biegu życia człowieka, a także podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, fizjologicznego i społecznego   2. wymienia zjawiska psychologiczne i wyjaśnia ich znaczenie dla funkcjonowanie indywidualnego i społecznego   3. wyjaśnia procesy społeczne w kategoriach relacji interpersonalnych, ról społecznych, wpływu grupy   4. charakteryzuje organizację jako środowisko człowieka i wymienia podstawowe metafory organizacji   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   2. potrafi różnicować zjawiska psychologiczne: myślenie – emocje - zachowanie   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta/drugiego człowieka i wykazuje otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   2. umie pracować w małej grupie   3. włącza się w dyskusję na omawiane tematy psychologiczne   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_ W05 i K\_W22 w stopniu średnim * w zakresie umiejętności: K\_U02 i K\_U15 w stopniu średnim * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04, K\_K06 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-4: test  Efekty 5: prezentacja referatu  Efekty 6-7-8-9: aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach praktycznych |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Alicja Domagała ~~dr Barbara Zawadzka~~ (RW 10.10.2018)  dr Marta Malinowska-Cieślik |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 45 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 45 godz. – 1,5 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zaliczenia i uczestnictwo w nim: 15 godz. – 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | mini-wykłady tematyczne  zajęcia praktyczne z zastosowaniem metod aktywizujących: zadania sytuacyjne, praca indywidualna i w grupach, dyskusja, pokaz filmowy  prezentacje referatów |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Oceną końcową jest ocena uzyskana z testu.  Aby student został dopuszczony do wykonania testu jest zobowiązany spełnić następujące warunki:  1. obecność - dopuszczalna jest 1 nieobecność  2. aktywność na zajęciach - pozytywna weryfikacja osiągnięcia efektów 6-9 na podstawie zachowań i aktywności studenta na ćwiczeniach  3. prezentacja multimedialna na zadany temat – pozytywna weryfikacja osiągnięcia efektu 5  Test obejmuje wiedzę teoretyczną i praktyczną przekazywaną w czasie ćwiczeń oraz zadaną do samodzielnego uzyskania. Oceny testu wystawiane są zgodnie z następującą skalą:  60% -67% ocena dostateczna (3.0)  68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5)  76% - 83% ocena dobra (4.0)  84% - 92% ocena dobra plus (4.5)  93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0) |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Kompetencje interpersonalne specjalisty zdrowia publicznego. Zasady bon ton w procesie radzenia sobie ze stresem społecznym. 2. Koncepcje psychologiczne człowieka. Biologiczne mechanizmy zachowania. 3. Rozwój w ciągu życia człowieka. Emocje. Procesy poznawcze. Temperament i osobowość. Świadomość i uwaga. 4. Procesy społeczne. 5. Organizacja jako środowisko człowieka. Komunikacja w organizacji. 6. Rozwiązywanie problemów. Przywództwo w organizacji. Budowanie zespołu. Praca zespołowa. Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Rathus S. A. (2004), Psychologia współczesna, lepiej, więcej, przystępniej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk * Robbins S.P. (2003), Zachowania w organizacji, PWE, Warszawa * Chmiel N. (2004), Psychologia pracy i organizacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk   **Literatura uzupełniająca:**   * Artykuły podawane podczas zajęć |

## System informacyjny opieki zdrowotnej

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Medycznych Systemów Informacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | System informacyjny opieki zdrowotnej |
| Klasyfikacja ISCED | 06 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy, dzięki której student posiada znajomość podstaw systemu informacyjnego opieki zdrowotnej oraz danych i informacji w systemie opieki zdrowotnej. Student rozumie system informacyjny oparty na elektronicznej dokumentacji medycznej. Posiada wiedzę o instytucjach przetwarzających dane w ochronie zdrowia. Rozumie ogólne zasady przetwarzania i gromadzenia informacji w jednostkach opieki zdrowotnej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   1. rozumie i rozróżnia podstawowe metody i narzędziach funkcjonowania systemu informacyjnego w opiece zdrowotnej pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące 2. rozwiązuje problemy w zakresie podstawowej obsługi oprogramowania komputerowego według przyjętych wymagań; 3. wyjaśnia pojęcia zintegrowanego systemu informacyjnego opieki zdrowotnej oraz elektronicznej dokumentacji medycznej   **Umiejętności - student/ka:**   1. potrafi zastosować podstawowe techniki informacyjne w celu pozyskania i przechowywania danych medycznych   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   1. pracując w grupie akceptuje i wykazuje otwartą postawę wobec nowoczesnych metod komunikowania się z otoczeniem   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W08, K\_W19 w stopniu podstawowym; K\_W30 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U22 w stopniu podstawowym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2, 5 - praca zaliczeniowa  Efekty 3, 4, 5 - prezentacja pracy zaliczeniowej |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Artur Romaszewski  mgr Krzysztof Gajda  mgr Mariusz Kielar |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | umiejętność podstawowej obsługi komputera |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia komputerowe: 45 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach ćwiczeniowych: 45 godz. - 1,5 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 15 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie pracy zaliczeniowej: 30 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia z wykorzystaniem komputerów, praca z demonstracyjnymi aplikacjami systemów informatycznych, prezentacje multimedialne |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem zaliczenia jest aktywna obecność studenta na ćwiczeniach oraz przygotowaniepracy zaliczeniowej oraz jej prezentacja.  Efekty 1, 2, 5:  3 - podstawowe informacje o systemie informacyjnym opieki zdrowotnej, wybiórcza znajomość systemów,  4 - dobra znajomość systemu informacyjnego oraz najważniejszych aplikacji,  5 - pełna orientacja w funkcjonowaniu zintegrowanego systemu informacyjnego opieki zdrowotnej.  Efekt 3, 4, 5:  3 - praca zaliczeniowa słabo udokumentowana danymi, niski poziom prezentacji,  4 - praca dobra, poprawnie zaprezentowana,  5 - praca analityczna zaprezentowana z wykorzystaniem nowych technik prezentacji. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. System informacyjny opieki zdrowotnej. 2. Dane i informacje w systemie opieki zdrowotnej. 3. System informacyjny oparty na elektronicznej dokumentacji medycznej. 4. Podstawowa wiedza o instytucjach przetwarzających dane w ochronie zdrowia. 5. Ogólne zasady przetwarzania i gromadzenia informacji w jednostkach opieki zdrowotnej. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Romaszewski A., Trąbka W. (2011), System Informacyjny Opieki Zdrowotnej, Zdrowie i Zarządzanie, Kraków   **Literatura uzupełniająca:**   * Trąbka W., Romaszewski A. [red.] (2013), Informatyzacja Podmiotów Leczniczych – jak przygotować gabinet na wejście dokumentacji elektronicznej, praca zbiorowa, FRDL MISTiA, Kraków * Trąbka W., Kozierkiewicz A., Romaszewski A. (1999), Szpitalne Systemy Informatyczne, Vesalius, Kraków * Pozostałe materiały edukacyjne przekazywane studentom w trakcie zajęć |

## Język angielski

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Centrum Językowe w Collegium Medicum UJ |
| Nazwa modułu kształcenia | Język angielski |
| Klasyfikacja ISCED | 0231 |
| Język kształcenia | angielski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w sytuacjach zawodowych, w sytuacjach życia codziennego oraz do rozumienia literatury fachowej i wypowiadania się na tematy z nią związane. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. stosuje słownictwo w zakresie kierunku zdrowia publicznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi komunikować się w zakresie kierunku zdrowia publicznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie umiejętności: K\_U28 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Kontrola ustna (odpowiedź ustna, opis przypadku) - Efekty 1 - 2  Kontrola pisemna (krótka wypowiedź pisemna, notatki, wypełniona dokumentacja medyczna, list, e-mail, rozprawka, raport, projekt, streszczenie) - Efekty 1 - 2  Kontrola praktyczna (kontrola dokumentacji pacjenta, inscenizacja, prezentacja, udział w dyskusji,) - Efekty 1 - 2  Testy dydaktyczne (jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, wyboru tak/nie, typu prawda/fałsz, dopasowania, uzupełnień/z luką, mieszany, pytań otwartych tłumaczenie na język angielski i polski, podawanie definicji w języku angielskim, podawanie zwrotów potrzebnych podczas komunikacji z pacjentem) -Efekt 1 |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) i letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | mgr Anna Dul  mgr Anna Dul  mgr Anna Krause-Baran  (RW 10.10.18) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | lektorzy Centrum Językowego UJ CM |
| Sposób realizacji | lektorat, w wyjątkowych sytuacjach możliwość odrobienia zajęć metodami kształcenia na odległość (ćwiczenia na platformie Pegaz) łącznie do 15% ogólnej liczby godzin. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość języka angielskiego w zakresie określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | lektorat – 60 godz. (po 30 godz. w semestrze) |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 60 godz. – 2 ECTS * przygotowanie do zajęć: 30 godz. – 1 ECTS * przygotowanie do testów: 30 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Metody podające (opis, instruktaż, wykład).  Metody problemowe (dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, symulacja sytuacji, opis przypadku, gry dydaktyczne).  Metody eksponujące (film dydaktyczny, prezentacja multimedialna).  Metody praktyczne (praca z tekstem czytanym i słuchanym, ćwiczenia leksykalne, translacyjne i gramatyczne, konwersacje).  Metody kształcenia na odległość (e-learning). |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie roczne z oceną po drugim semestrze.  Warunki otrzymania zaliczenia:  W każdym semestrze student musi uzyskać pozytywne oceny z   1. dwóch testów śródsemestralnych 2. wypowiedzi pisemnej 3. wypowiedzi ustnej 4. zadań domowych   **do końca sesji poprawkowej w danym semestrze**.  Ocena z zaliczenia jest średnią z ocen uzyskanych w obydwu semestrach.  Studentowi przysługuje prawo do dwóch nieobecności nieusprawiedli­wionych i dwóch nieobecności usprawiedliwionych w semestrze. Jeżeli spotkań w semestrze jest mniej niż 15, ilość dopuszczalnych nieobecności zmienia się proporcjonalnie (13-10 spotkań -1 nieobecność nieusprawiedliwiona i 2 nieobecności usprawiedliwione, mniej niż 10 spotkań -1 nieobecność nieusprawiedliwiona i 1 nieobecność usprawiedliwiona). Lektor może wskazać studentowi sposób nadrobienia tych nieobecności. Nieobecności z jednego semestru nie mogą być przenoszone na inny semestr.  Ocena z zaliczenia jest średnią ocen z czterech testów pisemnych oraz dwu wypowiedzi ustnych.  We wszystkich formach oceny postępów studentów (zarówno ustnych i pisemnych) obowiązuje jednolita skala ocen (0 – 100 %):   * 0-59 % – ocena ndst * 60-70 %. – ocena dst * 71-75 %. – ocena + dst * 76-85 %. – ocena db * 86-90 % – ocena + db * 91-100 % – ocena bdb   Testy i odpowiedzi ustne powinny być zaliczone na minimum 60% ilości punktów.  Na drugim roku po czwartym semestrze przewiduje się egzamin pisemny i ustny na poziomie B2 z całości realizowanego materiału. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **język ogólny**  **semestr 1.**  **gramatyka**   * czasy gramatyczne (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*) * czasowniki modalne   **tematyka**   * wydarzenie z życia   **sprawności językowe**  **mówienie**   * opowiadanie o wydarzeniu ze swojego życia, zadawanie pytań dotyczących wydarzeń z życia innej osoby * udzielanie porad * przeprowadzanie rozmowy telefonicznej   **pisanie**   * napisanie rozprawki ("for & against essay")   **czytanie**   * czytanie ze zrozumieniem tekstów na tematy ogólne   **słuchanie**   * słuchanie ze zrozumieniem wypowiedzi nt. wydarzeń z życia   **semestr 2.**  **gramatyka**   * tworzenie pytań, pytania pośrednie * czasy gramatyczne - wyrażanie przyszłości * tryby warunkowe: Conditionals 1,2,3 * liczby (numbers, numerical expressions, mathematical expressions)   **tematyka**   * zainteresowania * finanse   **sprawności językowe**  **mówienie**   * wypowiedź na temat swoich studiów, planów na przyszłość * przeprowadzanie rozmowy telefonicznej   **pisanie**   * e-mail nieformalny   **czytanie**   * czytanie tekstów o tematyce ogólnej   **słuchanie**   * słuchanie audycji radiowej (np. wiadomości, audycja dokumentalna)   **język akademicki**  **semestr 1.**  **tematyka**   * wykształcenie * źródła wiedzy * korzystanie ze słownika   **sprawności językowe**  **mówienie**   * opisywanie swoich studiów   **czytanie**   * korzystanie ze słownika * czytanie ze zrozumieniem tekstu o tematyce medycznej i biznesowej   **słuchanie**   * słuchanie ze zrozumieniem poleceń nauczyciela * słuchanie nagrań biznesowych rozmów telefonicznych   **semestr 2.**  **tematyka**   * wykłady, sporządzanie notatek   **sprawności językowe**  **mówienie**   * opisywanie wykresów   **pisanie**   * sporządzanie notatek z wykładów   **czytanie**   * znajdowanie szczegółowych informacji w tekście o tematyce medycznej i biznesowej * czytanie ze zrozumieniem opisu jednostki chorobowej   **słuchanie**   * słuchanie ze zrozumieniem wykładów * słuchanie nagrań biznesowych rozmów telefonicznych   **język specjalistyczny**  **tematyka:**  **semestr 1.**   * The human body: body parts * Body systems and organs * Admission to hospital (A&E, by referral) * Common signs and symptoms * Obstetrics: pregnancy and labour * Ophthalmology: eye conditions * Business English * Telephoning     **semestr 2.**   * Modern hospital * Drugs * Dermatology * Oncology * Business English * Telephoning |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Grice T., Greenan J. (2008)' Nursing 2. Oxford English for Careers. Oxford University Press, Oxford * Evans V. (2011)' Career Paths: Secretarial, Express Publishing   **Literatura uzupełniająca:**   * Pohl A. (2007), Professional English: Medical. Pearson Education Ltd., Harlow * Grice T. (2007), Nursing 1. Oxford English for Careers. Oxford University Press, Oxford * Glendinning E. H., Howard R. (2007), Professional English in Use: Medicine, Cambridge University Press, Cambridge * materiały autorskie oraz kompilowane |

## Matematyka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Matematyka |
| Klasyfikacja ISCED | 0541 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | * Poznanie podstawowych pojęć i narzędzi matematycznych stosowanych w naukach o zdrowiu. * Stworzenie podstaw umożliwiających dobór właściwego modelu matematycznego do postawionego problemu. * Wykształcenie umiejętności korzystania z oprogramowania komputerowego w celu usprawnienia i wzbogacenia metodyki rozwiązywania problemów matematycznych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   1. poprawnie definiuje podstawowe pojęcia i narzędzia matematyczne stosowane w naukach o zdrowiu   **Umiejętności - student/ka:**   1. potrafi określić wartość logiczną zdań i wykonać działania na zbiorach 2. potrafi obliczyć wartość wyrażenia matematycznego 3. potrafi narysować wykres podstawowych funkcji matematycznych oraz określić ich własności 4. posiada umiejętność rozwiązywania równań i nierówności 5. posiada umiejętność obliczania pochodnych podstawowych funkcji matematycznych 6. potrafi dobierać model matematyczny do postawionego problemu 7. stosuje podstawowe oprogramowanie komputerowe do rozwiązywania prostych problemów matematycznych   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   1. rozumie potrzebę zastosowania analiz matematycznych w naukach o zdrowiu   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W05, K\_W07 i K\_W13 w stopniu podstawowym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U09 i K\_U26 w stopniu podstawowym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Osiągnięte efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oceniane są na każdych zajęciach na podstawie bieżącej obserwacji postępów studentów podczas wykonywania powierzonych im zadań.  Ponadto poszczególne efekty kształcenia oceniane są na podstawie:  Efekt 1- kolokwium zaliczeniowe  Efekty 2 - 6 – kolokwium cząstkowe, ustne odpowiedzi w trakcie zajęć, kolokwium zaliczeniowe  Efekt 7-9 – dyskusja w trakcie zajęć, prezentacja/projekt |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~dr Agnieszka Micek~~ mgr Maciej Polak (RW 19.09.18) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia w pracowni komputerowej: 15 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Podstawowa wiedza z matematyki na poziomie szkoły średniej |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia komputerowe: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 1 |
| Bilans punktów ECTS | - uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 15 godz. – 0,5 ECTS  - samodzielne rozwiązywanie zadań: 10 godz. - 0,3 ECTS  - przygotowanie do sprawdzianu cząstkowego i kolokwium zaliczeniowego: 5 godz. - 0,2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Ćwiczenia polegają na analizie zagadnień praktycznych po krótkim wprowadzeniu teoretycznym przy wykorzystaniu programów komputerowych |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę  Ocena końcowa jest średnią ważoną z ocen punktowych otrzymanych za poszczególne aktywności: kolokwium zaliczeniowe (waga=0,5), ocena z prezentacji (waga=0,1), sprawdzian cząstkowy (waga=0,25), aktywność na zajęciach (waga=0,15). Uzyskanie łącznej punktacji poniżej 60% punktów wiąże się z niezaliczeniem przedmiotu.  Oceny: poniżej 60% - ndst, 60-69% - dst, 70-74% - plus dst, 75-84% - db, 85-89% - plus db, 90-100% - bdb.  Kolokwium zaliczeniowe (Efekty 1-6) oraz sprawdzian cząstkowy (Efekty 2-6) mają formę zestawu zadań do rozwiązania. Do zaliczenia kolokwium konieczne jest uzyskanie co najmniej 60% punktów możliwych do uzyskania.  Aktywny udział w ćwiczeniach (Efekty 2-9) oceniany jest uzyskaniem 0-2 punktów na każdych zajęciach.  W prezentacji (Efekt 9), mającej formę raportu pisemnego, ocenia się: (a) terminowość wykonania zadania, (b) adekwatność zastosowanej metody do rozwiązania problemu, (c) sposób przedstawienia wyników  Osoby powtarzające przedmiot nie są zwolnione z zaliczenia żadnej z części składowej ćwiczeń, nawet jeśli realizowały ją już w poprzednich latach. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Logika matematyczna: podstawowe spójniki logiczne, wartość logi­czna zdań, tautologie. Teoria zbiorów. 2. Obliczenia na liczbach rzeczywistych: potęgi, pierwiastki, wartość bezwzględna, procenty i punkty procentowe. 3. Wyrażenia algebraiczne: rozkład wielomianu na czynniki, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie wyrażeń wymiernych; skracanie i rozszerzanie wyrażeń wymiernych. 4. Funkcje jednej zmiennej i ich własności: dziedzina, zbiór wartości, miejsca zerowe, przedziały monotoniczności, wykres. W szczególności funkcja liniowa, kwadratowa, potęgowa, wykładnicza i logarytmiczna. 5. Równania, układy równań i nierówności: liniowe, kwadratowe, logarytmiczne, wymierne (rozważane w kontekście praktycznym). 6. Pochodna funkcji: definicja, interpretacja geometryczna, podstawowe wzory, pochodne funkcji elementarnych. 7. Zastosowanie programu Excel do prostych obliczeń matematycznych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Moduł ma charakter autorski, obowiązują materiały wyselekcjonowane i przygotowane przez prowadzącego z różnych pozycji literatury. Elementy teorii oraz zestawy zadań i ćwiczeń są podane studentom podczas zajęć.  **Zalecana literatura:**   * Gewert M., Skoczylas Z. (2008), Analiza matematyczna 1. Przykłady i zadania, Oficyna Wydawnicza GiS, Wrocław * Krysicki W., Włodarski L. (2004), Analiza matematyczna w zadaniach. Część I, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Gdowski B., Pluciński E. (2005), Zbiór zadań z matematyki dla kandydatów na wyższe uczelnie, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa |

## 

## Sztuka prezentacji

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Sztuka prezentacji |
| Klasyfikacja ISCED | 0031 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest: (i) zapoznanie studenta z technikami wykorzysty­wanymi przez najlepszych mówców na świecie; (ii) zdobycie przez stu­dentów umiejętności wykonania i wygłoszenia profesjonalnej prezentacji multimedialnej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi przedstawić swoją wiedzę w postaci prezentacji multimedialnej   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. efektywnie prezentuje swoje własne pomysły, wątpliwości i sugestie   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie umiejętności: K\_U26 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K07 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1. - prezentacja  Efekt 2. - dyskusja w ramach ćwiczeń, dawanie oceny zwrotnej (ang. *feedback*) innym uczestnikom kursu |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Ilona Nenko  dr Andrzej Galbarczyk  dr Magdalena Klimek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 1 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 15 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie prezentacji: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia, prezentacje, wykorzystanie zasobów internetowych |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę  Prezentacja wstępna - 10% oceny końcowej  Prezentacja końcowa - 70% oceny końcowej  Przygotowanie CV – 10% oceny końcowej  Aktywność na ćwiczeniach - 10% oceny końcowej  ocena 3 - student potrafi wykonać prezentację multimedialną z dostatecznym uwzględnienie zasad, jednak nie potrafi jej wygłosić  ocena 4 - student potrafi wykonać prezentację multimedialną zgodną z zasadami i prezentuje ją w sposób "suchy"  ocena 5 - student potrafi wykonać prezentację multimedialną zgodną z zasadami oraz potrafi ją wygłosić z zastosowaniem wszystkich aspektów wystąpień publicznych |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Celem modułu jest zdobycie przez studentów umiejętności wygłoszenia profesjonalnego wystąpienia publicznego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz przygotowanie CV.  Poruszane są takie zagadnienia jak:  - autoprezentacja  - tworzenie harmonogramu prezentacji  - projektowanie slajdów  - komunikacja werbalna i pozawerbalna  - sztuka kontaktu z odbiorcą  - radzenie sobie ze stresem  - wykorzystanie programów multimedialnych do stworzenia prezentacji (przygotowywanie zdjęć, plików video)  - tworzenie Curriculum Vitae |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Anderson C. (2017), TED Talks: The official TED guide to public speaking, Headline Publishing Group, London * Weiner J. (2009), Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych Przewodnik praktyczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Beling A. (2011), Sztuka wystąpień publicznych, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk * Weissman J. (2011), Skuteczny prezenter, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa * Gallo C. (2011), Steve Jobs: Sztuka prezentacji. Jak świetnie wypaść przed każdą publicznością, Znak, Kraków * a także inne materiały podawane w trakcie zajęć |

## Wychowanie fizyczne /sekcje sportowe

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu – Zdrowie Publiczne |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJ CM |
| Nazwa modułu kształcenia | Wychowanie fizyczne /sekcje sportowe |
| Klasyfikacja ISCED | 0031 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem modułu jest: zapoznanie studenta z formami aktywności ruchowej jako jednego z elementów składowych promocji zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | nie dotyczy |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów |  |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) i letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Dorota Palik  mgr Jolanta Filip  mgr Zbigniew Janik  mgr Anna Robakowska  mgr Łukasz Bylica  mgr Przemysław Bartyzel  mgr Joanna Jasieńska  mgr Henryk Zdebski  mgr Michał Jarosz  mgr Przemysław Bartyzel  Mgr Urszula Jabłońska  mgr Elżbieta Czulak |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | dr Dorota Palik |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego, lub skierowanie na zajęcia rehabilitacji, rekreacji albo wychowania zdrowotnego. |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 60 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 0 |
| Bilans punktów ECTS | nie dotyczy |
| Stosowane metody dydaktyczne | Ćwiczenia - forma ścisła, zadaniowa; opowieść ruchowa; metoda analityczna; syntetyczna; kompleksowa. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Uczestnictwo studenta na ćwiczeniach w ilości 12 razy w każdym semestrze na 15 możliwych oraz pozytywne zaliczenie testu sprawnościowego. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Omówienie zasad BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zapoznania z warunkami zaliczenia, regulaminem SWFiS UJ CM oraz regulaminem korzystania z obiektu sportowego. 2. Nauka podstawowych elementów technicznych i taktycznych;    1. Siatkówka: postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym, wystawa piłki w przód i w tył, atak, blok.    2. Koszykówka: poruszanie się po boisku, podania i chwyty, kozłowanie prawą i lewa nogą, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca, obrona 1:1, zwody bez piłki i z piłką, atak pozycyjny i szybki atak.    3. Unihokej: poruszanie się po boisku, podanie forehandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling, zwody, obrona, gra na pozycji bramkarza.    4. Piłka nożna: sposoby poruszania się po boisku, podania i przejęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwo­dy ciałem, drybling, zwody z piłką, obrona, gra na pozycji bramkarza.    5. Tenis stołowy: postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania rakietki, forehandem, backhandem, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne, uderzenia pośrednie.    6. Lekka atletyka: technika biegowa, start niski i pozycyjny, skok w dal i z miejsca, technika pchania kulą, kształtowanie cech motorycznych, szybkości, siły, wytrzymałości, gibkości i zwinności.    7. Siłownia: oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg.    8. Fitness: podstawowe kroki w aerobiku, step, touch, double step out, heel back, knee up, grapevine (skrzyżny), podstawowe kroki na stepie, proste układy choreograficzne, technika ćwiczeń na piłkach, z ciężarkami, taśmami i rozciągających. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Arlet T. (2001), Koszykówka. Podstawy techniki i taktyki, wyd. AWF, Kraków * Huciński T., Lekner I. (2008), Koszykówka. Podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów, BK, Wrocław * Neumann C. (2003), Trening koszykówki-taktyka, technika, kondycja, Wyd. Marszałek i Marszałek, Toruń * Grządziel G., Szade D., Nowak B. (2012), Piłka siatkowa, AWF Katowice * Superlak E. (2006), Piłka siatkowa. Techniczno taktyczne przygotowanie do gry, wyd. BK, Wrocław * Klocek T., Szczepanik M. (2012), Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego, AWF, Katowice * Listkowski M. (2007), Stretching, A-Z, Sprawność i zdrowie, wyd. Aleksandra * Austin D. (2003), Pilates dla każdego, Zysk i s-ka, Pozanń * Blount T., MacKenzie R. (2006), Pilates Sposób na osiągnięcie harmonii ciała (Pilates Basics), Wiedza i Życie, Warszawa * Kuński H. (2003), Trening zdrowotny osób dorosłych, MedSportPress, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Gieremek K., Dec L., (2000), Zmęczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna, AWF Katowice * Corbin Ch.B., Corbin W.R., Welk K.A., Welk G.J. (2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk i S-ka, Poznań |

## Szkolenie BHP

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Inspektorat BHP |
| Nazwa modułu kształcenia | Szkolenie BHP |
| Klasyfikacja ISCED | 1022 Bezpieczeństwo i higiena pracy |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Zapoznanie z:  1. podstawowymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higiena pracy  2. zasadami udzielania pierwszej pomocy  3. zasadami postępowania w razie pożaru |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | nie dotyczy |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Egzamin testowy w trybie zdalnym.  Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% punktów (w pełni poprawna odpowiedź na 12 z 20 pytań). |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | zimowy (1) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | Barbara Bryk |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | nauczanie zdalne: 4  zakładana ilość godzin:   * Wybrane regulacje prawne 0,5 – 1 * Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy 1 - 1,5 * Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy 1 – 2 * Ochrona przeciwpożarowa 0,5 – 1 * 5. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach 1 - 1,5   Razem4 - 7 h |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | nie dotyczy |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | nie dotyczy |
| Bilans punktów ECTS | nie dotyczy |
| Stosowane metody dydaktyczne | Szkolenie zorganizowane jest w formie zdalnego nauczania z wykorzystaniem platformy „Pegaz”. Uczestnicy szkolenia otrzymują dostęp do materiałów zamieszczonych na platformie w terminie określonym w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego nr 69 z 26 września 2011 roku w sprawie: szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy studentów I roku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz uczestników studiów doktoranckich w Uniwersytecie Jagiellońskim. Materiały przygotowane zostały w formach tekstów, filmów, animacji, grafik, ilustracji a także quizów ćwiczeniowych. Udostępnione forum dyskusyjne umożliwia kontakt zarówno z nauczycielem jak i z uczestnikami szkolenia. W ramach forum możliwe jest prowadzenie dyskusji na tematy związane z problematyką bezpieczeństwa i higieny pracy. Quizy ćwiczeniowe pozwalają na bieżące sprawdzanie przez uczestników szkolenia swoich wiadomości i umiejętności. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie przeprowadzane jest w formie egzaminu testowego w trybie zdalnym.  Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% punktów  (w pełni poprawna odpowiedź na 12 z 20 pytań).  Czas przeznaczony na rozwiązywanie testu to 30 minut. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Wybrane zagadnienia prawnej ochrony pracy   * Podstawowe regulacje prawne i występujące w nich pojęcia * Obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy * Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy * Wypadki przy pracy i choroby zawodowe   Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy  2. Wybrane zagadnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach   * Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy * Przepisy ogólne * Przepisy szczegółowe   3. Wypadki studentów i świadczenia z tytułu tych wypadków   * Wypadek powstały w szczególnych okolicznościach * Świadczenia przysługujące osobie poszkodowanej wskutek takiego wypadku * Kiedy świadczenie nie przysługuje   II Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy  1. Elementy ergonomii   * Postacie ergonomii * Ergonomia stanowiska komputerowego * Barwy informacyjne * Znaki bezpieczeństwa   2. Elementy fizjologii pracy   * Wprowadzenie do fizjologii pracy * Przenoszenie ciężarów * Zmęczenie * Rytm biologiczny człowieka   3. Elementy higieny pracy   * Udział higieny w kształtowaniu warunków pracy * Zadania medycyny pracy   III. Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy  1. Czynniki występujące w środowisku pracy   * Podział czynników występujących w środowisku pracy * Czynniki niebezpieczne * Likwidacja oraz ograniczenie wpływu czynników niebezpiecznych   2. Zagrożenia związane z urządzeniami elektrycznymi   * Przyczyny porażenia i oparzenia prądem elektrycznym * Działanie prądu elektrycznego na organizm człowieka * Sposoby ochrony przed porażeniem prądem * Podstawowe zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń elektrycznych * Zasady ratowania osób porażonych prądem elektrycznym   3. Hałas w środowisku pracy   * Czym jest hałas? * Wpływ hałasu na organizm człowieka * Redukcja i ograniczanie hałasu * Hałas w biurze   4. Czynniki chemiczne w środowisku pracy   * Klasyfikacja substancji chemicznych * Rodzaje zatruć * Drogi wchłaniania substancji chemicznych do organizmu * Sposoby działania substancji chemicznych na organizm * Sposoby likwidacji lub ograniczenia źródeł zagrożeń chemicznych * Substancje niebezpieczne   5. Czynniki biologiczne w środowisku pracy   * Co to są czynniki zagrożeń biologicznych * Klasyfikacja szkodliwych czynników biologicznych * Występowanie i rozprzestrzenianie * Działanie na organizm ludzki * Gdzie można mieć kontakt z czynnikami biologicznymi? * Narażone grupy zawodowe * Profilaktyka i zwalczanie czynników biologicznych   6. Ocena ryzyka zawodowego - sposób na bezpieczne miejsce pracy   * Europejska kampania na rzecz oceny ryzyka zawodowego * Dlaczego należy przeprowadzać ocenę ryzyka zawodowego? * Co to jest ocena ryzyka zawodowego? * Jak oceniać ryzyko? * Kto ocenia ryzyko?   IV. Ochrona przeciwpożarowa  1.Powstawanie pożarów   * Warunki powstania pożaru * Przyczyny pożarów * Zagrożenia podczas pożaru   2. Procedura postępowania   * Gdy zauważymy pożar * Alarmowanie służb ratowniczych * Alarmowanie osób w strefie zagrożenia * Ewakuacja   3. Gaszenie pożarów   * Kiedy gasić pożar? * Jak gasić pożar? * Znaki ochrony przeciwpożarowej * Podstawy prawne   V. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  1. Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy   * Podstawy prawne   2. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy   * Bezpieczeństwo * Sprawdzenie podstawowych czynności życiowych * Udzielanie pierwszej pomocy osobie nieprzytomnej * Pomoc przy zatrzymaniu krążenia krwi * Krwotok, zranienia, amputacje * Oparzenia * Urazy kości i stawów * Urazy kręgosłupa * Porażenie prądem elektrycznym |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Materiały zamieszczone w kursie. * Rączkowski B. (2009), BHP w praktyce, Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk * Koradecka D. (2008), Bezpieczeństwo i higiena pracy, CIOP-PIB, Warszawa * Zawieska W. M., Bezpieczeństwo i higiena pracy na stanowiskach komputerowych |

## 

## Podstawy ekonomii i finansów

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Podstawy ekonomii i finansów |
| Klasyfikacja ISCED | 0311, 0412 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat ekonomicznych czynników i mechanizmów determinujących zachowania podmiotów gospodarczych, ułatwiającą zrozumienie skomplikowanych procesów ekono­micznych zachodzących w skali makro (na poziomie całego kraju i w relacjach międzypaństwowych) i mikro (na poziomie poszczególnych rynków), oraz umiejętności pozwalające obliczyć i zinterpretować różne wielkości ekonomiczne. Przedmiot stanowi przygotowanie do realizacji szeregu innych przewidzianych w planie studiów zajęć, w szczególności modułów z zakresu zarządzania i ekonomiki zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia i prawa ekonomiczne   2. wyjaśnia determinanty kształtujące popyt i podaż dóbr i usług na różnych rodzajach rynków   3. wyjaśnia kategorie kosztów i zysku   4. opisuje najważniejsze instrumenty finansowe (lokaty, kredyty bankowe, papiery wartościowe itp.)   5. rozróżnia i opisuje wskaźniki rachunkowości społecznej   6. wyjaśnia istotę i skutki inflacji i bezrobocia oraz ekonomiczne instrumenty przeciwdziałania   7. opisuje ogólnie system finansów publicznych w Polsce i przedstawia poszczególne jego elementy   8. wyjaśnia podstawowe pojęcia i mechanizmy związane z rozwojem międzynarodowych relacji gospodarczych   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. oblicza samodzielnie wielkości konsumpcji/popytu i produkcji/sprzedaży oraz elastyczności popytu   2. oblicza i interpretuje różne kategorie kosztów oraz wielkość produkcji maksymalizującą zyski   3. oblicza wartości lokat bankowych i sporządza proste plany spłaty kredytów   4. oblicza i interpretuje wskaźniki rachunkowości społecznej w ujęciu nominalnym i realnym   5. potrafi dokonać rozliczenia wybranych rodzajów podatków   6. przeprowadza analizę budżetu   7. potrafi zająć podparte argumentacją stanowisko na temat zasadniczych zjawisk gospodarczych zachodzących w skali mikro- i makroekonomicznej   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W17 i K\_W21 w stopniu podstawowym; K\_W13 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U20 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-8 - egzamin pisemny oraz sprawdziany pisemne przeprowadzone na ćwiczeniach  Efekty 9-14 - egzamin pisemny oraz sprawdziany pisemne przeprowadzone na ćwiczeniach  Efekt 15 - ocena uczestnictwa w dyskusji prowadzonej na ćwiczeniach |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ  dr Ewa Kocot – współkoordynator  dr Katarzyna Dubas-Jakóbczyk |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu matematyki i wiedzy o społeczeństwie |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 60 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 6 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 90 godz. - 3 ECTS * przygotowanie na ćwiczenia (powtórzenie materiału, przeczytanie zadanych tekstów, powtórzenie na sprawdziany): 45 godz. – 1,5 ECTS * przygotowanie do egzaminu i uczestnictwo w nim: 45 godz. – 1,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykłady, ćwiczenia, dyskusja na zadane tematy, analiza wybranych tekstów, rozwiązywanie przykładowych zadań |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny  Wszystkie zajęcia są obowiązkowe – dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność.  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest osiągnięcie na ćwiczeniach efektu 15 oraz uzyskanie co najmniej 60% sumy punktów z przeprowadzonych na ćwiczeniach krótkich (10 min.) sprawdzianów.  Warunkiem zaliczenia modułu jest zaliczenie na ocenę co najmniej dostateczną każdej z dwóch części pisemnego egzaminu końcowego. W pierwszej części, na którą składają się pytania otwarte, sprawdzone zostanie osiągnięcie efektów kształcenia z zakresu wiedzy (efekty 1-8); w drugiej części zadaniowej sprawdzone zostanie osiągniecie efektów z zakresu umiejętności (efekty 9-14).  Warunkiem zaliczenia każdej części egzaminu jest uzyskanie co najmniej 60% punktów.  Końcowa ocena z egzaminu zależy od liczby punktów uzyskanych z obu części egzaminu:  - ocena dostateczna - student uzyskuje 60-67% punktów  - ocena plus dostateczny - student uzyskuje 68-75% punktów  - ocena dobra - student uzyskuje 76-83% punktów  - ocena plus dobry - student uzyskuje 84-90% punktów  - ocena bardzo dobra - student uzyskuje ponad 90% punktów  Studentom, którzy z któreś części egzaminu nie uzyskali 60% punktów, ale uzyskali co najmniej 40% punktów, oferuje się możliwość dodatkowego ustnego lub pisemnego sprawdzenia znajomości treści stanowiących przedmiot niezaliczonej części egzaminu |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Podstawowe pojęcia i prawa z zakresu mikro- i makroekonomii   2. Popyt mikroekonomiczny - użyteczność, prawa Gossena, wpływ zmian cen i zmian dochodu na wielkość popytu, krzywa popytu, elastyczności popytu   3. Podaż mikroekonomiczna - krzywa możliwości produkcyjnych, funkcje produkcji, kategorie kosztów, zysk, krzywa podaży, elastyczność podaży   4. Podstawowe modele rynku - rynek doskonałej konkurencji i monopol, zachowania producentów na rynku, równowaga rynkowa   5. Rynki realnych czynników produkcji   6. Rynki finansowe: zasady funkcjonowania i rola banków, ubezpieczeń i giełdy, instrumenty finansowe   7. Wskaźniki rachunkowości społecznej - Produkt krajowy i narodowy, brutto i netto, pomiar dobrobytu społecznego, gospodarka nieoficjalna   8. Najważniejsze problemy gospodarcze - cykl koniunkturalny, inflacja (rodzaje, miary, przyczyny, skutki), bezrobocie (rodzaje, miary, przyczyny, skutki) i narzędzia przeciwdziałania   9. Organizacja systemu finansów publicznych - funkcje finansów publicznych, budżet państwa, budżety jednostek samorządu terytorialnego, fundusze pozabudżetowe   10. Dochody i wydatki publiczne - rodzaje dochodów i wydatków, konstrukcja podatku, polski system podatkowy, zarys systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, struktura wydatków publicznych i ich kontrola,   11. Deficyt budżetowy i dług publiczny   12. Handel zagraniczny, kursy walutowe i integracja gospodarcza   **Ćwiczenia:**   * 1. Przypomnienie podstawowych rachunków matematycznych wykorzystywanych w ekonomii   2. Popyt mikroekonomiczny – użyteczność całkowita i krańcowa, wpływ zmian cen na wielkość popytu, krzywa popytu, elastyczności popytu   3. Podaż mikroekonomiczna - funkcje produkcji i podaży, elastyczność podaży   4. Podstawowe kategorie kosztów – obliczenia   5. Zysk i produkcja maksymalizująca zysk/ minimalizująca stratę, break even   6. Równowaga rynkowa, wpływ cen minimalnych i maksymalnych   7. Rentowność lokat, plany spłaty kredytów, kursy papierów wartościowych, wskaźniki giełdowe   8. Wskaźniki rachunkowości społecznej - Produkt krajowy i narodowy, brutto i netto, w cenach rynkowych i cenach czynników produkcji   9. Najważniejsze problemy gospodarcze - cykl koniunkturalny, inflacja (rodzaje, miary, przyczyny, skutki), bezrobocie (rodzaje, miary, przyczyny, skutki)   10. Integracja europejska – warunki konwergencji   11. Funkcje finansów publicznych, budżet państwa, budżety jednostek samorządu terytorialnego, fundusze pozabudżetowe   12. Dochody i wydatki publiczne - obliczanie dochodów i wydatków (nominalnych i realnych), konstrukcja podatku, polski system podatkowy, struktura wydatków publicznych i ich kontrola,   13. Deficyt budżetowy i dług publiczny |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**  Wybrane i omawiane na wykładach i ćwiczeniach zagadnienia z:   * Frank R.H. (2007), Mikroekonomia jakiej jeszcze nie było, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk * Rekowski M. (2005), Mikroekonomia, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań * Barczyk R. i in. (2005), Mikroekonomia, Materiały do ćwiczeń, Wyd. Akademia, Poznań * Begg D., Fischer S., Dornbusch R. (2007), Mikroekonomia, rozdz. 10-13, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa * Begg D., Fischer S., Dornbusch R. (2007), Makroekonomia, rozdz. 19, 21, 26, 27, 31, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa * Krugman P., Wells R. (2012), Makroekonomia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Milewski R. (red. nauk.) (2012), Elementarne zagadnienia ekonomii, rozdz. 13, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Alińska A., Woźniak B. (red.) (2015), Współczesne finanse publiczne, Wydawnictwo Difin, Warszawa * Kosek Wojnar M., Surówka K. (2007), Podstawy finansów samorządu terytorialnego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Ustawa o finansach publicznych   **Literatura uzupełniająca:**   * Dach. Z. (red.) (2004), Wprowadzenie do ekonomii, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej, Kraków * Dach Z., Polok A., Przybylska K. (2002), Zbiór zadań z mikroekonomii, Wydawnictwo Naukowe SYNABA, Kraków * Kamerschen D., McKenzie R., Nardinelli C. (1991), Ekonomia, Fundacja gospodarcza NSZZ Solidarność, Gdańsk |

## Polityka społeczna

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Polityka społeczna |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Wyposażenie studentów w wiedzę na temat najważniejszych kwestii socjalnych, ich uwarunkowań i stosowanych rozwiązań prawno-instytucjonalnych szczebla międzynarodowego, krajowego i samorządowego. Studenci zdobędą także umiejętność identyfikowania skali problemów społecznych i oceny polityk ukierunkowanych na ich zwalczanie. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * + 1. opisuje problemy społeczne (kwestie socjalne); przeszłe i współczesne oraz rozumie czynniki, jakie mają wpływ na ich powstawanie     2. wyjaśnia wartości, zasady działania oraz podstawowe regulacje w polityce społecznej na szczeblu globalnym, europejskim, krajowym oraz samorządów terytorialnych     3. opisuje funkcjonowanie i finansowanie podstawowych instytucji polityki społecznej: zaopatrzenia społecznego, ubezpieczeń społecznych, pomocy społecznej     4. wyjaśnia funkcje podmiotów realizujących zadania polityki społecznej: publicznych i prywatnych, rządowych, samorządów terytorialnych oraz organizacji pozarządowych\*     5. omawia modele polityki społecznej realizowane w różnych krajach oraz o podstawowe europejskie i polskie strategie i programy społeczne\*     6. opisuje możliwości partycypacji społecznej w rozwiązywaniu lokalnych problemów społecznych, podejmowaniu wolontariatu oraz wspieraniu organizacji pożytku publicznego   **Umiejętności – student/ka:**   * + 1. rozpoznaje i korzysta z wiarygodnych źródeł informacji o występowaniu problemów społecznych     2. korzysta z podstawowych regulacji prawnych w zakresie polityki społecznej, a szczególnie podstawowych świadczeń społecznych, pomocy społecznej oraz organizacji pożytku publicznego     3. dokonuje pomiaru głównych problemów społecznych, używając odpowiednich wskaźników, szczególnie w odniesieniu do bezrobocia, ubóstwa i wykluczenia społecznego     4. poddaje krytycznemu osądowi modele polityki społecznej oraz ocenia działania w polityce społecznej ze względu na kryteria celowości, trafności i efektywności   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * + 1. wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i rozumie konieczność podejmowania inicjatyw na rzecz ich łagodzenia/zwalczania     2. wykazuje otwartość na różne opinie i poglądy   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W27 i K\_W31 w stopniu podstawowym; K\_W02 i K\_W20 w stopniu średnim; K\_W28 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U23 i K\_U24 w stopniu podstawowym; K\_U04, K\_U06, K\_U14 i K\_U26 w stopniu średnim; K\_U07 w stopniu zawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu podstawowym; K\_K01, K\_K02 w stopniu średnim; K\_K09, K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-6: kolokwium oraz egzamin pisemny  Efekt 4-5: ćwiczenia i testy rozwiązywane przez studenta na platformie PEGAZ  Efekt 7-9: ocena prac przygotowywanych przez studenta  Efekt 10-12: ocena uczestnictwa studenta w dyskusji i pracy w grupie. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Marzena Tambor  mgr Magdalena Mrożek-Gąsiorowska – współkoordynator |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | Wykład, ćwiczenia, e-learning |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza o społeczeństwie, instytucjach oraz regulacjach w zakresie spraw publicznych |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 18  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych, e-learning (12 godz.), przygotowanie się do zajęć ćwiczeniowych oraz kolokwium: 75 godz. – 2,5 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 15 godz. – 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład interaktywny, ćwiczenia organizowane w formie prac i zadań indywidualnych oraz grupowych, dyskusje grupowe, indywidualne i grupowe prezentacje, analizy studiów przypadków, analiza dokumentów – ustaw regulujących działanie instytucji działających w obszarze polityki społecznej, budżetów gminnych dotyczących realizacji polityki społecznej. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: egzamin pisemny  Warunki dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu:  1. Uczestnictwo i aktywność na ćwiczeniach  2. Przygotowanie prac domowych  3. Uzyskanie min. 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego  Końcowa ocena z egzaminu zależy od liczby uzyskanych punktów z pisemnego egzaminu:   * ocena dostateczna (3.0): student/ka uzyskuje 60-67% punktów * ocena plus dostateczny (3.5): student/ka uzyskuje 68-75% punktów * ocena dobra (4.0): student/ka uzyskuje 76-83% punktów * ocena plus dobry (4.5): student/ka uzyskuje 84-90% punktów * ocena bardzo dobra (5.0): student/ka uzyskuje ponad 90% punktów |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Przedmiot polityki społecznej: kwestie socjalne i problemy społeczne oraz instytucje i metody ich rozwiązywania 2. Wartości i zasady działania w polityce społecznej: solidaryzm, równość, pomocniczość, efektywność społeczna 3. Podmioty polityki społecznej: szczebel międzynarodowy, krajowy, regionalny, lokalny i środowiskowy\* 4. Źródła finansowania oraz instytucje społeczne w rozwiązywaniu problemów socjalnych: zaopatrzenie i ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna, organizacje pozarządowe i samopomoc 5. Modele polityki społecznej\* 6. Europejska polityka społeczna i Europejski Model Socjalny (EMS)\* 7. Wskaźniki społeczne, monitorowanie i ewaluacja polityki społecznej 8. Kryteria i miary identyfikacji podstawowych problemów społecznych: bezrobocia, ubóstwa i wykluczenia społecznego 9. Główne rodzaje polityki społecznej na szczeblach zdecentralizowanych w Polsce: pomoc społeczna, polityka rodzinna i polityka mieszkaniowa\*   **Ćwiczenia:**   1. Analiza współczesnych kwestii społecznych z odniesieniem do aktualnych zjawisk społecznych 2. Analiza szczebli realizowania polityki społecznej wraz z głównymi instytucjami każdego z nich 3. Analiza struktury pomocy społecznej w Polsce 4. Identyfikowanie lokalnych i globalnych organizacji pozarządowych i zagadnień jakimi się zajmują 5. Analiza działań organów europejskich w zakresie zadań społecznych 6. Porównywanie wielkości wybranych wskaźników społecznych dla Polski i innych krajów Unii Europejskiej, interpretacja wyników;   analiza instrumentów pomocowych państwa w odniesieniu do omawianych problemów społecznych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Barr N. (2016), Ekonomia polityki społecznej, tłum. Krzysztof Czarnecki, Paweł Łuczak, Maciej Żukowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Poznań. * Esping-Andersen G. (2010), Trzy światy kapitalistycznego państwa dobrobytu, Difin, Warszawa * Golinowska S. (2002), Europejski model socjalny i otwarta koordynacja polityki społecznej, w: Polityka Społeczna nr 11-12, * Golinowska S. (2010), Polityka społeczna wobec ubóstwa i wykluczenia społecznego w minionym dwudziestoleciu, w: Polityka Społeczna nr 9/2010 * Golinowska S., Boni M. (2005), Nowe dylematy polityki społecznej, CASE, Warszawa * Firlit-Fesnak G., Szylko-Skoczny G. (red.) (2007), Polityka społeczna, podręcznik akademicki, PWN, Warszawa * Rysz-Kowalczyk B. (red.) (2011), Polityka społeczna gmin i powiatów, IPS UW, Warszawa * Przedmiotowe akty prawne oraz raporty z realizacji programów społecznych |

## Patologia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Patologia |
| Klasyfikacja ISCED | 0912 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student rozumie zasady zaburzenia mechanizmów fizjologicznych w poszczególnych narządach i układach. Potrafi wyjaśnić zależności funkcjonowania organizmu jako całości. Rozumie wpływ zachodzących procesów patologicznych jednego układu na inne narządy i układycałego organizmu człowieka. Student posiada wystarczającą wiedze, aby zrozumieć zakres zaburzeń funkcjonowania organizmu w wybranych jednostkach chorobowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. opisuje budowę i czynności poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, wyjaśnia i interpretuje zachodzące procesy patologiczne   2. odróżnia i uszeregowuje etiopatogenezę omawianych chorób   3. interpretuje pojęcia związane ze zdrowiem i chorobą   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. dokumentuje i interpretuje informacje z literatury fachowej, baz danych i innych źródeł w zakresie procesów patologicznych zachodzących w organizmie człowieka   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W04 i K\_W14 w stopniu średnim; K\_W03 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-3 – dyskusja, kolokwia, egzamin  Efekt 4 -ocena prezentacji studenta |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr med. Monika Ścibor  dr Magdalena Klimek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 45 godz. – 1,5 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 7 godz. – 0,25 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 7 godz. – 0,25 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady, w czasie których przedstawiany jest zakres obowiązujących wymagań dla kolejnych omawianych zagadnień. Ćwiczenia prowadzone w formie dyskusji pozwalają na weryfikację zrozumienia treści przeka­zanej podczas wykładów i usystematyzowanie wiedzy. Przeprowadzane są okresowe kolokwia pisemne i ustne, aby na bieżąco zweryfikować zrozumienie i zapamiętanie zagadnień. Prezentacje. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin testowy.  Warunkiem uzyskania zaliczenia i dopuszczenia do egzaminu jest:  1. Obecność na zajęciach i wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona)  2. Zaliczenie każdej (nawet usprawiedliwionej) nieobecności w formie zaproponowanej przez prowadzącego dany temat  3. Aktywność na ćwiczeniach potwierdzająca j posiadanie wiedzy z zakresu wymaganego materiału  4. Zaliczenie kolokwiów cząstkowych  5. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji  Warunkiem zdania egzaminu jest:  Zdobycie minimum 60% punktów na pisemnym testowym sprawdzanie  Wyjątkowo <60% ale > 50% dopytanie  Oceny są wystawiane zgodnie z następującą skalą:  60% -67% ocena dostateczna (3.0)  68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5)  76% - 83% ocena dobra (4.0)  84% - 92% ocena dobra plus (4.5)  93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0)  Efekt 1  ocena 3 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy, czynności poszczególnych narządów i układów, ale nie podsiada wiedzy do zrozumienia procesów patologicznych  ocena 4 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy, czynności poszczególnych narządów i układów oraz wiedzę niezbędną do zrozumienia procesów patologicznych  ocena 5 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy i czynności poszczególnych narządów i układów, posiada wiedzę do zrozumienia procesów patologicznych, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do wykazania zależności między procesami patologicznymi, a występowaniem określonych zaburzeń chorobowych  Efekt 2  ocena 3 - student potrafi zdefiniować pojęcie etiopatogenezy, ale nie potrafi wykazać związku z określonymi zaburzeniami chorobowymi  ocena 4 - student posiada gruntowną wiedzę na temat etiopatogenezy wybranych jednostek chorobowych  ocena 5 - student posiada gruntowną wiedzę na temat etiopatogenezy chorób i potrafi powiązać zależność zaburzeń w obrębie różnych układów i narządów  Efekt 3  ocena 3 - student zna definicje zdrowia i choroby, ale nie rozumie ich względności  ocena 4 - student zna definicje i rozumie ich względność  ocena 5 - student na wielu przykładach potrafi wykazać niedoskonałość i względność definicji zdrowia i choroby  Efekt 4  ocena 3 - student potrafi znaleźć informacje w literaturze, ale nie umie je powiązać z omawianymi zagadnieniami  ocena 4 - student potrafi znaleźć i przedstawić w formie wypowiedzi ustnej informacje d/t przerabianych zagadnień  ocena 5 - student potrafi odszukać aktualne informacje w literaturze i przedstawić je w formie prezentacji multimedialnej |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Wprowadzenie w zagadnienia z zakresu patologii: 2. Wiedza o występowaniu procesów patologicznych w wyniku przekroczenia granic fizjologicznego dostosowania się do zaburzeń środowiska zewnętrznego. 3. Analiza zaburzeń patologicznych w obrębie poszczególnych narządów i układów oraz w zakresie ich współdziałania. 4. Podstawy biochemiczne jako podłoże zaburzeń patologicznych. 5. Patologia jako przeciwieństwo fizjologii. Etiopatogeneza zaburzeń chorobowych. Adaptacja i kompensacja oraz ich przekroczenie. Względność pojęć zdrowia lub choroby. 6. Charakterystyka choroby. 7. Zapalenie jako obronna reakcja ustroju. Zapalenie alergiczne. 8. Zaburzenie odporności ustroju (immunopatologia). 9. Nowotwory. 10. Patologia układu krwiotwórczego i krwi krążącej. 11. Patologia układu krążenia. 12. Patologia układu oddechowego. 13. Patologia układu trawiennego. 14. Patologia układu moczowo-płciowego. 15. Patologia układu podporowego. 16. Patologia mięśni. 17. Zaburzenia układu nerwowego w zakresie ruchu. 18. Zaburzenia zdrowia psychicznego. 19. Patologia układu dokrewnego.   **Ćwiczenia:**  Na podstawie informacji zasygnalizowanych na wykładach-wramach ćwiczeń powyższe zagadnienia będą omawianeszczegółowoi wyjaśnianeewentualne zagadnienianiezrozumiałe. Dodatkowo obrazowane będąanalizą wybranychprzypadków klinicznych, aby ułatwić zrozumienie procesów patologicznych w organizmie człowieka |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Kruś S. (2006), Patologia, Wyd. PZWL, Warszawa * Guzek J.W (2016), Patofizjologia człowieka w zarysie, PZWL, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Stachura J., Domagała W. (2008), Patologia - znaczy słowo o chorobie, Wyd. PAU, Kraków * Fragmenty innych, wyselekcjonowanych materiałów edukacyjnych są przekazywane studentom podczas zajęć |

## 

## Podstawy żywienia człowieka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Żywienia Człowieka |
| Nazwa modułu kształcenia | Podstawy żywienia człowieka |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student uzyska podstawową wiedzę dotyczącą składników pokarmowych i ich znaczenia w utrzymaniu prawidłowego stanu zdrowia oraz profi­laktyce chorób przewlekłych niezakaźnych (dietozależnych). Stu­dent potrafi przedstawić podstawowe wytyczne dotyczące realizacji zasad prawidłowego żywienia dla populacji polskiej oraz zagrożenia zdrowotne wynikające ze spożywania żywności o niewłaściwej jakości zdrowotnej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. nazywa akty prawne polskie/unijne oraz pojęcia pozwalające na zrozumienie jakości zdrowotnej żywności   2. uzasadnia znaczenie i rolę składników pokarmowych zawartych w żywności oraz przedstawia substancje naturalnie występujące w żywności o charakterze antyodżywczym   3. analizuje żywienie różnych grup ludności z uwzględnieniem jego prawidłowości w porównaniu do norm i aktualnych zaleceń żywieniowych   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. oblicza dobowy wydatek energetyczny, z uwzględnieniem podstawowej przemiany materii oraz całkowitej przemiany materii   2. interpretuje spożycie składników odżywczych w zależności od wieku, płci i stanu fizjologicznego osoby   3. potrafi podać i zastosować wybrane jakościowe metody oceny sposobu żywienia   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   * 1. jest świadomy znaczenia nabytej wiedzy w promocji prozdrowotnych zachowań w środowisku   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W15 w stopniu podstawowym; K\_W14 w stopniu średnim; K\_W11 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U03 w stopniu średnim; K\_U05 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu podstawowym; K\_K02 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Osiągnięcie przez studentów przewidzianych dla modułu efektów z zakresu wiedzy i umiejętności (1-6) sprawdzone będzie w formie zaliczenia ustnego na ocenę. Osiągnięcie efektu z zakresu kompetencji społecznych (7) będzie sprawdzone podczas ćwiczeń w formie prezentacji studenta oraz w oparciu o potwierdzenie spełnienia wymogów dodatkowych. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. Małgorzata Schlegel-Zawadzka  dr Beata Piórecka  dr Jaśmina Żwirska  dr Ewa Błaszczyk-Bębenek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu biologii, biochemii, fizjologii i prawa |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 60 godz. - 2 ETCS * przygotowanie prezentacji na ćwiczenia: 4 godz. - 0,1 ETCS * udział w 2 odczytach/konferencjach, zapoznanie się ze zbiorami Muzeum UJ - Collegium Maius z zabytkami materialnymi kultury związanej z zachowaniami żywieniowymi: 3 godz. - 0,1 ETCS * przygotowanie i uczestnictwo w zaliczeniu: 23 godz. – 0,8 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład, ćwiczenia, indywidualne prezentacje studentów, rozwiązywanie zadań z zakresu analizy żywieniowej, praca własna, konsultacje z prowadzącymi |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia modułu:  Zaliczenie modułu składa się z 3 części – zaliczenia ćwiczeń, spełnienia dodatkowych wymagań, zaliczenia ustnego materiału wykładowego i posiadanie ogólnej wiedzy z przedmiotu.  Zaliczenie ćwiczeń:  Ocena 2 – brak 50% obecności na ćwiczeniach oraz brak ich indywidualnego zaliczenia, brak wykonania zadanych zadań praktycznych oraz brak przedstawienia prezentacji, brak zaliczenia testów.  Ocena 3 – brak 50% obecności, które zostały zaliczone indywidualnie, zliczenie zadanych zadań praktycznych oraz przedstawienie prezentacji, dwa testy zaliczone pozytywnie. (ocena dst 60-69% punktów)  Ocena 4 – liczba nieobecności poniżej 50%, wszystkie nieobecności zaliczone indywidualnie, zaliczenie zadanych zdań praktycznych oraz przedstawienie prezentacji, dwa testy zaliczone na ocenę dobrą.  Ocena 5 – liczba nieobecności poniżej 20%, wszystkie nieobecności zali­czone indywidualnie, zaliczenie zadanych zdań praktycznych oraz przed­stawienie prezentacji, średnie zaliczenie testów na ocenę ponad dobry.  Wymogi dodatkowe:  Wszyscy studenci – zwiedzanie muzeum Collegium Maius UJ, ze zwróce­niem uwagi na aspekty żywieniowe (pytania pomocnicze z tego zakresu przy zaliczeniu ustnym) oraz udział w dwóch odczytach/konferencjach obejmujących zakresem żywność i/lub żywienie potwierdzonych certyfikatem.  Zaliczenie modułu:  Zaliczenie ustne jest warunkiem zaliczenia modułu, do jego dopuszczenia wymagane jest zaliczenie ćwiczeń oraz potwierdzenie spełnienia dodatkowych wymogów.  Zaliczenie ustne polega na odpowiedzi na 4 pytania wylosowane z puli pytań obejmujących materiał wykładowy i zalecane piśmiennictwo. Pytania są przekazane studentom na co najmniej tydzień przed ustalonym terminem zaliczenia. Termin zaliczenia uzgadniany jest ze starostą roku.  Ocena 2 – niedopuszczenie do zaliczenia ustnego– brak spełnienia warunków zaliczenia modułu lub brak pozytywnej odpowiedzi na 4 pytania.  Ocena 3 – dopuszczenie do zaliczenia ustnego, pozytywna odpowiedź na co najmniej 3 pytania, w tym na dwa w pełni wyczerpujące.  Ocena 4 – dopuszczenie do zaliczenia ustnego, pozytywna odpowiedź na wszystkie pytania, w tym na dwa w pełni wyczerpująco.  Ocena 5 - dopuszczenie do zaliczenia ustnego, pozytywna odpowiedź wyczerpująca na wszystkie pytania. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**  Studenci w ramach modułu zdobywają wiedzę o żywności i żywieniu w stopniu pozwalającym na zrozumienie ich istotnej roli w zdrowiu publicznym, jako podstawowego czynnika wpływającego na styl życia.   1. Wprowadzenie - bromatologia. 2. Podstawy prawne. 3. New Nutrition Science Project - nowe spojrzenie na zalecenia żywieniowe. 4. Skład środków spożywczych. 5. Naturalnie występujące w żywności substancje antyodżywcze. 6. Zanieczyszczenia chemiczne żywności. 7. Białka, węglowodany, tłuszcze - rola w organizmie, występowanie w żywności, biodostępność, zapotrzebowanie. 8. Witaminy i składniki mineralne - rola w organizmie, występowanie w żywności, biodostępność, zapotrzebowanie. 9. Warunki prawidłowego żywienia – zalecenia żywieniowe. 10. Żywienie różnych grup ludności. 11. Błędy żywieniowe w populacji polskiej. 12. Suplementy diety. 13. Zaburzenia odżywiania.     **Ćwiczenia:**   1. Charakterystyka grup produktów spożywczych i ich skład na podstawie podobieństwa zawartości składników pokarmowych. 2. Normy żywienia i zalecane racje pokarmowe dla osób zdrowych. 3. Znaczenie witamin i składników mineralnych oraz związków biologicznie czynnych w regulacji procesów metabolicznych organizmu. 4. Ocena spożycia węglowodanów w diecie. 5. Błonnik pokarmowy a zapobieganie wybranym chorobom cywilizacyjnym. 6. Oznaczanie wartości odżywczej białka na przykładzie metody Mitchella-Blocke (wskaźnik aminokwasu ograniczającego CS). 7. Wartość energetyczna pożywienia oraz ocena spożycia tłuszczy w diecie. 8. Przemiana materii i jej bilans. 9. Obliczanie dobowego wydatku energetycznego: obliczanie podstawowej przemiany materii i całkowitej przemiany materii. 10. Wybrane metody jakościowe oceny sposobu żywienia. 11. Układanie i ocena jadłospisów z uwzględnieniem sezonowości. 12. Problemy żywieniowe wybranych grup ludności – przygotowanie prezentacji przez studentów. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Gawęcki J. (red.) (2010), Żywienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Kunachowicz H., Nadolna I., Iwanow K., Przygoda B. (2017), Tabele składu i wartości odżywczej żywności, PZWL, Warszawa * Jarosz M. (red.) (2012), Normy żywienia człowieka. Podstawy prewencji otyłości i chorób niezakaźnych, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa * Gertig H., Przysławski J. (2006), Bromatologia, PZWL, Warszawa. * Inne materiały edukacyjne rozdawane studentom podczas wykładów i ćwiczeń   **Literatura uzupełniająca:**   * Gawęcki J., Roszkowski W. (red.) (2009), Żywienie człowieka a zdrowie publiczne, PWN, Warszawa * Grzymisławski M., Gawęcki J. (red.) (2006), Żywienie człowieka zdrowego i chorego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Peckenpaugh NJ. (2011), Podstawy żywienia i dietoterapia, Elsevier Urban, & Partner, Wrocław |

## Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze |
| Klasyfikacja ISCED | 0413, 0311 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Przedmiot stanowi przygotowanie do innych przedmiotów w obszarze zarządzania. Obejmuje zakres pojęciowy podstawowych funkcji zarządzania: planowania, organizowania, motywowania i kontroli oraz wybrane koncepcje i narzędzia zarządzania opartego o metody ilościowe. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia i tłumaczy podstawowe pojęcia z dziedziny zarządzania   2. wyjaśnia działanie organizacji i uzasadnia podejście systemowe do organizacji   3. wyjaśnia podstawowe zasady planowania, organizowania, motywowania i kontroli oraz główne koncepcje i narzędzi zarządzania oparte na technikach ilościowych   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. stosuje poznane, koncepcje dotyczące planowania, organizowania, motywowania i kontroli oraz metod ilościowych do rozwiązywania problemów w organizacjach   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy w dziedzinie zarządzania, także i te, które są poza zakresem jej/jego kompetencji, orientuje się gdzie szukać rozwiązań i do kogo zwrócić się o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W02, K\_W21 i K\_W31 w stopniu podstawowym; K\_W22 w stopniu średnim * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U15 i K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U17 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym; K\_K02 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt1-3, 5 - ocena prezentacji i aktywności na zajęciach  Efekt 4 - ocena prac pisemnych oraz kolokwium zaliczeniowego |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Stojgniew J. Sitko  mgr Katarzyna Badora - Musiał |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 20  ćwiczenia: 45 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 65 godz. – 2,5 ECTS * przygotowanie do zajęć: 20 godz. – 0,7 ECTS * przygotowanie do zaliczenia: 25 godz. – 0,8 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład, ćwiczenia w grupach: rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, przeglądy literatury, prezentacje, przygotowanie prac pisemnych. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia: obecność na wszystkich zajęciach, pozytywne zaliczenie wszystkich zadanych prac pisemnych i prezentacji, pozytywne zaliczenie kolokwium.  Zaliczenie na ocenę na podstawie: zaliczenia ćwiczeń i zaliczenia kolokwium końcowego.  Zaliczenia ćwiczeń wymaga: wykonania kompletu prac domowych (nieobecność usprawiedliwiona - nie zwalnia od oddania wszystkich prac), przygotowania prezentacji, aktywności podczas zajęć, obecności na wszystkich zajęciach.  Ocena końcowa: jest średnią z oceny z ćwiczeń i kolokwium końcowego, pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z obu ww. Może być podwyższona (maksymalnie. o ½ stopnia) w przypadku wyróżniającej aktywności na zajęciach.  Efekt 1-3 - Student potrafi wskazać i opisać i analizować podstawowe obszary i problemy zarządzania organizacją  Efekt 2 - Student potrafi zdefiniować główne pojęcia dotyczące zarządzania organizacją i podejścia systemowego.  Efekt 3 - Student potrafi określić główne koncepcje dotyczące podstawowych funkcji zarządzania i dotyczące podejmowania decyzji  Efekt 4 - Student potrafi zastosować podstawowe koncepcje zarządzania oraz metody ilościowe stosowane w zarządzaniu.  Efekt 5 – Student ma orientację w swojej wiedzy w zakresie podstaw zarządzania, źródłach potrzebnych informacji oraz świadomość potrzeby pracy w zespole w celu rozwiązywania problemów w tym zakresie  Metoda sprawdzenia Efektów 1-5: ocena aktywności na ćwiczeniach, prac pisemnych, prezentacji ikolokwium końcowego.  Skala ocen: 3 - Student wykazuje ogólne zrozumienie istoty i funkcji zarządzania oraz rozumie podstawowe narzędzia ilościowe, 4 - Student wykazuje dobre rozumienie koncepcji i zasad zarządzania organizacją w podstawowych funkcji i dziedzin zarządzania oraz potrafi poprawnie wykorzystać podstawowe narzędzia, 5 - Student wykazuje bardzo dobre zrozumienie istoty funkcji i podstawowych dziedzin zarządzania, potrafi bezbłędnie wykorzystać wszystkie omówione narzędzia. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Moduł obejmuje zagadnienia z zakresu podstawowych mechanizmów zarządzania organizacjami ze szczególnym uwzględnieniem sektora zdrowia.  Moduł przedstawia w ramach **wykładów** kolejno,  podstawowe funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie i kontrolę i wskazuje na rolę dla właściwego funkcjonowania organizacji oraz przybliża podstawowe pojęcia z dziedziny metod ilościowych i podejścia systemowego do organizacji.  Moduł daje ogólną orientację w dziedzinie zarządzania oraz zawiera wybrane elementy technik podejmowania decyzji i doskonalenia działania organizacji. Stanowi on podstawę rozumienia wagi profesjonalnego zarządzania organizacjami jako środka dla ich rozwoju w obliczu konkurencji i potrzeby ustawicznego doskonalenia działania - w warunkach zmieniającego się otoczenia.  W ramach **ćwiczeń** moduł obejmuje analizę praktycznych przykładów problemów zarządczych a także spuścizny twórców tej dziedziny wiedzy oraz rozwiązywanie wybranych zagadnień metodami ilościowymi. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa** (aktualne wydania):   * Stoner J.A., Wankel C. (2001), Kierowanie, PWE, Warszawa lub/i Griffin R.W.(2006), Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa * Muhlemann A.P., Oakland J.S., Lockyer K.G. (2001), Zarządzanie - Produkcja i usługi, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa * Sitko S. (2001), Zarządzanie operacyjne, w: Czupryna A. i in. (red.), Zdrowie Publiczne, t.II, Vesalius, Kraków * Opisy przypadków i zadania, przekazywane Studentom na zajęciach   **Literatura uzupełniająca:**   * Koźmiński A., Piotrowski W. (red.) (akt. wydanie), Zarządzanie. Teoria i praktyka, PWN, Warszawa * Zarządzanie firmą cz.1 i 2, PWN, Warszawa, 2007 * Drucker P. (2009), Zarządzanie XXI wieku – wyzwania, New Media, Warszawa |

## Historia i rozwój zdrowia publicznego

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Historia i rozwój zdrowia publicznego |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest poznanie przez studenta najważniejszych dokonań, które przyczyniły się do rozwoju współczesnej medycyny oraz zdrowia publicznego. Ponadto, celem przedmiotu jest umiejętność oceny znaczenia technologii medycznych dla poprawy skuteczności i jakości interwencji zdrowotnych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia i analizuje przełomowe koncepcje, technologie i strategie, przyczyniające się do rozwoju współczesnej medycyny i zdrowia publicznego na przestrzeni wieków   2. analizuje etiopatogenezę, sposoby diagnostyki i metody leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym, w kontekście rozwoju na przestrzeni wieków koncepcji, strategii, technologii, wykorzystywanych we współczesnej medycynie i zdrowiu publicznym   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi dokonać analizy znaczenia poszczególnych strategii i technologii dla poprawy jakości usług zdrowotnych i bezpieczeństwa pacjenta   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest świadomy/a konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W01 w stopniu średnim; K\_W04 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U02 w stopniu podstawowym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2 - ocena prezentacji przygotowanej przez studenta.  Efekty 3, 4 - ocena aktywności i wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji prowadzonych na zajęciach. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  mgr Marcin Grysztar– współkoordynator  dr Sylwia Wójcik  mgr Anna Tubek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 20 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 1 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 20 godz. - 0,7 ECTS * przygotowanie prezentacji przez studenta: 10 godz. - 0,3 ECTS. |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia, prezentacje studentów, dyskusje, praca własna |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.  Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona nieobecność), aktywny udział we wszystkich zadaniach realizowanych na ćwiczeniach oraz przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wybrany temat.    Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za prezentację przygotowaną i wygłoszoną przez studenta (70% ostatecznej oceny) oraz za aktywność na zajęciach (30% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności. Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekty 1, 2  Ocena 3  Sposób prezentacji tematu przez studenta wskazuje na powierzchowną znajomość tematu. Student wymienia przede wszystkim dane faktograficzne, ale nie potrafi się odnieść do szerszego kontekstu związanego z daną dziedziną, czy to na poziomie koncepcji czy sekwencji zdarzeń. Wizja prezentacji tematu nie wykracza poza zawartość slajdów. Prezentacja spełnia tylko minimalne wymagania, co do struktury i objętości. Do jej przygotowania wykorzystano tylko nieliczne pozycje piśmiennictwa, sposób cytowania jest tylko częściowo zgodny z wymaganiami. Jakość źródeł jest w większości adekwatna do tematu wypowiedzi.  Ocena 4  Prezentacja dokonana przez studenta wskazuje na dobrą znajomość tematu. Student odnosi się do szerszego kontekstu zagadnienia. Potrafi, jeśli to istotne, określić sekwencję zdarzeń. Wizja prezentacji wykracza w pewnym stopniu poza zawartość slajdów. Struktura i objętość prezentacji wykracza istotnie poza minimalne wymagania. Opiera się na dość dużej liczbie adekwatnie dobranych źródeł o wysokiej jakości. Sposób cytowania jest w pełni zgodny z wymaganiami.  Ocena 5  Student swobodnie omawia wybrany temat wykazując się szeroką znajomością zagadnienia. Potrafi naświetlić tło historyczne lub problemowe, nawiązać do równocześnie zachodzących trendów lub zjawisk. Wizja prezentacji jest spójna i znacząco wykracza poza treści ujęte na slajdach. Struktura i objętość prezentacji znacząco wykracza poza minimalne wymagania. Opiera się na dużej liczbie adekwatnie dobranych źródeł o wysokiej jakości. Sposób cytowania jest w pełni zgodny z wymaganiami.  Efekty 3 - 4  Ocena 3  Student rzadko bierze udział w dyskusji lub wypowiada swoje opinie. W niewielkim stopniu angażuje się we wspólne aktywności, takie jak przygotowanie mapy myśli lub podsumowanie zagadnienia. Tylko w ograniczonym zakresie włącza się do prób zdefiniowania wskazanych problemów. W ograniczony sposób jest w stanie analizować znaczenie nowoczesnych technologii dla poprawy jakości usług zdrowotnych i bezpieczeństwa pacjenta. Dostrzega ewolucję poszczególnych technologii wykorzystywanych w ochronie zdrowia, ale nie jest w stanie w pełni opisać znaczenie innowacji dla ich rozwoju. Student przejawia ograniczoną świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny  Ocena 4  Student dość często włącza się do dyskusji i wypowiada swoje opinie. Raczej chętnie angażuje się we wspólne aktywności, takie jak przygotowanie mapy myśli lub podsumowanie zagadnienia. Zwykle uczestniczy w próbach zdefiniowania wskazanych problemów. Jest w stanie przekrojowo analizować znaczenie nowoczesnych technologii dla poprawy jakości usług zdrowotnych i bezpieczeństwa pacjenta. Rozumie ewolucję poszczególnych technologii wykorzystywanych w ochronie zdrowia i jest w stanie opisać znaczenie innowacji dla ich rozwoju. Student przejawia dużą świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny.  Ocena 5  Student bardzo często włącza się do dyskusji i wypowiada swoje opinie. Bardzo chętnie angażuje się we wspólne aktywności, takie jak przygotowanie mapy myśli lub podsumowanie zagadnienia. Często uczestniczy w próbach zdefiniowania wskazanych problemów. W sposób wszechstronny i przekrojowy analizuje znaczenie nowoczesnych technologii dla poprawy jakości usług zdrowotnych i bezpieczeństwa pacjenta. Bardzo dobrze rozumie ewolucję poszczególnych technologii wykorzystywanych w ochronie zdrowia i jest w stanie wyczerpująco opisać znaczenie innowacji dla ich rozwoju. Student przejawia bardzo dużą świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Rozwój nowoczesnych technologii w ochronie zdrowia w perspektywie historycznej 2. Znaczenie i przejawy innowacji w ochronie zdrowia i medycynie 3. Ewolucja strategii oraz metod diagnostyki i leczenia na przestrzeni wieków aż do czasów współczesnych 4. Kształtowanie się nowoczesnego modelu ochrony zdrowia 5. Ciągłość i współdzielona opieka medyczna, opieka w warunkach domowych 6. Kształtowanie świadomości zdrowotnej w społeczeństwie i wzmacnianie roli pacjenta 7. Doktryna interwencji medycznych i zdrowotnych opartych na dowodach naukowych 8. Medycyna genomiczna i personalizowana 9. Indywidualizacja interwencji medycznych 10. Postępy w walce z nowotworami 11. Walka z chorobami infekcyjnymi i nowe zagrożenia od czasów historycznych do współczesności 12. Postęp w zakresie procedur inwazyjnych i technik ograniczających inwazyjność zabiegów operacyjnych 13. Postęp w ginekologii i położnictwie 14. Sprawne zarządzanie informacją, jako podstawa skutecznych interwencji z zakresu zdrowia publicznego 15. Błędy i wypaczenia w badaniach i praktyce medycznej |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Wojtczak A. (2009), Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, PZWL, Warszawa * Straus WE., Straus A. (2009), 100 największych osiągnięć medycyny, Świat Książki, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Gajewski P., Jaeschke R., Brożek J. (2008), Podstawy EBM, Medycyna Praktyczna, Kraków * Newman DH. (2010), Cień Hipokratesa, Wydawnictwo Znak, Kraków * Gawande A. (2011), Lepiej, Wydawnictwo Znak, Kraków * Gawande A. (2009), Komplikacje, Wydawnictwo Znak, Kraków * Gibson G. (2010), A wszystko przez geny, Wydawnictwo Sonia Draga, Katowice * Schoemaker PJH., Schoemaker JA. (2010),Czipy, klony i przekraczanie 100 lat życia, Wydawnictwo Sonia Draga, Katowice * Moore P. (2009) Tajemnicze choroby współczesnego świata. Nowe zagrożenia, wirusy, bakterie, zarazki, Bellona SA, Warszawa * Thorwald J. (2009), Pacjenci, Wydawnictwo Literackie, Kraków * Thorwald J. (2009), Triumf chirurgów, Wydawnictwo Znak, Kraków * Siemionow M. (2010), Twarzą w twarz, Wydawnictwo Znak, Kraków * Virapen J. (2011), Skutek uboczny śmierć, Wydawnictwo Publicat, Poznań * Słomko Z. (2008), Ginekologia, tom 2, PZWL, Warszawa |

## Innowacje w ochronie zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Innowacje w ochronie zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 0914, 0311, 0413 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą istoty i zalet rozwojuinnowacyjności, podstawowych metod jego wspierania oraz wagi innowacyjnego podejścia w organizacji. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia i tłumaczy podstawowe pojęcia dotyczące innowacji   2. rozróżnia podstawowe mechanizmy i formy organizacyjne sprzyjające tworzeniu innowacji i ich finansowaniu   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. stosuje poznane koncepcje do oceny i krytycznej analizy konkretnych rozwiązań innowacji ze szczególnym uwzględnieniem sektora zdrowia   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest zdolny/a do udziału w tworzeniu i wdrażaniu projektów innowacji w zespole   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym, K\_W02, K\_W22, K\_W31 w stopniu podstawowym * w zakresie umiejętności: K\_U27 w stopniu zaawansowanym, K\_U05, K\_U26 w stopniu podstawowym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-2 – ocena prezentacji i aktywności podczas zajęć  Efekt 3-4 - ocena prezentacji i prac pisemnych |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Stojgniew J. Sitko |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład i ćwiczenia seminaryjne |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 8  ćwiczenia: 22 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 50 godz. - 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady wprowadzające tematykę. Seminarium: prezentacje, dyskusje przypadków, przeglądy literatury, prace pisemne. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia: obecność na wszystkich wykładach i ćwiczeniach, pozytywne zaliczenie prezentacji i wszystkich zadanych prac, aktywność na zajęciach.  Zaliczenie końcowe na ocenę na podstawie: ww. zaliczeń cząstkowych.  Ocena końcowa: jest średnią z ww. ocen cząstkowych pod warunkiem że wszystkie są pozytywne. Ocena może być podwyższona (maksymalnie. o ½ stopnia) w przypadku wyróżniającej aktywności na zajęciach.  Efekt 1-2 - Student będzie potrafił wskazać i opisać podstawowe pojęcia dotyczące innowacji, mechanizmy i formy organizacyjne sprzyjające tworzeniu innowacji i ich finansowania.  Efekt 3 - Student będzie potrafił przygotować i przedstawić prezentacje dotycząca analizy innowacji.  Efekt 4 - Student będzie przygotowany do współpracy w zespole innowacyjnym.  Metoda sprawdzania Efektów 1-4: ocena aktywności na zajęciach, prac pisemnych oraz przygotowanej i zaprezentowanej analizy przypadku.  Skala ocen: 3 - Student wykazuje ogólne zrozumienie istoty i funkcji innowacji oraz zna w stopniu podstawowym podstawowe mechanizmy ich powstawania i stosowania. 4 - Student wykazuje dobre rozumienie koncepcji innowacji i zasad zarządzania innowacją, potrafi analizować przypadki innowacji i wyciągać wnioski. 5 - Student wykazuje bardzo dobre zrozumienie istoty funkcji, powstawania i stosowania innowacji, potrafi dogłębnie analizować przypadki innowacji i wyciągać wnioski oraz proponować własne koncepcje innowacji. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Moduł obejmuje problematykę mechanizmów powstawania i wdrażania innowacji ze szczególnym uwzględnieniem sektora zdrowia, i dotyczy następujących zagadnień szczegółowych:  **Wykłady:**   1. Określenie innowacji, przyczyny ich powstawania i mechanizmy tworzenia. 2. Warunki sprzyjające i bariery dla wdrażania innowacji. 3. Elementy zarządzania innowacjami w organizacji. 4. Światowe, europejskie i polskie doświadczenia we wspieraniu innowacyjności, w tym: instytucjonalne i w szczególności - dotyczące ochrony zdrowia takie jak np. polityki, dyrektywy, regulacje. 5. Formy organizacyjne tworzenia innowacji: inkubatory, parki technologiczne, spin-off, think-tank, i in. 6. Finansowanie innowacji: poziom europejski, polski, mikroekonomiczny, organizacje pozarządowe, NFP, anioły biznesu, venture-capital i in. 7. Czy istnieje specyfika sektora zdrowia w tej dziedzinie?   **Ćwiczenia:**   1. Przykłady innowacyjności w sektorze zdrowia: zagraniczne i polskie. 2. Wskazania dla wspierania innowacyjności w ochronie zdrowia w Polsce. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Opisy przypadków prezentowane na zajęciach * Harvard Business Review (2006), Zarządzanie Innowacją, Harvard Business Review Press, OnePress-Helion * Janasz W., Kozioł-Nadolna K. (2011), Innowacje w organizacji, PWE, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Luecke R., Katz R. (2008), Zarządzanie kreatywnością i innowacją, Harvard Business Essentials, MT Biznes * Thomas N. (red.) (2009), Kreatywność i innowacje według Johna Adaira, Wolters Kluwer, Warszawa * Góralski A. (1990), Być nowatorem – poradnik twórczego myślenia, PWN, Warszawa * Drucker P. (2009), Zarządzanie XXI wieku – wyzwania, New Media, Warszawa * Gallo C. (2011), Steve Jobs - Sekrety innowacji, Wydawnictwo Znak, Kraków * Prahalad C., Krishnan M. (2010), Nowa era innowacji, PWN, Warszawa * Gorman T. (2009), Innowacja – droga do wzrostu zysków, OnePress, Gliwice |

## Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie |
| Klasyfikacja ISCED | 0912 |
| Język kształcenia | Polski |
| Cele kształcenia | Celem jest nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem, stylem życia, chorobami cywilizacyjnymi, z zakresu stylu życia ludności Europy oraz chorób cywilizacyjnych wyrobienie umiejętności w zakresie wyszukiwania adekwatnych do rozwiązaywanego problemu informacji. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. stosuje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia, chorobami cywilizacyjnymi   2. prezentuje ogólną wiedzę na temat stylu życia i chorób cywilizacyjnych występujących w Europie niezbędną do zrozumienia ich uwarunkowań   3. znajduje i wykorzystuje podstawowe źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji europejskiej   4. prezentuje i analizuje wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. wyszukuje główne informacje i dane na temat stylu życia oraz chorób cywilizacyjnych w Europie   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W10 w stopniu średnim; K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W14, K\_W15 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | efekty 1-4: ocena aktywności na zajęciach  efekt 5: ocena prezentacji studenta |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | Fakultatywny |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Magdalena Kozela  ~~dr med. Roman Topór-Mądry~~ (RW 19.09.18)  dr Agnieszka Doryńska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | Ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do ćwiczeń: 45 godz. – 1,5 ECTS * przygotowanie prezentacji: 15 godz. – 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia, przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o prezentację, obecność i aktywne uczestnictwo.  efekt 1-4: ocena 2: nie potrafi odpowiedzieć na pytania; ocena 3: udziela odpowiedzi na poziomie podstawowym; ocena 4: udziela odpowiedzi ale nie w pełnym zakresie tematu; ocena 5: zna wszystkie odpowiedzi na poziomie świadczącym o dogłębnym zrozumieniu poruszanych zagadnień;  efekt 5: ocena 2: nie potrafi przygotować/zaprezentować materiału; ocena 3: przygotowuje i prezentuje zagadnienie na poziomie podstawowym; ocena 4: przygotowuje i prezentuje oraz dokonuje poprawnej interpretacji; ocena 5: przygotowuje i prezentuje wraz poprawną interpretacją i krytyczną oceną zagadnienia a także dyskusją metody |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Definicje stylu życia. 2. Definicje chorób cywilizacyjnych. 3. Podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia i styl życia populacji. 4. Źródła danych na temat stanu zdrowia populacji w krajach Europy. 5. Systemy zbierania danych o stanie zdrowia ludności w Europie. 6. Główne zagrożenia zdrowia Europejczyków. 7. Częstość występowania chorób cywilizacyjnych w Europie. 8. Istniejące źródła wiedzy dotyczące wpływu stylu życia na występowanie chorób cywilizacyjnych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Zatoński WA., Mańczuk M., Sulkowska U. (2011), Wyrównywanie różnic w zdrowiu między krajami Unii Europejskiej. Warszawa * Wojtyniak B., Goryński P. (2016), Sytuacja zdrowotna ludności Polski. Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego, Państwowy Zakład Higieny. Warszawa * Ministerstwo Zdrowia. Narodowy Program Przeciwdziałania Chorobom Cywilizacyjnym: <http://www.mz.gov.pl/wwwmz/index?mr=m41&ms=946&ml=pl&mi=946&mx=0&ma=19944> * Ministerstwo Zdrowia. Narodowy Program Zdrowia 2016-2020   **Literatura uzupełniająca:**   * Marmot M. (ed.) (2010), Fair Society, Healthy Lives. The Marmot Review * WHO (2011), The Global Status Report on Noncommunicable Diseases 2010 * Global Burden of Disease 2015, <http://thelancet.com/gbd> |

## 

## Błędy procesów leczenia – identyfikacja, analiza i eliminacja

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania, Zakład Ergonomii i Fizjologii Wysiłku Fizycznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Błędy procesów leczenia – identyfikacja, analiza i eliminacja |
| Klasyfikacja ISCED | 0413; 0914 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu identyfikacji, analizy i ulepszania organizacji procesów leczenia |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. orientuje się w podstawach jakości w opiece zdrowotnej   2. rozróżnia podstawowe kategorie błędów występujących w organizacjach opieki zdrowotnej   3. identyfikuje uwarunkowania organizacyjne tych błędów   4. stosuje podstawowe koncepcje i narzędzia identyfikacji błędów, ich analizy i eliminacji   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. identyfikuje i interpretować podstawowe problemy organizacyjne skutkujące błędami procesów leczenia   2. potrafi proponować i prezentować podstawowe rozwiązania dotyczących poprawy jakości procesów leczenia   3. umie wykorzystać wiedzę teoretyczną i formułować podstawowe własne wnioski   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest zdolny/a do inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu projektów eliminacji błędów procesów opieki w zespole   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W22, K\_W21 w stopniu podstawowym; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U05, K\_U17 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-4 i 6,7 – ocena prezentacji i aktywności podczas zajęć  Efekt 5-8 - ocena pisemnych prac studentów |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Stojgniew Jacek Sitko  dr Janusz Pokorski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 8  ćwiczenia: 22 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 50 godz. - 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady wprowadzające tematykę. Seminarium: analiza i dyskusja przypadków, przeglądy literatury, prezentacje. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Obecność obowiązkowa na wszystkich zajęciach i aktywny udział w dyskusjach; pozytywne zaliczenie prezentacji oraz zadanych prac.  Zaliczenie na ocenę na podstawie: przygotowania i przedstawienia prezentacji, wykonania zadanych prac, aktywności podczas zajęć, obecności na wszystkich zajęciach.  Ocena końcowa jest średnią z pozytywnych ocen uzyskanych w rezultacie zaliczenia wyżej wymienionych elementów.  Efekt 1-4, 6, 7: Student będzie potrafił wskazać i opisać podstawowe obszary błędów związanych z opieką zdrowotną, będzie znał ich podstawowe uwarunkowania systemowe i organizacyjne oraz będzie potrafił wskazać główne koncepcje dotyczące analizy i sposobu eliminacji tych błędów.  Efekt 5-8: Student będzie potrafił określić, opisać, przeanalizować i zaproponować rozwiązanie problemów dotyczących bledów w procesach leczenia.  Metoda sprawdzania Efektów 1-8: ocena aktywności na zajęciach oraz przygotowanej i zaprezentowanej analizy przypadku  Skala ocen: 3 - Student wykazuje ogólne zrozumienie zasadności ustawicznej poprawy działania organizacji i problemów związanych z błędami opieki zdrowotnej, ma ogólną orientacje w rodzajach błędów i sposobów ich eliminacji; 4 - Student wykazuje dobre rozumienie ww. problemów i ma dobrą orientację co do metod, potrafi podać i zinterpretować przykłady działań eliminacji błędów, zna źródła informacji; 5 - Student wykazuje bardzo dobre zrozumienie i orientacje w problematyce błędów i jakości opieki, potrafi bardzo dobrze wykorzystać zdobytą wiedzę do wnioskowania i wszystkie omówione narzędzia, ma dobrą orientacje w źródłach informacji. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady**:   1. Systemowe i procesowe podejście do organizacji i organizacji opieki zdrowotnej 2. Ustawiczne udoskonalanie procesów w organizacji jako narzędzie przewagi konkurencyjnej 3. Wymiary jakości, ewolucja podejścia do jakości, oceny wewnętrzne i zewnętrzne, certyfikaty 4. Jakość w ogóle, a w opiece zdrowotnej 5. Specyfika procesów leczenia i działania personelu medycznego 6. Podstawowe koncepcje/narzędzia poprawy jakości i ich konwergencja 7. Przywództwo jako czynnik poprawy jakości   **Ćwiczenia:**   1. Błędy opieki zdrowotnej, ich kategorie i źródła przyczyn 2. Skutki błędów w opiece zdrowotnej – perspektywa pacjenta, personelu, organizacji opieki i systemu 3. Zapobieganie błędom i usprawnianie procesów 4. Zaangażowanie personelu, grupy interesu, rola edukacji 5. Wyzwania dla organizacji doskonalących się |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Opisy przypadków, proponowane Studentom i wyszukiwane przez nich w aktualnej literaturze, oraz: * Materiały Centrum Monitorowania Jakości * Projekt Ust. o Jakości w ochronie zdrowia (2011) * DGSANCO i dokumenty UE dotyczące jakości opieki i bezpieczeństwa pacjenta * The Joint Comission (Measurement, Standards, Certification, Accreditation oraz: National Patient Safety Goals) [*http://www.jointcommission.org*](http://www.jointcommission.org/) * Healthcare Quality Improvement: Theory and Practice in Healthcare, Boaden R. et al., NHS Institute for Innovation and Improvement, 2008 [*http://www.lj.se/info\_files/infosida32905/quality\_improvement\_nhs.pdf*](http://www.lj.se/info_files/infosida32905/quality_improvement_nhs.pdf) * Materiały WHO, Quality Management, <http://www.who.int/management/quality/en/>   **Literatura uzupełniająca:**   * Sitko S. (2001), Zarządzanie operacyjne, w: Czupryna A. i in. (red.), Zdrowie Publiczne, t.II, Vesalius, Kraków * Dziedzic A. (2012), Audyt kliniczny w praktyce stomatologicznej, Wyd. Czelej, Lublin (fragmenty dot. jakości opieki zdrowotnej) |

## Przemoc i uzależnienia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Przemoc i uzależnienia |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 03 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest poznanie wpływu czynników indywidualnych i społecznych na występowanie przemocy i uzależnień; rozwinięcie umiejętności identyfikowaniaczynników ryzyka, czynników chroniących oraz skutków zdrowotnych i społeczno-ekonomicznych związanych z tymi zjawiskami; poznanie strategii stosowanych w przeciwdziałaniu tym zjawiskom, planowania prewencji na poziomie krajowym i lokalnym; poznanie kompetencji instytucji odpowiedzialnych za zapobieganie tym zjawiskom; rozwinięcie kompetencji analizy programów, prawa oraz ich oceny przy zastosowaniu rekomendacji sformułowanych przez międzyna­rodowe organizacje, w tym Światową Organizację Zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. zna wpływ czynników indywidualnychi środowiskowych na problem występowania przemocy i współwystępujących uzależnień   2. wymienia podstawy prawne udzielania pomocy i realizowania programów prewencji przemocy i uzależnień   3. wyjaśnia rodzaje interwencji wykorzystywanych w programach prewencji przemocy i uzależnień   4. nazywa podstawowe regulacje i polityki w zakresie udzielania wsparcia ofiarom przemocy i wymagającym resocjalizacji sprawcom   5. stosuje pogłębioną wiedzą na temat zagadnień omawianych na wybranym przedmiocie fakultatywnym   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych wiarygodnych źródłach odnoszących się do problemu przemocy i współwystępujących uzależnień   2. posługuje się wiarygodnymi źródłami informacji przy proponowaniu programów/interwencji prewencji przemocy i uzależnień   3. potrafi zastosować metody i techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej i pracy w zespole   4. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie poprzez przeprowadzenie prezentacji na poziomie akademickim   5. wykazuje się umiejętnościami w zakresie analizy i syntezy problemu prewencji przemocy i uzależnień zdobytymi w ramach wybranego przedmiotu fakultatywnego   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W25 w stopniu podstawowym; K\_W10, K\_W23, K\_W28 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 w stopniu średnim; K\_U11, K\_U23, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-4: ocena testu zaliczeniowego  Efekt 5-10: ocena przygotowania i prezentacji zadań oraz ocena projektu zespołowego |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Marta Malinowska-Cieślik |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz.- 1 ECTS * przygotowanie do zajęć i prezentacji zadań: 25 godz. - 1 ECTS * opracowanie projektu i jego prezentacja: 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | mini-wykład multimedialny, warsztat, praca w zespole, dyskusja, prezentacje z informacją zwrotną, samodzielne poszukiwanie i ocenianie informacji (popularno) naukowej. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę  Warunki zaliczenia przedmiotu:   * obecność na ćwiczeniach * pozytywna ocena z testu * pozytywna ocena przygotowania i prezentacji zadań * pozytywna ocena projektu zespołowego   Efekty: 1-4  Ocena 3: Student zna od 60% do 67% w/w zagadnień  Ocena 3,5: Student zna od 68% do 75% w/w zagadnień  Ocena 4: Student zna od 76% do 83% w/w zagadnień  Ocena 4,5: Student zna 84% do 92% w/w zagadnień  Ocena 5: Student zna 93% do 100% w/w zagadnień  Efekty: 5-10  Ocena 3: Student umie od 60% do 67% w/w zadań  Ocena 3,5: Student umie od 68% do 75% w/w zadań  Ocena 4: Student umie od 76% do 83% w/w zadań  Ocena 4,5: Student umie od 84% do 92% w/w zadań  Ocena 5: Student umie od 93% do 100% w/w zadań |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | * 1. Przemoc jako problem w zdrowiu publicznym. Definiowanie, typy, formy przemocy.   2. Skala i rozpowszechnienie przemocy w Polsce.   3. Uwarunkowania przemocy.   4. Skutki przemocy w jakości życia.   5. Nadzór nad przemocą w zdrowiu publicznym.   6. Prewencja przemocy. Dobre praktyki.   7. Instytucje i organizacje działające w obszarze prewencji przemocy.   8. Prawo dotyczące przeciwdziałania przemocy w Polsce.   9. Polityka i programy prewencji przemocy w Polsce.   10. Współwystępowanie przemocy i uzależnień.   11. Prawo i polityka prewencji alkoholizmu i narkomanii w Polsce. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Krug G., Dahlberg L.L., Mercy J.A., Zwi A.B., Lozano R. (eds.) (2002), World Report on Violence and Health, WHO, Geneva * Walc W. (red.) (2007), Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe, t. Ii t.II, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów * World Health Organization (2014), Global status report on alcohol and health 2014, WHO Geneva * Woronowicz B.T. (2009), Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Wyd. Eduk. PARPAMEDIA, Warszawa * Wybrane publikacje i materiały przekazywane studentom podczas zajęć |

## Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia |
| Klasyfikacja ISCED | 0912 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowych metod diagnostycznych oraz leczniczych w kontekście chorób zakaźnych oraz przewlekłych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. prezentuje podstawowy zakres wiadomości z zakresu budowy i czynności układów i narządów   2. wymienia podstawowe pojęcia diagnostyki i metod leczenia chorób z uwzględnieniem nowoczesnych technologii   3. zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie etiopatogenezy i diagnostyki chorób   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. wykorzystuje wiedzę teoretyczną poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. znajduje niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach,   3. stosuje poznane metody i techniki do prowadzenia skutecznej komunikacji interpersonalnej   4. wyraża swoją wiedzę pisemnie i ustnie na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem kompetencji i wie do kogo zwrócić się o pomoc w zespole interdyscyplinarnym   2. przejawia szacunek wobec pacjenta i zrozumienie jego trudności   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W25 w stopniu podstawowym; K\_W10, K\_W23, K\_W28 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 w stopniu średnim, K\_U11, K\_U23, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 i K\_K05 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1- 3 zaliczenie  Efekty 4-8 prezentacja studenta i przygotowanie raportów ćwiczeniowych w grupach |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | Fakultatywny |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. med. Andrzej Pająk  dr med. Roman Topór-Mądry  dr Urszula Stepaniak  dr Tomasz Bochenek  dr Renata Wolfshaut-Wolak (RW 10.10.18) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu biologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. – 1 ECTS * samodzielne rozwiązywanie problemów: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego: 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Ćwiczenia polegają na analizie zagadnień praktycznych dotyczących diagnostyki medycznej i leczenia chorób. Prezentacje studentów. Uczestnictwo w praktycznych prezentacjach z zakresu dot. diagnostyki klinicznej (wizyty w laboratorium, pracowni diagnostyki obrazowej, itp.). |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Prezentacje, raporty i aktywne uczestnictwo.  Ocena końcowa: 70% - zaliczenie; aktywność na seminariach: 15% - ocena z prezentacji, 15% - raporty.  efekt 1-3:  ocena 3: udziela odpowiedzi na poziomie podstawowym;  ocena 4: udziela odpowiedzi ale nie w pełnym zakresie tematu;  ocena 5: zna wszystkie odpowiedzi na poziomie świadczącym o dogłębnym zrozumieniu poruszanych zagadnień;  efekt 4-8:  ocena 3: przygotowuje i prezentuje zagadnienie na poziomie podstawowym;  ocena 4: przygotowuje i prezentuje oraz dokonuje poprawnej interpretacji;  ocena 5: przygotowuje i prezentuje wraz poprawną interpretacją i krytyczną oceną zagadnienia a także dyskusją metody |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Podział medycyny według kryteriów klinicznych, 2. Specjalności lekarskie. Systemy nomenklatury i kodyfikujące w medycynie (ICD10, ICD9CM, SNOMED, Klasyfikacja Diagnostyki Klinicznej). 3. Definicja choroby. Definiowanie norm i kryteriów klinicznych. 4. Przyczyny chorób, rola czynników genetycznych, środowiskowych i stylu życia 5. Diagnostyka chorób: badanie podmiotowe i przedmiotowe, EKG, spirometria, badania laboratoryjne, badania obrazowe (RTG, TK, USG, mammografia, NMR, PET). Diagnostyka genetyczna. 6. Leczenie - Procedury leczenia zachowawczego i chirurgicznego. 7. Ratownictwo i intensywna opieka medyczna. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Moduł ma charakter problemów rozwiązywanych przez studentów na podstawie materiałów przygotowanych przez autorów.  Polecana literatura:   * Gajewski P., Szczeklik A. (red.) (2013), Interna Szczeklika, Medycyna Praktyczna Wydawnictwo, Kraków * Noszczyk W. (2002), Chirurgia, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Tatoń J., Czech A. (2002), Diagnostyka internistyczna, * Pruszyński B. (red.) (2008), Radiologia. Diagnostyka obrazowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa   Artykuły oryginalnych badań dotyczących diagnostyki i leczenia chorób. |

## Praktyka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum |
| Nazwa modułu kształcenia | Praktyka |
| Klasyfikacja ISCED | 0031 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem praktyki jest zapoznanie się, w zależności od miejsca odbywania praktyki, z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, w której odbywa się praktyka. Podczas odbywania praktyki student ma okazję skonfrontować wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów z realnymi problemami działania podmiotów funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia.  Rekomendowanymi miejscami odbywania praktyki są: Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna lub jednostki świadczące usługi zdro­wotne. Dopuszczalna jest jednak również praktyka w innych instytucjach działających w szeroko rozumianym sektorze ochrony zdrowia, w tym jednostkach organizacyjne administracji rządowej oraz samorządowej, instytucjach badawczych, organizacjach pozarządowych itp.. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. potrafi opisać strukturę organizacyjną oraz funkcje instytucji, w której realizuje praktykę 2. zna zakres czynności i rolę wybranych i podstawowych stanowisk pracy w jednostce, w której odbywa praktykę 3. zna metody i techniki pracy oraz dostępną dokumentację   **Umiejętności – student/ka:**   1. rozumie i potrafi wykonać określone przez opiekana praktyki zadania 2. umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc 2. cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem 3. wykazuje się uprzejmością i szacunkiem w relacjach międzyludzkich 4. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K03, K\_K05 i K\_K06 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Obserwacja aktywności studenta, jego stosunku do otrzymywanych poleceń oraz współpracy z osobami zatrudnionymi w miejscu wykonywania praktyki. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 1 |
| Semestr | letni (2) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora praktyki i/lub opiekuna dydaktycznego praktyki | mgr Maciej Polak |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | praktyka w instytucji |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * wykonywanie czynności przewidzianych w programie praktyk:   2 tygodnie - 3 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | aktywna obserwacja, angażowanie się w pracę jednostki w stopniu określonym przez kierowni­ka jednostki lub innego pracownika odpowiedzialnego za nadzór nad studentami |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie.  Podstawą zaliczenia praktyki jest zaświadczenie potwierdzające realizację założonych dla praktyki celów, podpisane przez kierownika jednostki, w której student odbywał praktykę (lub upoważnioną przez niego osobę), złożenie koordynatorowi praktyk zwięzłego raportu (maksymalnie 2 strony), w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywanych czynności oraz oceny zdobytego doświad­czenia pod kątem realizacji założonych dla praktyki efektów kształcenia opisanych w sylabusach. Studenci zobowiązani są również do wypełnienia i złożenia ankiety oceniającej praktykę. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Zależne od jednostki, w której odbywana jest praktyka.  Sugerowane aktywności studenta podczas odbywania praktyki (do wyboru przez kierownika jednostki lub innego pracownika odpowiedzialnego za nadzór nad studentami - wybór powinien zależeć od charakteru jednostki):   * obserwacja pracy kierownika jednostki, menedżera opieki zdrowotnej i wykonywanie zadań pomocniczych, * obserwacja praktyki zarządzania opieką zdrowotną na poziomie województwa, miasta, szpitala, przychodni itp., * obserwacja pracy w poszczególnych działach/departamentach instytucji, w której odbywa się praktyka, * wykonywanie zleconych zadań pomocniczych, * wyszukiwanie specyficznego charakteru jednostki, np. odnajdywanie relacji pomiędzy wyjątkowym rodzajem realizowanych zadań umiejscowieniem instytucji w systemie, * uczestnictwo w bieżącej pracy jednostki, * inne - do określenia w miejscu odbywania praktyki. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | nie dotyczy |

## 

## Organizacja ochrony zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Organizacja ochrony zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 03; 0413; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Dostarczenie wiedzy na temat organizacji polskiego systemu ochrony zdrowia w podziale na poziomy organizacyjne: podstawowa opieka zdrowotna, ambulatoryjna specjalistyczna i szpitalna opieka zdrowotna, ratownictwo medyczne, opieka uzdrowiskowa i stomatologiczna, nadzór sanitarno – epidemiologiczny, świadczenia wysokospecjalistyczne, opieka długoterminowa i inne. Bazując na wiedzy z zakresu polityki społecznej oraz podstaw zarządzania student uzyskuje nowe kompetencje w zakresie dokładnej identyfikacji działań jednostek administracji publicznej (centralnej i zdecentralizowanej) w ochronie zdrowia a także zarządzania podmiotami leczniczymi w systemie zdrowotnym w ujęciu zarządzania: strategicznego, operacyjnego, jakością, zasobami ludzkimi. W toku nauczania student pozna modele organizacyjne w ochronie zdrowia i nabędzie umiejętności w zakresie ich porównania. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. prawidłowo identyfikuje uwarunkowania organizacyjne funkcjonowania systemu ochrony zdrowia\* 2. prawidłowo nazywa główne założenia i kierunki reformy systemu ochrony zdrowia w Polsce \* 3. wymienia formy organizacyjne świadczeniodawców oraz rozumie zasady funkcjonowania organizacji w otoczeniu konkurencyjnym 4. (wysoko) nazywa podstawowe mechanizmy i narzędzia zarządcze na poziomie organizacji i systemu ochrony zdrowia   **Umiejętności – student/ka:**   1. prawidłowo interpretuje rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa oraz umiejscawia te instytucje w strukturze organizacyjnej systemu ochrony zdrowia 2. potrafi interpretować podstawowe problemy zarządcze jednostek opieki zdrowotnej oraz mechanizmy ich powstawania i rozwiązywania 3. potrafi zastosować swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. wykazuje uwrażliwienie na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie   **Efekty kształcenia do modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W17, K\_W19, K\_W21, K\_W22, K\_W27 i K\_W29 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U13, K\_U17 i K\_U26 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty1-4 - test, kolokwia  Efekt 1-2 – ćwiczenia i testy rozwiązywane przez studenta na platformie PEGAZ,  Efekty 5-7 - prezentacja akademicka  Efekt 8 - praca w grupie |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Iwona Kowalska-Bobko  dr Alicja Domagała  dr Stojgniew J. Sitko  ~~dr Barbara Zawadzka~~ (RW 10.10.18)  mgr Katarzyna Badora - Musiał  dr Michał Zabdyr-Jamróz |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia, e-learninig |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu ochrony zdrowia, zarządzania, prawa |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 39  ćwiczenia: 45 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych oraz e-learningowych: 90 godz. - 3 ECTS * przygotowania naukowej prezentacji: 20 godz. - 0,6 ECTS * zapoznanie się z lekturą podstawową oraz uzupełniającą w ramach samokształcenia oraz przygotowanie się do egzaminu: 40 godz. - 1,4 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Prezentacja, dyskusja, praca w podgrupach, studia przypadków. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin testowy.  1. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest obecność oraz aktywność na ćwiczeniach, poprawne wygłoszenie referatu w postaci akademickiej prezentacji  2. Warunkiem zdania egzaminu jest pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego, skonstruowanego na bazie pytań testowych zamkniętych.  3. Dla osób uzyskujących z ćwiczeń ocenę bardzo dobrą przewiduje się uwzględnienie jej w ocenie końcowej. Ocena z ćwiczeń stanowić będzie w takim przypadku 40% oceny końcowej.  I. dotyczące wiedzy: na ocenę 2 - student nie potrafi prawidłowo wskazać poziomów organizacyjnych systemu ochrony zdrowia, nie odróżnia poz od opieki ambulatoryjnej, nie wie czym zajmuje się Inspekcja Sanitarna, na ocenę 3 - student poprawnie identyfikuje poziomy organizacyjne w systemie ochrony zdrowia, ale nie potrafi wskazać ich cech charakterystycznych, zna zasady organizacji i zarządzania na poziomach poszczególnych rodzajów świadczeniodawców, na ocenę 4- student potrafi prawidłowo omówić strukturę organizacyjną i zadania poszczególnych poziomów organizacyjnych (zarządcze, polityczne, prawne) w ochronie zdrowia w Polsce, nie zna jednak charakterystyki międzynarodowej w tym zakresie, na ocenę 5 - student potrafi prawidłowo omówić strukturę i zadania poszczególnych poziomów organizacyjnych (zarządcze, polityczne, prawne) w ochronie zdrowia w Polsce, zna również charakterystyki międzynarodowej w tym zakresie.  II. dotyczące umiejętności- na ocenę 2 - student nie potrafi w prosty sposób zaprezentować wyników swoich badań oraz nie uczestniczy w pracy grupowej, na ocenę 3- student potrafi prezentować jedynie twarde dane bez ich interpretacji, na ocenę 4 - student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej, na ocenę 5- student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej oraz proponuje własne uwagi i modyfikacje  III. dotyczące kompetencji społecznych: na ocenę 2 - student nie potrafi zarządzać własnym czasem i nie przygotował żadnej pracy rozpowszechniającej wiedzę z zakresu organizacji ochrony zdrowia, na ocenę 3- student zarządza własnym czasem w sposób poprawny i oddaje przynajmniej jedną pracę, na ocenę 4 - student dobrze zarządza własnym czasem, oddaje dwie prace upowszechniające wyniki z organizacji ochrony zdrowia, na ocenę 5 - student perfekcyjne zarządza własnym czasem, wykazuje aktywność na zajęciach, oddaje więcej niż 2 prace semestralne upowszechniające wyniki badań w poruszanych na wykładach. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Studenci poznają morfologię systemu (układ instytucji, ich misje i cele oraz rolę i kompetencje pracowników w nich pracujących), a ponadto organizację systemu ochrony zdrowia w kierunku rozwiązania określonych problemów i realizacji różnych typów potrzeb zdrowotnych (organizacja opieki psychiatrycznej, geriatrycznej, nad matką i dzieckiem, rehabilitacji oraz instytucji wspomagających ochronę zdrowia). Dodatkowo student zapoznaje się z strukturą organizacyjną Inspekcji Sanitarnej oraz zasadami działania ratownictwa medycznego.  **Wykłady**:   1. System ochrony zdrowia: organizacja, podział, zadania - perspektywa międzynarodowa. Modele organizacyjne systemów ochrony zdrowia na świecie. 2. System ochrony zdrowia: organizacja, podział, zadania - perspektywa Polska.\* 3. Identyfikacja uprawień państwa i samorządu terytorialnego w systemie ochrony zdrowia - perspektywa krajowa.\* 4. Wprowadzenie do organizacji ochrony zdrowia. Podsystemy organizacji 5. Organizacja, zasady tworzenia, rozwój, cykl życia, otoczenie 6. Organizacja opieki zdrowotnej - Zakład Opieki Zdrowotnej 7. Pacjent w organizacji opieki - przywileje, ograniczenia, ścieżki dostępu 8. Organizacja lecznictwa otwartego 9. Wpływ założeń medycyny rodzinnej na organizację opieki podstawowej 10. Organizacja opieki środowiskowej i stomatologicznej 11. Organizacja świadczeń z zakresu higieny szkolnej, profilaktyki i promocji zdrowia 12. Organizacja pomocy społecznej 13. Najnowsze założenia organizacji pomocy doraźnej. Medycyna ratunkowa 14. Specjalistyczne lecznictwo ambulatoryjne - powiązania międzysektorowe 15. Organizacja opieki psychiatrycznej. Przeciwdziałanie uzależnieniom 16. Organizacja opieki geriatrycznej i paliatywnej 17. Organizacja i funkcjonowanie Inspekcji Sanitarnej 18. Organizacja i funkcjonowanie Ratownictwa Medycznego 19. System ochrony zdrowia: organizacja, podział, zadania - perspektywa Polska 20. System ochrony zdrowia: organizacja, podział, zadania - perspektywa międzynarodowa   **Ćwiczenia:**   1. Pacjent - identyfikacja możliwych trajektorii konsumenta w systemie 2. System ochrony zdrowia. Organizacja, podział, zadania i funkcje 3. System ochrony zdrowia. Organizacja, podział, zadania i funkcje cz. II 4. Parlament, rząd, ministerstwa - organizowanie systemu, zarządzanie reformą 5. Kompetencje wojewódzkiej administracji rządowej, na tle zadań samorządów 6. Rola właścicielska samorządu terytorialnego 7. Pacjent w POZ: wejście, świadczenia, wyjście 8. Organizacja opieki specjalistycznej nad pacjentem 9. Szpital (I): izba przyjęć, oddział 10. Szpital (II): rejestracja, laboratorium, apteka, logistyka 11. Organizacja produkcji świadczeń w szpitalu 12. Organizacja medycznej pomocy doraźnej i systemu ratownictwa 13. Organizacja opieki geriatrycznej i paliatywnej 14. Organizacja opieki psychiatrycznej 15. Pomoc społeczna 16. Zasady działania i organizacji Inspekcji Sanitarnej 17. Zasady działania i organizacji ratownictwa medycznego 18. Wizyta w Zakładzie Opieki Zdrowotnej lub Domu Pomocy Społecznej |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Shortell S.M., Kaluzny A.D. (2001), Podstawy Zarządzania Opieką Zdrowotną, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Kraków * Klich J. (2007), Przedsiębiorczość w reformowaniu systemu ochrony zdrowia w Polsce. Niedocenione interakcje, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Kowalska-Bobko I. (2017), Decentralizacja a systemy zdrowotne. W poszukiwaniu rozwiązań sprzyjających zdrowiu, Wydawnictwo UJ, Kraków * Mokrzycka A., Kowalska I. (2012), Podmioty lecznicze w Polsce w świetle działań reformatorskich, Difin, Warszawa * Rudawska I. (2007), Opieka Zdrowotna. Aspekty rynkowe i marketingowe, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Kowalska I. (2009), Odpowiedzialność samorządu lokalnego za zdrowie, Podstawowa Opieka Zdrowotna. Oczekiwania a rzeczywistość. Polityka Społeczna nr 11-12, s. 44-48 * Inne, wyselekcjonowane materiały edukacyjne przekazywane studentom podczas zajęć |

## Podstawy prawa w obszarze zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Podstawy prawa w obszarze zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 0421 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem jest podstawowa wiedza o systemie prawa i jego funkcjonowaniu w relacji do ochrony zdrowia, szczególnie w dziedzinie zdrowia publicznego. Studenci zdobywają nowa wiedzę w zakresie kluczowych instytucji prawnych, metod regulacji, procedur i instrumentów istotnych dla zdrowia,regulacji systemowych na różnych poziomach. Po zaliczeniu przedmiotu studenci potrafią zastosować szereg zróżnicowanych przepisów do rozwiązania przykładowych problemówz dziedziny ochrony zdrowia |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. nazywa i wyjaśnia podstawowe pojęcia prawne: systemu prawa krajowego, międzynarodowego, europejskiego, rozróżnia pojęcia prawa materialnego i formalnego i ich instytucje prawne, wymienia gałęzie prawa i porównuje ich instytucje prawne 2. zna, wyjaśnia, interpretuje strukturę sytemu prawa w relacji do problematyki zdrowia, wyjaśnia podstawy odpowiedzialności publicznej w tym zakresie, kategoryzuje podstawowe akty prawne na różnych poziomach, wyjaśnia specyfikę norm prawnych oraz klasyfikuje podstawowe instytucje prawne 3. wyjaśnia podstawowe prawne uwarunkowania działania głównych organów władzy publicznej w ramach zdrowia publicznego, interpretuje aspekty prawne i prawne uwarunkowania organizacji i funkcjonowania polskiego sytemu opieki zdrowotnej, zarysowuje legislacyjne założenia i kierunki reform systemu ochrony zdrowia w Polsce 4. wymienia, uszeregowuje, porównuje regulacje dotyczące zdrowia i rozumie skutki prawne podstawowych przepisów w tej dziedzinie; kategoryzuje i rozróżnia podstawowe krajowe i europejskie prawne źródła informacji i publikacji aktów prawnych 5. znajduje właściwe akty prawne adekwatne do przedstawianych problemów związanych ze zdrowiem, korzysta z dostępnych oficjalnych publikatorów   **Umiejętności – student/ka:**   1. interpretuje przepisy prawa mające wpływ na prowadzenie działalności w zakresie opieki zdrowotnej 2. potrafi zastosować wiedzę teoretyczną poszerzoną o formułowanie własnych wniosków 3. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przygotowanie referatu, przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim 4. potrafi wykonać zadanie we współpracy z zespołem w rozwiązywaniu zadanych problemów prawnych 5. potrafi samodzielnie zidentyfikować i scharakteryzować źródła prawa w kontekście wskazanego problemu, dokonać wykładni przepisów i je właściwie zastosować w stosunku do podstawowych zagadnień ochrony zdrowia i zdrowia publicznego   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. okazuje świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy z zakresu regulacji prawnych, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny 2. wykazuje tolerancję i akceptuje odmienne poglądy i postawy, ukształtowane przez rożne czynniki społeczno-kulturowe, zgodnie z zasadami prawa 3. demonstruje postawę szacunku do podstawowych instytucji i zasad prawa, praw podmiotowych i zasad proceduralnych, respektowania praw jednostek i zbiorowości w sferze zdrowia oraz gotowość pomocy prawnej (w podstawowym zakresie)   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W01 w stopniu podstawowym; K\_W20 i K\_W22 w stopniu średnim; K\_W02, K\_W16, K\_W17, K\_W18 i K\_W19 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06, K\_U08, K\_U11 i K\_U13 w stopniu średnim; K\_U18 i K\_U21 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K03, K\_K04, K\_K06 i K\_K07 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | EFEKTY 1-5: ocena wiedzy i umiejętności w formie testu według przyjętej skali.  EFEKT 6- 10: ocena bieżąca stopnia przygotowania do zajęć oraz ocena aktywności w trakcie realizacji zadań realizowanych na ćwiczeniach.  EFEKTY 11-13: ocena postaw prezentowanych w trakcie zajęć, w dyskusjach i w pracy nad zadanymi problemami, ocena bieżąca postawy w trakcie zajęć ćwiczeniowych oparta na obserwacji argumentacji, podejścia do kwestii praworządności w działaniach według ustalonych kryteriów. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Paweł Lipowski  mgr Anna Szetela  mgr Maciej Furman (20.11.19) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku, gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | posiadanie informacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie, państwie i prawie na poziomie egzaminu maturalnego oraz elementarna wiedza z zakresu prawoznawstwa |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach (wykłady i ćwiczenia): 60 godz. - 2 ECTS * opracowanie prezentacji, komentarza, analizy: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 30 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Studenci zapoznają się w trakcie wykładu z podstawowymi informacjami dotyczącymi systemu prawa, źródeł, publikatorów, zasad stosowania prawa oraz systemu sądownictwa. Ponadto wykładane są teoretyczne aspekty istotnych dla sfery zdrowia publicznego regulacji w ramach omawianych dziedzin prawa. Następnie w ramach ćwiczeń studenci pracują nad danym zagadnieniem w następujących formach: przeszukiwanie publikatorów źródeł prawa, identyfikacja właściwych przepisów, tworzenie katalogów odpowiednich aktów prawnych, analiza zadanego kazusu, opracowanie komentarza do konkretnych przepisów, interpretacja oryginalnego tekstu źródłowego. W ramach ćwiczeń studenci analizują także wybrane przykłady orzecznictwa w obszarze zdrowia na rożnych poziomach. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny testowy: tekst jednokrotnego wyboru. Egzamin obejmuje część odnoszącą się do sprawdzenia wiedzy z zakresu zagadnień teoretycznych stanowiących przedmiot wykładu i część dotyczącą zagadnień realizowanych w trakcie zajęć ćwiczeniowych. Ewentualny egzamin poprawkowy w formie ustnej.  Bieżąca kontrola wiadomości na ćwiczeniach, w tym ocena przygotowywanych prac w trakcie semestru.  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z prac grupowych i przedstawienie indywidualnego opracowania zadanego problemu w formie: *case study* komentarza do tekstu źródłowego, analizy porównawczej. W przypadkupowtarzania przedmiotu przepisanie zaliczenia zćwiczeń nie jest możliwe.  EFEKTY 1-5: Ocena wiedzy i umiejętności w formie testu według skali:  60% -67%: ocena dostateczna (3.0);  68%-75%: ocena dostateczna plus (3.5);  76%-83%: ocena dobra (4.0);  84%-92%: ocena dobra plus (4.5);  93%-100%: ocena bardzo dobra (5.0).  EFEKT 6-10: Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków, potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim oraz posiada umiejętności pracy w zespole - ocena bieżąca stopnia przygotowania do zajęć oraz ocena aktywności w trakcie realizacji zadań realizowanych na ćwiczeniach: brak przygotowania, dostateczne przygotowanie, dobre przygotowanie, bardzo dobre przygotowanie.  EFEKTY 11-13: Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny i wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez rożne czynniki społeczno-kulturowe - ocena bieżąca postaw prezentowanych w trakcie zajęć, w dyskusjach i w pracy nad zadanymi problemami według skali: w stopniu niedostatecznym, dostatecznym, dobrym i bardzo dobrym.  Ocena pracy indywidualnej według kryteriów:  Ocena ndst: nie potrafi samodzielnie zidentyfikować i scharakteryzować źródła prawa w kontekście wskazanego problemu, dokonać wykładni przepisów i ich właściwie zastosować w stosunku do podstawowych zagadnień ochrony zdrowia i zdrowia publicznego.  Ocena dst: potrafi zidentyfikować i scharakteryzować źródła prawa oraz dokonać wykładni przepisów korzystając z pomocy prowadzącego, ma znaczne trudności z ich zastosowaniem.  Ocena db: potrafi samodzielnie zidentyfikować i scharakteryzować źródła prawa w kontekście wskazanego problemu, ma problemy z samodzielną wykładnią przepisów i ich zastosowaniem w stosunku do podstawowych zagadnień ochrony zdrowia i zdrowia publicznego.  Ocena bdb: potrafi samodzielnie zidentyfikować i scharakteryzować źródła prawa w kontekście wskazanego problemu, samodzielnie dokonać wykładni przepisów i je właściwie zastosować w stosunku do podstawowych zagadnień ochrony zdrowia i zdrowia publicznego.  Ocena postawy w trakcie zajęć ćwiczeniowych oparta na obserwacji argumentacji, podejścia do kwestii praworządności w działaniach według kryterium:  a) nie wykazuje postawy szacunku do podstawowych instytucji i zasad prawa, praw podmiotowych i zasad proceduralnych, nie przejawia postawy respektowania praw jednostek i zbiorowości w sferze zdrowia oraz gotowość udzielania pomocy prawnej (w podstawowym zakresie);  b) w stopniu dostatecznym wykazuje postawę szacunku do podstawowych instytucji i zasad prawa, praw podmiotowych i zasad proceduralnych, przejawia postawę respektowania praw jednostek i zbiorowości w sferze zdrowia oraz gotowość świadczenia pomocy prawnej (w więcej niż podstawowym zakresie);  c) w wysokim stopniu wykazuje postawę szacunku do podstawowych instytucji i zasad prawa, praw podmiotowych i zasad proceduralnych, przejawia postawę respektowania praw jednostek i zbiorowości w sferze zdrowia oraz gotowość świadczenia pomocy prawnej (w znacznym zakresie). |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Przepisy prawa i normy prawne, pojęcie i rodzaje przepisów prawa. 2. System prawa, pojęcie i zasady systemu prawa. 3. Źródła prawa. Podstawy systemu sądownictwa w Polsce. 4. Obowiązywanie prawa: pojęcie i zakresy obowiązywania prawa. 5. Stosowanie prawa. Rozumienie i przebieg procesu stosowania prawa. 6. Wykładnia prawa, podstawowe rodzaje wykładni.   **Ćwiczenia:**   * 1. Podstawowe pojęcia prawoznawstwa: normy, przepisy, źródła prawa - praca z tekstem. Zakres przedmiotowy regulacji prawnych w dziedzinie prawa prywatnego. Główne działy prawa prywatnego. Charakter stosunków prawnych w prawie prywatnym.   2. Podstawowe pojęcia w zakresie prawa cywilnego: zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, zdarzenia prawne i czynności prawne, przyczyny nieważności czynności prawnych, formy czynności prawnych, pełnomocnictwo i jego rodzaje, przedawnienie.   3. Własność i jej ochrona. Sposoby nabycia własności. Podstawowe roszczenia w zakresie ochrony własności.   4. Pojęcie zobowiązania. Źródła zobowiązań. Umowa cywilnoprawna i jej rodzaje. Odpowiedzialność cywilna. Rodzaje odpowiedzialności. Przesłanki odpowiedzialności cywilnej.   5. Zakres przedmiotowy prawa pracy. Źródła prawa pracy: Kodeks pracy, ustawy związkowe, układy zbiorowe pracy, regulaminy. Podstawowe zasady prawa pracy. Sposoby nawiązania i rozwiązania stosunku pracy. Obowiązki i uprawnienia pracodawcy i pracownika w świetle prawa pracy. Ochrona zdrowia w miejscu pracy. Rozstrzyganie sporów pomiędzy pracodawcą i pracownikiem. Spory zbiorowe.   6. Zakres przedmiotowy regulacji prawnych w dziedzinie prawa publicznego. Główne działy prawa publicznego. Charakter stosunków prawnych w prawie publicznym.   7. Administracja publiczna państwa: administracja rządowa i samorządowa. Organizacja i kompetencje samorządu terytorialnego w Polsce. Zadania własne i zadania zlecone samorządu terytorialnego.   8. Decyzje administracyjne: specyfika i kryteria ważności. Stosowanie w zdrowiu publicznym. Postępowanie odwoławcze w administracji: specyfika i środki prawne.   9. Sądownictwo administracyjne, kontrola decyzji administracyjnych.   10. Prawo krajowe a prawo miejscowe: stanowienie, rodzaje aktów prawnych w zakresie prawa miejscowego.   11. Sądownictwo powszechne - struktura i organizacja; istota orzekania.   12. Sądownictwo administracyjne: organizacja i zakres kompetencji. Sądowa kontrola decyzji administracyjnych.   13. Prawo krajowe a prawo międzynarodowe i wspólnotowe w sferze zdrowia.   14. Problematyka zdrowia w poszczególnych gałęziach prawa. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * + Wybrane przepisy prawne z zakresu prawa medycznego/prawa zdrowia publicznego (podawane przez prowadzących zajęcia na bieżąco).   **Literatura uzupełniająca:**   * Muras Z. (2017), Podstawy prawa. Skrypty, Wydawnictwo „C.H. Beck”, Warszawa * Tkacz S. (red.) (2016), Wstęp do prawoznawstwa, Wydawnictwo „Wolters Kluwer Polska”, Warszawa |

## Choroby o znaczeniu społecznym

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Choroby o znaczeniu społecznym |
| Klasyfikacja ISCED | 0912 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student potrafi swobodnie poruszać się w zagadnieniach medycznych -zna choroby o znaczeniu społecznym z zakresu różnych specjalności. Wie jakie sąnajważniejsze elementy wymagane do prawidłowego zapoznania się z poszczególnymi jednostkami chorobowymi. Potrafi ocenić zasadność doboru procesu diagnostycznego w wybranych chorobach, kierując się z jednej strony racjonalnością ekonomiczną, a z drugiej strony zasadą rozpoczynania od procedur najmniej obciążających pacjenta. Student posiadając podstawową wiedzę z zakresu postępowania diagnostyczno-terapeutycznego, będzie partnerem do współpracy z pracownikami służby zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * + 1. wyjaśnia i interpretuje procesy patologiczne zachodzące w poszczególnych jednostkach chorobowych     2. powtarza etiopatogenezę, wymienia diagnostykę i nazywa metody leczenia wybranych chorób, zwłaszcza o znaczeniu społecznym     3. uszeregowuje główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa lokalnego     4. przedstawia metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa   **Umiejętności - student/ka:**   * + 1. dokumentuje i interpretuje niezbędne informacje z literatury fachowej, baz danych i innych źródeł w zakresie chorób o znaczeniu społecznym     2. uzasadnia przyczynowość w odniesieniu do problemów zdrowotnych   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W03 i K\_W04 w stopniu średnim; K\_W06 i K\_W09 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05 i K\_U06 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1,2,3,4 – dyskusja, studium wybranych przypadków, kolokwia, egzamin pisemny /testowy/  Efekt 5 -ocena prezentacji studenta  Efekt 6-warsztaty grupowe |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr med. Monika Ścibor |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ~~wykład,~~ wykład e-learning (RW 03.07.19)  ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ~~wykłady: 15~~ (RW 03.07.19)  wykład e-learning-15 (RW 03.07.19)  ćwiczenia: 105 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 6 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych i e-learningowych: 120 godz. – 4 ECTS (RW 13.09.19) * przygotowanie się do zajęć i sporządzenie prezentacji: 30 godz. –1 ECTS * przygotowanie się do egzaminu testowego i uczestnictwo w nim: 30 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * Wykłady, w czasie których przedstawiany jest zakres obowiązujących wymagań dla kolejnych omawianych zagadnień * Ćwiczenia prowadzone w formie dyskusji pozwalają na weryfikację zrozumienia treści przekazanej podczas wykładów i usystematyzowanie wiedzy * Warsztaty grupowe * Prezentacje opracowane przez studentów * Studium przypadków klinicznych * Przeprowadzane są okresowe kolokwia pisemne i ustne, aby na bieżąco zweryfikować zrozumienie i zapamiętanie zagadnień |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin testowy.  Warunkiem uzyskania zaliczenia i dopuszczenia do egzaminu jest:  1. Obecność na zajęciach i wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona)  2. Zaliczenie każdej (nawet usprawiedliwionej) nieobecności w formie zaproponowanej przez prowadzącego dany temat  3. Aktywność na ćwiczeniach potwierdzająca posiadanie wiedzy z zakresu wymaganego materiału  4. Zaliczenie kolokwiów cząstkowych  5. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji  Warunkiem zdania egzaminu jest:  Zdobycie minimum 60% punktów na pisemnym testowym sprawdzianie  Wyjątkowo <60% ale > 50% dopytanie  Oceny są wystawiane zgodnie z następującą skalą:  60% -67% ocena dostateczna (3.0)  68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5)  76% - 83% ocena dobra (4.0)  84% - 92% ocena dobra plus (4.5)  93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0)  Efekt 1  ocena 3 - student zna podstawowe procesy patologiczne  ocena 4 -student zna szereg procesów patologicznych zachodzących w różnych jednostkach chorobowych i potrafi je wyjaśnić  ocena 5 - student zna szereg procesów patologicznych zachodzących w różnych jednostkach chorobowych i potrafi je wyjaśnić i zinterpretować  Efekt 2  ocena 3 - student posiada wiedze na temat etiopatogenezy, podstawowej diagnostyki i podstawowych zasad leczenia chorób o znaczeniu społecznym  ocena 4 - student posiada gruntowną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia chorób o znaczeniu społecznym  ocena 5-student zna nowoczesne metody diagnostyki i leczenia, potrafi samodzielnie przeprowadzić plan postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w chorobach o znaczeniu społecznym, biorąc pod uwagę zasadność medyczną i koszty proponowanych procedur  Efekt 3  ocena 3 - student zna zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne tylko na poziomie lokalnym  ocena 4 - student zna zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne zarówno na poziomie społeczeństwa lokalnego jak i ludności Polski  ocena 5 - student nie tylko posiada wiedzę o zagrożeniach zdrowia i problemach zdrowotnych, ale potrafi zaproponować działania prewencyjne dostosowane do zagrożeń lokalnych i ogólnopolskich  Efekt 4  ocena 3 - student zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa w podstawowym zakresie  ocena 4 - student dobrze zorientowany w metodach określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa  ocena 5 - student dobrze zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa, posiada własne przemyślenia i jest konstruktywnie przygotowany do dyskusji  Efekt 5  ocena 3 - student potrafi znaleźć informacje w literaturze, ale nie umie je powiązać z omawianymi zagadnieniami  ocena 4 - student potrafi znaleźć i przedstawić w formie wypowiedzi ustnej informacje d/t przerabianych zagadnień  ocena 5 - student potrafi odszukać aktualne informacje w literaturze i przedstawić je w formie prezentacji multimedialnej  Efekt 6  ocena 3 - student podsiada wiedzę o możliwych przyczynach problemów zdrowotnych, ale nie podsiada umiejętności powiązania przyczynowo-skutkowego  ocena 4 - student posiada umiejętność oceny przyczynowości w odniesieniu do wybranych problemów zdrowotnych  ocena 5 - student posiada umiejętność oceny przyczynowości w odniesieniu do wszystkich problemów zdrowotnych omawianych w ramach modułu |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**  Wprowadzenie w zagadnienia z zakresu chorób układu sercowo-naczyniowego, z zakresu onkologii, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowo-płciowego, układu hormonalnego, chorób zakaźnych.  **Ćwiczenia:**  Na podstawie informacji zasygnalizowanych na wykładach i wiedzą poszerzoną w oparciu o literaturę wramach ćwiczeń szczegółowo oma­wiane są determinanty zdrowia, czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, klasyfikację chorób, zasady postępowania diagnostycznego i leczniczego oraz konsekwencje choroby dla jednostki i społeczeństwa. Następnie studenci wprowadzani są w zagadnienia chorób, które stanowią szcze­gólny problem społeczny i są przedmiotem polityki zdrowotnej państwa oraz samorządów. Wybrane schorzenia omawiane są w kontekście istoty, wagi problemu zdrowotnego, epidemiologii, rozpoznawania, leczenia i rehabilitacji, kosztów społecznych (procedury medyczne, spadek produktywności, rehabilitacja) oraz możliwości działań z zakresu promocji zdrowia. Na przykładach standardów postępowania zostanie przedstawiona idea kompleksowego podejścia do zapobiegania, rozpoznawania, leczenia oraz rehabilitacji w chorobach o dużym znaczeniu społecznym.  Szczegółowy opis realizowanych treści obejmuje: czynniki ryzyka chorób; zasady postępowania diagnostycznego oraz metody terapeu­tyczne stosowane w poszczególnych chorobach, ze szczególnym uwzględnieniem chorób zakaźnych, chorób układu krążenia, onkologicznych, układu oddecho­wego, pokarmowego, moczowego, hormonalnego, rozrodczego, wybrane zagadnienia z zakresu neurologii, okulistyki, laryngologii, chirurgii, ortopedii, zasygnalizowanie specyfiki chorób wieku dziecięcego i osób starszych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Narodowy Program Zdrowia na lata 20016-2020 * Gumułka W.S., Rewerski W. (red.) (2006), Encyklopedia zdrowia. T. 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Wierusz-Wysocka B., Zozulińska-Wiza D., Naskręt D.(2008), Choroby wewnętrzne. Podręcznik dla studentów pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, UM, Poznań * Gajewski P (red) (2015), Interna Szczeklika, Medycyna Praktyczna, Kraków   **Literatura uzupełniająca:**   * Kokot F., Hyla-Klekot L. (red.) (2009), Choroby wewnętrzne Davidsona, tom I i II, Elservier Urban&Partner Wrocław * Mark H.Beers (red) (2006) Podręcznik diagnostyki i terapii, Elservier Urban&Partner Wrocław * Aktualne wytyczne postępowania międzynarodowych organizacji, instytucji oraz towarzystw lekarskich (GINA, GOLD itp.) * Inne, wyselekcjonowane materiały edukacyjne przekazywane studentom podczas zajęć |

## Podstawy socjologii i problemy społeczne

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Lekarski |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Socjologii Medycyny |
| Nazwa modułu kształcenia | Podstawy socjologii i problemy społeczne |
| Klasyfikacja ISCED | 0314; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i teoriami powstałymi na gruncie socjologii służącymi do wyjaśnienia zło­żonych relacji występujących między problemami społecznymi a proble­mami zdrowia publicznego. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. rozumie pojęcie społeczeństwa, jego wymiarów, kontekstu jednostkowego. Rozumie powiązania pomiędzy funkcjonowaniem społeczeństwa (teoria grup społecznych, socjalizacji pierwotnej i wtórnej, sieci relacji społecznych, teoria ról społecznych) a zdrowiem i chorobą   2. rozumie pojęcie dewiacji, dezintegracji społecznej, wykluczenia społecznego w relacji do nierówności społecznych (pojęcie upośledzenia społecznego a stan zdrowia)   3. zna ujęcie zdrowia i choroby z perspektywy różnych teorii socjologicznych (funkcjonalizm strukturalny, interakcjonizm symboliczny, etnometodologia w relacji do uwarunkowań kulturowych)   4. zna socjologiczne ujęcia stylu życia jako konstruktu kulturowego i społecznego   5. zna definicje przemocy, formy przemocy, czynniki ryzyka, charakterystykę ofiar, sposoby ograniczania przemocy domowej i w instytucjach medycznych   **Umiejętności - student/ka:**   1. w oparciu o teorie interakcji społecznych potrafi stosować komunikację werbalną i niewerbalną w różnych sytuacjach społecznych 2. potrafi zdefiniować i określić skalę problemów społecznych, wskazać na ich przyczyny i grupy ryzyka 3. potrafi zaplanować i przeprowadzić program zmierzający zmiany postaw społecznych związanych z ryzykownymi zachowaniami społecznymi (społeczeństwo ryzyka) 4. potrafi zaplanować badania w celu określenia postaw społecznych wobec osób przewlekle chorych, niepełnosprawnych, osób starszych 5. potrafi przeanalizować oczekiwania pacjentów, wskazać na przyczyny zadowolenia pacjentów z usług instytucji medycznych lub na przyczyny braku satysfakcji – wskazać możliwe kierunki zmiany postaw pacjentów   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   1. rozumie znaczenie relatywizmu kulturowego i jego wpływ na zachowania w zdrowiu i chorobie osób pochodzących z różnych kultur   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W01, K\_W02, K\_W06, K\_W10, K\_W12, K\_W14 i K\_W31 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U01, K\_U03, K\_U04, K\_U07, K\_U10, K\_U12, K\_U23 i K\_U24 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04, K\_K06 i K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | EFEKTY 1- 5 – **weryfikacja wiedzy**: końcowe zaliczenie pisemne na ocenę (pytania otwarte z zakresu omawianego na wykładzie: 10 pytań teoretycznych) oceniane wg przyjętej skali; przygotowanie prezentacji na dany temat w oparciu o literaturę przedmiotu na ćwiczenia.  EFEKT 6- 10 – **weryfikacja umiejętności**: analizy przypadków podczas ćwiczeń oraz podczas zaliczenia pisemnego (pytanie z zakresu ćwiczeń: sprawdzenie umiejętności praktycznych: 5 przypadków do analizy); ocena aktywności w podczas realizacji zadań podczas ćwiczeń (interpretacja wyników badań, etc.).  EFEKT 11 – **weryfikacja kompetencji społecznych**: ocena postaw prezentowanych w trakcie zajęć, podczas dyskusji na forum grupy i analizy przypadków. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~dr Elżbieta Ptak~~ (19.02.20)  ~~prof. dr hab. Beata Tobiasz – Adamczyk~~ (RW 04.07.18)  dr Barbara Woźniak (19.02.20)  mgr Anna Prokop-Dorner |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 60 godz. - 2 ECTS * sporządzenie prezentacji i przygotowanie do zajęć: 25 godz. – 1 ECTS * przygotowanie się do zaliczenia i uczestnictwo w nim: 25 godz.- 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład, prezentacje przez studentów wybranych tematów w oparciu o literaturę przedmiotu, próby rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o własne propozycje |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę  prezentacje studentów, aktywny udział w dyskusjach na zajęciach  Efekt 1. Na ocenę 2 - nie umie zidentyfikować czynników społecznych i kulturowych wpływających na stan zdrowia; na 3 - potrafi wymienić tylko kilka czynników społecznych i kulturowych wpływających na stan zdrowia, na 4 - potrafi wymienić i prawidłowo wskazać relacje pomiędzy czynnikami społeczno-kulturowymi a stanem zdrowia; na 5 - potrafi wymienić wszystkie czynniki społeczno-kulturowe i ich wpływ na stan zdrowia  Efekt 2. Na 2 - nie zna żadnych zagrożeń społecznych zdrowia, na 3 - potrafi wymienić nieliczne społeczne zagrożenia zdrowia, na 4 - potrafi wskazać większość społecznych zagrożeń zdrowia, na 5 - potrafi nie tylko wymienić społeczne zagrożenia zdrowia, ale również mechanizmy ich oddziaływania  Efekt 3. Na 2 - nie zna teorii i koncepcji dotyczących komunikacji społecznej, na 3 - ma słaba wiedzę w zakresie teorii i koncepcji dotyczących komunikacji społecznej; na 4 - zna podstawowe teorie i koncepcje dotyczące komunikacji społecznej; na 5 - nie tylko zna teorie i koncepcje dotyczące komunikacji społecznej, ale potrafi ocenić ich znaczenie dla zdrowia publicznego  Efekt 4. Na 2 - nie zna podstawowych koncepcji socjologicznych dotyczących społecznego wymiaru zdrowia i stylu życia, na 3 - potrafi wymienić tylko niektóre socjologiczne koncepcje dotyczące społecznego wymiaru zdrowia i stylu życia, na 4 - zna koncepcje dotyczące społecznego wymiaru zdrowia i stylu życia, na 5 - potrafi powiązać teorie i koncepcje dotyczące społecznego wymiaru zdrowia z zachowaniami w zdrowiu i w chorobie.  Efekt 5. Na 2 - nie zna społecznych koncepcji dotyczących społecznego wymiaru zdrowia, na 3 - zna tylko niektóre koncepcje dotyczące społecznego wymiaru zdrowia, na 4 - zna podstawowe koncepcje dotyczące społecznego wymiaru zdrowia, na 5 - zna większość koncepcji oraz programów dot. zmiany sytuacji społecznej osób wykluczonych i ofiar przemocy  Efekt 6: Na 2 - nie zna podstawowych zasad działania grupy społecznej i pomiędzy grupami społecznymi, na 3 - rozumie tylko niektóre zasady działania grupy społecznej i pomiędzy grupami społecznymi, na 4 - rozumie zasady funkcjonowania w grupie społecznej i pomiędzy grupami społecznymi, na 5 - potrafi wykorzystać zasady komunikacji społecznej w grupie i pomiędzy grupami społecznymi dla realizacji zadań zdrowia publicznego  Efekt 7. Na 2 - nie zna podstawowych zagrożeń społecznych dla zdrowia (patrz Efekt 2)  Efekt 8. Na 2 - Nie potrafi wskazać społecznych uwarunkowań problemów społecznych, na 3 -potrafi wskazać kilka uwarunkowań problemów społecznych, na 4 - potrafi wskazać większość uwarunkowań problemów społecznych, na 5 - zna i potrafi wykorzystać dla potrzeb zdrowia publicznego większość uwarunkowań problemów społecznych  Efekt 9, 10, 11 jak wyżej.  Efekt 12. Na 2 - nie zna podstawowych torii i koncepcji dot. potrzeb i oczekiwań pacjentów, na 3 - zna tylko niektóre teorie i koncepcje dot. potrzeb i oczekiwań pacjentów, na 4 - zna większość torii i koncepcji dot. potrzeb i oczekiwań pacjentów, na 5 - zna i umie wykorzystać teorie i koncepcje dot. potrzeb i oczekiwań pacjentów  Efekt 13: Nie prezentuje postawy tolerancyjnej i otwartej, na 3 - wykazuje tolerancję i otwartość tylko wobec niektórych poglądów i postaw, na 4 - wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, na 5 - wykazuje tolerancję i otwartość, będąc świadomym różnych czynników społeczno-kulturowych wpływających na odmienność różnych poglądów i postaw  W przypadku powtarzania przedmiotu, student jest zobowiązany do powtarzania tych składowych przedmiotu, z których uzyskał na zaliczeniu pisemnym mniej niż 60% punktów.  Zaliczenie składa się z części sprawdzającej wiedzę z wykładu i części sprawdzającej wiedzę i umiejętności z ćwiczeń. Jeśli student uzyska mniej niż 60% punktów z obu części – powtarza obie składowe (wykład i ćwiczenia). Jeśli uzyska 60% punktów i więcej z którejkolwiek części – nie musi tej części powtarzać (tzn. nie musi uczęszczać na wykłady lub brać udziału w ćwiczeniach). |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Pojęcie społeczeństwa. Zdrowie jako element porządku społ. Społeczny wymiar zdrowia i choroby. Socjologia zawodów medycznych. Zdrowie publiczne jako element polityki społecznej 2. Pojęcie teorii - podstawowe teorie socjologiczne wykorzystywane do wyjaśniania relacji: społeczeństwo - jednostka - zdrowie: t. funkcjonalna, t. konfliktu, t. wymiany społecznej, t. interakcjonistyczna - interakcjonizm symboliczny, t. fenomenologiczna, t. etnometodologiczna. 3. Kultura, symbole, osobowość. System wartości, normy społeczne, wzory zachowań, obyczaje. Relatywizm norm społecznych. Symbole kulturowe a proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby. Symboliczne znaczenie zdrowia i choroby. 4. Działanie społeczne, interakcje społeczne pojęcie aktora, symboliczna natura interakcji ludzkich, stosunki społeczne. Interakcje społeczne a pojęcie stresu społecznego. 5. Proces socjalizacji. Kształtowanie przekonań i postaw. Pojęcie postawy, rodzaje postaw, mechanizmy społeczne warunkujące postawy. Postawy społeczne wobec osób chorych, niepełnosprawnych, w podeszłym wieku. Zachowania w zdrowiu i chorobie. Mechanizmy społeczne wyznaczające prozdrowotny lub antyzdrowotny styl życia. Modele zachowań w zdrowiu i chorobie. Społeczne determinanty zachowań w zdrowiu i chorobie. 6. System kontroli społecznej. Przystosowanie społeczne. Zachowania konformistyczne i nonkonformistyczne. Teoria naznaczenia społecznego. Pojęcie patologii społecznej. 7. Pojęcie grupy społecznej, rodzaje grup społecznych, spoistość grupy. Teoria grup odniesienia. Przywódcy grupowi. 8. Pozycja, rola, status w wymiarze mikro- i makrosocjologicznej analizy. Pozycje w grupie a stopień identyfikacji jednostki z grupą. Rola chorego jako specyficzna rola społeczna.   **Ćwiczenia:**   1. Ujęcie problemu patologii społecznej w perspektywie różnych kierunków socjologicznych i psychologicznych. 2. Koncepcje dotyczące agresji i autoagresji oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania agresji i autoagresji. Patologia życia rodzinnego, przyczyny, przejawy. Konsekwencje przemocy w rodzinie i wykorzystywania nieletnich. 3. Społeczno-kulturowe wzory picia alkoholu. Problemy związane z uzależnieniem od alkoholu. Zdrowotne i psychospołeczne konsekwencje uzależnienia od alkoholu. Postawy społeczne wobec osób pijących. 4. Społeczno-kulturowe uwarunkowania narkomanii i zależności od leków. Zależność od Internetu. Zdrowotne i pozazdrowotne (psychospołeczne) konsekwencje uzależnień. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Giddens A. (2012), Socjologia, PWN, Warszawa * Sztompka P., Boguni –Borowska M. (red.) (2008), Socjologia codzienności, Wydawnictwo Znak, Kraków * Sztompka P. (2012), Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków * Hałas E. (2007), Symbole i społeczeństwo. Szkice z socjologii interpretacyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa * Pospiszyl I. (2009), Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa * Tobiasz-Adamczyk B. (red.) (2009), Przemoc wobec osób starszych, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Szacka B. (2012), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa |

## Język angielski

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Centrum Językowe w Collegium Medicum UJ |
| Nazwa modułu kształcenia | Język angielski |
| Klasyfikacja ISCED | 0231 |
| Język kształcenia | angielski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w sytuacjach zawodowych, w sytuacjach życia codziennego oraz do rozumienia literatury fachowej i wypowiadania się na tematy z nią związane. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. stosuje słownictwo w zakresie kierunku zdrowia publicznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi komunikować się w zakresie kierunku zdrowia publicznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie umiejętności: K\_U28 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Kontrola ustna (odpowiedź ustna, opis przypadku) - Efekty 1 - 2  Kontrola pisemna (krótka wypowiedź pisemna, notatki, wypełniona dokumentacja medyczna, list, e-mail, rozprawka, raport, projekt, streszczenie) - Efekty 1 - 2  Kontrola praktyczna (kontrola dokumentacji pacjenta, inscenizacja, prezentacja, udział w dyskusji,) - Efekty 1 - 2  Testy dydaktyczne (jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, wyboru tak/nie, typu prawda/fałsz, dopasowania, uzupełnień/z luką, mieszany, pytań otwartych tłumaczenie na język angielski i polski, podawanie definicji w języku angielskim, podawanie zwrotów potrzebnych podczas komunikacji z pacjentem) -Efekt 1 |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) i letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | mgr Anna Dul  mgr Alina Pachońska-Wołowska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | lektorzy Centrum Językowego UJ CM |
| Sposób realizacji | lektorat; w wyjątkowych sytuacjach możliwość odrobienia zajęć metodami kształcenia na odległość - (ćwiczenia na platformie Pegaz, łącznie do 15% ogólnej liczby godzin.) |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość języka angielskiego w zakresie określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | lektorat – 60 godz. (po 30 godz. w semestrze) |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 60 godz. – 2 ECTS * przygotowanie do zajęć: 30 godz. – 1 ECTS * przygotowanie do testów i egzaminu: 30 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Metody podające (opis, instruktaż, wykład).  Metody problemowe (dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, symulacja sytuacji, opis przypadku, gry dydaktyczne).  Metody eksponujące (film dydaktyczny, prezentacja multimedialna).  Metody praktyczne (praca z tekstem czytanym i słuchanym, ćwiczenia leksykalne, translacyjne i gramatyczne, konwersacje).  Metody kształcenia na odległość (e-learning). |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny i ustny na poziomie B2 z całości realizowanego materiału po czwartym semestrze.  Warunki przystąpienia do egzaminu:  W każdym semestrze student musi uzyskać pozytywne oceny z   1. dwóch testów śródsemestralnych 2. wypowiedzi pisemnej 3. wypowiedzi ustnej 4. zadań domowych   **do końca sesji poprawkowej w danym semestrze**.  Ocena z zaliczenia jest średnią z ocen uzyskanych w obydwu semestrach.  Studentowi przysługuje prawo do dwóch nieobecności nieusprawiedliwio­nych i dwóch nieobecności usprawiedliwionych w semestrze. Jeżeli spotkań w semestrze jest mniej niż 15, ilość dopuszczalnych nieobecności zmienia się proporcjonalnie (13-10 spotkań -1 nieobecność nieusprawie­dliwiona i 2 nieobecności usprawiedliwione, mniej niż 10 spotkań -1 nieobecność nieusprawiedliwiona i 1 nieobecność usprawiedliwiona). Lektor może wskazać studentowi sposób nadrobienia tych nieobecności. Nieobecności z jednego semestru nie mogą być przenoszone na inny semestr.  We wszystkich formach oceny postępów studentów (zarówno ustnych i pisemnych) obowiązuje jednolita skala ocen (0 – 100 %):   * 0-59 % – ocena ndst * 60-70 %. – ocena dst * 71-75 %. – ocena + dst * 76-85 %. – ocena db * 86-90 % – ocena + db * 91-100 % – ocena bdb   Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. Każda obejmuje całość materiału. Część pisemna trwa 90 minut i zawiera 5 części (*listening, reading, grammar, vocabulary, writing*). Maksymalna ilość punktów z części pisemnej wynosi 60. Studenci, którzy uzyskali poniżej 36 punktów nie są dopuszczeni do części ustnej i wyznacza się im drugi, poprawkowy termin egzaminu. Część ustna trwa około 7 minut i składa się z dwóch zadań, a maksymalna ilość punktów wynosi 40. Aby zdać egzamin, należy uzyskać z obu części łącznie 60 punktów (tj. 60% punktów) |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **język ogólny**  **semestr 3.**  **gramatyka**   * strona bierna * mowa zależna   **tematyka**   * spotkania biznesowe, rozmowy telefoniczne   **sprawności językowe**  **mówienie**   * umawianie się na spotkanie   **pisanie**   * zapisywanie wiadomości, sporządzanie notatek   **czytanie**   * czytanie tekstów (tematyka ogólna, biznesowa) * **słuchanie** * słuchanie ze zrozumieniem nagrań   **semestr 4.**  **gramatyka**   * czasowniki modalne * powtórzenie materiału   **tematyka**   * listy elektroniczne formalne   **sprawności językowe**  **mówienie**   * udział w dyskusji   **pisanie**   * pisanie listów elektronicznych   **czytanie**   * czytanie tekstów (tematyka ogólna, biznesowa)   **słuchanie**   * słuchanie ze zrozumieniem nagrań   **język akademicki**  **semestr 3.**  **tematyka**   * prezentacja   **sprawności językowe**  **czytanie i mówienie**   * przygotowanie i wygłoszenie prezentacji   **słuchanie i pisanie**   * wysłuchanie ze zrozumieniem i zrobienie notatek z prezentacji * słuchanie ze zrozumieniem nagrań rozmów telefonicznych o tematyce biznesowej   **semestr 4.**  **tematyka**   * udział w seminarium   **sprawności językowe**  **mówienie**   * wzięcie udziału w seminarium (wygłoszenie krótkiej wypowiedzi, udział w dyskusji)   **czytanie i mówienie**   * przygotowanie wypowiedzi na wybrany temat (wybór tematu, zebranie materiału)   **czytanie**   * zebranie informacji   **słuchanie**   * słuchanie ze zrozumieniem nagrań rozmów telefonicznych o tematyce biznesowej * słuchanie wypowiedzi innych studentów   **język specjalistyczny**  **tematyka:**  **semestr 3.**   * Medical practitioners * Hospitals * Primary care * Outpatients * Investigations, laboratory tests * Treatment and therapies (pharmacology, surgery, physiotherapy) * Gastroenterology * Coronary * Occupational health and safety * Business English * Telephoning   **semestr 4.**   * Geriatric care * Renal * Case studies in health care supervision * Screening and immunization * Epidemiology * Infectious diseases * Health promotion * Environmental health: air pollution, water quality * Business English * Telephoning |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Grice T., Greenan J. (2008), Nursing 2. Oxford English for Careers. Oxford University Press, Oxford * Evans, V. (2011), Career Paths: Secretarial, Express Publishing   **Literatura uzupełniająca:**   * Pohl A. (2007), Professional English: Medical. Pearson Education Ltd., Harlow * Grice T. (2007) Nursing 1. Oxford English for Careers. Oxford University Press, Oxford * Glendinning E. H., Howard R. (2007), Professional English in Use: Medicine, Cambridge University Press, Cambridge * Donesch-Jeżo E. English for Nurses. (2002) Wyd. Przegląd Lekarski, Kraków * materiały autorskie oraz kompilowane |

## Warsztaty umiejętności menedżerskich

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Warsztaty umiejętności menedżerskich |
| Klasyfikacja ISCED | 0413 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student posiada wiedzę na temat podstawowych metod zarządzania i potrafi ją zastosować na praktycznych przykładach, poprzez np. rozwiązywanie *case studies.* Student zna techniki motywacyjne wyko­rzystywane w zarządzaniu zespołem zadaniowym, umie ocenić ryzyko płynące z otoczenia tak aby wdrożyć zdobyte umiejętności menedżerskie w sytuacji zmiany lub kryzysowej. Student wie jak zarządzać konfliktem grupowym w organizacji, jak również posiada wiedzę i umiejętności w zakresie procesu negocjacji. Student wie jak ocenić własną pozycję negocjacyjną aby zaimplementować stosowną strategię w tym zakresie. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia w stopniu podstawowym metody i techniki zarządzania wykorzystywane w praktyce menedżerskiej, uzasadnia ich wybór i potrafi krytycznie je ocenić   2. wyjaśnia podstawowe zasady rządzące procesami dynamiki grupowej, w tym w szczególności w grupie zadaniowej   3. klasyfikuje w stopniu podstawowym zasady zarządzania zespołem, w tym w procesie zmiany lub w sytuacji kryzysowej   4. rozróżnia w stopniu średnim zasady zarządzania partycypacyjnego, poprzez cele i delegowanie uprawnień, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań   5. nazywa i analizuje na poziomie podstawowym reguły rządzące procesem negocjacji   6. rozróżnia w stopniu podstawowym systemy motywacyjne stosowane w praktyce menedżerskiej a także krytycznie je ocenia   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi w stopniu średnio zawansowanym zorganizować grupę wokół celów, przewodzić zespołem zadaniowym i rozwijać talenty poszczególnych jej członków   2. potrafi w stopniu podstawowym wdrażać różne techniki motywacyjne, zarządzać konfliktem w grupie i delegować uprawnienia   3. potrafi w stopniu średnim ocenić rozmiar zmiany lub sytuacji kryzysowej, potrafi zaplanować i zakomunikować zespołowi strategię działań adekwatnych do danej sytuacji   4. posiada w stopniu średnio zaawansowanym umiejętność przedstawień publicznych i skutecznej prezentacji w oparciu o rzeczowe argumenty i asertywność   5. potrafi w stopniu podstawowym rozpoznać własną pozycję negocjacyjną, ustalić plan negocjacji i przygotować różne warianty strategii negocjacyjnej   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym   2. wykazuje zdolność do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W13 i K\_W25 w stopniu podstawowym; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U14 i K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-6 – ocena pracy własnej i na zajęciach (studium przypadku, prezentacja multimedialna).  Efekty 7-11 – ocena pracy własnej i na zajęciach (projekt, prezentacja multimedialna).  Efekty 12-13 – ocena pracy własnej na ćwiczeniach, ocena grupy. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Maciej Rogala |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie prezentacji na zadany temat: 50 godz. - 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia,*case studies* dyskusje, praca w grupach, przygotowanie i prezentacja projektu |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Na zaliczenie i ocenę końcową wpływają:   * przygotowanie prezentacji na jeden z wybranych tematów poruszanych w trakcie zajęć (zasadniczy warunek zaliczenia). Prezentacja powinna dotyczyć analizy sytuacji wybranej firmy lub instytucji, w której pojawił się jakiś problem na poziomie menedżerskim i zawierać propozycje alternatywnych rozwiązań w oparciu o literaturę przedmiotu i treści omawiane w trakcie zajęć – 60% * ocenie będzie podlegać trafność uzasadnienia oceny sytuacji i zaproponowanych rozwiązań o charakterze menedżerskim – 25% * obecność i aktywność na zajęciach – 15 % |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Budowanie autorytetu lidera w grupie 2. Tworzenie zespołów zadaniowych (rekrutacja, dobór) 3. Zarządzanie a przewodzenie (podobieństwa i różnice) 4. Budowanie autorytetu lidera 5. Kierowanie grupą i rozwiązywanie konfliktów grupowych 6. Zarządzanie przez cele i zarządzanie partycypacyjne 7. Rola systemów motywacyjnych 8. Negocjacje biznesowe 9. Rozwijanie kompetencji i zarządzanie talentami 10. Komunikacja z zespołem 11. Zarządzania sytuacjami kryzysowymi i zmianą 12. Delegowanie uprawnień 13. Ocenianie pracowników 14. Budowanie asertywności 15. Rywalizacja a współpraca 16. Rola coachingu i mentoringu w praktyce menedżerskiej |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**  Wybrane i omawiane zagadnienia z:   * Drucker P. F. (2003), Praktyka zarządzania, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa * Drucker P. F. (2014), Menedżer Skuteczny, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa * Drucker P. F. (2004), Zawód menedżer, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa * Drucker P. F. (1995), Zarządzanie w czasach burzliwych, Wydawnictwo Nowoczesność, Kraków * Penc J.(2006), Sztuka skutecznego zarządzania, Wydawnictwo Oficyna Ekonomiczna, Kraków * Barnard Ch. (1997), Funkcje kierownicze, Wydawnictwo Nowoczesność, Kraków * Nęcki Z. (1995), Negocjacje w biznesie, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków * Cialdini R. (1996), Wywieranie wpływu na ludzi – teoria i praktyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk * McKay M., Davis M., Fanning P. (2002), Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk   **Literatura uzupełniająca:**   * Chan Kim W. Ch., Mauborgne R. (2010), Strategia błękitnego oceanu, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa * Wilson C. (2010), Coaching biznesowy, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa |

## Biznes plan

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Biznes Plan |
| Klasyfikacja ISCED | 0413; 0414 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą struktury iprocesu przygotowania biznes planu, a także zakresu jego zastosowania.  Studenci uzyskają także wiedzę w zakresie analizy otoczenia rynkowego i wyszukiwania nisz rynkowych. Przedmiot służy ponadto wypracowaniu umiejętności niezbędnych do przygotowania przykładowego biznes planu na potrzeby ubiegania się o środki finansowe. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wykazuje znajomość podstaw planowania   2. zna strukturę i etapy procesu przygotowania biznesplanu   3. stosuje podstawowe koncepcje i narzędzia potrzebne do jego przygotowania   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi identyfikować, interpretować, analizować i zastosować podstawowe dane i informacje do przygotowania biznesplanu   2. potrafi prezentować elementy biznes planu i wnioski   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu biznesplanu w zespole   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W22, K\_W24 i K\_W31 w stopniu podstawowym; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U20 i K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U05, K\_U15 i K\_U17 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-5 – ocena prezentacji i aktywności podczas ćwiczeń  Efekt 4-6 - ocena pisemnych prac studentów i projektu |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Stojgniew Jacek Sitko  dr Maciej Rogala |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość podstaw zarządzania |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 6  ćwiczenia: 24 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. – 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 50 godz. – 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady wprowadzające w tematykę. Ćwiczenia: dyskusje i analizy propozycji biznes-planów, przygotowanie biznes-planu w zespole, prezentacje |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach i aktywny udział w dyskusjach; pozytywne zaliczenie prezentacji i etapowych prac pisemnych (w tym: zespołowego projektu końcowego).  Zaliczenie na ocenę na podstawie: przygotowania i przedstawienia prezentacji, wykonania pracy projektowej, etapowych prac pisemnych, aktywności podczas zajęć, obecności na wszystkich zajęciach.  Ocena końcowa jest średnią z pozytywnych ocen uzyskanych w rezultacie zaliczenia wyżej wymienionych  Efekt 1-5 - Student będzie potrafił wskazać i opisać podstawowe składniki planowania i biznesplanu, będzie identyfikował czynniki warunkujące przygotowanie biznesplanu.  Efekt 4–6 -: Student będzie potrafił zestawić potrzebne informacje i przygotować biznesplan wybranego przedsięwzięcia oraz go zaprezentować.  Metoda sprawdzania Efektów: 1-6: ocena aktywności na zajęciach, ocena przygotowywania biznes-planu oraz jego ostatecznej wersji.  Skala ocen: 3 - Student wykazuje ogólne zrozumienie istoty planowania w organizacji, zna jego podstawowe etapy oraz cel, strukturę i zasady przygotowania biznes planu; 4 - Student wykazuje dobre rozumienie ww. problemów i ma dobrą orientację co do metody przygotowania biznes-planu, potrafi podać i zinterpretować przykłady czynników wpływających na kształt tego planu; potrafi wskazać źródła niezbędnych informacji 5 - Student wykazuje bardzo dobre zrozumienie i orientację w problematyce planowania i planów przedsięwzięć, potrafi bardzo dobrze wykorzystać zdobytą wiedzę do wnioskowania i zna wszystkie omówione narzędzia, ma dobrą orientację w źródłach niezbędnych informacji. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Tematyka obejmuje zagadnienia z zakresu planowania w organizacji w szczególności dotyczące przygotowania biznes-planu  **Wykłady:**   1. Planowanie jako podstawowa funkcja zarządzania i element przewagi konkurencyjnej 2. Proces planowania i jego etapy, rodzaje planów 3. Specyfika biznesplanu i jego zastosowanie 4. Otoczenie i pozycja konkurencyjna organizacji 5. Szanse i zagrożenia przedsięwzięcia   **Ćwiczenia:**   1. Analiza rynku i plan marketingowy 2. Plan organizacyjny i harmonogram 3. Uwarunkowania finansowe 4. Rachunek możliwych nakładów i oczekiwanych zysków 5. Sposób przygotowania i prezentacji biznesplanu |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Pasieczny J. (2012), Biznesplan, PWE, Warszawa * Pasieczny J. (2002), Biznesplan problemy i metody, WSzPiZ, Warszawa * Williams K. (2012), Biznesplan. Co trzeba wiedzieć i zrobić, aby stworzyć doskonały plan, PWE, Warszawa * Skrzypek J. (2009), Biznesplan - Model najlepszych praktyk, Poltext, Warszawa * Skrzypek J. (2007), Zasady konstrukcji studium wykonalności lub biznesplanu dla projektów współfinansowanych ze środków UE, Twigger, Warszawa * Marecki K., Wieloch M. (2008), Biznesplan - Elementy planowania działalności rozwojowej, SGH, Warszawa * Biznesplan, Harvard Business Press, 2008 * Barrow C., i in. (2009), Biznesplan w małej firmie, OnePress, Gliwice * Tokarski A., i in. (2010), Biznesplan w praktyce, CeDeWu, Warszawa * Tokarski A. (2010), Biznesplan po polsku, CeDeWu, Warszawa * Miller M. (2002), Biznesplan w praktyce, Alpha One Helion, Gliwice * Jak szybko przygotować dobry biznesplan (2006), Wolters Kluwer Polska, Warszawa * Finch B. (2005), Jak napisać biznesplan?, OnePress, Gliwice * Korczyn A. (2013), Jak opracować Biznesplan - Poradnik, Wydawnictwo Sigma, Skierniewice * Pawlak Z. (2001), Biznesplan Zastosowania i przykłady, Poltext, Warszawa |

## Zdrowie w wymiarze światowym

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Zdrowie w wymiarze światowym |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z najważniejszymi wyzwa­nia­mi zdrowotnymi współczesnego świata i inicjatywami mającymi na celu skuteczne reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Ponadto, przedmiot ma na celu zdobycie podstawowej wiedzy na temat problemów zdrowo­tnych występujących na różnych obszarach geograficznych i kulturowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. definiuje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem publicznym w ujęciu globalnym   2. wymienia i analizuje kluczowe zagrożenia zdrowotne w skali globalnej   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi przeprowadzić analizę i wyjaśnić przyczyny oraz określić skalę problemów zdrowotnych w ujęciu globalnym, które stanowią wyzwania dla współczesnego zdrowia publicznego   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest świadom znaczenia globalnych problemów zdrowotnych   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W01 w stopniu średnim; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U07 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2 – ocena prezentacji przygotowanej przez studenta  Efekty 3, 4 – ocena wypowiedzi w trakcie ćwiczeń i wyniku analizy przygotowanej w ramach pracy w grupie zadaniowej |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  mgr Marcin Grysztar – współkoordynator  dr Sylwia Wójcik  ~~mgr Anna Tubek~~ (RW 13.09.19) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza z zakresu psychologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zajęć, w tym przygotowanie prezentacji: 25 godz. - 1 ECTS * praca w grupach zadaniowych: 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach zadaniowych, konsultacje w zespołach 2-4 osobowych, przygotowanie i prezentacja wybranego tematu |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia przedmiotu:   * obecność na zajęciach (dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona nieobecność) * przygotowanie i wygłoszenie przez studenta prezentacji * analiza wybranego problemu zdrowotnego w ujęciu światowym, przeprowadzona w ramach pracy w grupie zadaniowej.   Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za prezentację przygotowaną i wygłoszoną przez studenta (40% ostatecznej oceny), realizację zadań polegających na analizie problemu zdrowotnego w ramach pracy w grupie zadaniowej (40% ostatecznej oceny) oraz za aktywność na zajęciach (20% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekty 1, 2  Ocena 3  Student wyjaśnia w ograniczonym zakresie pojęcia związane ze zdrowiem publicznym w wymiarze światowym. Wymienia i opisuje najpoważniejsze problemy i zagrożenia zdrowotne o wymiarze światowym, ale nie jest w stanie przeprowadzić ich klasyfikacji ani szczegółowej analizy. Sposób prezentacji wskazuje wyłącznie na podstawową znajomość tematu.  Ocena 4  Student wyjaśnia w sposób pogłębiony pojęcia związane ze zdrowiem publicznym w wymiarze światowym. Wymienia, klasyfikuje, opisuje i analizuje kluczowe problemy i zagrożenia zdrowotne o wymiarze światowym. Sposób prezentowania zagadnień związanych ze zdrowiem w ujęciu globalnym pokazuje dobrą znajomość tematu.  Ocena5  Student wyjaśnia wszystkie istotne pojęcia związane ze zdrowiem publicznym w wymiarze światowym. Wymienia, klasyfikuje, opisuje i analizuje większość problemów i zagrożeń zdrowotnych o wymiarze światowym, a także szczegółowo wyjaśnia ich genezę. Prezentacja tematu wskazuje na bardzo szeroką wiedzę i wielowątkową perspektywę u studenta.  Efekt 3, 4  Ocena 3  Student potrafi podać tylko nieliczne przyczyny i uwarunkowania występowania analizowanego problemu zdrowotnego o wymiarze światowym oraz określić w stopniu podstawowym ich skalę. W sposób ograniczony wymienia i analizuje działania i strategie z zakresu zdrowia publicznego kluczowe dla ograniczania niekorzystnego globalnego zjawiska zdrowotnego. Deklaruje świadomość znaczenia problemów zdrowotnych o wymiarze światowym.  Ocena 4  Student potrafi interpretować w poszerzony sposób przyczyny i uwarunkowania występowania problemów zdrowotnych w ujęciu globalnym oraz określić w stopniu pogłębionym ich skalę. Szeroko omawia i analizuje działania i strategie z zakresu zdrowia publicznego, kluczowego dla ograniczenia niekorzystnego globalnego zjawiska zdrowotnego. Z wypowiedzi studenta wynika, że posiada pogłębioną świadomość znaczenia problemów zdrowotnych o wymiarze światowym.  Ocena 5  Student potrafi podać wszechstronną interpretację przyczyn i uwarunkowań występowania problemów zdrowotnych w wymiarze światowym oraz dokładnie omówić ich skalę. Kompleksowo i wielodyscyplinarnie omawia i analizuje działania i strategie z zakresu zdrowia publicznego, kluczowego dla ograniczenia niekorzystnego globalnego zjawiska zdrowotnego Przejawia świadomość i jest gotów podjąć działania na rzecz monitorowania i rozwiązywania globalnych problemów zdrowotnych. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Zdrowie publiczne w ujęciu globalnym – podstawowe koncepcje i definicje. 2. Główne przyczyny chorobowości i umieralności w różnych krajach. 3. Programy zdrowotne w działalności organizacji międzynarodowych. 4. Bieda i wykluczenie społeczne, problemy z dostępnością do wody, głód i otyłość. 5. Katastrofy naturalne (trzęsienia ziemi, powodzie, susze). 6. Zmiany klimatyczne oraz stan środowiska, a zdrowie społeczeństwa 7. Skażenia radioaktywne a konsekwencje zdrowotne dla ludzi (Hiroshima, Nagasaki, Czarnobyl, Fukushima). 8. Choroby, schorzenia i problemy zdrowotne swoiste dla poszczególnych regionów Świata. Choroby tropikalne. 9. Nowe i nawracające choroby zakaźne. 10. Broń niekonwencjonalna (chemiczna, biologiczna, atomowa) i ryzyko jej zastosowania, jako zagrożenie dla życia i zdrowia ludzkości. 11. Sztuka przetrwania w warunkach zagrażających zdrowiu i życiu; preppersi 12. Wojny i konflikty zbrojne 13. Katastrofy sanitarne i pomoc humanitarna. 14. Krwiodawstwo i krwiolecznictwo 15. Poród i połóg w różnych rejonach świata. Umieralność niemowląt na świecie. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Wojtczak A. (2009), Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (2010), Problemy wielokulturowości w medycynie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Włodarczyk C. (2007), Zdrowie publiczne w perspektywie międzynarodowej. Wybrane problemy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Brzeziński JM., Cierpiałkowska L. (2008), Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk * materiały przygotowane i udostępnione przez prowadzących zajęcia   **Literatura uzupełniająca:**   * Matsumoto D., Juang L. (2007), Psychologia międzykulturowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk * Moore P. (2009), Tajemnicze choroby współczesnego świata. Nowe zagrożenia, wirusy, bakterie, zarazki. Bellona Warszawa * Malinowski A., Stolarczyk H. (2000), Antropologia a medycyna i promocja zdrowia, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź * Preston R. (2010), Panika na poziomie 4, Wydawnictwo Albatros Andrzej Kuryłowicz, Warszawa * Epidemie strachu (2011), [film] Reżyseria: Steven Soderbergh, USA: Warner Bros * Becler R., Andruszkiewicz P., Kański A. (2010), Pandemia grypy A/H1N1v – wytyczne dotyczące kontroli zakażenia z perspektywy polskiego oddziału intensywnej terapii. Anestezjologia Intensywna Terapia, XLII,1; 42-46 * Brydak LB. (2007), Zagrożenia zdrowotne związane z wirusem ptasiej grypy. Wiadomości Parazytologiczne 53(2), 81–84 * Franas A., Płusa T. (2006), Ciężki ostry zespół oddechowy. Pol. Merk. Lek., XXI, 123, 205 |

## Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 0311, 0412 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy studentów zainteresowanych analizą związków zachodzących pomiędzy stanem i tendencjami rozwojo­wymi gospodarki narodowej, a warunkami funkcjonowania i efektywnoś­cią systemów ochrony zdrowia, w szczególności systemów konfrontowa­nych ze skutkami postępującej transformacji demograficznej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. definiuje podstawowe kategorie opisujące sytuację gospodarczą kraju   2. wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat, na który przygotowuje prezentację i esej   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi przygotować w grupie prezentację na zadany temat oraz wyjaśnić temat swoim kolegom   2. potrafi przygotować samodzielnie poprawny merytorycznie i formalnie esej na zadany temat   3. potrafi korzystać z literatury przedmiotu i odnaleźć informacje potrzebne do przygotowania prezentacji i eseju   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. wykazuje tolerancję i otwartość na różne poglądy dotyczące kształtowania rzeczywistości ekonomicznej   2. włącza się konstruktywnie w dyskusję na tematy stanowiące przedmiot prezentacji oraz efektywnie prezentuje swoje poglądy, wątpliwości i sugestie   3. umie współpracować w małej grupie   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04 w stopniu średnim; K\_K06 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 6-7 - ocena uczestnictwa studenta w dyskusji prowadzonej na zajęciach  Efekt 2-3, 5, 8 - ocena przygotowanej w małej (2-3 osobowej grupie) prezentacji  Efekt 2, 4-5 - ocena przygotowanego samodzielnie eseju |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | zimowy (3) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu ekonomii i wiedzy o społeczeństwie |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie prezentacji na zadany temat: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie eseju na temat związany z prezentacją: 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | prezentacje studentów i ich omówienie, dyskusja na temat przedstawiony w czasie prezentacji przygotowanej przez studentów, praca w małych grupach, na ostatnich zajęciach szczegółowe omówienie esejów przygotowanych przez studentów |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Wszystkie zajęcia są obowiązkowe – dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność.  Warunki zaliczenia modułu:   * Pozytywna weryfikacja osiągnięcia efektów 6-7 na podstawie zachowań i aktywności studenta na ćwiczeniach * Uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji i eseju na wybrany przez studenta/kę temat   Studenci samodzielnie wybierają temat prezentacji i eseju. Warunkiem jest, by tematy odnosiły się do problemów ekonomicznych i systemu ochrony zdrowia.  Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną z oceny prezentacji i oceny eseju.   * ocena dostateczna - prezentacja poprawna merytorycznie, ale niedbała pod względem formalnym, ograniczająca się głównie do odczytania slajdów i/lub przygotowanych notatek; esej poprawny merytorycznie choć zawierający błędy formalne, przedstawiający jedynie wiedzę z literatury, a nie własne przemyślenia * ocena dobra - prezentacja poprawna merytorycznie i pod względem formalnym, esej poprawny merytorycznie i formalnie, przedstawiający jednak jedynie wiedzę zaczerpniętą z literatury, a nie własne przemyślenia * ocena bardzo dobra - prezentacja poprawna merytorycznie i pod względem formalnym, przedstawiona samodzielnie (bez odczytywania treści slajdów i notatek), esej poprawny merytorycznie i formalnie, zawierający odniesienia do wiedzy i własne przemyślenia studenta odnoszące się do opisywanego tematu |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Celem przedmiotu jest rozszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów na różne tematy odnoszące się do funkcjonowania gospodarki i społeczeń­stwa oraz powiązań zachodzących pomiędzy gospodarką i zdrowiem oraz ochroną zdrowia. Studenci samodzielnie wybierają temat swoich prezentacji i esejów. Treści omawiane na zajęciach wynikają z wyboru studentów. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Wskazówki dotyczące literatury na tematy wybrane przez studentów do prezentacji podane zostaną na pierwszych zajęciach po dokonaniu wyboru tematów przez studentów |

## Podstawy epidemiologii

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Podstawy epidemiologii |
| Klasyfikacja ISCED | 0542; 0912 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Zdobycie podstawowej wiedzy i umiejętności pozwalających na dokona­nie oceny stanu zdrowia populacji, a także wiedzy dotyczącej głównych rodzajów badań epidemiologicznych i oceny wiarygodności ich wyników w aspekcie zależności przyczynowo-skutkowej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. poprawnie definiuje podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji   2. stosuje metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa   3. określa główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski   4. wymienia źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji Polski   5. wyjaśnia pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia   6. klasyfikuje i interpretuje metody ilościowych i jakościowych badań naukowych, w tym określania przyczynowości w relacjach narażenie-choroba w badaniach epidemiologicznych i społecznych   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. dokonuje oceny jakości dowodów naukowych w podstawowym zakresie   2. potrafi wykonać podstawowe analizy danych z wykorzystaniem pakietów statystycznych   3. posiada umiejętności oceny przyczynowości w odniesieniu do problemów zdrowotnych   4. potrafi przeprowadzić ocenę stanu zdrowia zdefiniowanej populacji z użyciem właściwych mierników   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W09 i K\_W06 w stopniu średnim; K\_W07, K\_W08, K\_W14 i K\_W15 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U08, K\_U09, K\_U01 i K\_U03 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | efekty 1-6: egzamin;  efekt 7-9: ocena prezentacji studenta (badanie ekologiczne); efekt 10: projekt dotyczący oceny stanu zdrowia populacji |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | Obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. med. Andrzej Pająk  dr Urszula Stepaniak  dr Magdalena Kozela  dr Renata Wolfshaut-Wolak  dr Agnieszka Doryńska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość podstawowych pojęć z zakresu biologii człowieka, patologii, matematyki |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 75 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 105 godz. – 3,6 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i udział w egzaminie: 16 godz. – 0,7 ECTS * przygotowanie projektu oceny stanu zdrowia populacji (4 godz.) i prezentacji projektu - badania ekologicznego (5 godz.): 9 godz. - 0,3 ECTS * przygotowanie się do seminariów: 10 godz. - 0,4 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład, seminaria, wykonanie i prezentacja wyników badania ekologicznego, wykonanie oceny stanu zdrowia populacji |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny.  Ocena końcowa: 75%-egzamin; 15%-ocena z prezentacji wyników badania ekologicznego; 10%-ocena wyników badania stanu zdrowia populacji, z zastrzeżeniem, że ocena niedostateczna z egzaminu jest równoznaczna z końcową oceną niedostateczną)  a) Warunki dopuszczenia do egzaminu: na podstawie zaliczenia ćwiczeń, co uwarunkowane jest obecnością i aktywnym uczestnictwem. Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń nie zachowuje swojej ważności w przypadku ewentualnego powtarzania przedmiotu.  b) Warunki zdania egzaminu: Egzamin pisemny, który może składać się z pytań testowych jednokrotnego wyboru, zadań do rozwiązana oraz pytań otwartych wymagających krótkiej odpowiedzi. Za pozytywną odpowiedź na każde z pytań przydziela się jeden punkt w końcowej ocenie. W przypadku egzaminu zdawanego w drugim terminie lub w indywidualnych przypadkach przywrócenia pierwszego terminu egzaminu (konieczna zgoda Dziekana Wydziału), dopuszczalna jest forma ustna egzaminu i w takim przypadku ocena pozytywna uwarunkowana jest udzieleniem przez studenta prawidłowej odpowiedzi na trzy pytania dotyczące podstawowych pojęć, a ogólna ocena jest podsumowaniem oceny odpowiedzi na wszystkie pytania zadane w czasie egzaminu, których liczba nie jest ograniczona.  Efekt 1-6: do zaliczenia egzaminu konieczne jest uzyskanie co najmniej 61% punktów możliwych do uzyskania; ocena dst: 61-65%; dst plus: 66-70%; dobry: 71-75%; dobry plus: 76-80%; bdb: 81-100%.  Efekt 7-9: brak zaliczenia (ocena ndst): nie złożenie pracy lub złożenie pracy, która nie odpowiada zasadom badania ekologicznego; ocena dst: projekt odpowiada zasadom badania ekologicznego, drobne błędy w interpretacji i w prezentacji; ocena dobry: projekt odpowiada zasadom badania ekologicznego, poprawna interpretacja i prezentacja; ocena bdb: projekt odpowiada zasadom badania ekologicznego, bezbłędna interpretacja, atrakcyjna prezentacja;  Efekt 10: ocena ndst: niepoprawnie wykonana ocena stanu zdrowia populacji; ocena dst: ocena z drobnymi błędami, interpretacja niepełna; ocena dobry: poprawnie wykonana ocena stanu zdrowia, drobne błędy w interpretacji; ocena bdb: poprawnie wykonana ocena stanu zdrowia i poprawna interpretacja. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Wstęp do epidemiologii. Rola epidemiologii w zdrowiu publicznym. Podstawowe pojęcia. 2. Trafność testów diagnostycznych. Powtarzalność testów diagnostycznych. Pojęcie normy. 3. Ocena stanu zdrowia ludności. Wskaźniki stanu zdrowia populacji. 4. Źródła danych na temat stanu zdrowia populacji. Materiały pierwotne i wtórne. Statystyka publiczna. 5. Rodzaje związków. Związek przyczynowo skutkowy pomiędzy narażeniem a chorobą w epidemiologii. Czynniki ryzyka a przyczyny chorób. 6. Strategia i metodologia badań epidemiologicznych. 7. Dobór próby losowej w badaniu epidemiologicznym. 8. Standaryzacja pomiarów. Budowa kwestionariusza. 9. Podział badań naukowych. Badania opisowe. 10. Badania ekologiczne. 11. Badania przekrojowe. 12. Badania kliniczno-kontrolowane i badania prospektywne (kohortowe). 13. Badania eksperymentalne. 14. Meta-analiza. 15. Problemy etyczne dotyczące badań epidemiologicznych - zasady Good Clinical Practice.   **Ćwiczenia**:  Badania historyczne. Podstawowe pojęcia epidemiologiczne. Narażenia a przyczyny chorób. Trafność i powtarzalność testu diagnostycznego –zada­nia praktyczne. Trafność i powtarzalność testu diagnostycznego -artykuł naukowy. Standaryzacja pomiaru ciśnienia tętniczego. Ocena stanu zdro­wia ludności. Mierniki stanu zdrowia wykorzystywane w epidemiologii: pozytywne i negatywne. Standaryzacja współczynników - zadania. Bada­nia opisowe (ocena artykułu naukowego). Badania ekologiczne (projekto­wanie badania). Badania ekologiczne (prezentacja wyników). Badania przekrojowe i przesiewowe (ocena artykułu naukowego). Badania retro­spektywne (ocena artykułu naukowego). Badania prospektywne (ocena artykułu naukowego). Badanie eksperymentalne (ocena artykułu nauko­wego). Meta-analiza (ocena artykułu naukowego). Rak sutka - case study. Epidemiologiczne kryteria efektywności działań medycznych i opieki zdrowotnej. Określanie potrzeb zdrowotnych społeczeństwa, systemy zbierania danych o stanie zdrowia populacji (ocena artykułu naukowego). Problemy zdrowotne ludności Polski, główne zagrożenia zdrowia Polaków (analiza i ocena danych epidemiologicznych). Epidemiologia chorób zakaźnych.  Główne założenia epidemiologii chorób zakaźnych, nadzór sanitarno-epidemiologiczny, źródła danych nt. zachorowań na choroby zakaźne oraz sytuacji sanitarno-epidemiologicznej  Metody kontroli i główne problemy zdrowia publicznego związane z kontrolą chorób zakaźnych: programy szczepień ochronnych, zakażenia szpitalne, antybiotykooporność. Wybrane choroby zakaźne i ich znaczenie dla zdrowia publicznego: grypa, gruźlica, choroby przenoszone drogą płciową (kiła, rzeżączka, HIV/AIDS, WZW) choroby przenoszone przez zwierzęta, nowe choroby zakaźne - analiza przypadków. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa do wyboru:**   * Bonita R., Beaglehole R., Kjellstrom T. (2007), Basic Epidemiology, 2nd edition, World Health Organization, Geneva * Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T. (2002), Podstawy Epidemiologii, Tłumaczenie pod redakcją N. Szeszeni-Dąbrowskiej, Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofera, Łódź * Jędrychowski W. (2010), Epidemiologia w medycynie i zdrowiu publicznym, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków   **Literatura uzupełniająca:**   * Corocznie aktualizowana lista prac badawczych i opracowań naukowych. |

## Biostatystyka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Katedra Epidemiologii i Badań Populacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Biostatystyka |
| Klasyfikacja ISCED | 054 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kursu jest kształcenie w zakresie podstaw statystycznej analizy danych. Studenci poznają metody gromadzenia danych i zakładania bazy danych, poznają podstawy teorii statystyki oraz metody opisu zjawisk w badaniach medycznych. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem pakietu statystycznego rozwijają umiejętności samodzielnego prowadzenia pod­stawowych analiz w zakresie statystyki opisowej i wnioskowania statys­tycznego dotyczącego porówniania dwóch grup. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia etapy przygotowania danych do analizy statystycznej   2. rozróżnia metody opisu danych ilościowych i jakościowych   3. określa podstawowe własności wybranych rozkładów zmiennych losowych   4. interpretuje wyniki estymacji przedziałowej parametrów dla rozkładów ciągłych i dyskretnych   5. wyjaśnia ideę testowania hipotez statystycznych   6. rozróżnia testy statystyczne do porównania parametrów w dwóch populacjach   7. wyjaśnia zależności w modelu prostej regresji liniowej   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi zaprojektować zebranie danych za pomocą kwestionariusza, założyć bazę danych i przygotować dane do analizy statystycznej   2. potrafi wydobywać informacje na temat badanych populacji stosując techniki statystyki opisowej   3. potrafi znajdować przedziały ufności dla wybranych parametrów rozkładów ciągłych i dyskretnych   4. potrafi stosować poznane testy statystyczne (parametryczne i nieparametryczne)   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozumie potrzebę precyzyjnego zapisywania i wyjaśniania rozumowań   2. stara się podchodzić krytycznie do prezentowanych rozumowań   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W05, K\_W07 i K\_W15 w stopniu podstawowym * w zakresie umiejętności: K\_U01 w stopniu podstawowym; K\_U26 w stopniu średnim; K\_U09 i K\_U05 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 i K\_K03 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1 -7 egzamin pisemny oraz kolokwia cząstkowe pisemne  Efekt 8 – 13 ocena aktywności na zajęciach oraz ocena pisemnych prac domowych wykonanych z wykorzystaniem pakietu statystycznego |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~dr Agnieszka Micek~~ mgr Maciej Polak (RW 19.09.18)  dr Agnieszka Doryńska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia komputerowe |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu matematyki |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia komputerowe: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * udział w zajęciach kontaktowych: 60 godz. - 2 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 15 godz. - 0.5 ECTS * samodzielne wykonanie zadań domowych: 20 godz. - 0,6 ECTS * przygotowanie się do 2 kolokwiów cząstkowych w trakcie semestru: 10 godz. - 0,4 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i udział w egzaminie 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład oraz ćwiczenia komputerowe z programem STATISTICA |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny.  **Ocena końcowa** jest średnią ważoną z ocen punktowych otrzymanych za egzamin (waga=0,6) i ćwiczenia (waga=0,4). Uzyskanie łącznej punktacji poniżej 60% punktów wiąże się z niezaliczeniem przedmiotu. Oceny: poniżej 60% - ndst, 60-69% - dst, 70-74% - plus dst, 75-84% - db, 85-89% - plus db, 90-100% - bdb.  Egzamin pisemny oraz sprawdziany cząstkowe (Efekty 1-7) mają formę zestawu zadań do rozwiązania oraz pytań teoretycznych. Egzamin uważa się za zdany, jeśli Student otrzyma co najmniej 60% punktów możliwych do uzyskania.  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wszystkich ćwiczeniach oraz uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, tzn. otrzymanie min. 50% punktów z łącznej oceny prac domowych (Efekt 8-13), kolokwiów cząstkowych i aktywności na ćwiczeniach.  W przypadku powtarzania przedmiotu ponowne zaliczenie ćwiczeń jest obowiązkowe.  Ocena punktowa poszczególnych form aktywności:  - prace domowe oddane w terminie- łącznie 40 pkt;  - kolokwia cząstkowe - łącznie 60pkt;  - aktywność na zajęciach - maksymalnie 30 pkt; |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Gromadzenie danych i ich weryfikacja - budowa kwestionariusza, zakładanie bazy danych, typy zmiennych. 2. Podstawowe pojęcia statystyki opisowej zmiennych ilościowych (miary skupienia, rozrzutu, asymetrii). 3. Podstawowe pojęcia statystyki opisowej zmiennych jakościowych (tablice liczności i kontyngencji). 4. Elementy rachunku prawdopodobieństwa. 5. Podstawowe rozkłady zmiennych losowych dyskretnych i ciągłych(Gaussa, Chi2, t, F), estymacja przedziałowa parametrów (średnia, proporcja, OR, RW). 6. Testowanie hipotez statystycznych w zakresie porównania parametrów pomiędzy dwiema grupami oraz technika regresji liniowej jednej zmiennej.   **Ćwiczenia**  Praktyczne umiejętności opisu danych oraz analizy prostego problemu badawczego z wykorzystaniem pakietu statystycznego. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Moduł ma charakter autorski. Obowiązuje materiał przestawiony na wykładzie. Literatura ma charakter uzupełniający:   * Petrie A., Sabin C. (2006), Statystyka medyczna w zarysie, PZWL, Warszawa * Stanisz A. (2006), Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem pakietu STATISTICA PL na przykładach z medycyny (cz. I), StatSoft, Kraków * Stanisz A. (2007), Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem pakietu STATISTICA PL na przykładach z medycyny (cz. II), StatSoft, Kraków * Stanisz A. (red.) (2005), Biostatystyka. Podręcznik dla studentów medycyny i lekarzy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków |

## Prawo zdrowia publicznego

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Prawo zdrowia publicznego |
| Klasyfikacja ISCED | 0421; 09 |
| Język kształcenia | Polski |
| Cele kształcenia | Celem jest wiedza dotycząca podstaw regulacyjnych w prawie zdrowia publicznego i w sferze ochrony zdrowia. Student zdobywa nową wiedzę dotyczącą różnych poziomów kluczowych regulacjiw tej sferze. Po zaliczeniu przedmiotu student potrafi umiejscowić prawo zdrowia publi­cznego w systemie prawa, rozumie jego funkcje i rolę, prawidłowo Inter­pretuje podstawowe przepisy (wykładnia funkcjonalna i celowościowa). |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. zna i wyjaśnia aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej, instytucje i instrumenty prawne „sfery zdrowotności publicznej” 2. zna, klasyfikuje, interpretuje, analizuje, porównuje, kategoryzuje i porządkuje podstawy prawne ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych 3. wymienia podstawy prawne realizowania projektów zdrowotnych 4. zna, klasyfikuje, zestawia krajowe i europejskie prawne uwarunkowania i źródła informacji, porównuje i odróżnia ich skutki dla zdrowia publicznego 5. wyjaśnia i uzasadnia kluczowe nowelizacje ustawowe, legislacyjne założenia i kierunki reform systemu ochrony zdrowia w Polsce i podstawy prawne strategii w sferze zdrowia publicznego 6. rozumie skutki prawne podstawowych przepisów formalnoprawnych z dziedziny prawa administracyjnego w obszarze zdrowia publicznego: bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego oraz bezpieczeństwa konsumenckiego 7. zna podstawowe zasady prawne dotyczące pomocy osobom należącym do grup szczególnego ryzyka w ramach prawa karnego i prawa administracyjnego 8. zna, rozumie i uzasadnia specyfikę regulacji prawnych w poszczególnych obszarach zdrowia publicznego   **Umiejętności – student/ka:**   1. rozróżnia, kategoryzuje i porównuje typy umów w sferze zdrowia publicznego, w tym umów na udzielanie świadczeń zdrowotnych 2. porządkuje, analizuje, porównuje i interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na udzielanie świadczeń zdrowotnych 3. dokonuje samodzielnie wykładni funkcjonalnej i celowościowej przepisów dotyczących danego zagadnienia w zdrowiu publicznym 4. identyfikuje i właściwie stosuje odpowiednie przepisy prawa: administracyjnego, cywilnego i prawa pracy w relacjach z pacjentami/ konsumentami/pracownikami   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. jest świadom roli regulacji w zdrowiu publicznym, konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania oraz aktualizacji wiedzy i umiejętności w sferze regulacji prawnych w zdrowiu publicznym, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny 2. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe w oparciu o odpowiednie prawa podmiotowe i na podstawie kluczowych regulacji z zakresu prawa zdrowia publicznego   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W01, K\_W02 i K\_W29 w stopniu podstawowym; K\_W19, K\_W20, K\_W21 i K\_W28 w stopniu średnim; K\_W16, K\_W17, K\_W23 i K\_W27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U08, K\_U11 i K\_U20 w stopniu podstawowym; K\_U12, K\_U13 i K\_U26 w stopniu średnim; K\_U05, K\_U06, K\_U18 i K\_U21 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu średnim; K\_K02, K\_K03 i K\_K04 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-8: test egzaminacyjny.  Efekty 9-12: kolokwium w ramach ćwiczeń.  Efekty 13-14: ocena w trakcie ćwiczeń w formie „*case study*” (stosowanie norm i zasad prawnych w praktyce). |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Paweł Lipowski  mgr Anna Szetela |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku, gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 35 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 65 godz. – 2,2 ECTS * sporządzenie pracy indywidualnej (prezentacji, opracowania kazusu, komentarza): 10 godz. - 0,3 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 15 godz. – 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład i ćwiczenia |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny testowy: tekst jednokrotnego wyboru. Egzamin obejmuje część odnoszącą się do sprawdzenia wiedzy z zakresu zagadnień teoretycznych stanowiących przedmiot wykładu i część dotyczącą zagadnień realizowanych w trakcie zajęć ćwiczeniowych. Ewentualny egzamin poprawkowy w formie ustnej.  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie kolokwium kończącego zajęcia ćwiczeniowe i oddanie pracy indywidualnej (prezentacja, esej lub poster). Bieżąca kontrola wiadomości na zajęciach, w tym kolokwium ustne, oraz przygotowanie recenzji artykułów z zakresu prawa zdrowia publicznego w trakcie semestru. W przypadku powtarzania przedmiotu zaliczenie ćwiczeń nie umożliwia przepisania oceny i dopuszczenia do egzaminu.  EFEKTY 1-12: ocena w formie testu końcowego według skali:  60% -67%: „ocena dostateczna” (3.0);  68%-75%: ocena „dostateczna plus” (3.5);  76%-83%: ocena „dobra” (4.0);  84%-92%: ocena „dobra plus” (4.5);  93%-100%: ocena „bardzo dobra” (5.0).  EFEKT 13: Jest świadom roli regulacji w zdrowiu publicznym, konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania oraz aktualizacji wiedzy i umiejętności w sferze regulacji prawnych w zdrowiu publicznym, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny - ocena bieżąca w trakcie zajęć (kolokwium ustne, praca nad zadanym problemem) oraz ocena przygotowanej pracy indywidualnej; odpowiednio do skali: w stopniu niedostatecznym, dostatecznym, dobrym i bardzo dobrym.  EFEKT 14: Wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe w oparciu o odpowiednie prawa podmiotowe i na podstawie kluczowych regulacji z zakresu prawa zdrowia publicznego; ocena postawy prezentowanej w takcie zajęć odpowiednio: w stopniu niedostatecznym, dostatecznym, dobrym i bardzo dobrym. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Funkcje i zakres regulacji prawa w zdrowiu publicznym. Miejsce prawa zdrowia publicznego w systemie prawa krajowego i ponadnarodowego; podstawowe mechanizmy prawne i obszary regulacji. 2. Systematyka gałęzi i katalog regulacji prawa zdrowia publicznego oraz najważniejsze instrumenty proceduralne na różnych poziomach prawa krajowego. 3. Prawa pacjenta – regulacja krajowa. System ochrony praw pacjenta 4. Wybrane przepisy wchodzące w zakres prawa zdrowia publicznego (prawa medycznego). 5. Elementy prawa zdrowia publicznego w perspektywie powszechnych zagrożeń zdrowotnych i prawnych możliwości reagowania. 6. Prawo nadzoru sanitarno-epidemiologicznego; przegląd podstawowych instytucji. Podstawy prawne organizacji i funkcjonowania Państwowej Inspekcji Sanitarnej w systemie nadzoru sanitarno-epidemiologicznego w Polsce. 7. Prawa konsumenta do ochrony zdrowia w różnych kontekstach funkcjonowania systemu ochrony zdrowia. 8. Wybrane elementy prawa gospodarczego i handlowego w zdrowiu publicznym. Czyny nieuczciwej konkurencji.   **Ćwiczenia:**   * 1. Podsystemy regulacji w obszarze zdrowia publicznego w odniesieniu do treści wykładu.   2. Analiza tekstów źródłowych: ustaw, rozporządzeń.   3. Analiza poglądów doktryny (artykuły i komentarze) w zakresie tematyki wykładu.   Treści szczegółowe wykładu i ćwiczeń są prowadzone według systematyki dziedziny prawa zdrowia publicznego podanej w literaturze podstawowej. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Podstawy prawa: cywilnego, karnego, pracy i administracyjnego; materialnego i proceduralnego – podręczniki do wyboru, w zależności od dostępności (wybór fragmentów podręczników akademickich – podawane na bieżąco przez prowadzących zajęcia). * Aktualizowany na bieżąco wybór tekstów źródłowych aktów prawnych (ustawy), w szczególności z zakresu prawa medycznego (prowadzenie działalności leczniczej; wykonywanie zawodów medycznych) – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco. * Nesterowicz M. (2017), Prawo medyczne, Wydanie XI, Dom organizatora TNOiK, Toruń   **Literatura uzupełniająca:**   * Kubiak R. (2017), Prawo medyczne, Wydanie 3, Beck, Warszawa * Wybrane teksty naukowe – odpowiednie aktualne artykuły dotyczące problematyki wykładu i ćwiczeń oraz materiały publikowane w mediach (TV, Internet, prasa codzienna) - pozycje do wyboru * Mokrzycka A., Kowalska I. (2012), Podmioty lecznicze w Polsce w perspektywie reform zdrowotnych, Difin” Warszawa * Poździoch S. (2004), Prawo zdrowia publicznego. Zdrowie i Zarządzanie, Kraków * Lipowski P. (2010), Zakres przedmiotowy Europejskiej Konwencji Bioetycznej z dnia 7 kwietnia 1997 r. a stan regulacji prawnych w Polsce, w: Chańska W., Hartman J. (red.), Bioetyka w zawodzie lekarza, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, str. 123-133 * Lipowski P. (2012), Model świadomej zgody w prawie polskim, w Bołoz W., Krajewski R. (red.), Realizacja zasady informed consent w kontekście relacji lekarz-pacjent. Wyzwania i bariery rozwojowe w Polsce, Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa, str. 58-72 * Lipowski P. (2016), Prawo dostępu do ochrony zdrowia w ustawodawstwie polskim – zarys problematyki w perspektywie praktycznej, w: Pacian J (red.), Prawne aspekty cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia, Wydawnictwo Difin, Warszawa, str. 26-35 * Wybór wyselekcjonowanych i przykładowych regulacji wspólnotowych (dyrektywy, rozporządzenia) oraz przykładów orzecznictwa ETS – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco * Wybrane wzory dokumentów prawnych, w tym decyzja administracyjna, umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, „kontrakt menadżerski”, kontrakt z NFZ * Wybrane przykłady orzecznictwa sądowego i zawodowego. |

## Informacja naukowa (RW 19.09.18)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Gospodarki Lekiem |
| Nazwa modułu kształcenia | Informacja naukowa |
| Klasyfikacja ISCED | 0322 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Zaznajomienie studentów z problemami dotyczącymi analizy i interpretacji informacji naukowej dla potrzeb zdrowia publicznego, w kontekście wykorzystania tych informacji w ochronie zdrowia, a także uzyskanie umiejętności korzystania z trady­cyjnych i elektronicznych zasobów informacji naukowej oraz przeszukiwania baz bibliograficznych i faktograficznych. Ponadto, celem jest uzyskanie umiejętności przygotowywania poprawnej stra­tegii wyszukiwania z uwzględnieniem krytycznej oceny jakości źródeł informacji. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. definiuje krajowe i europejskie źródła informacji (instytucje, bazy, czasopisma, portale internetowe), przydatne w dziedzinie zdrowia publicznego i opieki zdrowotnej 2. opisuje wymogi oraz zasady, niezbędne do uzyskania wiedzy potrzebnej w dziedzinie zdrowia publicznego i opieki zdrowotnej 3. wymienia i definiuje podstawowe typy publikacji naukowych 4. opisuje zasady przygotowywania wiarygodnych i kompleksowych strategii wyszukiwania informacji naukowych   **Umiejętności – student/ka:**   1. potrafi znaleźć wiarygodne informacje w bazach danych i internetowych źródłach informacji, a także w literaturze fachowej 2. potrafi przygotować strategię wyszukiwania, zgodnie z kryteriami wiarygodności, 3. potrafi ocenić jakość źródła informacji a także wiarygodność danych uzyskanych w wyniku przeglądu baz danych 4. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim, rozumiejąc wagę konstruktywnej współpracy w grupie   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. jest świadomy swoich kompetencji, jak również konieczności poszerzania wiedzy, 2. potrafi samodzielnie zbierać informacje i poszerzać swoje umiejętności badawcze, wykorzystując odpowiednie źródła informacji.   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W30 w stopniu podstawowym; K\_W08 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U08 w stopniu podstawowym; K\_U06 i K\_U11 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01 w stopniu podstawowym; K\_K02 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1 - 4: na podstawie zaliczenia w formie pisemnej, testowej według przyjętej skali.  Efekt 5-10: monitorowanie aktywności studenta i postępów przy rozwiązywaniu zadań podczas zajęć, ocena prezentacji studenta dotyczącej zadania projektowego.  Efekt 1 – 3: ćwiczenia i testy rozwiązywane przez studenta na platformie PEGAZ |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr n. med. Paweł Kawalec, prof. UJ  dr n. med. Tomasz Bochenek – współkoordynator  mgr Rafał Nowak |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia w laboratorium komputerowym |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość języka angielskiego, a także obsługi komputera; podstawowa umiejętność poszukiwania informacji w internecie |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykład konwersatoryjny: 10 godz.  ćwiczenia w laboratorium komputerowym: 20 godz. |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. – 1 ECTS * zajęcia e-learningowe, przygotowanie pracy w ramach zadania projektowego oraz prezentacja wyników pracy: 30 godz. – 1 ECTS * przygotowanie i uczestnictwo w egzaminie: 30 godz. – 1 ECT |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład konwersatoryjny  Dyskusje ze studentami, prezentacje referatów, praca grupowa i indywidualna.  Techniki „e-learning” dopasowane do potrzeb i możliwości poszczególnych grup studentów. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | **Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.**  Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, opracowanie projektu na zadany temat wraz z jego prezentacją podczas zajęć, a także zdanie testu wielokrotnego wyboru; nie wyklucza się również formy zaliczenia ustnego.  Warunkiem dopuszczenia do testu końcowego są: obecność i aktywne zaangażowanie w zajęcia; przygotowanie raportów dotyczących grupowej pracy projektowej i przeprowadzenie ustnych prezentacji wyników raportów w czasie ćwiczeń.  Końcowa ocena z testu zaliczeniowego zależy od liczby uzyskanych punktów:   * ocena dostateczna (3.0): student uzyskuje 60-67% punktów, * ocena plus dostateczny (3.5): student uzyskuje 68-75% punktów, * ocena dobra (4.0): student uzyskuje 76-83% punktów, * ocena plus dobry (4.5): student uzyskuje 84-90% punktów, * ocena bardzo dobra (5.0): student uzyskuje ponad 90% punktów.   Ocena końcowa z przedmiotu jest wypadkową:   * 60% - wyniku testu wielokrotnego wyboru, * 20% - średniej oceny z ustnych prezentacji wyników raportów dotyczących pracy projektowej, * 20% - aktywnej obecności na zajęciach. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Zasady przetwarzania informacji naukowej oraz formy, jakie przybiera tego rodzaju informacja\* 2. Krajowe i europejskie źródła informacji (instytucje, bazy, czasopisma, portale internetowe), przydatne w dziedzinie zdrowia publicznego i opieki zdrowotnej\* 3. Kryteria oceny jakości źródeł informacji, typy publikacji naukowych\* 4. Strategie wyszukiwania – zasady przygotowania i analiza wiarygodności   **Ćwiczenia:**   1. Kryteria oceny jakości źródła informacji oraz oceny wiarygodności poszczególnych rodzajów publikacji naukowych\* 2. Zasady wyszukiwania informacji w literaturze fachowej, czasopismach, bazach danych i internetowych źródłach informacji 3. Przygotowanie strategii wyszukiwania 4. Przeszukiwanie wybranych krajowych i europejskich źródeł informacji (instytucje, bazy, czasopisma, portale internetowe) 5. Praktyczna ocena jakości analizowanych źródeł informacji |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Kawalec P. (2002), Medyczne bazy danych (cz.1), Służba Zdrowia, 75-76, str.12-4 * Kawalec P. (2002), Medyczne bazy danych (cz.1), Służba Zdrowia, 77-78, str. 21-4 * Niedźwiedzka B. (2000), Ochrona zdrowia oparta na rzetelnych analizach i wynikach badań naukowych, w: Czupryna A. i in. (red.), Zdrowie publiczne, t. 1, wyd. 2. poprawione, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Kraków * Nowakowska E. (2018), Farmakoekonomika w zarzadzaniu zasobami w służbie zdrowia, Wolters Kluwer, Warszawa, omawiane na zajęciach treści z rozdziału 2.2   **Literatura uzupełniająca:**   * Kawalec P. (2002), Medyczne bazy danych [Medical data bases], Przewodnik Lekarza, 5(5), str. 107-12 * Prokop-Kacprzak A. (2008), Ars Quaerendi, czyli sztuka wyszukiwania informacji bez tajemnic, w: Pietruch-Reizes. D. Zarządzanie informacją w nauce, Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach nr 2620, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice |

## Metody badań społecznych

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Lekarski. |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Socjologii Medycyny |
| Nazwa modułu kształcenia | Metody badań społecznych |
| Klasyfikacja ISCED | 0314 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i technikami badań ilościowych i jakościowych stworzonymi na gruncie nauk społecznych, a mogącymi znaleźć zastosowanie w zdrowiu publicznym. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. rozumie podstawowe założenia teoretyczne (pozytywizm vs fenomenologia, interakcjonizm symboliczny, etnometodologia) warunkujące różnice pomiędzy badaniami ilościowymi a jakościowymi. Rozumie rolę modeli teoretycznych w projektowaniu badania naukowego   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi przygotować projekt badania ilościowego, z dokładnym określeniem poszczególnych etapów badania. W oparciu o posiadana wiedzę potrafi sformułować hipotezy badawcze w badaniu ilościowym   2. potrafi przeprowadzić analizę treści (zawartości, *content analysis*) wskazując na dwa składniki tej analizy (co się twierdzi i jak się twierdzi)   3. potrafi przygotować kwestionariusz wywiadu i kwestionariusz ankiety dla określenia potrzeb zdrowotnych lub oczekiwań pacjentów.   4. potrafi krytycznie ocenić istniejące narzędzia pomiarowe   5. potrafi dokonać adaptacji kulturowej istniejącego narzędzia pomiarowego   6. potrafi zgodnie z obowiązującymi zasadami uczestniczyć lub nadzorować przebieg badania naukowego   7. potrafi wychwycić błędy wynikające ze złego przygotowania kwestionariusza, błędy ankietera, błędy kodowania danych   8. potrafi przygotować raport z badań   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. w badaniach kieruje się zasadami etycznymi   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W30 w stopniu średnim; K\_W15 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, KU\_08 i KU\_09 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 i K\_K08 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | W trakcie zaliczenia końcowego każdy z efektów kształcenia sprawdzany w formie osobnego pytania, projekt badawczy oceniany oddzielnie jako podstawa zaliczenia ćwiczeń.  Umiejętność samodzielnego przygotowania projektu badań, umiejętność samodzielnego przygotowania kwestionariusza do badania sondażowego, umiejętność przedstawienia projektu badawczego przed grupą. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~dr Katarzyna Zawisza~~ (03.04.20)  mgr Anna Prokop-Dorner (03.04.20)  mgr Aleksandra Piłat |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość materiału z zakresu podstaw socjologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 45 godz. - 1,5 ECTS * opracowanie własnego projektu badawczego, przygotowanie się do zaliczenia i uczestniczenie w nim: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład, praca własna studentów - przygotowywanie własnego projektu badawczego |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Aktywny udział w zajęciach, projekt badawczy oceniany jako podstawa zaliczenia ćwiczeń;  Efekt 1. Na 2 - nie potrafi wymienić i nie zna podstawowych metod i technik badań ilościowych i jakościowych, na 3 - student poprawnie wymienia kilka metod i technik badań ilościowych i jakościowych, na 4 - student zna podstawowe zasady stosowania badań ilościowych i jakościowych, na 5 - student potrafi wykorzystać we własnym projekcie badawczym przedstawione metody i techniki badań ilościowych i jakościowych do własnego projektu badawczego.  Efekt 2: Na 2 - nie potrafi zaprojektować badań łączących uwarunkowanie społeczne ze zdrowotnymi; na 3 - student poprawnie potrafi ocenić kilka z tych zależności, na 4 - student nie tylko poprawnie rozumie te zależności, ale potrafi zaproponować narzędzie badawcze je badające; na 5 - potrafi w umiejętny sposób ocenić wyniki badań z punktu widzenia trafności i rzetelności zależności pomiędzy czynnikami społecznymi a stanem zdrowia.  Efekt 3. Na ocenę 2 - nie potrafi krytycznie czytać i ocenić literatury przedmiotu, na 3 - potrafi "wyłapać" tylko niektóre źle zastosowane metody badawcze w literaturze przedmiotu; na 4 - potrafi właściwie ocenić czytaną literaturę przedmiotu z perspektywy zastosowanych metod i technik badawczych, na 5 potrafi w sposób efektywny czytać literaturę przedmiotu ustosunkowując się krytycznie do zastosowanych metod i technik badawczych, wykazując ich wpływ na uzyskane wyniki badań.  Efekt 4. Na 2 - nie potrafi wykorzystać badań socjomedycznych dla określenia potrzeb zdrowotnych i satysfakcji pacjentów; na 3 - zna tylko niektóre wyniki badań wskazujące na rolę badań socjomedycznych w określeniu potrzeb zdrowotnych i satysfakcji pacjentów, na 4 - zna podstawowe modele badań socjomedycznych wykorzystywanych dla określenia potrzeb zdrowotnych i satysfakcji pacjentów, potrafi ocenić ich znaczenie; na 5 - potrafi krytycznie wybrać te wyniki badań socjomedycznych, które najbardziej skutecznie pokazują rolę tych badań w ocenie potrzeb zdrowotnych i satysfakcji pacjentów.  Efekt 5: Na 2 - nie potrafi ocenić jakości dowodów naukowych, na 3 - potrafi ocenić niektóre elementy istotne dla jakości dowodów naukowych, na 4 - potrafi ocenić większość elementów istotnych w ocenie dowodów naukowych, na 5 - potrafi wskazać elementy istotne oraz ocenić jakość dowodów naukowych  Efekt 6: Na 2 - nie rozumie zasad etycznych badań naukowych i pracy w zespołach badawczych; na 3 - zna tylko niektóre zasady etyczne w badaniach, na 4 - zna i rozumie podstawowe zasady etyczne w badaniach jakościowych i ilościowych dotyczących aspektów społecznych, na 4 - w pełni rozumie i zna wszystkie zasady etyczne w badaniach ilościowych i jakościowych oraz zasady etyczne pracy w zespole badawczym.  Efekt 7: na 2 - nie potrafi określić poziomu swoich kompetencji i ograniczeń w wykonywaniu zadań zawodowych, na 3 - potrafi wskazać tylko niektóre własne kompetencje i ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych, na 4 - potrafi wskazać większość własnych kompetencji i ograniczeń w wykonywaniu zadań zawodowych, na 5 - potrafi określić własne kompetencje i ograniczenia oraz ocenić ich znaczenie dla wykonywania zadań zawodowych.  Efekt 8: Na 2 - nie potrafi angażować się w lokalne projekty na rzecz ochrony zdrowia publicznego, na 3 - w sprzyjających okolicznościach potrafi inicjować projekty bądź uczestniczyć w ich tworzeniu i wdrażaniu, na 4 - na ogół potrafi inicjować projekty bądź uczestniczyć w ich tworzeniu i wdrażaniu, na 5 - potrafi inicjować projekty bądź uczestniczyć w ich tworzeniu i wdrażaniu bez względu na warunki i okoliczności.  **Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń zachowuje swoją ważność także w przypadku ewentualnego powtarzania przedmiotu.** |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Teoretyczne podstawy nauk społecznych a podstawy metodologii badań społecznych Pojęcie nauki, rola teorii i paradygmatów w badaniach naukowych. Pojęcie przyczynowości. Typologia badań, proces badawczy, strategia badań. Etapy procesu badawczego. Konceptualizacja procesu badawczego: modele, twierdzenia, wskaźniki. Jednostki analizy w badaniu rzeczywistości społecznej. Hipotezy badawcze, rodzaje hipotez. Pomiar: skale nominalne, porządkowe, interwałowe, ilorazowe. Tworzenie indeksów i skal pomiarowych. Trafność i rzetelność skali. Wybór populacji do badań. 2. Badanie sondażowe jako metoda zbierania danych. Rola ankietera w badaniach. Proces komunikacji, ograniczenia wynikające ze zbierania danych za pomocą wywiadu. Rodzaje badań ankietowych (ankieta pocztowa, audytoryjna, prasowa). Wady i zalety badań ankietowych. 3. Zasady budowy kwestionariusza: (rodzaje pytań, kolejność pytań). Błędy w konstrukcji kwestionariusza. Kodowanie odpowiedzi w pytaniach otwartych i w pytaniach zamkniętych. 4. Badania eksperymentalne: typy eksperymentu, ocena badań eksperymentalnych w naukach społecznych. 5. Badania socjometryczne: cel i zastosowanie ankiety socjometrycznej. Interpretacja wyników badań socjometrycznych. 6. Jakościowe badania terenowe (obserwacja uczestnicząca, wywiady jakościowe, grupy fokusowe). Analiza danych jakościowych. 7. Analiza treści (analiza przekazów informacyjnych, analiza dokumentów osobistych). Techniki projekcyjne. 8. Zasady opracowywania wyników badań. Napisanie raportu z badań ilościowych i jakościowych z zastosowaniem metod i technik stosowanych w naukach społecznych. 9. Zasady etyczne w badaniach.   **Ćwiczenia:**   1. Plan badań: konceptualizacja. Aplikacja do wybranego projektu/problemu badawczego. 2. Plan badań: operacjonalizacja. Aplikacja do wybranego projektu/problemu badawczego. 3. Dobór próby badawczej: aplikacja do projektu/ problemu. 4. Struktura procesu badawczego: plan badań - aplikacja do projektu/problemu badawczego. 5. Pytania: treść i rodzaje pytań. 6. Metody jakościowe: obserwacja. Rodzaje obserwacji. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. 7. Metody jakościowe: studium przypadku i metoda biograficzna. 8. Metody jakościowe: wywiad. Rodzaje wywiadów. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. Wywiad jako technika kwestionariuszowa. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. 9. Techniki jakościowe: wywiad indywidualny. Zasady prowadzenia wywiadu indywidualnego. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. 10. Techniki jakościowe: wywiad grupowy. Zasady prowadzenia wywiadu grupowego. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. 11. Metody ilościowe: badanie sondażowe. Rodzaje kwestionariuszy. Zastosowanie w zdrowiu publicznym. 12. Zasady konstruowania kwestionariusza ankiety. Aplikacja do projektu/problemu badawczego/ kwestionariusza. 13. Indeksy, skale i typologie; zastosowanie w badaniach. Aplikacja do projektu/problemu badawczego/kwestionariusza. Ogólne zasady i zastosowanie analizy treści. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Babbie E. (2004), Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa * Babbie E. (2008), Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa * Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D. (2001), Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań * Jemielniak D. (2012), Badania jakościowe. Tom 1. Wydawnictwo PWN, Warszawa |

## Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Żywienia Człowieka |
| Nazwa modułu kształcenia | Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych |
| Klasyfikacja ISCED | 0314 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student uzyska wiedzę dotyczącą wpływu uwarunkowań kulturowych na zachowania żywieniowe człowieka. Potrafi wyjaśnić politykę Unii Euro­pejskiej dotycząca ochrony dziedzictwa kulturowego, w tym kulinarnego, w krajach Wspólnoty. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. uzasadnia rolę czynników kulturowych i etnicznych w powstawaniu i utrwalaniu nawyków żywieniowych w zależności od środowiska bytowania   2. wyjaśnia politykę Unii Europejskiej w zakresie ochrony dziedzictwa kulturowego   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi zastosować nabytą wiedzę w zakresie oceny zachowań żywieniowych zwracając uwagę na wielokulturowość w Europie   2. potrafi przeprowadzić wyszukiwanie niezbędnych informacji w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach w zakresie udziału czynników kulturowych na zachowania żywieniowe ludzi   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest świadom problemów etycznych w naukach żywieniowych   2. demonstruje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, wyrażających się innymi od własnych zachowaniami żywieniowymi, a ukształtowanymi przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W10 i K\_W27 w stopniu podstawowym; K\_W11 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 i K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U05 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02 w stopniu średnim; K\_K06 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Osiągnięcie przez studentów przewidzianych dla modułu efektów z zakresu wiedzy i umiejętności (1-4) sprawdzone będzie podczas przedstawienia prezentacji oraz zaliczenia modułu, a efekty w zakresie kompetencji społecznych (5-6) sprawdzone będą poprzez ocenę aktywności studenta w dyskusjach prowadzonych podczas wykładów. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~prof. dr hab. Małgorzata Schlegel-Zawadzka~~ (06.05.2020)  dr Ewa Błaszczyk-Bębenek (06.05.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | dr Ewa Błaszczyk-Bębenek |
| Sposób realizacji | wykład |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza z zakresu podstaw żywienia człowieka |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie prezentacji na uzgodniony temat - 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie i uczestnictwo w zaliczeniu - 25 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykłady stacjonarne, dyskusja ukierunkowana, prezentacja własna studenta |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zasadniczym warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie zaliczenia na ocenę, na które składa się:  pozytywna ocena uczestnictwa studenta w dyskusjach, przedstawienie prezentacji, przedstawienie potwierdzenia wizyt w dwóch muzeach w Krakowie, których wystawy są związane z tematyką prowadzonych wykładów oraz zaliczenie ustne modułu.  Ocena ustalana jest w zależności od sumy uzyskanych punktów z poszczególnych ocenianych części:   * Aktywność w dyskusjach podczas wykładów - 0-10 pkt * Zwiedzenie 2 muzeów w Krakowie związanych z tematyką prowadzonego modułu – 5 pkt. * Przedstawienie prezentacji - 0-5 pkt * Zaliczenie ustne - 0-20 pkt.   Ocena jest uzależniona od uzyskanych punktów, które wskazują na stopień uzyskanej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Ocena dostateczna - od 60-69 % punktów. Ostateczne zakresy punktowe są uzależnione od rozkładu punktów uzyskanych przez wszystkich w grupie. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Wyjaśnienie roli czynników kulturowych i etnicznych w powstawaniu i utrwalaniu nawyków żywieniowych w zależności od środowiska bytowania. 2. Udział tych czynników w powstawaniu lub zapobieganiu chorób dietozależnych. 3. Zwrócenie uwagi na wielokulturowość w Europie i stosunek do grup migrantów, etnicznych, narodowościowych i religijnych w aspekcie ich zachowań żywieniowych. 4. Problemy etyczne w naukach żywieniowych. 5. Zrozumienie polityki Unii Europejskiej w zakresie ochrony dziedzictwa kulinarnego i kulturowego w krajach Wspólnoty - Chroniona Nazwa Pochodzenia, Chronione Oznaczenie Geograficzne, Gwarantowana Tradycyjna Specjalność. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Ogrodowska B. (2007), Polskie tradycje i obyczaje rodzinne, Sport i Turystyka Muza SA, Warszawa * Gawęcki J., Roszkowski W. (red.) (2009), Żywienie człowieka a zdrowie publiczne, PWN, Warszawa * Zestaw materiałów dydaktycznych przygotowanych przez wykładowcę - wybrane artykuły naukowe w języku polskim i angielskim * strony: Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz <http://www.sejm.gov.pl>   **Literatura uzupełniająca:**   * Babbie E. (2008), Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa * Frankfort-Nachmias C., Nachmias D. (2001), Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka Wyd. S.c., Poznań |

## Ewolucyjne podstawy zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Ewolucyjne podstawy zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 0511 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest uzyskanie podstawowej wiedzy dotyczącej teorii ewolucji i zastosowania tej dziedziny w zrozumieniu zdrowia i przyczyn chorób człowieka. Po ukończeniu kursu studenci będą znali najważniejsze koncepcje w dziedzinie medycyny ewolucyjnej i ewolucyjnego zdrowia publicznego, które są podstawą zrozumienia dlaczego organizm człowieka jest podatny na choroby. W ramach przedmiotu kształtowane są także umiejętności prezentacji ustnej i prezentacji pisemnej zagadnień naukowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. rozumie podstawy procesów biologicznych zachodzących w organizmie człowieka 2. rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia   **Umiejętności – student/ka:**   1. potrafi zastosować poznane metody i techniki do prowadzenia skutecznej komunikacji interpersonalnej 2. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków 3. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W10 w stopniu średnim; K\_W03 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U08, K\_U23 i K\_U26 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-5 Ocena udziału w dyskusji, oraz prezentacji. Krótkie testy sprawdzające stopień zrozumienia poruszanych zagadnień. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. Grażyna Jasieńska  ~~dr Andrzej Galbarczyk~~ (RW 13.09.19)  dr Magdalena Klimek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | - uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS  - przygotowanie się do zajęć: 40 godz. - 1,5 ECTS  - opracowanie prezentacji: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | - Wykłady  - Prezentacje studenckie  - Dyskusja artykułów |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Ocena końcowa:   * 4 krótkie testy (40% oceny końcowej) * prezentacje (60% oceny końcowej) * praca końcowa (dla ochotników, możliwość zdobycia dodatkowych punktów)   Efekty 1-5:  ocena 3 - student przedstawia omawiane zagadnienia w sposób podstawowy  ocena 4 - student wyczerpująco przedstawia omawiane zagadnienia, wykazuje zrozumienie przedstawionych treści  ocena 5 - student przedstawia omawiane zagadnienia na wysokim poziomie, rozumie przedstawione treści |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Zdrowie człowieka nie może być w pełni zrozumiane bez wiedzy dotyczącej zjawisk ewolucyjnych. Znajomość procesów, które kierują zjawiskami ewolucyjnymi, jak i znajomość przeszłości ewolucyjnej naszego gatunku pozwalają na nowe, kompleksowe spojrzenie na stan zdrowia człowieka i populacji.  Studenci zapoznają się ze zjawiskami i mechanizmami ewolucyjnymi, które ukształtowały ludzką fizjologię, takimi jak dobór naturalny, adaptacje, plejotropie i kompromis ewolucyjny. Poruszane będą zagadnienia przyczyn i objawów chorób z perspektywy medycyny ewolucyjnej i ewolucyjnego zdrowia publicznego. Student powinien nabrać umiejętności zadawania pytań dotyczących zjawisk związanych ze zdrowiem i krytycznego podejścia do proponowanych wyjaśnień i hipotez.  **Wykłady:**   1. Przeszłość ewolucyjna człowieka i mechanizmy ewolucji 2. Dlaczego różnimy się podatnością na choroby: geny, wpływy środowiskowe, interakcje geny-środowisko 3. Kiedy nie stać nas na wszystko: kompromis ewolucyjny 4. Korzystaj teraz i płać później: starzenie się i plejotropowe efekty genów 5. Problemy wczesnej ciąży: efekt uboczny zmian hormonalnych czy ochrona płodu? 6. Choroby zakaźne: wyścig zbrojeń pomiędzy gospodarzem a patogenem 7. Gorączka, katar, kaszel: obrona organizmu czy manipulacja ze strony patogenów? 8. Cukrzyca: adaptacyjna zdolność do magazynowania energii, oszczędny genotyp i oszczędny fenotyp 9. Choroby cywilizacyjne: niedopasowanie pomiędzy ewolucyjnym i współczesnym stylem życia 10. Choroby cywilizacyjne: różnice w jakości warunków rozwoju płodowego i warunków życia w dorosłości   **Ćwiczenia:**   1. Choroby zakaźne: wyścig zbrojeń pomiędzy gospodarzem a patogenem 2. Rak piersi: cena za płodność? 3. Choroby o podłożu genetycznym: koszty zdrowotne i zyski ewolucyjne 4. Menopauza: dlaczego kobiety tracą zdolność do reprodukcji? 5. Choroby psychiczne w podejściu ewolucyjnym 6. Choroby cywilizacyjne: niedopasowanie pomiędzy ewolucyjnym i współczesnym stylem życia |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Buss D.M. (2001), Rozwój dziedzin nauki prowadzących do powstania psychologii ewolucyjnej. Psychologia Ewolucyjna, GWP, Gdańsk, str. 25-38 * Coyne J.A. (2009), Okruchy przeszłości: narządy szczątkowe, zarodki i błędy projektu. Ewolucja jest faktem, Prószyński Media, Warszawa, str. 79-112 * Miller G. (2004), Wspaniała myśl Darwina. Umysł w zalotach. Jak wybory seksualne kształtowały naturę człowieka, Rebis Dom Wydawniczy, Poznań, str. 43-78 * Buss D.M. (2001), Problemy pokrewieństwa. Psychologia Ewolucyjna, GWP, Gdańsk, str. 250-278 * Ridley M. (2001), Potęga pasożytów. Czerwona Królowa. Płeć a ewolucja natury ludzkiej, Rebis Dom Wydawniczy, Poznań, str. 61-96 * Wills C. (2001), Bakteryjny Uriasz Heep. Żółta febra, czarna bogini. Koewolucja ludzi i mikrobów, Rebis Dom Wydawniczy, Poznań, str. 58-62 * Wills C. (2001), Zimnica bardzo gwałtowna. Żółta febra, czarna bogini. Koewolucja ludzi i mikrobów, Rebis Dom Wydawniczy, Poznań, str. 169-208 * Sapolsky R.M. (2008), Genowa wojna między kobietami a mężczyznami. Małpie amory i inne pouczające historie o zwierzęciu zwanym człowiekiem, Prószyński i S-ka, Warszawa, str. 54-64 * Buss D.M. (2001), Problemy rodzicielstwa. Psychologia Ewolucyjna, GWP, Gdańsk, str. 217-249 * Dekkers M. (2007), Konflikt pokoleń. Poczwarka. Od dziecka do człowieka, Wydawnictwo W.A.B., Warszawa, str. 270-305 * Rybakowski F., Rybakowski J. (2006), Ewolucyjne koncepcje zaburzeń afektywnych. Psychiatria Polska XL 3, str. 401-413   **Literatura uzupełniająca:**   * Jasieńska G. (2013), Fragile Wisdom. An Evolutionary View on Women’s Biology and Health, Harvard University Press, Cambridge, MA * Nesse R. N., Williams G.C. (1994), Why We Get Sick: The New Science of Darwinian Medicine, Vintage Books * Stearns S.C., Koella J.C. (2007), Evolution in Health and Disease, Oxford University, Oxford |

## Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku |
| Klasyfikacja ISCED | 0912 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student uświadamia sobie zagrożenia dla społeczeństwa i funkcjonowa­nia służby zdrowia, wynikające z ciągłego narastania problemów aler­gicznych. Zna podstawowe pojęcia z zakresu alergologii, co pozwala na usystematyzowanie najczęstszych chorób alergicznych, ale też stanów zagrażających życiu i przyczyn, które są odpowiedzialne za ww. sytuacje kliniczne. Jest świadomy gdzie we współczesnym świecie człowiek może zetknąć się z czynnikami odpowiadającymi za reakcje alergiczne. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. przedstawia mechanizmy uczulenia zachodzące w organizmie alergika, a także uszeregowuje wiadomości z zakresu budowy i właściwości alergenów   2. powtarza i porównuje etiopatogenezę chorób alergicznych   3. wyjaśnia i interpretuje pojęcia z zakresu alergologii   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. interpretuje informacje z literatury fachowej, baz danych i innych źródeł w zakresie chorób alergicznych   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W03, K\_W04 i K\_W14 w stopniu średnim; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1,2,3 – dyskusja, studium przypadków, zaliczenie  Efekt 4 - ocena prezentacji studenta |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr med. Monika Ścibor |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ~~wykład~~, wykład e-learning (RW 03.07.19) ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ~~wykłady: 15~~ (RW 03.07.19)  wykład e-learning 15 (RW 03.07.19)  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych i e-learningowych: 30 godz. - 1 ECTS (RW 13.09.19) * przygotowanie się do zajęć: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zaliczenia i uczestnictwo w nim: 27 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady w czasie, których przedstawiana aktualna wiedza z zakresu alergologii i standardy postępowania w chorobach alergicznych. Ćwiczenia prowadzone w formie seminaryjnej pozwalają na weryfikację zrozumienia treści przekazanej podczas wykładów. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem uzyskania zaliczenia modułu i dopuszczenia do zaliczenia końcowego jest:  1. Obecność na zajęciach i wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona)  2. Zaliczenie każdej (nawet usprawiedliwionej) nieobecności w formie zaproponowanej przez prowadzącego dany temat  3. Aktywność na ćwiczeniach potwierdzająca j posiadanie wiedzy z zakresu wymaganego materiału  4. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji  Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego jest:  Zdobycie minimum 60% punktów na pisemnym testowym sprawdzianie  Wyjątkowo <60% ale > 50% dopytanie  Oceny są wystawiane zgodnie z następującą skalą:  60% -67% ocena dostateczna (3.0)  68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5)  76% - 83% ocena dobra (4.0)  84% - 92% ocena dobra plus (4.5)  93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0)  Efekt 1  ocena 3 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy i właściwości alergenów oraz mechanizmów uczulenia, ale nie posiada wiedzy do zrozumienia reakcji alergicznych  ocena 4 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy i właściwości alergenów oraz mechanizmów uczulenia i posiada wiedzę do zrozumienia reakcji alergicznych  ocena 5 - student zna podstawowe pojęcia z zakresu budowy i właściwości alergenów oraz mechanizmów uczulenia, posiada wiedzę do zrozumienia reakcji alergicznych i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do wykazania zależności między określonymi mechanizmami uczulenia, a występowaniem wybranych chorób alergicznych  Efekt 2  ocena 3 - student potrafi zdefiniować pojęcie etiopatogenezy chorób alergicznych, ale nie potrafi wykazać związku z określonymi alergiami  ocena 4 - student posiada gruntowną wiedzę na temat etiopatogenezy wybranych chorób alergicznych  ocena 5 - student posiada gruntowną wiedzę na temat etiopatogenezy chorób alergicznych i potrafi powiązać zależność zaburzeń w obrębie różnych układów i narządów  Efekt 3  ocena 3 - student zna podstawowe definicje  ocena 4 - student zna i rozumie definicje  ocena 5 - student na wielu przykładach potrafi wykazać się znajomością i zrozumieniem definicji z zakresu alergologii  Efekt 4  ocena 3 - student potrafi znaleźć informacje w literaturze, ale nie umie je powiązać z omawianymi zagadnieniami  ocena 4 - student potrafi znaleźć i przedstawić w formie wypowiedzi ustnej informacje d/t przerabianych zagadnień  ocena 5 - student potrafi odszukać aktualne informacje w literaturze i przedstawić je w formie prezentacji multimedialnej |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Wprowadzenie w zagadnienia z zakresu alergologii: 2. Podstawowe definicje i pojęcia z zakresu alergologii 3. Mechanizmy uczulenia 4. Najczęstsze alergeny sezonowe i całoroczne 5. Epidemiologia chorób alergicznych 6. Wpływ środowiska na rozwój chorób alergicznych 7. Profilaktyka, diagnostyka i metody leczenia chorób alergicznych 8. Alergiczny nieżyt nosa 9. Alergiczne choroby oczu 10. Alergie skórne: Atopowe zapalenie skóry, Pokrzywki, Alergiczny Wyprysk Kontaktowy 11. ~~Astma oskrzelowa~~ 12. ~~Alergie skórne~~ 13. ~~Alergia na jad owadów błonkoskrzydłych~~ 14. ~~Alergia pokarmowa~~ 15. ~~Nadwrażliwość na leki~~ 16. ~~Alergie zawodowe~~   (RW 13.09.19)  **Ćwiczenia:**  ~~Na podstawie informacji zasygnalizowanych na wykładach-~~~~w~~~~ramach ćwiczeń powyższe zagadnienia będą omawiane~~~~szczegółowo~~~~i wyjaśniane~~~~ewentualne zagadnienia~~~~niezrozumiałe. Dodatkowo obrazowane będą~~~~analizą wybranych~~~~przypadków klinicznych~~  Na podstawie informacji zasygnalizowanych na wykładach- w ramach ćwiczeń powyższe zagadnienia będą omawiane szczegółowo i wyjaśniane ewentualne zagadnienia niezrozumiałe. Ponadto będą omawiane inne problemy alergiczne, które nie zostały przedstawione na wykładach. Dodatkowo obrazowane będą analizą wybranych przypadków klinicznych  (RW 13.09.19) |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Pawliczak R. (2013), Alergologia-kompendium’ Termedia Wydawnictwo Medyczne, Poznań * Mędrala W. (2006), Podstawy alergologii’ Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław * Grevers G., Rocken M. (2009), Ilustrowany podręcznik chorób alergicznych’ Elsevier Urban Partner, Wrocław   **Literatura uzupełniająca:**   * Fal A. (2011), Alergia, choroby alergiczne, astma’ Medycyna Praktyczna, Kraków tom I * Fal A. (2011), Alergia, choroby alergiczne, astma’ Medycyna Praktyczna, Kraków tom II * Jahnz-Różyk K. (2011), Problemy w alergologii: od teorii do praktyki’ Alergopharma-Nexter, Warszawa * Kowalski L., Rogala B. (2012), Immunoterapia alergenowa’ Mediton, Łódź * Śpiewak R. (2015), Alergia kontaktowa i alergiczny wyprysk kontaktowy, Mediton, Łódź * Fragmenty innych, wyselekcjonowanych materiałów edukacyjnych są przekazywane studentom podczas zajęć |

## Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz. |
| Klasyfikacja ISCED | 0421 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem jest wiedza z zakresu prawnych, systemowych i etycznych uwarunkowań relacji między pacjentem a personelem medycznym (lekarzami). Studenci zdobywają nową wiedzę dotyczącą istotnych elementów prawidłowej relacji, praw i obowiązków pacjentów i personelu medycznego (lekarzy) oraz roli podmiotów leczniczych w procesie udzielania świadczeń zdrowotnych. Po zaliczeniu przedmiotu potrafią samodzielnie rozwiązać konkretny problem (konflikt) w oparciu o właściwe przepisy prawa z poszanowaniem zasad etyki i uwzględnieniem aspektów systemowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. wyjaśnia aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej w kontekście relacji pacjent – lekarz 2. właściwie interpretuje podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem praw pacjenta 3. rozróżnia podstawy modelu partnerskiego w relacji pacjent – lekarz, zna odpowiednie przepisy w sferze prawnych i etycznych gwarancji praw pacjenta   **Umiejętności – student/ka:**   1. stosuje poznane metody i techniki do prowadzenia skutecznej komunikacji interpersonalnej z poszanowaniem prawa do samostanowienia pacjenta 2. wykorzystuje wiedzę teoretyczną poszerzoną o formułowanie własnych wniosków 3. prawidłowo ocenia skutki naruszenia praw pacjenta – dla lekarza i dla podmiotu leczniczego oraz potencjalne skutki dla systemu zdrowotnego 4. znajduje niezbędne informacje w literaturze przedmiotu i innych źródłach (orzecznictwo sądowe i orzecznictwo administracyjne) 5. interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na kwestie odpowiedzialności prawnej w działalności profesjonalistów medycznych w zakresie opieki zdrowotnej 6. interpretuje i stosuje odpowiednie przepisy prawa medycznego w stosunku do konkretnego przypadku, wskazuje odrębności poszczególnych przypadków odpowiedzialności prawnej   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. przejawia szacunek wobec pacjenta (klienta podmiotu świadczącego usługi medyczne) i zrozumienie dla jego trudności 2. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe i ich prawne uwarunkowania   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w dziedzinie wiedzy: K\_W02, K\_W14, K\_W27 i K\_W28 w stopniu średnim; K\_W16, K\_W17, K\_W19, K\_W20, K\_W21, K\_W23 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06, K\_U23, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02, K\_K03, K\_K07, K\_K08 i K\_K09 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | EFEKTY 1-11:  Ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat wybranego aspektu prawnych gwarancji w relacji pacjent – lekarz i kontekstu praw pacjenta w warunkach funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej, stopnia znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływają­cych na zakres i sposób realizacji praw pacjentów, efekty­wności prezentowanych własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz argumentacji w kontekście obowiązujących regulacji, poglądów różnych autorów i wrażliwości na zasady etyczne w relacji do przedstawianej problematyki.  Prezentacja problemu na ocenę: przygotowanie zagadnienia do dyskusji w trakcie ćwiczeń w formie prezentacji na podstawie pozyskanych materiałów, aktywne moderowanie dyskusji po zakończeniu prezentacji.  Końcowe z*aliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego.* |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Paweł Lipowski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku, gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wiedza z zakresu podstaw prawa: cywilnego, karnego, pracy i administracyjnego. Znajomość podstawowych instytucji prawnych i zasad proceduralnych oraz pojęć prawnych. Podstawowa wiedza o prawach pacjenta. |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 10 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie pracy indywidualnej: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zaliczenia: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Treści przedstawione od strony teoretycznej na wykładzie (wykład interaktywny) są następnie analizowane na ćwiczeniach w formie praktycznego zastosowania omawianych regulacji. Ponadto w formie: pracy grupowej z tekstem źródłowym, analizy przepisów prawnych i analizy „*case study*” z zakresu prawa medycznego (sprawa sądowa lub administracyjna). |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego. Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest obecność na zajęciach (ćwiczeniach). Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo w formie opracowania prezentacji („*case study*” z zakresu prawa medycznego) i przedstawienie jej w trakcie ćwiczeń.  EFEKTY 1-11: ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat prawnych gwarancji dla kształtowania relacji pacjent-personel medyczny, praktycznych aspektów funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej, praw pacjenta (akty prawne, umowy zawierane przez płatnika publicznego), stopnia znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów..  *Ocena „ndst”:* brak wiedzy lub błędne jej stosowanie w opracowanej prezentacji, niedostateczny stopień znajomości podstaw prawnych dla kształtowania legalnych warunków udzielania świadczeń zdrowotnych i gwarancji w relacji pacjent-lekarz (personel medyczny), nieprawidłowo zastosowana interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „dst”:* zasadniczo prawidłowe zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji, dostateczny stopień podstaw prawnych dla kształtowania legalnych warunków udzielania świadczeń zdrowotnych i gwarancji w relacji pacjent-lekarz (personel medyczny), trudności w prawidłowej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „db”:* zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji na temat prawnych aspektów funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej niebudzące zastrzeżeń, wysoki stopień znajomości podstaw prawnych dla kształtowania legalnych warunków udzielania świadczeń zdrowotnych i gwarancji w relacji pacjent-lekarz (personel medyczny), prawidłowa interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „bdb”:* prawidłowe zastosowanie wiedzy samodzielnie poszerzonej w opracowanej prezentacji (uwzględnienie dodatkowych prawnych aspektów), doskonały stopień znajomości podstaw prawnych dla kształtowania legalnych warunków udzielania świadczeń zdrowotnych i gwarancji w relacji pacjent-lekarz (personel medyczny), bezbłędna interpretacja przepisów wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów, umiejętność posługiwania się zróżnicowanymi źródłami prawnymi w tym kontekście (orzecznictwo sądowe).  *Ocena końcowa:*  Ocena „*ndst*”: niespełnienie kryteriów podstawowych (obecności i uczestnictwo w zajęciach) i niedostateczny wynik zaliczenia: student nie posiada wiedzy wymaganej w poszczególnych efektach, niedopuszczenie do prezentacji projektu;  Ocena „*dst*”: spełnienie ww. kryteriów i zaliczenia na poziomie dostatecznym (w zasadniczej części prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu), przygotowany projekt uzyskał także ocenę dostateczną;  Ocena „*db*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu dobrym i zaliczenie na poziomie dobrym (w pełni prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu), opracowanie projektu na poziomie dobrym;  Ocena „*bdb*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu bardzo dobrym i zaliczenie na poziomie bdb (prawidłowe rozwiązanie zadanych problemów z odwołaniem się do podobnych przykładów, opinii doktryny), opracowanie projektu na poziomie wyróżniającym się i zaprezentowanie efektów projektu. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Geneza i rozwój regulacji prawnych w dziedzinie praw i obowiązków lekarza w sferze prawa medycznego.   2. Regulacje na poziomie międzynarodowym i europejskim. Podstawowe akty prawne.   3. Funkcje prawa medycznego w kontekście praw i obowiązków lekarza. Rozwój praw pacjenta i jego wpływ na kształtowanie relacji: pacjent – lekarz   4. Istota i rodzaje odpowiedzialności prawnej personelu medycznego (odpowiedzialność: karna, cywilna, pracownicza i zawodowa).   5. Prawa i obowiązki pacjenta   6. Odpowiedzialność cywilnoprawna – zasady   **Ćwiczenia:**   * 1. Problematyka zgody pacjenta – regulacje prawne.   2. Problematyka odpowiedzialności prawnej: analiza porównawcza form, zakresu, procedur i środków.   3. Formy prawne zgody pacjenta – szczególne wymogi.   4. Skutki prawne naruszenia regulacji dotyczących zgody pacjenta przez lekarza (personel medyczny) i podmiot leczniczy.   5. Dokumentacja medyczna – podstawowe zasady   6. Analiza przepisów szczególnych prawa medycznego odnoszących się do kształtowania relacji pacjent-lekarz. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Aktualizowany na bieżąco wybór tekstów źródłowych aktów prawnych (ustawy), w szczególności z zakresu prawa medycznego (wykonywanie zawodów medycznych, w tym zawodu lekarza i lekarza dentysty oraz praw pacjentów) – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco * Nesterowicz M. (2017), Prawo medyczne, „Dom organizatora TNOiK”, Wydanie XI, Toruń   **Literatura uzupełniająca:**   * Wybrane orzeczenia sądów cywilnych w sprawach o stwierdzenie odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych (tzw. błędy medyczne) * Kubiak R. (2017), Prawo medyczne, Wydanie 3, „Beck”, Warszawa * Lipowski P. (2005), Działalność Rzecznika Praw Pacjenta w szpitalu – pierwsze doświadczenia, „Zeszyty Naukowe Ochrony Zdrowia. Zdrowie Publiczne i Zarządzanie”, Tom III Nr 2, str. 66-69 * Lipowski P. (2010), Zakres przedmiotowy Europejskiej Konwencji Bioetycznej z dnia 7 kwietnia 1997 r. a stan regulacji prawnych w Polsce, w: Chańska W., Hartman J. (red.), Bioetyka w zawodzie lekarza, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, str. 123-133 * Lipowski P. (2012), Model świadomej zgody w prawie polskim, w Bołoz W., Krajewski R. (red.), Realizacja zasady *informed consent* w kontekście relacji lekarz-pacjent. Wyzwania i bariery rozwojowe w Polsce, Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa, str. 58-72 * Lipowski P. (2016), Prawo dostępu do ochrony zdrowia w ustawodawstwie polskim – zarys problematyki w perspektywie praktycznej, w: Pacian J. (red.), Prawne aspekty cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia, Wydawnictwo Difin, Warszawa, str. 26-35 |

## 

## Praktyka (29.04.2020 zmiana całego sylabusa)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum |
| Nazwa modułu kształcenia | Praktyka |
| Klasyfikacja ISCED | 0031 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem praktyki jest szczegółowe zapoznanie się, w zależności od miejsca odbywania praktyki, z organizacją i funkcjonowaniem instytucji w której odbywa się praktyka oraz jej umiejscowienia w systemie ochrony zdrowia. Podczas odbywania praktyki student ma okazję skonfrontować wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów z realnymi problemami działania podmiotów funkcjonujących w sferze ochrony zdrowia, a także nabywa kolejne doświadczenie praktyczne przez wykonanie przynajmniej dwóch zadań pomocniczych określonych przez opiekuna praktyki w miejscu jej odbywania.  Rekomenduje się, by w miarę możliwości wybór jednostki, w której odbywana jest praktyka, pozwalał studentowi rozpoznać możliwości wykorzystania nabytej w czasie praktyki wiedzy i umiejętności przy sporządzeniu w przyszłości pracy dyplomowej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. potrafi szczegółowo opisać strukturę organizacyjną oraz funkcje jednostki, w której realizuje praktykę 2. zna zakres czynności i rolę wybranych i podstawowych stanowisk pracy w jednostce, w której odbywa praktykę 3. zna metody i techniki pracy oraz dostępną dokumentację   **Umiejętności – student/ka:**   1. rozumie i potrafi wykonać zlecone mu do wykonania zadania pomocnicze określone przez jednostkę opieki zdrowotnej, w której odbywał praktykę 2. potrafi dokonać analizy otoczenia instytucji 3. umie powiązać dotychczas poznane zagadnienia teoretyczne z praktyką 4. potrafi obserwować i włączać się w miarę możliwości w realizację zadań wykonywanych lub powierzonych mu przez osobę nadzorującą przebieg praktyki   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc 2. cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem 3. wykazuje się uprzejmością i szacunkiem w relacjach międzyludzkich 4. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: **K\_W14**, K\_W33 * w zakresie umiejętności: **K\_U05, K\_U08, K\_U09, K\_U11, K\_U17, K\_U18, K\_U21, K\_U22, K\_U23, K\_U29** * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K03, K\_K05 i K\_K06 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Obserwacja aktywności studenta, jego stosunku do otrzymywanych poleceń oraz współpracy z osobami zatrudnionymi w miejscu wykonywania praktyki. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 2 |
| Semestr | letni (4) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora praktyki i/lub opiekuna dydaktycznego praktyki | dr Maciej Polak |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | praktyka w instytucji |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * wykonywanie czynności przewidzianych w programie praktyk:   4 tygodnie - 5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | aktywna obserwacja, angażowanie się w pracę jednostki w stopniu określonym przez kierowni­ka jednostki lub innego pracownika odpowiedzialnego za nadzór nad studentami |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie.  Podstawą zaliczenia praktyki jest zaświadczenie potwierdzające reali­zację założonych dla praktyki celów, podpisane przez kierownika jednostki, w której student odbywał praktykę (lub upoważnioną przez kierownika osobę) oraz przedstawienie przez studenta koordynatorowi praktyk raportu (maksymalnie 2 strony), w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywa­nych czynności oraz oceny zdobytego doświadczenia pod kątem realizacji założonych dla praktyki efektów kształcenia opisanych w sylabusach. Studenci zobowiązani są również do wypełnienia i złożenia ankiety oceniającej praktykę. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Sugerowane aktywności studenta podczas odbywania praktyki (do wyboru przez kierownika jednostki lub innego pracownika odpowiedzialnego za nadzór nad studentami - wybór powinien zależeć od charakteru jednostki):   * zapoznanie się z jednostką, jej charakterem, strukturą, podstawowymi zadaniami, * obserwacja pracy kierownika jednostki, wykonywanie zadań pomocniczych, * obserwacja praktyki zarządzania w instytucji na danym szczeblu w zależności od miejsca odbywania praktyki, * obserwacja pracy personelu administracyjnego oraz wykonywanie zadań pomocniczych, * poznanie specyficznego charakteru jednostki, w której odbywa się praktyka, * uczestnictwo w bieżącej pracy jednostki, w której odbywa się praktyka, * wizyty w jednostkach podległych jednostce, w której odbywa się praktyka, * inne - do określenia w miejscu odbywania praktyki. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | nie dotyczy |

## Promocja zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Promocja zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest zdobycie podstawowej wiedzy na temat koncepcji zdrowia, zachowań zdrowotnych i stylu życia oraz zakresu i rodzajów interwencji realizowanych w ramach promocji zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest nabycie umiejętności krytycznej oceny źródeł informacji zdrowotnych oraz zaznajomienie z zasadami prowadzenia edukacji zdrowotnej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. przedstawia, analizuje i ocenia definicje związane ze zdrowiem i stylem życia   2. wymienia i uzasadnia zastosowanie określonego rodzaju interwencji wykorzystywanych w programach zdrowotnych   3. uzasadnia wybór podstaw teoretycznych i metod oraz strategii realizacji programów z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia   4. wymienia oraz definiuje pojęcia i procesy z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej stosowane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej   **Umiejętności - student/ka:**   * 1. potrafi zastosować interwencję z zakresu promocji zdrowia dostosowaną do problemu zdrowotnego i grupy docelowej   2. potrafi dokonać oceny źródeł informacji związanych ze zdrowiem i stylem życia   3. potrafi opracować scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej zgodny z ustalonymi potrzebami zdrowotnymi   4. potrafi zastosować właściwe metody i techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole   **Kompetencje społeczne - student/ka:**   * 1. wykazuje uwrażliwienie na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W31 w stopniu podstawowym; K\_W14, K\_W24, K\_W25 i K\_W26 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U19 i K\_U23 w stopniu podstawowym; K\_U11, K\_U14, K\_U15 i K\_U16 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-4 – egzamin testowy  Efekty 5-8 – ocena zadań realizowanych podczas i poza zajęciami kontaktowymi  Efekt 9 – ocena wypowiedzi i postaw w trakcie zajęć kontaktowych |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  ~~dr Sylwia Wójcik – współkoordynator~~ (17.09.2020)  ~~mgr Anna Tubek – współkoordynator~~ (RW 13.09.19)  mgr Marcin Grysztar  mgr Urszula Zwierczyk (05.11.2020)  mgr Mateusz Kobryn (05.11.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość podstaw psychologii, podstaw epidemiologii i podstaw socjologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 60 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 5 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 90 godz. - 3 ECTS * przygotowanie i wygłoszenie prezentacji: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do egzaminu 25 godz. i uczestnictwo w nim 2 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład, dyskusja, praca w grupach zadaniowych, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: egzamin testowy  Warunki dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu:   * obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 usprawiedliwione nieobecności na ćwiczeniach) * aktywny udział i wypowiedzi w trakcie dyskusji na zajęciach * przygotowanie i wygłoszenie prezentacji dotyczącej wybranego tematu * realizacja zadań w trakcie i poza zajęciami kontaktowymi, w tym prac pisemnych * uzyskanie łącznie co najmniej 60% z maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia z zadań realizowanych w ramach ćwiczeń   Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych z egzaminu testowego (50% ostatecznej oceny), prezentacji przygotowanej i wygłoszonej przez studenta (20% ostatecznej oceny), pisemnych prac tematycznych (20% ostatecznej oceny) oraz za aktywność i inne zadania realizowane w trakcie zajęć kontaktowych (10% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Ewentualny egzamin poprawkowy będzie miał formę egzaminu ustnego. Zakres tematyczny i warunki zaliczenia pozostają bez zmian względem egzaminu testowego z pierwszego terminu.  Efekty 1-4  Ocena 3  Student przedstawia podstawowe definicje związane ze zdrowiem i stylem życia. Wymienia wybrane rodzaje interwencji wykorzystywanych w programach zdrowotnych. Wymienia i częściowo uzasadnia teoretyczne podstawy realizacji programów z zakresu promocji zdrowia. Podaje tylko podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej stosowane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.  Ocena 4  Student przedstawia i analizuje definicje związane ze zdrowiem i stylem życia. Wymienia różne rodzaje interwencji wykorzystywanych w programach zdrowotnych oraz uzasadnia szeroko ich zastosowanie. Uzasadnia wybór podstaw teoretycznych i metod realizacji programów z zakresu promocji zdrowia. Podaje oraz definiuje większość istotnych pojęć i procesów z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej stosowanych w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.  Ocena 5  Student wszechstronnie przedstawia i analizuje definicje związane ze zdrowiem i stylem życia. Kompleksowo analizuje różnorodne rodzaje interwencji wykorzystywane w programach zdrowotnych oraz uzasadnia szeroko ich zastosowanie. W wyczerpujący sposób uzasadnia wybór podstaw teoretycznych i metod realizacji programów z zakresu promocji zdrowia. Szczegółowo wymienia i definiuje istotne pojęcia i procesy z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej stosowane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.  Efekty 5-8  Ocena 3  Student potrafi zastosować na poziomie ogólnym tylko wybrane interwencje z zakresu promocji zdrowia. Potrafi przeprowadzić bardzo uproszczoną ocenę źródeł informacji związanych ze zdrowiem i stylem życia. Potrafi opracować prosty scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej. Potrafi zaproponować i zastosować niektóre metody skutecznej komunikacji interpersonalnej.  Ocena 4  Student potrafi zastosować wybrane interwencje z zakresu promocji zdrowia dostosowane do problemu zdrowotnego i grupy docelowej. Potrafi przeprowadzić podstawową ocenę źródeł informacji związanych ze zdrowiem i stylem życia. Potrafi opracować prosty scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej, zgodny z ustalonymi potrzebami zdrowotnymi. Potrafi zaproponować i zastosować podstawowe metody skutecznej komunikacji interpersonalnej.  Ocena 5  Student potrafi zastosować właściwą interwencję z zakresu promocji zdrowia dostosowaną kompleksowo do problemu zdrowotnego i grupy docelowej. Potrafi przeprowadzić szczegółową ocenę źródeł informacji związanych ze zdrowiem i stylem życia. Potrafi opracować dokładny scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej, zgodny z ustalonymi potrzebami zdrowotnymi. Potrafi zaproponować i zastosować różne metody skutecznej komunikacji interpersonalnej uzyskując podstawy do kompleksowej interwencji.  Efekt 9  Ocena 3  Student deklaruje podstawową wrażliwość na kwestie społeczne i zdrowotne w społeczeństwie.  Ocena 4  Wypowiedzi i postawa studenta wskazują na wrażliwość na kwestie społeczne i zdrowotne w społeczeństwie.  Ocena 5  Student wyraża zrozumienie i wrażliwość na kwestie społeczne i zdrowotne w społeczeństwie oraz wyraża gotowość poszukiwania rozwiązań istniejących problemów. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Ewolucja koncepcji zdrowia i jego uwarunkowań. 2. Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia. 3. Zachowania zdrowotne i zachowania związane ze zdrowiem. 4. Styl życia i jego uwarunkowania. 5. Definiowanie i konteksty znaczeniowe promocji zdrowia. 6. Geneza i charakterystyka koncepcji promocji zdrowia. 7. Globalizacja zdrowia i potrzeb zdrowotnych. 8. Strategie i kierunki działania w dokumentach programowych promocji zdrowia. 9. Cele i obszary działań promocji zdrowia. 10. Zasady planowania programów promocji zdrowia. 11. Znaczenie ewaluacji w promocji zdrowia. 12. Organizacja promocji zdrowia w Polsce. Podejście siedliskowe w promocji zdrowia. 13. Rozwój koncepcji edukacji zdrowotnej. 14. Strategie i modele edukacji zdrowotnej. 15. Metody, techniki i pomoce stosowane w edukacji zdrowotnej. 16. Edukacja jako instrument zmiany postaw i zachowań zdrowotnych. Znaczenie ewaluacji w edukacji zdrowotnej. 17. Etyka a zdrowie. 18. Kampanie społeczne – stosowane strategie.   **Ćwiczenia:**   1. Analiza i porównanie wybranych dokumentów promocji zdrowia. Interpretacja i analiza wybranych definicji promocji zdrowia. 2. Analiza i porównanie działań z zakresu promocji zdrowia w perspektywie międzykulturowej. 3. Analiza programów promocji zdrowia skierowanych do różnych grup docelowych. 4. Ocena źródeł i jakości informacji dotyczących zdrowia zawartych w różnych mediach (programy telewizyjne, audycje radiowe, artykuły prasowe oraz portale internetowe). 5. Analiza praktyki promocji zdrowia: ocena jakości. 6. Planowanie interwencji z zakresu promocji zdrowia w zależności od miejsca oddziaływania (szkoła, miejsce pracy, opieka zdrowotna). 7. Analiza kulturowych, społecznych, ekonomicznych oraz kontekstualnych determinant zachowań zdrowotnych i związanych ze zdrowiem. 8. Analiza uwarunkowań stylu życia w różnych grupach wiekowych. 9. Analiza sposobów diagnozowania potrzeb z zakresu edukacji zdrowotnej w wybranych grupach. 10. Zastosowanie różnych metod edukacyjnych – analiza przykładów. 11. Konstruowanie scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej. 12. Edukacja seksualna - analiza standardów 13. Kampanie społeczne i ich wymiar edukacyjny: omówienie oraz analiza przykładów. 14. Technologie informacyjne w edukacji zdrowotnej. 15. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * materiały przygotowane przez prowadzących zajęcia * Cianciara D. (red.) (2010), Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Karski J. (2011), Praktyka i teoria Promocji Zdrowia. CeDeWu, Warszawa (wybrane rozdziały) * Karski J.(2011), Postępy promocji zdrowia. Przegląd międzynarodowy. CeDeWu, Warszawa (wybrane rozdziały) * Woynarowska B. (2017) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa (wybrane rozdziały)   **Literatura uzupełniająca:**   * Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020. Załącznik do Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020. Warszawa, dnia 16 września 2016 r. * Heszen I., Sęk H. (2007), Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa * Syrek E, Borzucka-Sitkiewicz K. (red.) (2009), Edukacja zdrowotna. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Spółka z o.o., Warszawa * Jacenik B. (red.) (2010), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, Warszawa * Ogińska-Bulik N., Miniszewska J. (red.) (2012), Zdrowie w cyklu życia człowieka. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź * Zadworna-Cieślak M, Ogińska-Bulik N. (2011), Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne. Difin, Warszawa |

## Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 0412 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Wyposażenie studentów w wiedzę na temat systemów ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych tworzonych na potrzeby zabezpieczania przed masowym ryzykiem, oraz umiejętność oceny uprawnień do świadczeń i ich zakresu w polskim systemie ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. opisuje rodzaje ryzyka socjalnego i zdrowotnego historycznie i w czasach współczesnych   2. wyjaśnia zasady tworzenia i finansowanie instytucji ubezpieczeń publicznych w Polsce oraz innych krajach, a w szczególności ubezpieczenia: * chorobowe * zdrowotne * z powodu niezdolności do pracy (rentowe) i wypadkowe * na wypadek śmierci żywiciela rodziny (rodzinne) * emerytalne * na wypadek bezrobocia\*   1. opisuje uprawnienia do świadczeń ubezpieczeniowych, kształtowanie się ich wielkości\*   2. opisuje zasadnicze reformy w systemach ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych; ich cele, problemy z implementacją i efekty   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. wylicza wielkość poszczególnych świadczeń pieniężnych w systemie ubezpieczeń społecznych   2. znajduje niezbędne informacje w opracowaniach statystycznych, bazach danych oraz czasopismach naukowych z obszaru ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych   3. wyrażą swoją wiedzę w formie ustnej i pisemnej na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. wykazuje zrozumienie dla zasady solidaryzmu w publicznych ubezpieczeniach   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W16 w stopniu podstawowym; K\_W17 w stopniu średnim; K\_W19 i K\_W20 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U12 w stopniu podstawowym; K\_U05, K\_U06 w stopniu średnim; K\_U26 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K07 w stopniu podstawowym; K\_K04 i K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1-2 – kolokwium, egzamin pisemny  Efekt 2-3 – ćwiczenia i testy rozwiązywane przez studenta na platformie PEGAZ, kolokwium, egzamin pisemny  Efekt 5-7 - ocena prac indywidualnych i zespołowych (esej, wystąpienie ustne)  Efekt 8 – ocena uczestnictwa studenta w dyskusji |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | ~~dr Marzena Tambor~~ (RW 13.09.19)  ~~dr.hab, Christoph Sowada, prof. UJ (RW 13.09.19)~~  dr Marzena Tambor (17.09.2020)  dr Magdalena Mrożek – Gąsiorowska – współkoordynator  dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ (17.09.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | Wykład (część w formie e-learningu), ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu polityki społecznej |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * przygotowanie i uczestnictwo w zajęciach kontaktowych i e-learning (10 godz.): 55 godzin – 1,75 ECTS * przygotowanie i uczestnictwo w kolokwium: 15 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 22 godz. - 0,75 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład i ćwiczenia, analizy dokumentów, dyskusje w grupach, prezentacje studentów. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: egzamin pisemny.  Warunki dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu:  1. Uczestnictwo i aktywność na ćwiczeniach  2. Przygotowanie prac domowych  3. Uzyskanie min. 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego  Końcowa ocena z egzaminu zależy od liczby uzyskanych punktów z pisemnego egzaminu:   * ocena dostateczna (3.0): student/ka uzyskuje 60-67% punktów * ocena plus dostateczny (3.5): student/ka uzyskuje 68-75% punktów * ocena dobra (4.0): student/ka uzyskuje 76-83% punktów * ocena plus dobry (4.5): student/ka uzyskuje 84-90% punktów * ocena bardzo dobra (5.0): student/ka uzyskuje ponad 90% punktów |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Główne ryzyka socjalne i sposoby zabezpieczenia się na okoliczność ich wystąpienia: choroby, niepełnosprawności, wypadku przy pracy, śmierci żywiciela rodziny, bezrobocia, niezabezpieczonej starości oraz niesamodzielności w podeszłym wieku   2. Rozwój ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, analiza historyczna i porównawcza\*   3. Zasady funkcjonowania ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, uprawnienia do świadczeń\*   4. Czynniki wpływające na funkcjonowania i równowagę finansową w ubezpieczeniach społecznych i zdrowotnych   **Ćwiczenia:**   * 1. Formuły społecznych świadczeń ubezpieczeniowych, ocena uprawnień oraz obliczanie wysokości świadczeń pieniężnych w systemie ubezpieczeń społecznych, w tym: * Ubezpieczenia chorobowego * Ubezpieczenia wypadkowego * Ubezpieczeń rentowych * Ubezpieczenia emerytalnego   1. Rola i zadania poszczególnych podmiotów (ubezpieczonego, płatnika składki, ubezpieczyciela) w procesie ubiegania się o świadczenia w ramach ubezpieczeń społecznych   2. Zakres podmiotowy i przedmiotowy w systemie ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Jończyk J. (2011), Sposób i miara zabezpieczenia społecznego, Państwo i Prawo, 10/2011 * Szumlicz T. (2005), Ubezpieczenie społeczne. Teoria dla praktyki. Oficyna wydawnicza Branta, Bydgoszcz-Warszawa * Golinowska S. (2012), Instytucjonalne, zdrowotne i społeczne determinanty niepełnosprawności, IPiSS, Warszawa * Golinowska S., Tambor M. (2015), Źródła finansowania ochrony zdrowia, w: Golinowska S. (red.), Od ekonomii do ekonomiki zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, s. 224–250 * ZUS /IPiSS (2014), Ubezpieczenia społeczne w Polsce. 80 lat ZUS (red. K.W. Frieske i E. Przychodaj)   **Literatura uzupełniająca:**   * Jończyk J. (2006), Zabezpieczenie społeczne w Polsce, Zakamycze, Kraków * Saltmann R.B., Busse R., Figueras J. (2004), Social Health Insurance Systems in western Europe, European Observatory on Health Care Systems and Policies Series, Open University Press, Oxford * Systemy ubezpieczeń społecznych – między solidaryzmem a indywidualizmem (2014), Warszawa-Lublin, ZUS * Ubezpieczenia społeczne w procesie zmian (2014), 80 lat Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, IPiSS, Warszawa * Wybór tekstów źródłowych: przedmiotowe akty prawne oraz orzecznictwo |

## Wstęp do ekonomiki zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Wstęp do ekonomiki zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 0311; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem nauczania jest wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą im zrozumienie podstawowych ekonomicznych reguł determinujących zachowania różnych podmiotów aktywnych w systemie ochrony zdrowia, jak i procesów w tym systemie zachodzących. Studenci pozyskują również umiejętności umożliwiające im identyfikację, kalkulację i interpretację podstawowych wskaźników ekonomicznych odnoszących się do wartości zdrowia i życia, kosztów funkcjonowania systemu i kosztów ponoszonych przy produkcji świadczeń zdrowotnych i realizacji programów. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. przedstawia ekonomiczną koncepcję zdrowia i dostępności do opieki zdrowotnej   2. wyjaśnia właściwości i ograniczenia rynku dostarczaniu usług zdrowotnych oraz przedstawia rolę państwa w ochronie zdrowia   3. opisuje główne miary stanu zdrowia populacji   4. definiuje podstawowe rodzaje kosztów i analiz ekonomicznych jako narzędzi alokacji ograniczonych zasobów w systemie ochrony zdrowia   5. charakteryzuje podstawowe metody finansowania świadczeniodawców i wymienia ich główne wady i zalety   6. przedstawia przykłady zagranicznej praktyki nabywania świadczeń medycznych przez instytucje do tego powołane   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. liczy podstawowe rodzaje kosztów w ochronie zdrowia   2. oblicza podstawowe wskaźniki stanu zdrowia populacji i zmiany ich wartości wynikające z podejmowania interwencji   3. ocenia dostępność do świadczeń medycznych i wykonuje proste analizy ekonomiczne programów zdrowotnych.   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. jest świadom potrzeby wykorzystania narzędzi ekonomicznych przy podejmowaniu decyzji alokacyjnych w systemie ochrony zdrowia i demonstruje zdolność ich zastosowania w praktyce 2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, poszerzonych o wymiar interdyscyplinarny   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W19 w stopniu podstawowym; K\_W07 i K\_W17 w stopniu średnim; K\_W18 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U01 w stopniu średnim; K\_U05, K\_U16 i K\_U19 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04 w stopniu podstawowym; K\_K09 i K\_K10 w stopniu średnim; K\_K02 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-6: egzamin pisemny  Efekty 7-9: aktywność na ćwiczeniach, kolokwium, egzamin pisemny  Efekty 10, 11: aktywność na ćwiczeniach |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Katarzyna Kissimova-Skarbek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu matematyki, elementów statystyki oraz podstaw ekonomii. |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia komputerowe: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 45 godz. - 1,5 ECTS * samodzielna praca: przygotowanie się do ćwiczeń, i egzaminu i uczestnictwo w nim 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykład, ćwiczenia komputerowe, rozwiązywanie zadań oraz studium przypadków. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin pisemny na ocenę z materiału wykładów i ćwiczeń.  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu pisemnego jest uczestnictwo w ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny (co najmniej 60% całkowitej liczby punktów) na kolokwium z materiału ćwiczeń. Dopuszczenie do egzaminu (oraz zaliczenie na podstawie uczestnictwa w ćwiczeniach) zachowuje swoją ważność także w przypadku ewentualnego powtarzania przedmiotu.  Student ma obowiązek uczęszczania na ćwiczeniach. Dopuszcza się jedna nieobecność. W przypadku większej liczby nieobecności na ćwiczeniach student zdaje materiał z tych ćwiczeń na specjalnie zorganizowanej konsultacji.  Do zaliczenia modułu konieczne jest uzyskanie co najmniej 60% całkowitej liczby punktów na egzaminie pisemnym. Egzamin składa się z dwóch części: (i) praktycznej – polegającej na rozwiązywaniu zadań oraz (ii) teoretycznej – sprowadzającej się do opisu kategorii i metod wykorzystanych przy rozwiązaniu tych że zadań oraz uzasadnienia sformułowanych wniosków. Egzamin włącza również część testową: z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.  Ocena końcowa: 80% egzamin; 10% aktywność na ćwiczeniach, 10% kolokwium. Ocena końcowa wystawiana jest według następującej skali:  93,0% – 100,0% bdb (5,0)  85,0% – 92,9% db plus (4,5)  77,0% – 84,9% db (4,0)  69,0% – 76,9% dst plus (3,5)  60,0% – 68,9% dst (3,0) |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Specyficzne cechy zdrowia i potrzeb zdrowotnych w kontekście ekonomicznym. Wartość zdrowia i życia ludzkiego. Metody pomiaru wartości statystycznego życia ludzkiego 2. Sektor ochrony zdrowia. Jego uczestnicy i relacje między nimi. Wydatki na ochronę zdrowia poziom i determinanty zmian i. 3. Rynek w ochronie zdrowia, jego specyficzne cechy i zawodność. Rola państwa w ochronie zdrowia. Priorytetyzacja i racjonowanie w ochronie zdrowia 4. Podstawowe metody finansowania systemu oraz świadczeniodawców 5. Wskaźniki stanu zdrowia populacji i pomiaru wyników przedsięwzięć medycznych 6. Koszty wytwarzania usług w systemie ochrony zdrowia, rodzaje oraz metody wyceny kosztów programów zdrowotnych. Uwzględnienie różnicy w czasie ponoszenia kosztów 7. Podstawowe rodzaje analiz ekonomicznych w ochronie zdrowia 8. Ocena obciążenia, jakie dana choroba przewlekła stanowi dla społeczeństwa   **Ćwiczenia (warsztaty komputerowe):**   1. Nominalne i realne wydatki na ochronę zdrowia 2. Mikroekonomiczne narzędzia stosowane w ekonomice zdrowia: Elastyczność cenowa popytu i elastyczność mieszana popytu. Wpływ ubezpieczeń zdrowotnych na zmianę popytu i dostępności do opieki medycznej. Analiza wielo-rynkowa; 3. Liczenie wartości statystycznego życia ludzkiego; 4. Koszty i maksymalizacja zysku producenta (świadczeniodawcy). Podejmowanie decyzji o rozszerzeniu działalności na podstawie kosztów krańcowych (marginalnych) 5. Analizy kosztów i korzyści (*Cost-benefit analysis* - CBA minimalizacji kosztów (*Cost-minimalisation analysis*) i maksymalizacji efektów (*Effect-maximization analysis* – EMA) 6. Analizy kosztów i efektów (*Cost-effectiveness analysis* –   CEA) i kosztów i użyteczności (*Cost-utility analy*sis – CUA)   1. Uwzględnienie preferencji czasu: Dyskontowanie; 2. Wskaźniki stanu zdrowia populacji i wyników przedsięwzięć medycznych: liczba zgonów, PYLL, PEYLL, SEYLL 3. Obliczenie wyników leczenia w jednostkach zyskanych QALY 4. Szacowanie kosztów osób z cukrzycą oraz kosztów inkrementalnych cukrzycy 5. Szacowanie DALY przy występowaniu schizofrenii 6. Wyliczenie rocznego budżetu praktyki lekarza rodzinnego, praktyki pielęgniarskiej i położniczej 7. Liczenie przychodów szpitala przy zastosowaniu różnych metod opłacania stosowanych w Polsce i na świecie. Wpływ sposobu opłacania świadczeniodawców na funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Golinowska S. (red.) (2015), Od ekonomii do ekonomiki zdrowia., PWN, Warszawa (rozdziały: 2 -5, 9, 13, 14) * Suchecka J. (2010), Ekonomia zdrowia i opieki zdrowotnej, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa * Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęć   **Literatura uzupełniająca:**   * Getzen T.E. (2000), Ekonomika Zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa (rozdziały: 1-2, 9, 17, 16) * Folland S., Goodman A.C., Stano M. (2013), Ekonomia zdrowia i opieki zdrowotnej, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa. (rozdz.4) * Drumond M.F., O'Brien B., Stoddart G.L., Torrance G.W. (2003), Metody badań ekonomicznych programów zdrowotnych. Via Medica, Gdańsk (rozdziały: 2, 4, 6) |

## 

## Informatyka medyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Medycznych Systemów Informacyjnych |
| Nazwa modułu kształcenia | Informatyka medyczna |
| Klasyfikacja ISCED | 06 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy i umiejętności dotyczących funkcjonowania systemu informacyjnego w jednostkach opieki zdro­wot­nej. Przekazanie wiedzy dotyczącej systemów klasyfikacji, nazewnictwa i kodowania w medycynie. Zapoznanie studenta a zagadnieniami bezpie­czeństwo i poufności danych medycznych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia i wyjaśnia rolę instytucji i systemów informacyjnych i informatycznych w ochronie zdrowia   2. analizuje i porównuje rozwiązania dotyczące bezpieczeństwa danych pacjentów na tle ogólnych zasad uregulowanych w prawie polskim i międzynarodowym   3. rozumie regulacje prawne nie dotyczące bezpośrednio ochrony zdrowia, ale mające znaczenie dla funkcjonowania systemu informacyjnego ochrony zdrowia (regulacje należące do grupy tzw. prawa nowych technologii)   4. wymienia standardy i normy zapisu dokumentacji elektronicznej w ochronie zdrowia, zasady obiegu dokumentacji w systemie ochrony zdrowia, zasady budowy komunikatów i sprawozdań w formie elektronicznej   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. wykorzystuje wiedzę teoretyczną do wdrażania w jednostkach ochrony zdrowia struktur bezpieczeństwa danych osobowych, w tym medycznych   2. potrafi interpretować i edytować komunikaty w systemie informacyjnym w formacie elektronicznym (XML), dokonywać świadomego wyboru aplikacji dla świadczeniodawców, obsługiwać wybrane aplikacje dla świadczeniodawców   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W08, K\_W16 w stopniu podstawowym; K\_W19 w stopniu średnim; K\_W30 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U22 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2, 3, 4 - zaliczenie  Efekty 1, 4, 5, 6 - przygotowanie dwóch prezentacji. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Artur Romaszewski  mgr Krzysztof Gajda (RW 13.09.19)  mgr Mariusz Kielar |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość zagadnień dotyczących systemu informacyjnego opieki zdrowotnej |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia komputerowe: 60 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 75 godz. - 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia w pracowni komputerowej oraz wykład, praca z demonstracyjnymi aplikacjami systemów informatycznych |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem zaliczenia jest aktywna obecność studenta na ćwiczeniach oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej.  Efekty 1, 2, 3, 4:  3 - podstawowe informacje o systemie informacyjnym opieki zdrowotnej oraz znajomość systemów informatycznych,  4 - dobra znajomość systemu informacyjnego oraz najważniejszych aplikacji,  5 - pełna orientacja w funkcjonowaniu zintegrowanego systemu informacyjnego opieki zdrowotnej  Efekty 1, 5, 6:  3 – praca zaliczeniowa słabo udokumentowana danymi, niewystarczający poziom wykorzystania narzędzi informatycznych.  4 – praca dobrze udokumentowane i poprawna pod względem formalnym  5 – jak wyżej oraz uwzgledniająca najbardziej aktualne problemy i zmiany w systemie informacyjnym ochrony zdrowia. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Tematyka wykładów oraz towarzyszących im ćwiczeń:**   1. System informacyjny w jednostkach opieki zdrowotnej. 2. Struktura funkcjonowania systemu. 3. Rekord medyczny a rekord zdrowotny. 4. Systemy klasyfikacji, nazewnictwa i kodowania. 5. Bezpieczeństwo i poufność danych. 6. Standaryzacja podmiotów świadczących usługi publiczne. 7. Podpis elektroniczny i e-dokumentacja. 8. Gromadzenie i przetwarzanie danych. 9. Zarządzanie bazami danych w medycznych systemach informatycznych. 10. Standardy zapisu i transmisji danych w formie elektronicznej. 11. Elektroniczne rejestry medyczne. 12. Pojęcia telemedycyny i e-zdrowia. 13. Założenia zintegrowanego systemu informacyjnego ochrony zdrowia, EHR. 14. Założenia i struktura „Systemu Informacji w Ochronie Zdrowia”. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Romaszewski A., Trąbka W. (2011), System Informacyjny Opieki Zdrowotnej, Zdrowie i Zarządzanie, Kraków * Informatyzacja Podmiotów Leczniczych – Jak Przygotować Gabinet Na Wejście Dokumentacji Elektronicznej? Praca zbiorowa pod redakcją Wojciecha Trąbka i Artura Romaszewskiego, MISTiA, Kraków 2013   **Literatura uzupełniająca:**   * Trąbka W., Kozierkiewicz A., Romaszewski A. (1999), Szpitalne Systemy Informatyczne, Vesalius, Kraków * Kawecki M., Osieja T. (red.) (2017), Ogólne rozporządzenie o ochronie danych osobowych – wybrane zagadnienia, Wyd. CH Beck, Warszawa |

## Specialized English in Public Health

|  |  |
| --- | --- |
| Faculty | Faculty of Health Sciences |
| Unit conducting module | Department of Health Policy and Management |
| Course unit title | Specialized English in Public Health |
| Classification ISCED | 0231 |
| Language of instruction | English |
| Aim of the course | * improve students' ability to use the target language in academic and professional contexts * develop and perfect the whole range of language skills, with the emphasis on their integration * focus on the acquisition and expansion of specialist lexical repertory in the field of Public Health * enhance reading comprehension skills to be applied to specialist texts and source materials * advance presentation skills to be deployed in preparing and delivering a discourse on issues concerning Public Health * develop language learning strategies and personal assessment skills. |
| Course objectives and learning outcomes | **Knowledge - student:**   * 1. has a high level of competence in the English language - understanding the main ideas of texts of both concrete and abstract topics, which includes understanding the discussion of topics related to public health   **Skills - student:**   * 1. can express his/her knowledge in writing and orally (e.g. by conducting presentations) at the university level   2. knows how to effectively present his/her ideas, questions and suggestions in English, supporting them with arguments in the context of various theoretical perspectives of different authors, guided by ethical principles   3. has the capacity to apply knowledge acquired at the interpersonal level, such as when dealing with others, working in groups   4. can describe in English the basic concepts that pertain to the health status of populations   **Learning outcomes for module are corresponding with following learning outcomes for the programme:**   * in the abilities: K\_U28 advanced level |
| Assessment methods and criteria, course grading | * evaluation of oral presentations, written assignments, in-class tests – effects 1-3 * evaluation of individual work, team work, group discussions – effects 2-5 |
| Type of course unit (compulsory/optional) | obligatory |
| Year of study (if applicable) | 3 |
| Semester | winter (5) and summer (6) |
| Type of studies | full-time |
| Teacher responsible | mgr Maja Nowak-Bończa  ~~dr hab. Barbara Niedźwiedzka~~ (RW 19.09.18) |
| Name of examiner, if not teacher responsible |  |
| Mode of delivery | practical classes |
| Prerequisites | knowledge of English at the upper-intermediate or advanced level |
| Type of classes and number of hours  taught directly by an academic teacher | practical classes: 60 |
| Number of ECTS credits allocated | 4 |
| Estimation of the student workload needed in order to achieve expected learning outcomes | * class participation: 60 hours - 2 ECTS * the student's own work, preparation for the course: 60 hours - 2 ECTS |
| Teaching & learning methods | Directed study of material in textbooks, small-group activities, brainstorming sessions; class discussions, case studies, presentations, educational games to improve communication skills |
| Form and conditions for the award of a credit | The final grade for Specialized English in Public Health is computed as follows. 30% for the average of all homework, including written assignments and quizzes. 30% for in-class participation and attendance. 40% for the final exam.  95-100%=5  90-94%=4.5  80-89%=4.0  70-79%=3.5  60-69% = 3 |
| Course topics | Familiarize students with major issues of public health in the English language and develop the ability to use the English language within the discipline with the skillful use of specialist terms. |
| Recommended and required reading | Articles published in English for European Public Health. A Specialised Course for Students and Professionals, Maastricht University Press 2007  - Materials prepared by the course instructor,  - Other educational materials are provided to students during class |

## Specjalistyczny język angielski w zdrowiu publicznym

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Specialized English in Public Health – Specjalistyczny język angielski w zdrowiu publicznym |
| Klasyfikacja ISCED | 0231 |
| Język kształcenia | angielski |
| Cele kształcenia | * rozwijanie językowych kompetencji komunikacyjnej studentów, szczególnie w zakresie Zdrowia Publicznego * poszerzanie specjalistycznego słownictwa * doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów specjalistycznych i materiałów źródłowych * zwiększanie umiejętności sporządzania prezentacji dotyczących zdrowia publicznego, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej (artykuł, raport, opinia, esej), * zwiększanie autonomii studenta, poprzez przyjęcie w trybie nauczania właściwych strategii |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. posiada wysoki poziom kompetencji w języku angielskim – jest w stanie zrozumieć i odpowiednio zinterpretować teksty, zarówno na konkretne tematy, jak i abstrakcyjnie, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z problematyką zdrowia publicznego   **Umiejętności – student/ka:**   1. potrafi się komunikować w języku angielskim pisemnie i ustnie, 2. efektywnie prezentuje w języku angielskim swoje przemyślenia, pytania i sugestie podpierając się argumentami wypracowanymi przez różne teorie przestrzegając przy tym zasad etycznych. 3. potrafi pracować w grupie 4. potrafi opisać w języku angielskim podstawowe koncepcje odnoszące się do zdrowia populacji   **Efekty kształcenia do modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie umiejętnościach: K\_U23 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | * ocena prezentacji ustnych, prac pisemnych – efekty 1-3 * ocena pracy indywidualnej, pracy zespołowej, dyskusji grupowych - efekty 2-5 |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | mgr Maja Nowak-Bończa  ~~dr hab. Barbara Niedźwiedzka~~ (RW 19.09.18) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość języka angielskiego na poziomie średnio-zaawansowanym lub zaawansowanym |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 60 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 |
| Bilans punktów ECTS | * aktywne uczestnictwo w zajęciach i przygotowanie się do zajęć ćwiczeniowych: 60godz. 2 ECTS * przygotowanie się do egzaminu w postaci prezentacji: 60godz. 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia organizowane w formie prac i zadań grupowych, prac indywidualnych, dyskusji grupowych, indywidualnych i grupowych prezentacji, dyskusja na zadane tematy, sesje burzy mózgów; studia przypadków, prezentacje, gry komunikacyjne |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: prezentacja  Na ocenę końcową przedmiotu Specjalistyczny język angielski w Zdrowiu Publicznym składa się:  30% ocena prac domowych, w tym pisemnych i sprawdzianów  30% czynny udział na zajęciach i wymagana obecność  40% ocena z egzaminu końcowego  95-100% = 5  90-94% = 4,5  80-89% = 4,0  70-79% = 3,5  60-69% = 3  <59% daje 2 |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Zapoznanie studentów z głównymi problemami zdrowia publicznego w języku angielskim i rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie dyscypliny, z umiejętnym stosowaniem terminów specjalistycznych. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:** artykuły opublikowane w języku angielskim dla nauczania zdrowia publicznego w Europie ‘Specjalistyczna Kurs dla studentów i profesjonalistów’, Maastricht University Press 2007  - Materiały opracowane przez prowadzących zajęcia  - Inne materiały edukacyjne udostępniane podczas kursu. |

## 

## Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego - seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. posiada wiedzę na temat problemów zdrowotnych populacji, ich społecznych implikacji oraz narzędzi ich pomiaru 2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student/ka:**   1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków 2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem 3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych. 4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc 2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności 3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, pisanie pracy dyplomowej, a w przypadkach prac badawczych - przeprowadzenie analiz statystycznych) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie.   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy dyplomowej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego - seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/ informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. posiada wiedzę na temat demograficznych, ekonomicznych i socjalnych czynników determinujących stan zdrowia ludności   2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem   3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych   4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc   2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności   3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, pisanie pracy dyplomowej, a w przypadkach prac badawczych - przeprowadzenie analiz statystycznych) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie.   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy dyplomowej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego - seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/ informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. posiada wiedzę na temat środowiskowych (środowisko naturalne i stworzone przez człowieka) oraz żywieniowych determinant zdrowia   2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem   3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych   4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc   2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności   3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, pisanie pracy dyplomowej, a w przypadkach prac badawczych - przeprowadzenie analiz statystycznych) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy dyplomowej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Seminarium dyplomowe: Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego - seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 03 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/ informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. posiada wiedzę z zakresu ekonomiki zdrowia, finansowania systemów ochrony zdrowia i ich organizacji   2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem   3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych   4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc   2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności   3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, pisanie pracy dyplomowej, a w przypadkach prac badawczych - przeprowadzenie analiz statystycznych) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy dyplomowej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego – seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 03; 04 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/ informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student(ka):**   * 1. posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad, narzędzi i instytucji rządzenia w sektorze ochrony zdrowia (governance) oraz zarządzania instytucjami ochrony zdrowia (instytucje zdrowia publicznego, podmioty lecznicze, NGO, itp.)   2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student(ka):**   * 1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem   3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych.   4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student(ka):**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc   2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności   3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, wykonanie projektu badawczego, analizy statystyczne, pisanie pracy dyplomowej) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy licencjackiej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowej |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Instytut Zdrowia Publicznego - seminarium międzyzakładowe |
| Nazwa modułu kształcenia | Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 03 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Udoskonalenie umiejętności w zakresie poszukiwania literatury naukowej, dokonania krytycznego przeglądu literatury, czytania tekstów naukowych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim, planowania i przeprowadzenia badania naukowego, opracowania zebranych danych/ informacji i wyciągania precyzyjnie sformułowanych wniosków |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. posiada wiedzę na temat polityki społecznej i zdrowotnej prowadzonej na różnych szczeblach decyzyjnych od globalnego (np. WHO), poprzez europejski, krajowy aż do lokalnego   2. wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych adekwatnych do wybranego tematu pracy   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   2. umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem   3. potrafi w podstawowym zakresie ocenić jakość dowodów naukowych.   4. posiada umiejętność zaplanowania i wykonania prostych badań ilościowych i jakościowych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc   2. ma świadomość konieczności samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności   3. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U07, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K01, K\_K02, K\_K03 i K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | monitorowanie postępów pracy (np. poszukiwania literatury, pisanie pracy dyplomowej, a w przypadkach prac badawczych - przeprowadzenie analiz statystycznych) |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) i letni (6) |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł |  |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | seminarium |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | seminaria: 90 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 15 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych 90 godz. - 3 ECTS * zebranie materiałów, opracowanie pracy licencjackiej i przygotowanie do egzaminu licencjackiego: 320 godz. - 12 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * dyskusja artykułów naukowych, zarówno pod względem treści jak i sposobu pisania publikacji naukowych * omówienie sposobów poszukiwania literatury * uwagi promotora do kolejnych wersji pracy * w przypadku prac wymagających statystycznego opracowania wyników dyskusja wyboru właściwych metod analizy statystycznej z użyciem oprogramowania komputerowego * indywidualna praca opiekuna ze studentem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie   * aktywne uczestnictwo w zajęciach seminaryjnych * złożenie pracy dyplomowej zatwierdzonej przez opiekuna |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Struktura i wymogi formalne pracy dyplomowej 2. Zasady cytowania materiałów źródłowych 3. Szczegółowy zakres treści zostanie ustalony w zależności od wybranych tematów prac dyplomowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | wykaz literatury zależy od dziedziny seminarium oraz tematu pracy dyplomowej |

## Marketing społeczny

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Marketing społeczny |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 0414 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy na temat planowania interwencji z zakresu marketingu społecznego. Ponadto, przedmiot ma na celu zdobycie umiejętności projektowania kampanii społecznych adreso­wanych do wybranych grup docelowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. omawia możliwości zastosowania marketingu społecznego w zdrowiu publicznym w odniesieniu do różnych grup odbiorców i w oparciu o adekwatne przykłady   2. wymienia rodzaje mediów społecznościowych i podaje strategie ich wykorzystania w kontekście zdrowia publicznego i promocji zdrowia   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. posiada umiejętność oceny potrzeb określonej grupy odbiorców w planowaniu interwencji z zakresu marketingu społecznego w zdrowiu publicznym   2. potrafi opracować koncepcję oraz przygotować projekt kampanii społecznej i wspierającego serwisu internetowego do realizacji celu z zakresu zdrowia publicznego i promocji zdrowia   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. współpracuje w zespole przy przygotowaniu kampanii społecznej i wspierającego serwisu internetowego   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W24 i K\_W30 w stopniu podstawowym; K\_W26, K\_W31 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U11 i K\_U23 w stopniu podstawowym; K\_U24 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K08 w stopniu podstawowym; K\_K01 i K\_K04 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1,2 – ocena aktywności i wypowiedzi studenta w czasie zajęć kontaktowych  Efekt 3,4,5 - ocena projektu kampanii społecznej i wspierającego serwisu internetowego przygotowanych przez studenta w ramach pracy zespołowej |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  ~~mgr Anna Tubek – współkoordynator~~ (RW 13.09.19)  mgr Marcin Grysztar  ~~dr Sylwia Wójcik (RW 13.09.19)~~ (17.09.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość zagadnień z zakresu podstaw socjologii, problemów społecznych i psychologicznych uwarunkowań zachowań ludzi |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia w pracowni komputerowej: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * udział w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 15 godz. - 0,5 ECTS * opracowanie i prezentacja projektu kampanii społecznej i wspierającego serwisu internetowego: 35 godz. - 1,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Analiza przykładów interwencji z zakresu marketingu społecznego i kampanii społecznych w zdrowiu publicznym. Ocena potrzeb zdrowotnych wybranych grup i społeczności. Przegląd zastosowań Internetu i mediów społecznościowych w zdrowiu publicznym. Analiza możliwości zastosowania mediów społecznościowych w komunikacji zdrowotnej. Opracowanie projektu kampanii społecznej odnoszącej się do określonego problemu zdrowia publicznego. Przygotowanie projektu serwisu internetowego wspierającego kampanię społeczną. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.  Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona nieobecność), aktywność w trakcie zajęć oraz przygotowanie w ramach pracy zespołowej projektu kampanii społecznej i wspierającego serwisu internetowego z zakresu promocji zdrowia.  Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za przygotowanie i prezentację projektu kampanii społecznej i wspierającego ją serwisu internetowego (70% ostatecznej oceny) oraz za zaangażowanie w pracę zespołu i aktywność na zajęciach (30% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekty 1 - 2  Ocena 3  Student wymienia i omawia w ograniczonym zakresie zastosowania marketingu społecznego w zdrowiu publicznym uwzględniając w pewnym stopniu ich znaczenie dla konkretnych grup użytkowników. Wskazuje niektóre rodzaje mediów społecznościowych i opisuje przykłady ich zastosowania w kontekście zdrowia publicznego i promocji zdrowia.  Ocena 4  Student wymienia i satysfakcjonująco omawia zastosowania marketingu społecznego w zdrowiu publicznym uwzględniając w znaczącym stopniu ich znaczenie dla konkretnych grup użytkowników. Dokonuje przeglądu mediów społecznościowych i adekwatnie opisuje przykłady ich zastosowania w kontekście zdrowia publicznego i promocji zdrowia.  Ocena 5  Student swobodnie wymienia i orientuje się we współczesnych zastosowaniach marketingu społecznego w zdrowiu publicznym wszechstronnie opisując ich znaczenie dla docelowych grup użytkowników. Bardzo dobrze orientuje się w rodzajach mediów społecznościowych i możliwych ich zastosowaniach w kontekście zdrowia publicznego i promocji zdrowia.  Efekt 3 - 5  Ocena 3  Student w ograniczonym zakresie potrafi przeprowadzić analizę potrzeb docelowej grupy użytkowników oraz dobrać interwencje z zakresu marketingu społecznego oraz narzędzia internetowe niezbędne do wsparcia potrzeb zdrowotnych wybranej grupy docelowej i do realizacji celów zdrowia publicznego. Potrafi opracować podstawową koncepcję kampanii społecznej i wspierającego ją serwisu internetowego do realizacji wybranego celu z zakresu zdrowia publicznego i promocji. Potrafi komunikować się i wypełniać powierzone zadania w trakcie pracy zespołowej.  Ocena 4  Student potrafi przeprowadzić szczegółową analizę potrzeb docelowej grupy użytkowników i w szerokim zakresie dobierać interwencje z zakresu marketingu społecznego oraz narzędzia internetowe niezbędne do wsparcia potrzeb zdrowotnych wybranej grupy docelowej i do realizacji celów zdrowia publicznego. Potrafi opracować kompleksową koncepcję kampanii społecznej i wspierającego ją serwisu internetowego do realizacji wybranego celu z zakresu zdrowia publicznego i promocji zdrowia. Wykazuje dobre umiejętności komunikowania się w zespole, włącza się w planowanie zadań i rzetelnie realizuje powierzone zadania w trakcie pracy zespołowej.  Ocena 5  Student potrafi przeprowadzić dogłębną analizę potrzeb docelowej grupy użytkowników i swobodnie dobierać interwencje z zakresu marketingu społecznego oraz narzędzia internetowe do wsparcia potrzeb zdrowotnych różnych potencjalnych grup docelowych i do realizacji celów zdrowia publicznego. Potrafi opracować kompleksową koncepcję kampanii społecznej i wspierającego ją serwisu internetowego przewidującą szerokie wykorzystanie różnych mediów społecznościowych do realizacji wybranego celu z zakresu zdrowia publicznego i promocji zdrowia. Bardzo dobrze komunikuje się w zespole, jest inicjatorem pomysłów, organizuje pracę zespołu, twórczo włącza się w prezentację celów projektu i rzetelnie realizuje powierzone zadania w trakcie pracy zespołowej. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Marketing społeczny – podstawowe pojęcia i strategie. 2. Zastosowania marketingu społecznego w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia. 3. Planowanie interwencji w zdrowiu publicznym. 4. Kampania społeczna – definicja, zasady planowania i przykłady. 5. Grupy docelowe dla interwencji z zakresu marketing społecznego. 6. Porównanie marketingu społecznego z marketingiem komercyjnym. 7. Internet i największe wyzwania zdrowotne współczesnych społeczeństw 8. Wykorzystanie Internetu w realizacji celów zdrowia publicznego (infodemiologia, infonadzór, monitorowanie zjawisk zdrowotnych) 9. Obszar zastosowań mediów społecznościowych w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia 10. Budowanie relacji pomiędzy świadczeniodawcą i świadczeniobiorcą za pomocą mediów społecznościowych 11. Znaczenie dostępu do treści związanych ze zdrowiem i medycyną dla wzmocnienia roli pacjenta 12. Rozwój zdolności do korzystania z zasobów prozdrowotnych w Internecie (kompetencje e-zdrowotne) 13. Ocena jakości usług medycznych i kompetencji lekarzy w Internecie 14. Interwencje z zakresu marketingu społecznego ukierunkowane na zwalczanie uzależnień 15. Wsparcie rówieśnicze za pośrednictwem platform internetowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * materiały przygotowane przez prowadzących zajęcia * Daszkiewicz M. (2011), Planowanie kampanii społecznych. Nauki o Zarządzaniu. 6/2011, s. 131-145 * Stowarzyszenie Zdrowych Miast Polskich (2011), Poradnik Marketing społeczny dla zdrowia kobiet. Łódź, Kwiecień 2011 * Grier S, Bryant CA. (2005), Social Marketing in Public Health. Annu Rev Public Health 26, s. 319-339 * Resnick EA, Siegel M. (2013), Marketing Public Health. Strategies to promote social change. Jones &Bartlett Learning   **Literatura uzupełniająca:**   * Tkocz AM. (2013), Wykorzystanie Internetu w programach marketingu społecznego – szanse i zagrożenia. Zarządzanie i Finanse 11.1, cz.2, s. 395-408 * Lefebvre RC. (2011), An integrative model for social marketing. J Social Marketing 1(1), s. 54-72 * Center for Disease Control and Prevention. Office of the Associate Director for Communication. The HealthCommunicator'sSocial Media Toolkit. July 2011 * Eysenbach G. (2009), Infodemiology and Infoveillance: Framework for an Emerging Set of Public Health Informatics Methods to Analyze Search, Communication and Publication Behavior on the Internet . J Med Internet Res. 11(1): e11 * Bryła M. i wsp. (2009), Internet jako źródło informacji o zdrowiu publicznym. Cz.III Znaczenie informacji w zdrowiu publicznym i zagrożenia związane z pozyskiwaniem informacji z zakresu zdrowia publicznego przez Internet, Zdrowie Publiczne 119(4), s. 436-441 * Szostek D. (2014), Błędy i trudności w stosowaniu marketingu społecznego na przykładzie kampanii społecznych w Polsce. Marketing i Rynek 9/2014, s. 8-16 |

## Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych |
| Klasyfikacja ISCED | 0421 |
| Język kształcenia | Polski |
| Cele kształcenia | Celem jest zdobycie wiedzy w zakresie prawnych zasad odpowiedzial­ności cywilnej podmiotów leczniczych i ich wpływu na funkcjonowanie w sferze roszczeń odszkodowawczych (prawo medyczne). Studenci zdoby­wają nową wiedzę w zakresie przepisów prawa cywilnego materialnego i proceduralnego (sądowego), najczęstszych przyczyn odpowiedzialności cywilnej i roszczeń na gruncie prawa cywilnego, a takżepodstaw prawnych w sferze ubezpieczeń. Po zaliczeniu przedmiotu studenci znają zakres odpowiedzialności tych podmiotów i metody zmniejszania ryzyka, potrafią wskazać obszary i środkiniezbędnego zabezpieczenia w formie ubezpieczenia oraz inne metody zapobiegania problemom i skutkom prawnym (ograniczanie ryzyk w działalności podmiotów leczniczych na gruncie prawa medycznego). |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. zna i interpretuje podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych w kontekście odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych wobec pacjentów 2. rozróżnia, kategoryzuje i opisuje aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania podmiotów leczniczych w polskim systemie opieki zdrowotnej 3. identyfikuje i interpretuje podstawy prawne odpowiedzialności cywilnej oraz zasady prawne dotyczące odpowiedzialności cywilnej w podmiotach leczniczych (o różnej strukturze własnościowej)   **Umiejętności – student/ka:**   1. interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na zakres odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych 2. potrafi wskazać procedury i instrumenty decydujące dla minimalizacji skali odpowiedzialności cywilnej tak w zakresie przestrzegania standardów, jak i minimalizacji skutków ryzyka   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W02, K\_W14 K\_W27 i K\_W28 w stopniu średnim; K\_W16, K\_W17, K\_W19, K\_W20, K\_W21, K\_W23 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06, K\_U23, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02, K\_K03, K\_K07, K\_K08 i K\_K09 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | EFEKTY 1-5:  Ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat wybranego aspektu odpowiedzialności cywilnej i kontekstu praw pacjenta w warunkach funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej, stopnia znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływają­cych na zakres i sposób realizacji praw pacjentów, efekty­wności prezentowanych własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz argumentacji w kontekście obowiązujących regulacji, poglądów różnych autorów i wrażliwości na zasady etyczne w relacji do przedstawianej problematyki.  Prezentacja problemu na ocenę: przygotowanie zagadnienia do dyskusji w trakcie ćwiczeń w formie prezentacji na podstawie pozyskanych materiałów, aktywne moderowanie dyskusji po zakończeniu prezentacji.  Końcowe z*aliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego.* |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Paweł Lipowski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku, gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza w zakresie podstaw prawa w obszarze zdrowia (prawa medycznego), w szczególności prawa cywilnego |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. – 1 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 10 godz. – 0,5 ECTS * opracowanie projektu minimalizacji ryzyka w konkretnym przypadku: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie i prezentacja wyników projektu: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Treści przedstawione od strony teoretycznej na wykładzie (wykład interaktywny) są następnie analizowane na ćwiczeniach w formie praktycznego zastosowania omawianych regulacji. Ponadto w formie: pracy grupowej z tekstem źródłowym, analizy przepisów prawnych i analizy „*case study*” z zakresu prawa medycznego (sprawa sądowa lub administracyjna). |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego.  Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest obecność na zajęciach (ćwiczeniach). Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo w formie opracowania prezentacji („*case study*” z zakresu prawa medycznego) i przedstawienie jej w trakcie ćwiczeń.  EFEKTY 1-5: ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych w kontekście praw pacjentów (akty prawne, umowy zawierane przez płatnika publicznego), prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji prawa do opieki zdrowotnej.  *Ocena „ndst”:* brak wiedzy lub błędne jej stosowanie w opracowanej prezentacji, niedostateczny stopień znajomości podstaw prawnych odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych, nieprawidłowo zastosowana interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „dst”:* zasadniczo prawidłowe zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji, dostateczny stopień znajomości podstaw prawnych odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych, trudności w prawidłowej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „db”:* zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji na temat odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych niebudzące zastrzeżeń, wysoki stopień znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowa interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów.  *Ocena „bdb”:* prawidłowe zastosowanie wiedzy samodzielnie poszerzonej w opracowanej prezentacji (uwzględnienie dodatkowych prawnych aspektów), doskonały stopień znajomości podstaw prawnych odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych, bezbłędna interpretacja przepisów wpływających na zakres i sposób realizacji praw pacjentów, umiejętność posługiwania się zróżnicowanymi źródłami prawnymi w tym kontekście (orzecznictwo sądowe).  *Ocena końcowa:*  Ocena „*ndst*”: niespełnienie kryteriów podstawowych (obecności i uczestnictwo w zajęciach) i niedostateczny wynik zaliczenia: student nie posiada wiedzy wymaganej w poszczególnych efektach, niedopuszczenie do prezentacji projektu;  Ocena „*dst*”: spełnienie ww. kryteriów i zaliczenia na poziomie dostatecznym (w zasadniczej części prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu), przygotowany projekt uzyskał także ocenę dostateczną;  Ocena „*db*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu dobrym i zaliczenie na poziomie dobrym (w pełni prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu) opracowanie projektu na poziomie dobrym;  Ocena „*bdb*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu bardzo dobrym i zaliczenie na poziomie bdb (prawidłowe rozwiązanie zadanych problemów z odwołaniem się do podobnych przykładów, opinii doktryny), opracowanie projektu na poziomie wyróżniającym się i zaprezentowanie efektów projektu. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Podmiot leczniczy w systemie ochrony zdrowia – zasady funkcjonowania, uwarunkowania organizacyjne.   2. Odpowiedzialność publiczna podmiotu leczniczego.   3. Prawne podstawy odpowiedzialności podmiotów leczniczych w świetle przepisów prawa cywilnego. Uwarunkowania prawa handlowego.   4. Odpowiedzialność cywilnoprawna personelu medycznego.   **Ćwiczenia:**   1. Specyfika odpowiedzialności podmiotów leczniczych. 2. Relacje prawne: podmiot leczniczy – pacjent. 3. Udzielanie świadczeń zdrowotnych a odpowiedzialność cywilnoprawna. 4. Prawna droga dochodzenia praw przez pacjentów. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Aktualizowany na bieżąco wybór tekstów źródłowych aktów prawnych (ustawy), w szczególności z zakresu prawa medycznego (prowadzenie działalności leczniczej; wykonywanie zawodów medycznych) – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco * Nesterowicz M. (2017), Prawo medyczne, „Dom organizatora TNOiK”, Wydanie XI, Toruń   **Literatura uzupełniająca:**   * Wybrane orzeczenia sądów cywilnych w sprawach o stwierdzenie odpowiedzialności cywilnej podmiotów leczniczych (tzw. błędy medyczne). * Kubiak R. (2017), Prawo medyczne, Wydanie 3, „Beck”, Warszawa. * Lipowski P. (2003), Działalność Rzecznika Praw Pacjenta, jako element poprawy jakości usług medycznych w Szpitalu, Ósma Ogólnopolska Konferencja „Jakość w Opiece Zdrowotnej”, „Informacja a jakość w opiece zdrowotnej”, Centrum Monitorowania Jakości w Ochronie Zdrowia, Kraków, str. 275-279 |

## Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści |
| Klasyfikacja ISCED | 0511 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest dogłębne zrozumienie biologii ewolucyjnej drobnoustrojów. Zdobycie wiedzy na temat ich roli w procesach choro­bowych jak i w utrzymaniu prawidłowego zdrowia człowieka. Poznanie znaczenia i konsekwencji koewolucji człowieka z drobnoustrojami dla ludzkiej fizjologii i psychologii. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza - student/ka:**   * 1. wyjaśnia procesy biologiczne, zachodzące w organizmie człowieka, posiada podstawowy zakres wiadomości z zakresu budowy i czynności układu immunologicznego   2. posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia chorób zakaźnych i autoimmunologicznych   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi ocenić przyczynowość w odniesieniu do problemów zdrowotnych związanych z patogenami   2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w formułowaniu własnych wniosków   3. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W03, K\_W04 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05 i K\_U26 w stopniu podstawowym; K\_U03 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-5 Ocena prowadzenia dyskusji i udziału w dyskusji, prezentacji oraz pracy pisemnej. Krótkie testy sprawdzające stopień zrozumienia poruszanych zagadnień. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Andrzej Galbarczyk  mgr Magdalena Mijas  mgr Karolina Miłkowska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 25 godz. - 1 ECTS * opracowanie prac pisemnych i prezentacji: 25 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykłady, ćwiczenia, prezentacje studenckie i dyskusja artykułów |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składają się oceny z: 5 krótkich testów (50% oceny końcowej), dwie prezentacje (50% oceny końcowej).  Efekty 1-5:  ocena 2 - student nie potrafi, nawet w prosty sposób, przedstawić omawianych zagadnień  ocena 3 - student przedstawia omawiane zagadnienia w sposób podstawowy  ocena 4 - student wyczerpująco przedstawia omawiane zagadnienia, wykazuje zrozumienie przedstawionych treści  ocena 5 - student przedstawia omawiane zagadnienia na wysokim poziomie, rozumie przedstawione treści |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Pomimo tego, iż jeszcze kilkadziesiąt lat temu wydawało się, że dzięki postępom w dziedzinie zapobiegania i leczenia chorób zakaźnych oraz pasożytniczych będzie możliwe całkowite wyeliminowanie tych chorób, pozostają one wciąż istotnym problemem Zdrowia Publicznego. Pojawiają się nowe choroby, w tym choroby odporne na leczenie. Zrozumienie biologii ewolucyjnej patogenów oraz ich znaczenia dla zdrowia i chorób człowieka pozwala na bardziej skuteczne zapobieganie i kontrolę chorób zakaźnych i pasożytniczych.  **Wykłady:**   1. Biologia i ewolucja bakterii, wirusów, grzybów, prionów i pasożytów 2. Znaczenie i konsekwencje koewolucji z drobnoustrojami dla ludzkiej fizjologii i psychologii 3. Mechanizmy patogenezy i reakcji immunologicznej 4. Flora fizjologiczna człowieka i jej funkcje 5. Wykorzystanie mikroorganizmów i pasożytów w profilaktyce oraz leczeniu (np. bakreriofagów – wirusów atakujących bakterie i wirofagów – wirusów hamujących replikację innych wirusów) 6. Przyczyny i konsekwencje pojawiania się nowych infekcji (np. HIV/AIDS, SARS, grypa A/H1N1) oraz nowych, niebezpiecznych form znanych chorób (np. gruźlica wielolekooporna)   **Ćwiczenia**:   1. Czy obniżenie standardów higienicznych i ekspozycja na infekcje może uchronić przed chorobami autoimmunologicznymi? 2. Czy choroby takie jak nowotwory, miażdżyca, choroba Alzheimera, stwardnienie rozsiane czy schizofrenia mogą być spowodowane czynnikami zakaźnymi? 3. Wpływ działań z zakresu Zdrowia Publicznego na ewolucję drobnoustrojów (np. pojawianie się łagodnych, mniej groźnych szczepów) 4. Kontrowersje związane ze szczepieniami ochronnymi 5. Choroby przenoszone drogą płciową 6. Pojęcie zaniedbywanych chorób zakaźnych („neglected infectious diseases”) 7. Czy możliwe i pożądane jest całkowite zlikwidowanie chorób zakaźnych i pasożytniczych? |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Clark D. (2011), Zarazki, geny a cywilizacja, Wydawnictwo Sonia Draga, Katowice * Moore P. (2009), Tajemnicze choroby współczesnego świata. Nowe zagrożenia, wirusy, bakterie, zarazki, Bellona, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Roach M. (2014), Gastrofaza. Przygody w układzie pokarmowym, Wydawnictwo Znak, Kraków * Williams F. (2014), Piersi. Historia naturalna i nienaturalna, Wydawnictwo Agora, Warszawa |

## Samoleczenie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Samoleczenie |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest poznanie kluczowych pojęć i koncepcji związanych z samoleczeniem, stosowaniem leków bez recepty oraz funkcjonowaniem rynku leków OTC w Polsce i na świecie. Celem przedmiotu jest także nabycie umiejętności krytycznej oceny korzyści i zagrożeń wynikających z powszechnego stosowania leków bez recepty. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wyjaśnia pojęcia związane ze zdrowiem i samoleczeniem   2. analizuje funkcjonowanie rynku leków, w tym rynku leków bez recepty w polskim systemie opieki zdrowotnej oraz wyjaśnia znaczenie procesu usamodzielniania się pacjenta (*patient empowerment*)   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. ocenia zagrożenia i korzyści wynikające z samoleczenia   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. demonstruje własne postawy dotyczące zjawiska samoleczenia oraz jest zdolny do konstruktywnej wymiany poglądów   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W14 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K07 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2 - ocena prezentacji,  Efekt 3 - ocena aktywności w trakcie zajęć oraz pracy w grupach zadaniowych,  Efekt 4 - ocena udziału w debacie oksfordzkiej |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | zimowy (5) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  mgr Marcin Grysztar - współkoordynator  ~~dr Sylwia Wójcik~~ (17.09.2020)  ~~mgr Anna Tubek~~ (RW 13.09.19) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość zagadnień z zakresu farmakologii, podstaw ekonomii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie prezentacji na zadany temat: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie i udział w debacie oksfordzkiej: 30 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia: dyskusja, praca w zespołach zadaniowych, prezentacje, debata oksfordzka |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia przedmiotu:   * obecność na zajęciach (dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona nieobecność) * aktywny udział w zadaniach realizowanych na zajęciach, w tym praca w grupie polegająca na omówieniu i analizie kluczowych regulacji prawnych, koncepcji i trendów w samoleczeniu * przygotowanie prezentacji * udział w debacie oksfordzkiej   Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za prezentację przygotowaną i wygłoszoną przez studenta (40% ostatecznej oceny), pracę w grupach zadaniowych i aktywność na ćwiczeniach (30% ostatecznej oceny) oraz za przygotowanie i udział w debacie oksfordzkiej (30% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekty 1, 2  Ocena 3  Student wyjaśnia nieliczne pojęcia związane ze zdrowiem i samoleczeniem. Potrafi wymienić różne podejścia i koncepcje dotyczące samoleczenia, ale tylko w ograniczonym zakresie potrafi poddać analizie różnice pomiędzy koncepcjami. Student w ogólnym zakresie analizuje i wyjaśnia zasady funkcjonowania rynku leków, w tym rynku leków bez recepty w polskim systemie opieki zdrowotnej, jednakże nie potrafi przeprowadzić porównania z sytuacją w innych krajach.  Ocena 4  Student wyjaśnia i interpretuje kluczowe pojęcia związane ze zdrowiem i samoleczeniem. Potrafi wymienić różne podejścia i koncepcje dotyczące samoleczenia oraz przeanalizować podstawowe różnice. Student w pogłębiony sposób wyjaśnia i analizuje funkcjonowanie rynku leków, w tym rynku leków bez recepty w polskim systemie opieki zdrowotnej, oraz potrafi przeprowadzić porównanie z sytuacją w innych krajach, w tym na terenie Unii Europejskiej.  Ocena 5  Student wyjaśnia i interpretuje większość wprowadzonych pojęć związa­nych ze zdrowiem i samoleczeniem. Student potrafi wymienić różne podejścia i koncepcje dotyczące samoleczenia i wszechstronnie wyjaśnić znaczenie poszczególnych koncepcji, a także omówić wyczerpująco istniejące pomiędzy nimi różnice. Student szczegółowo analizuje i wyjaśnia zasady funkcjonowania rynku leków, w tym rynku leków bez recepty w polskim systemie opieki zdrowotnej, oraz swobodnie dokonuje porównania z sytuacją w innych krajach, także poza Unią Europejską.  Efekt 3  Ocena 3  Student identyfikuje i ocenia z punktu widzenia zdrowia publicznego, wybrane zagrożenia i korzyści związane z samoleczeniem. Student przestawia ogólne skutki wynikające ze zjawiska samoleczenia, wymienia część podstawowych grup leków OTC najpowszechniej stosowanych w Polsce, podaje podstawowe wskazania do stosowania wybranych leków OTC, ale nie potrafi ocenić skali stosowania poszczególnych grup leków OTC w Polsce. Student omawia w ograniczonym zakresie podstawowe regulacji prawne, dotyczące obrotu leków OTC w Polsce.  Ocena 4  Student identyfikuje i ocenia większość najważniejszych z punktu widzenia zdrowia publicznego zagrożeń i korzyści dla zdrowia populacji związanych z samoleczeniem. Student przedstawia ogólne skutki wynikające ze zjawiska samoleczenia, wymienia znaczącą część podstawowych grup leków OTC najpowszechniej stosowanych w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej, szczegółowo wyjaśnia przyczyny stosowania wybranych leków OTC oraz dokonuje oceny skali ich stosowania w Polsce oraz w Unii Europejskiej. Student omawia w szerokim zakresie podstawowe regulacji prawne, dotyczące obrotu leków OTC w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej.  Ocena 5  Student identyfikuje i ocenia wszystkie istotne, z punktu widzenia zdrowia publicznego zagrożenia i korzyści dla zdrowia populacji związane z samoleczeniem. Student przedstawia ogólne skutki wynikające ze zjawiska samoleczenia, wymienia podstawowe grupy leków OTC najpowszechniej stosowanych w Polsce, w wybranych krajach Unii Europejskiej oraz wybranych krajach na świecie, szczegółowo wyjaśnia wskazania stosowania wybranych leków OTC oraz swobodnie dokonuje oceny skali stosowania poszczególnych grup leków OTC w Polsce, Unii Europejskiej i wybranych krajach Świata. Student omawia wszechstronnie regulacje prawne dotyczące obrotu leków OTC obowiązujące w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej.  Efekt 4  Ocena 3  Student w ograniczonym stopniu potrafi zaprezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące zjawiska samoleczenia i rynku leków bez recepty. Student jest świadom potencjalnych korzyści jak i zagrożeń wynikających ze stosowania leków OTC. Potrafi wypowiedzieć własne poglądy na temat samoleczenia, ale nie włącza się zbyt często do dyskusji.  Ocena 4  Student swobodnie prezentuje swoje poglądy, pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące zjawiska samoleczenia i rynku leków bez recepty. Wykazuje pogłębioną świadomość korzyści i zagrożeń związanych ze stosowania leków bez recepty. Potrafi przekonywująco wyrazić swoje poglądy i dość często włącza się do dyskusji.  Ocena 5  Student swobodnie i przekonywująco prezentuje swoje poglądy, pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące zjawiska samoleczenia i rynku leków bez recepty. Wykazuje pogłębioną świadomość i wielowymiarowo postrzega korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem leków bez recepty. Potrafi przekonywująco wyrazić swoje poglądy i często włącza się do dyskusji. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Historia i rozwój idei samoleczenia. 2. Samoleczenie – definicje, powiązane pojęcia i koncepcje (np. *self-medication, self-treatment, self-care, self-management*) 3. Samoleczenie w kontekście zwiększenia samodzielności pacjenta. Współpraca z zespołem terapeutycznym. 4. Wzmocnienie roli obywatela i pacjenta w podejmowaniu decyzji zdrowotnych (*patient empowerment*). 5. Tendencje w zakresie samoleczenia w Polsce i na świecie oraz jego tendencja. 6. Korzyści dla pacjentów i systemu opieki zdrowotnej wynikające ze stosowania leków OTC. 7. Zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechne stosowanie leków OTC. Interakcje leków. Znaczenie świadomości społecznej. 8. Metody promowania świadomego samoleczenia; wpływ reklam, porad farmaceutycznych, stron internetowych, informacji w prasie. 9. Analiza reklam leków OTC; przykłady skutecznego oddziaływania na odbiorców. 10. Zagrożenia dla zdrowia populacji, wynikające z natężenia reklam leków OTC w mass mediach i ich dostępności 11. Porównanie, analiza i ocena rozwoju zjawiska samoleczenia w skali światowej; przewidywane tendencje rozwoju. 12. Za i przeciw powszechnemu stosowaniu leków bez recepty. Analiza możliwych korzyści i zagrożeń (debata oksfordzka). 13. Obowiązujące regulacje prawne dotyczące wprowadzania nowych leków bez recepty oraz ich obrotu na rynku leków. 14. Obowiązujące regulacje prawne dotyczące stosowania leków OTC, w Polsce i na Świecie. 15. Grupy leków bez recepty, które są stosowane najczęściej. Przyczyny takiego stanu rzeczy. 16. Ziołolecznictwo tradycyjne w różnych kulturach oraz współczesne trendy w ziołolecznictwie 17. Suplementy diety 18. Przyczyny stosowania danych grup leków bez recepty oraz wyjaśnienie skali ich używania. 19. Analiza leków najczęściej stosowanych w stosunku do płci, wieku, statusu społecznego. 20. Efektywne metody budowania świadomości społecznej w kwestii stosowania leków bez recepty. 21. Bezpieczeństwo samoleczenia |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * materiały przygotowane przez prowadzących zajęcia * Krajewski-Siuda K. (red.) (2012), Samoleczenie. Instytut Sobieskiego, Warszawa * Krajewski-Siuda K. (red.) (2016), Odpowiedzialne i nowoczesne samoleczenie w systemie ochrony zdrowia. Raport. Fundacja Obywatele Zdrowo Zaangażowani, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Boruc R. (2004), Samoleczenie. Magazyn Zdrowia; 4: 36-41 * Cianciara D. (2004), Reklama leków kierowana do publicznej wiadomości w Polsce – aspekty prawne, etyczne, zdrowotne i społeczne. Przegl. Epidemiol.; 58: 555-63 * Holman H., Lorig K. (2004), Patient self-management: a key to effectiveness and efficiency in care of chronic disease. Public Health Rep. May-Jun; 119(3): 239–243 * Economic and Legal Framework of Non-Prescription Medicines. AESGP. 2008. http://www.aesgp.be/publications/aesgpPublications.asp; * Economic and Legal Framework for Non-Prescription Medicines. AESGP, 2007 http://www.aesgp.be/publications/aesgpPublications.asp * Jakubiak L. (2007), Rozważania o rynku OTC i samoleczeniu pacjentów. 43. Kongres Europejskiego Związku Producentów Leków Bez Recepty (AESGP). http://www.rynekzrowia.pl/Rynek-Zdrowia/archiwum,43-Kongres-Europejskiego-Zwiazku-Producentow-Lekow-Bez-Recepty-AESGP-Rozwazania-o-rynku-OTC-i-samoleczeniu-pacjentow,555,2007,7.html * Ulatowska-Szostak E. (2008), Wpływ reklamy na zakup leków, parafarmaceutyków i preparatów witaminowych w opiniach klientów aptek – porównanie lat 2002 i 2007. Probl. Hig. Epidemiol.; 89(3): 441-444) |

## Polityka zdrowotna

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Polityka zdrowotna |
| Klasyfikacja ISCED | 031; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Głównym celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat zakresu pod­miotowego i przedmiotowego polityki zdrowotnej, ze szczególnym nacis­kiem na identyfikacje jej koncepcji, zakresów, misji i zaplecza koncep­cyjnego (empirycznego). Bazując na wiedzy z zakresu polityki społecznej oraz organizacji systemu zdrowotnego w Polsce student poznaje modele polityki zdrowotnej, głównie w odniesieniu do procesu podejmowania de­cyzji politycznych (model racjonalny, podejście inkrementalne itp.) a także poprawnie identyfikuje aktorów polityki zdrowotnej, potrafi wska­zać na ich stanowisko w kontekście analizy konkretnej decyzji, a także na możliwości budowania koalicji w oparciu o poznane modele teoretyczne (model Kingdona, żelaznych trójkątów, oddolnych inicjatyw czy koalicji zachęcających) w celu wsparcia lub zablokowania takiej decyzji. Student zapoznaje się również z działalnością najważniejszych organizacji międzynarodowych zajmujących się zdrowiem (WHO, UE, Rada Europy). |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. poprawnie identyfikuje bodźce organizacyjne, ekonomiczne, polityczne, prawne wpływające na prowadzoną politykę zdrowotna   2. wymienia i przeprowadza analizę działań reformatorskich w systemie ochrony zdrowia w Polsce   3. wyjaśnia specyfikę tworzenia, implementacji i monitorowania i oceny decyzji politycznych (akty prawne, programy zdrowotne) w polityce zdrowotnej.   4. wyjaśnia zasady działania świadczeniodawców w odniesieniu do formy prawnej ich funkcjonowania oraz rozumie zasady funkcjonowania organizacji w otoczeniu konkurencyjnym (proces komercjalizacji i prywatyzacji)\*   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. interpretuje znaczenie polityki zdrowotnej w kontekście jej założonych priorytetów zdrowotnych i efektywności.   2. interpretuje czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa i innych podmiotów oraz rozumie wpływ procesów politycznych na problemy zdrowia i sektora zdrowotnego   3. wnioskuje na temat rolę państwa, samorządu i innych instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa   4. potrafi zastosować swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się   **Kompetencje społeczne – student/ka:**  9. wykazuje uwrażliwienie na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie  **Efekty kształcenia do modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W17, K\_W19, K\_W16 i K\_W21 w stopniu średnim * w zakresie umiejętności: K\_U02, K\_U13 i K\_U26 w stopniu średnim; K\_U12 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-4: - test zaliczeniowy  Efekt 4: ćwiczenia i testy rozwiązywane przez studenta na platformie PEGAZ  Efekty 5-8: case study, prezentacja  Efekt 9: case study |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ  mgr Dominika Dusza (05.11.2020)  mgr Maciej Furman (05.11.2020)  mgr Monika Zamarlik (05.11.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia, e- learning |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Znajomość zagadnień polityki społecznej. |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 28  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych, e-learning i przygotowanie naukowej prezentacji: 60 godz. - 2 ECTS * przygotowanie się do egzaminu i uczestnictwo w nim: 30 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Case study, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Egzamin testowy.  1. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest obecność oraz aktywność na ćwiczeniach, poprawne wygłoszenie referatu oraz uczestnictwo w pracy grupowej (rozwiązywanie studium przypadku)  2. Warunkiem zdania egzaminu jest pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego, skonstruowanego na bazie pytań testowych zamkniętych.  3. Dla osób uzyskujących z ćwiczeń ocenę bardzo dobrą przewiduje się przeprowadzenie egzaminu ustnego.  I. dotyczące wiedzy: na ocenę 2- student nie potrafi przedstawić podstawowych definicji polityki zdrowotnej na ocenę 3 - student poprawnie identyfikuje definicje polityki zdrowotnej, zna podstawowe modele decyzyjne, ale nie potrafi wskazać wykonywanych przez organy władzy publicznej obowiązków w ochronie zdrowia, na ocenę 4- student potrafi prawidłowo omówić definicje, modele decyzyjne, strukturę i zadania organów decyzyjnych, ma jednak kłopoty z poprawnym interpretowaniem polityki zdrowotnej na poziomie międzynarodowym 4. na ocenę 5 - student potrafi prawidłowo omówić definicje, modele decyzyjne, strukturę i zadania organów decyzyjnych, poprawnie interpretuje także politykę zdrowotną na poziomie międzynarodowym.  II. dotyczące umiejętności- na ocenę 2 - student nie potrafi w prosty sposób zaprezentować wyników swoich badań oraz nie uczestniczy w pracy grupowej, nie potrafi także ocenić skali problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne, na ocenę 3 - student potrafi prezentować jedynie twarde dane bez ich interpretacji, potrafią ocenić nieliczne problemy zdrowotne oraz wskazać niektóre priorytety zdrowotne, na ocenę 4 - student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej, potrafi także ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne, na ocenę 5 - student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej oraz proponuje własne uwagi i modyfikacje, potrafi bardzo trafnie ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne.  III. dotyczące kompetencji społecznych: na ocenę 2 - student nie potrafi wskazać na jakąkolwiek inicjatywę w zakresie polityki zdrowotnej podejmowana przez tzw. aktorów polityki zdrowotnej, na ocenę 3- student wskazuje najbardziej popularne inicjatywy polityki zdrowotnej bez ich głębszego omówienia, na ocenę 4 - student wskazuje popularne inicjatywy polityki zdrowotnej, potrafi je dokładnie scharakteryzować, na ocenę 5 - student wskazuje wiele inicjatyw polityki zdrowotnej, potrafi je scharakteryzować i jest osobiście zaangażowany w ich wdrażanie. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Podstawowe informacje na temat polityki zdrowotnej, jako elementu procesu politycznego, jego uwarunkowań i działań związanych z jej przygotowywaniem i wdrażaniem  **Wykłady:**   1. Definicje (przydatność definicji; perspektywa historyczna; organizacja procesów; doraźne decyzje; Definicja minimum („proces polityczny mający związek ze zdrowiem”)) 2. Proces polityczny: podejmowanie decyzji oraz realizowane działania; związek ze zdrowiem: intencjonalny/przypadkowy; związek ze zdrowiem: faktyczne oddziaływanie i/lub związek przypisywany; przykłady definicji) 3. Problemy polityki zdrowotnej: wyznaczanie celów i priorytetów; definiowanie horyzontów czasowych; ustalanie kryteriów (oceny, wyborów); gromadzenie i alokacja zasobów; określanie reguł dostępności i korzystania (odpłatność lub jej brak); relacje płatników i świadczeniodawców; struktury świadczeniodawców i zasady ich współdziałania) 4. Kierunki oddziaływań polityki zdrowotnej; Oddziaływanie na instytucje medyczne; Oddziaływanie na bezpośrednie zdrowotne determinanty (odżywianie, palenie papierosów); Oddziaływanie na sytuację społeczną (zamożność, wykształcenie, uczestnictwo); Powiązania z przyjętym modelem uwarunkowań zdrowotnych) 5. Polityki zdrowotne: kryteria zawężające (Miejsce i czas (kontynent, kraj, region, miasto)); Cechy demograficzne (wiek, płeć); Cechy związane z zatrudnieniem; Miejsce zamieszkania (wieś, miasto); Rodzaj problemu zdrowotnego (choroby serca, nowotworowe); 6. Faza postępowania (promocja, zapobieganie, wczesne wykrycie); Cechy systemowe (scentralizowana, finansowana publicznie) 7. Poziomy polityki zdrowotnej. Poziom międzynarodowy globalny: Poziom międzynarodowy Poziom krajowy, Poziom instytucji 8. Aspekty procesu (Mechanizmy rynkowe jako regulacja dostępności, Problemy zdrowotnej i potrzeby, Grupy uprzywilejowane, Zasady tworzenia priorytetów, Mechanizm tworzenia priorytetów) 9. Kulturowy kontekst polityki zdrowotnej. 10. Polityka zdrowotna w procesie politycznym 11. Formalne podmioty (aktorzy) polityki zdrowotnej\* 12. Aktorzy polityki zdrowotnej\* 13. Zaplecze empiryczne polityki zdrowotnej (Przesłanka: mieścimy się w perspektywie racjonalnej; Koncepcje: Efekt Roemera (łóżka szpitalne i hospitalizacje), Liczba specjalistów i interwencje, Prawo odwrotnej alokacji (Hart), Różnice praktyki medycznej (Wennberg), Bogactwo kraju (GDP) i wydatki na ochronę zdrowia; System wynagradzania i interwencje (fee for service, kapitacja, pensja) 14. Zaplecze empiryczne polityki zdrowotnej (teoria wyboru publicznego; Kingdona „okno sprzyjających okoliczności” (wola polityczna, rozwiązania, możliwości wdrożenia); Lindbloma „dziedziczenie problemów”; Zależność od przeszłości (path dependency): wczorajsza decyzja kształtuje dzisiejsze możliwości; „żelazne trójkąty”: elitarne projekty (przedstawiciele rządu, administracji i grup interesu)   **Ćwiczenia:**   1. Tożsamość polityki zdrowotnej. Ustalenia elementarne. 2. Polityka zdrowotna w procesie politycznym (model racjonalny i inkrementalny. Interakcje z procesem politycznym) 3. Polityka zdrowotna wobec dostępności opieki zdrowotnej 4. Poziom międzynarodowy polityki zdrowotnej - globalny: ONZ, WHO, MOP; regionalny: Rada Europy, Unia Europejska 5. Decentralizacja zarządzania funkcjami zdrowotnymi państwa: dekoncentracja - poziom krajowy, regionalny; dewolucja poziom wojewódzki, powiatowy, gminny; poziom instytucji: świadczeniodawcy, organizacje profesjonalne, inne organizacje. 6. Formułowanie priorytetów i racjonowanie w polityce zdrowotnej (przesłanki, kryteria formułowania priorytetów, poziomy racjonowania) 7. Przekształcenia własnościowe w ochronie zdrowia od komercjalizacji do prywatyzacji.) 8. Tradycyjne i nowe modele systemów zdrowotnych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Włodarczyk C. (2014), Współczesna polityka zdrowotna. Wybrane zagadnienia, Wolters Kluwer, Warszawa * Kowalska-Bobko I. (2017), Decentralizacja a systemy zdrowotne. W poszukiwaniu rozwiązań sprzyjających zdrowiu. Wydawnictwo UJ, Kraków. * Włodarczyk C. (2010), Wprowadzenie do polityki zdrowotnej, Wolters Kluwer business, Warszawa * Mokrzycka A., Kowalska I. (2012), Podmioty lecznicze w Polsce w świetle działań reformatorskich, Difin, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Kowalska I., Mokrzycka A. (2012), Analiza wybranych kryteriów wartościujących dla oceny procesów decentralizacji i centralizacji w ochronie zdrowia, Zeszyty Naukowe Ochrony Zdrowia, Zdrowie Publiczne i Zarządzanie, nr 4/2012 * Kowalska I., Mokrzycka A. (2013), Overview of the health system, R.2.1; Historical background, R.2.2; Organization and governance, R.2.3; Decentralisation of the health system; w: HIT (Health Systems in Transition) Poland 2011, European Observatory on Health Systems and Policies |

## 

## Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej |
| Klasyfikacja ISCED | 0413 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Student, pracując w grupie, potrafi określić narzędzia służące do zarządza­nia organizacjami opieki zdrowotnej, opisać obszary tego zarządzania, zaproponować (zaprojektować) wybrane narzędzie, za pomocą którego możliwa jest poprawa zarządzania wybraną organizacją ochrony zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. rozumie podstawowe mechanizmy i narzędzia zarządcze stosowane w organizacjach ochrony zdrowia   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w formułowaniu własnych wniosków   2. potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach   3. potrafi zastosować metody i techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej i pracy w zespole   4. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. cechuje się skutecznością w zarządzaniu własnym czasem   2. umie pracować w grupie   3. potrafi konstruktywnie uczestniczyć w dyskusji   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W22 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06, K\_U23 i K\_U26 w stopniu podstawowym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K03, K\_K04 i K\_K07 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | W trakcie semestru studenci pracują w grupach nad przygotowaniem dokumentu zarządczego wspomagającego zarządzania wybranej organizacji ochrony zdrowia, a postępy prac są na bieżąco monitorowane przez prowadzących. Przygotowanie dokumentu wymaga posługiwania się umiejętnościami wymienionymi powyżej: zbierania i analizy danych, tworzenia dokumentów, rozumienia, czym te plany są, współpracy w grupie, przedstawiania własnych propozycji, słuchania propozycji innych, ustalania wspólnych stanowisk, tworzenia dokumentów z zachowaniem przywoływaniem źródeł i zachowaniem praw autorskich. Ocena samego dokumentu – jego zawartości, jakości i formatu oraz postępu prac nad nim. Ocena stopnia osiągnięcia przewidzianych efektów kształcenia następuję na podstawie obserwacji pracy studenta oraz przygotowanych dokumentów zarządczych. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Marcin Kautsch  ~~dr Barbara Zawadzka~~ (RW 10.10.18)  mgr Szczepan Jakubowski (RW 05.12.18)  dr Maciej Rogala (RW 13.09.19)  mgr Katarzyna Badora – Musiał  mgr Dominika Dusza (05.11.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 30  ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 60 godz. – 2 ECTS * sporządzenie prezentacji i opracowanie dokumentu zaliczeniowego: 25 godz. – 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Przedmiot prowadzony jest w oparciu o wykłady i ćwiczenia. Mają one jednak charakter interaktywny – w trakcie zajęć studenci proszeni są o komentarze, uwagi i przykłady dotyczące zastosowania przedstawianych treści w realiach ochrony zdrowia. Na wykładach przedstawiane są metody i narzędzia zarządcze stosowane w zakładach opieki zdrowotnej, podczas gdy ćwiczenia służą do praktycznego zastosowania poznanych na wykładach narzędzi, metod i procedur. Podczas ćwiczeń studenci omawiają z prowadzącymi postępy nad przygotowywanymi w grupach 3-4 osobowych projektami, czyli narzędziami |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Ocenie podlega przygotowany przez grupę dokument opisujący zarządzanie jednostką ochrony zdrowia.  BDB: przygotowanie dokumentu opisującego zarządzanie w wybranej jednostce ochrony zdrowia – napisanego poprawną polszczyzną, spełniającego wszystkie wymogi podane na pierwszych zajęciach (dotyczące formy i zawartości), pokazującego, że autorzy znakomicie opanowali wiedzę z omawianego obszaru.  DB: przygotowanie dokumentu opisującego zarządzanie w wybranej jednostce ochrony zdrowia – napisanego poprawną polszczyzną, spełniającego 3/4 wymogów podanych na pierwszych zajęciach (dotyczące formy i zawartości), pokazującego, że autorzy opanowali wiedzę z omawianego obszaru.  DST: przygotowanie dokumentu opisującego zarządzanie w wybranej jednostce ochrony zdrowia – napisanego poprawną polszczyzną, spełniającego podstawowe wymogi podane na pierwszych zajęciach (dotyczące formy i zawartości), pokazującego, że autorzy mają podstawową wiedzę z omawianego obszaru. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Tematyka wykładów oraz towarzyszących im ćwiczeń:**   1. Wprowadzenie do przedmiotu, Ewolucja w naukach o zarządzaniu, cz. I; Cele, tematyka i plan ćwiczeń – ustalenie procedur i organizacja pracy, podział na grupy 2. Ewolucja w naukach o zarządzaniu, cz. II; Cele organizacji. Znaczenie, sposób formowania. 3. Wyzwania stojące przed systemem ochrony zdrowia; Podejmowanie decyzji. „Problemy z mailem czyli teoria chaosu” – case study 4. Planowanie, rodzaje planów; Praca w grupach nad dokumentem zaliczeniowym 5. Struktury organizacyjne I; Omówienie schematów organizacyjnych wybranych jednostek działających w systemie opieki zdrowotnej. Dyskusja nad rolą struktury organizacyjnej w procesie zarządzania 6. Organizowanie pracy w placówkach ochrony zdrowia – więzi organizacyjne, delegowanie uprawnień; Praca w grupach nad dokumentem zaliczeniowym 7. Struktury organizacyjne II, Rozpiętość kierowania; Praca w grupach nad dokumentem zaliczeniowym 8. Zarządzanie niepublicznym i publicznym podmiotem leczniczym oraz apteką. Specyfika zarządzania tego typu podmiotami; Praca w grupach nad dokumentem zaliczeniowym 9. Jakość – podstawowe definicje, rozwój koncepcji dotyczących jakości; Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu podmiotami leczniczymi. Jak stworzyć kulturę organizacyjną (analiza i dyskusja) – typy kultur, związek pomiędzy kulturą organizacyjną a formą organizacyjno-prawną firmy/instytucji 10. Jakość – podstawowe narzędzia; Zastosowanie podstawowych narzędzi jakości w ochronie zdrowia 11. Kontrola, jej rodzaje. Kontrola jako jedno z narzędzi zarządzania i jej funkcje; Przykłady działań kontrolnych w ochronie zdrowia 12. Rola i zadania Państwowej Inspekcji Sanitarnej oraz innych jednostek nadzoru (Ministerstwo Zdrowia, Główny Inspektorat Farmaceutyczny, Naczelna Izba Lekarska oraz lekarskie towarzystwa naukowe); Praca w grupach nad dokumentem zaliczeniowym 13. Omówienie wyników prac nad dokumentem zaliczeniowym: prezentacja; Motywacja i motywowanie. Główne teorie dotyczące motywowania i jego roli w zarządzaniu, w tym w szczególności zarządzania jednostką opieki zdrowotnej. 14. Omówienie wyników prac nad dokumentem zaliczeniowym: prezentacja; Motywacja i motywowanie: rola liderów w zarządzaniu organizacją 15. Omówienie wyników prac nad dokumentem zaliczeniowym: prezentacja; Przykłady praktyk stosowanych w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi i motywowania personelu w ochronie zdrowia. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Kautsch M. (red.) (2015), Zarządzanie w opiece zdrowotne. Nowe wyzwania, 2 wydanie rozszerzone Wolters Kluwer, Warszawa * Kautsch M., Whitfield M., Klich J. (red.) (2001), Zarządzanie w opiece zdrowotnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Koźmiński A., Piotrowski W. (red.) (2005), Zarządzanie Teoria i praktyka (wyd. 5), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Chluska J. (2016), Nowe wyzwania zarządzania strategicznego w podmiotach leczniczych - szpitalach, Zeszyty Naukowe Politechniki Częstochowskiej Zarządzanie Nr 23 t. 2, s. 69-78 * Lewandowski R., Kautsch M., Sułkowski Ł. (red.) (2013), Przedsiębiorczość i zarządzanie, tom XIV, zeszyt 10, częśc I, Współczesne problemy zarządzania w ochronie zdrowia z perspektywy systemu i organizacji * Dobska M. Rogoziński K. (red) (2008), Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej, PWN, Warszawa |

## Demografia

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Zdrowia i Środowiska |
| Nazwa modułu kształcenia | Demografia |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem kształcenia jest uzyskanie podstawowej wiedzy dotyczącej zjawisk i procesów demograficznych. Po ukończeniu kursu studenci będą znali zwłaszcza te procesy demograficzne, które są związane ze zdrowiem populacji. Odbiorcy kursu poznają też najważniejsze bazy informacji demograficznej i nauczą się prostych analiz tych danych. W ramach przedmiotu kształtowane są także umiejętności prezentacji ustnej i prezentacji pisemnej zagadnień naukowych. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. rozumie wybrane metody ilościowych badań naukowych   2. zna podstawowe zjawiska demograficzne i sposoby ich pomiaru   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi ocenić niektóre z aspektów stanu zdrowia zdefiniowanej zbiorowości ludzkiej (populacji)   2. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków   3. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W07 w stopniu podstawowym; K\_W05 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06 i K\_U09 w stopniu średnim;, K\_U26 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1, 3, 4, 5: prace pisemne, prezentacje  Efekt 2: prace pisemne, prezentacje, testy  Efekt 6: dyskusja na zajęciach |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | prof. dr hab. Grażyna Jasieńska  dr Ilona Nenko  ~~dr Andrzej Galbarczyk~~ (RW 13.09.19)  dr Magdalena Klimek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia komputerowe |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia komputerowe: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 45 godz. – 1,5 ECTS * opracowanie prac pisemnych i prezentacji: 15 godz. - 0,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykłady, ćwiczenia, projekty studenckie, prezentacje |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Ocena końcowa:   * 4 krótkie testy (40% oceny końcowej) * 1 praca pisemna (10% oceny końcowej) * 2 prezentacje (50% oceny końcowej) * praca pisemna (dla ochotników, możliwość zdobycia dodatkowych punktów) * dodatkowe punkty za aktywność na zajęciach   Efekt 1, 3 i 4:  ocena 3 - student prezentuje cele pracy, zastosowane metody i wyniki w sposób podstawowy  ocena 4 - oprócz prezentacji, student potrafi również dokonać analizy wyników  ocena 5 - student prezentuje cele pracy, zastosowane metody i wyniki na wysokim poziomie, oraz potrafi krytycznie odnieść się do wybranych aspektów własnej pracy  Efekt 2 - tak jak powyżej, oraz w stosunku do oceniania testów:  ocena 3 - student udziela odpowiedzi na poziomie podstawowym  ocena 4 - student udziela prawidłowych odpowiedzi ale nie porusza wszystkich aspektów zagadnienia  ocena 5 - odpowiedzi studenta na poziomie świadczącym o dogłębnym zrozumieniu poruszanych zagadnień |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Szczególny nacisk położony jest na poznanie metod badawczych demografii, podstawowych współczynników demograficznych i źródeł informacji demograficznej.  **Wykłady:**   1. Demografia historyczna 2. Teorie demografii współczesnej 3. Prognozy demograficzne 4. Współczynniki demograficzne 5. Przyrost naturalny 6. Umieralność niemowląt 7. Wzrost liczby ludności świata. Eksplozja demograficzna   **Ćwiczenia:**   1. Demografia historyczna 2. Współczynniki demograficzne 3. Metody badawcze 4. Urodzenia i czynniki wpływające na liczbę urodzeń 5. Wzrost liczby ludności świata. Eksplozja demograficzna 6. Oczekiwana długość życia |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | * Holzer J. Z. (2003), Demografia, wyd. 6, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa * Wybrane artykuły naukowe i popularno-naukowe |

## 

## Bioetyka

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Filozofii i Bioetyki |
| Nazwa modułu kształcenia | Bioetyka |
| Klasyfikacja ISCED | 0223 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnie­niami i kierunkami współczesnej bioetyki oraz zagadnieniami ochrony praw pacjenta i etyki zdrowia publicznego. Studenci poznają zasady i metody racjonalnej argumentacji etycznej i uczą się ich stosowania do rozwiązywania problemów, jakie niesie praktyka współczesnej medycyny i systemu ochrony zdrowia w wymiarze indywidualno-osobowym i społecznym. Wiedza ta ma ich przygotować do uwzględniania moralnego wymiaru rozstrzygnięć podejmowanych w sferze organizacji systemu ochrony zdrowia i zdrowia publicznego oraz do podejmowania racjonal­nych decyzji w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii ochrony praw pacjenta. Racjonalność decyzji znajdować będzie swój wyraz w umiejętności przedstawienia spójnego i dobrze ugruntowanego uzasadnienia dokonywanych wyborów. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. zna pojęcia i procesy z zakresu komunikacji społecznej i komunikacji interpersonalnej   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej   2. posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w formułowaniu własnych wniosków   3. potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. wykazuje tolerancję i otwartość wobec odmiennych poglądów i postaw, ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe   2. potrafi konstruktywnie uczestniczyć w dyskusji i jest otwarty na inną argumentację   3. odpowiedzialnie projektuje i wykonuje zadania związane ze studiami kierując się zasadami etycznymi   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W31 w stopniu podstawowym * w zakresie umiejętności: K\_U02 w stopniu podstawowym, K\_U05, K\_U26 w stopniu średnim * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K06 w stopniu podstawowym, K\_K07, K\_K08 w stopniu średnim |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty w zakresie wiedzy – ocena aktywności i prezentacji  Efekty w zakresie umiejętności – ocena aktywności, prezentacji oraz eseju  Efekty w zakresie kompetencji społecznych – ocena aktywności i (ewentualnie) eseju |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Zbigniew Zalewski  dr Jan Piasecki |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia, praca własna studenta |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykład: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie prezentacji i eseju na zadany temat: 30 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, prezentacje wybranych zagadnień przez studentów. W razie zapotrzebowania ze strony studentów możliwe jest dodatkowo kontynuowanie i pogłębianie rozpoczętej podczas zajęć dyskusji za pośrednictwem forum dyskusyjnego z użyciem platformy Pegaz |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę  Na ocenę końcową składają się: ocena aktywności i umiejętności przeja­wianych przez studenta podczas dyskusji i analizy przypadków w trakcie seminariów, ocena przygotowanych prezentacji oraz pracy zaliczeniowej. Udział poszczególnych elementów w końcowej ocenie::   * aktywność i umiejętności – 20%, max. 20 pkt * prezentacja – 30%, max. 30 pkt * esej końcowy – 50%, max. 50 pkt   Kryteria uzyskania oceny końcowej:  Dst: 60-64 pkt  Dst +: 65-69 pkt  Db: 70-74 pkt  Db+: 75-79 pkt  Bdb: 80 pkt i więcej |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Powstanie bioetyki, jej podstawowe zagadnienia i orientacje teoretyczne, bioetyka w pluralistycznym społeczeństwie   2. Bioetyka a etyka zdrowia publicznego - obszary wspólne i rozłączne   3. Prawa pacjenta w dyskursie bioetycznym wobec praktyki medycznej i   4. Autonomia i paternalizm w praktyce medycznej i w zdrowiu publicznym   5. Pojęcie sprawiedliwości w kontekście medycyny i zdrowia publicznego   6. Moralny wymiar ekonomii zdrowia   7. Etyczne aspekty organizacji systemu ochrony zdrowia   8. Bioetyka jako narzędzie publicznej kontroli systemu ochrony zdrowia   **Ćwiczenia:**   * 1. Podstawowe typy i zasady argumentacji bioetycznej   2. Spór o autonomię i paternalizm w bioetyce i etyce zdrowia publicznego   3. Świadoma zgoda i prawo do informacji - płaszczyzna etyczna i prawna   4. Etyka dobra wspólnego a etyka praw jednostki/praw pacjenta   5. Status formalny i moralny prawa do ochrony zdrowia   6. Spór o zasady sprawiedliwego dostępu do świadczeń zdrowotnych   7. Moralny wymiar ekonomii zdrowia, moralność zasad racjonowania środków w ochronie zdrowia   8. Rola badań naukowych w medycynie i zdrowiu publicznym w kontekście ochrony praw ich uczestników |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Beauchamp T. L., Childress J. F. (1996), Zasady etyki medycznej, Książka i Wiedza, Warszawa * Gillon R. (1997), Etyka lekarska. Problemy filozoficzne, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa * Szewczyk K. (2009), Bioetyka, t. 1-2, PWN, Warszawa   **Literatura uzupełniająca:**   * Wyselekcjonowane materiały edukacyjne (teksty) przekazywane studentom podczas zajęć |

## Ochrona własności intelektualnej

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Ochrona własności intelektualnej |
| Klasyfikacja ISCED | 0421 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Założonym rezultatem jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat podstawowych aktów prawnych regulujących ochronę własności inte­lektualnej w Polsce, zwłaszcza przepisów regulujących ochronę praw autorskich i praw pokrewnych. Utrwalona zostanie zdobyta przez studen­tów w trakcie studiów wiedza na temat zasad wykorzystania cudzej własności intelektualnej we własnej pracy naukowej (zasady powołania się na tzw. „prawo cytatu”). Student będzie rozumiał, z jakimi konsekwen­cjami dyscyplinarnymi może się spotkać w przypadku popełnienia plagiatu i będzie znał obowiązującą na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM procedurę antyplagiatową do weryfikowania samodzielności przygotowa­nia pracy dyplomowej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. wymienia podstawowe akty prawne regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce (ustawę o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Prawo własności przemysłowej, ustawę o ochronie baz danych) 2. analizuje i interpretuje przepisy prawne regulujące tworzenie, eksploatację i ochronę utworów oraz przedmiotów praw pokrewnych, a także ochronę praw przysługujących twórcy (o charakterze osobistym i majątkowym) 3. wyjaśnia pojęcie plagiatu i wymienia jego podstawowe rodzaje. Wyjaśnia funkcjonujące w polskim systemie prawnym trzy rodzaje odpowiedzialności prawnej z tytułu popełnienia plagiatu przez studenta na uczelni wyższej   **Umiejętności – student/ka:**   1. potrafi zastosować przepisy prawa autorskiego do rozwiązania konkretnej sytuacji, w której dochodzi do naruszenia prawa autorskiego 2. potrafi, tworząc prace naukowe, wykorzystywać prace innych autorów spełniając wszystkie przesłanki dozwolonego cytatu, w sposób nienaruszający autorskich praw twórcy cytowanego utworu   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. jest świadomy(a) norm etycznych obowiązujących w trakcie tworzenia studenckich prac naukowych   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W32 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U26 w stopniu średnim; K\_U25 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K08 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekt 1 i 2: Pisemna część pracy projektowej  Efekt 3: Przygotowanie do zajęć nr 4 dotyczących problematyki plagiatu i część pisemna pracy projektowej  Efekt 4 i 5: Pisemna część pracy projektowej  Efekt 6: Prezentacja ustna pracy projektowej |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | obowiązkowy |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | mgr Anna Szetela  dr Paweł Lipowski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 10 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 1 |
| Bilans punktów ECTS | - uczestnictwo w zajęciach: 10 godz. - 0,3 ECTS  - przygotowanie do zajęć: 10 godz. - 0,3 ECTS  - przygotowanie do zaliczenia: 10 godz. - 0,4 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, dyskusja w grupach, prezentacje, metoda przewodniego tekstu. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  1. Warunkiem **dopuszczenia do zaliczenia** jest obecność na wszystkich zajęciach oraz przygotowanie do poszczególnych zajęć.  2. Warunkiem **zaliczenia przedmiotu** jest przygotowanie projektu w formie pisemnej i zaprezentowanie wniosków z tego projektu w formie prezentacji ustnej na ostatnich zajęciach z przedmiotu.  Projekt przygotowywany na zaliczenie przedmiotu będzie przygotowywany przez liczącą dwie osoby grupę studentów. Będzie on obejmował opracowanie następujących zagadnień:  1. Rozwiązanie dwóch kazusów z zakresu prawa autorskiego  2. Przedstawienie opisanego w prasie przypadku popełnienia plagiatu (przez osobę publiczną, studenta, nauczyciela akademickiego). Zakwalifikowanie go do jednego z omówionych na zajęciach rodzajów plagiatu oraz omówienie konsekwencji prawnych, które poniosła i mogłaby potencjalnie ponieść osoba, której przypadek został opisany w artykule prasowym (odpowiedzialność cywilna, karna, dyscyplinarna).  Projekt powinien zostać przedłożony do oceny w formie pisemnej i obroniony w formie prezentacji podczas ostatnich zajęć z przedmiotu.  Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną z: 5%: obecność na zajęciach, 5%: aktywność na zajęciach, 20%: prezentacja ustna przygotowywanego projektu (kompetencje społeczne: efekt 1), 70%: zawartość merytoryczna przygotowywanego projektu (40% - rozwiązanie kazusów, 30%, - projekt dotyczący plagiatu) oceniana na podstawie przedłożonej wersji pisemnej projektu.  Zastosowana zostanie następująca skala oceny:  93-100%: bardzo dobry  86-92,9%: + dobry  77-85,9%: dobry  67-76,9%: + dostateczny  60-66,9%: dostateczny |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Zapoznanie się z pojęciem własności intelektualnej oraz podstawowymi aktami prawnymi, regulującymi ochronę własności intelektualnej w Polsce. 2. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego. Przesłanki uznania danego wytworu jako utwór, zgodnie z definicją przyjętą w prawie autorskim. Rodzaje utworów, wymienionych w prawie autorskim i zasady ich ochrony. 3. Twórca, jako podmiot prawa autorskiego. Pojęcie i charakter autorskich praw osobistych i majątkowych. 4. Dozwolony użytek osobisty i publiczny chronionych utworów. 5. Prawo autorskie w Internecie. 6. Plagiat jako forma naruszenia autorskich praw osobistych. Podstawowe rodzaje plagiatu (plagiat jawny i ukryty). Odpowiedzialność prawna studenta z tytułu popełnienia plagiatu. 7. „Prawo cytatu”, jako jedna z form dozwolonego użytku publicznego. Dobre praktyki w cytowaniu cudzych prac naukowych. 8. Podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura obowiązkowa:**   * Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Dz.U.2017.880 j.t. z późn. zm.. * Sieńczyło-Chlabicz J.(red.) (2015), Prawo własności intelektualnej, LexisNexis Polska * Krótki kurs własności intelektualnej. [Dok.elektr.]. Fundacja Nowoczesna Polska. <http://prawokultury.pl/kurs/> * Stanisławska-Kloc S. (2011) [Dok. elektr]. Plagiat i autoplagiat. Infos 16 (108) <http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/809AA726A2EBA65BC12578DA00426605/$file/Infos_108.pdf> |

## 

## Edukacja zdrowotna w szkole średniej

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Edukacja zdrowotna w szkole średniej |
| Klasyfikacja ISCED | 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest poznanie aspektów zdrowotnych związanych z okresem dorastania. Ponadto celem przedmiotu jest zdobycie umie­jętności oceny potrzeb zdrowotnych oraz opracowania scenariuszy edukacyj­nych adresowanych do młodzieży szkół średnich. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wymienia i wyjaśnia koncepcje edukacji zdrowotnej w odniesieniu do młodzieży   2. wskazuje i analizuje metody przystosowane do edukacji zdrowotnej skierowanej do młodzieży   3. wyjaśnia specyfikę okresu dorastania pod względem stylu życia, zachowań ryzykownych i zachowań prozdrowotnych młodzieży   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi przeprowadzić ocenę potrzeb zdrowotnych wybranej populacji   2. planuje, wdraża, monitoruje, ewaluuje i ocenia programy i scenariusze edukacji zdrowotnej skierowane do uczniów szkół średnich   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. potrafi pracować w grupie nad zaplanowaniem i przygotowaniem scenariusza edukacji zdrowotnej adresowanego do młodzieży   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W06, K\_W07, K\_W09, K\_W12 i K\_W31 w stopniu średnim; K\_W26, K\_W24, K\_W25, K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U26, K\_U23, K\_U05, K\_U09 i K\_U10 w stopniu średnim; K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U15, K\_U16, K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności społecznych: K\_K08 i K\_K10 w stopniu średnim; K\_K04, K\_K06, K\_K07 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-3: ocena aktywności i wypowiedzi w trakcie ćwiczeń, ocena zadań wykonywanych na zajęciach  Efekt 4-5: ocena scenariusza edukacji zdrowotnej dla uczniów szkoły średniej i jego realizacji  Efekt 6: ocena pracy w zespołach zadaniowych |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  mgr Marcin Grysztar – współkoordynator  ~~dr Sylwia Wójcik – współkoordynator~~  (17.09.2020)  ~~mgr Anna Tubek~~ (RW 13.09.19) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość metod i strategii realizacji programów z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie planu i treści zajęć dydaktycznych z zakresu promocji zdrowia dla uczniów szkół średnich: 50 godz. – 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * analiza tekstów * nauczanie w oparciu o problem * dyskusja, burza mózgów * praca w grupach zadaniowych * opracowanie scenariusza edukacyjnego adresowanego do młodzieży * zajęcia w terenie – ćwiczenia z młodzieżą dotyczące analizy wybranych problemów zdrowotnych |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę.  Warunki zaliczenia przedmiotu:   * obecność na zajęciach (dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona nieobecność), * aktywność w trakcie ćwiczeń, opracowanie planu i treści oraz przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla młodzieży szkół średnich.   Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za przygotowanie i realizację scenariusza edukacji zdrowotnej (70% ostatecznej oceny) oraz za aktywność na zajęciach (30% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekty 1-3  Ocena 3  Student wykazuje podstawową znajomość koncepcji edukacji zdrowotnej. Potrafi wskazać najważniejsze zasady planowania stosowane w edukacji zdrowotnej i metody ewaluacji. Student wymienia tylko wybrane techniki przydatne w edukacji zdrowotnej młodzieży. Potrafi wymienić niektóre aspekty zdrowotnej charakterystyki młodzieży.  Ocena 4:  Student wykazuje pogłębioną znajomość koncepcji edukacji zdrowotnej. Potrafi opisać zasady planowania stosowane w edukacji zdrowotnej i metody ewaluacji. Student wymienia i opisuje większość technik przydatnych w edukacji zdrowotnej młodzieży. Potrafi wymienić i wszechstronnie omówić aspekty charakterystyki zdrowotnej młodzieży.  Ocena 5:  Student wykazuje wszechstronną znajomość koncepcji edukacji zdrowotnej. Potrafi dokładnie opisać i podać adekwatne przykłady zastosowania zasad planowania stosowane w edukacji zdrowotnej i metody ewaluacji. Student wymienia i opisuje techniki stosowane w edukacji zdrowotnej młodzieży, odnosząc się do dowodów na ich skuteczność i siłę oddziaływania. Potrafi wymienić i wielowymiarowo omówić charakterystykę zdrowotną młodzieży.  Efekty 4-5  Ocena 3  Student planuje prosty scenariusz edukacyjny adresowany do uczniów szkoły średniej w ogólnym zakresie. Tylko częściowo uwzględnia strategie planowania edukacji zdrowotnej, priorytety zdrowotne oraz potrzeby zdrowotne grupy docelowej. Student w ograniczonym zakresie potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb zdrowotnych różnych grup młodzieży w celu zaplanowania właściwych działań edukacyjnych. Potrafi uwzględnić w procesie planowania scenariusza edukacyjnego ogólne potrzeby zdrowotne docelowej grupy młodzieży.  Ocena 4:  Student planuje złożony scenariusz edukacyjny adresowany, do uczniów szkół średnich, uwzględniając adekwatne strategie planowania edukacji zdrowotnej, priorytety zdrowotne oraz potrzeby zdrowotne grupy docelowej. Student potrafi przeprowadzić rozszerzoną diagnozę potrzeb zdrowotnych grupy docelowej w celu zaplanowania właściwych działań edukacyjnych. W procesie planowania potrafi uwzględnić potrzeby zdrowotne swoiste dla wybranej grupy młodzieży.  Ocena 5:  Student planuje złożony, spójny i wieloaspektowy scenariusz edukacyjny adresowany do uczniów szkół średnich, uwzględniając w sposób kompleksowy strategie planowania edukacji zdrowotnej, priorytety zdrowotne oraz potrzeby grupy docelowej. Student potrafi samodzielnie przeprowadzić zaawansowaną diagnozę potrzeb zdrowotnych grupy docelowej w celu zaplanowania właściwych działań edukacyjnych. W procesie planowania potrafi uwzględnić potrzeby zdrowotne różnych grup młodzieży.  Efekt 6  Ocena 3  Włącza się do pracy zespołu i realizuje powierzone mu zadania, ale przyjmuje raczej bierną postawę przy określaniu celów, strategii i technik wykorzystywanych w programie edukacji zdrowotnej.  Ocena 4:  Aktywnie włącza się do pracy zespołu i z zaangażowaniem realizuje powierzone mu zadania, także w pewnym stopniu włącza się do definiowania celów, strategii i technik wykorzystywanych w programie edukacji zdrowotnej.  Ocena 5:  Aktywnie włącza się do pracy zespołu i z dużym zaangażowaniem realizuje powierzone mu zadania, chętnie włącza się w definiowanie celów, strategii i technik wykorzystywanych w programie edukacji zdrowotnej oraz podejmuje inicjatywy mające na celu zwiększenie jakości programu. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Zakres merytoryczny przedmiotu obejmuje następujące zagadnienia:   1. Zasady planowania programów edukacji zdrowotnej 2. Diagnoza potrzeb edukacyjnych 3. Metodyka edukacji zdrowotnej 4. Umiejętne przekazywanie wiedzy 5. Komunikacja interpersonalna 6. Promocja negatywna 7. Zachowania ryzykowne dla zdrowia 8. Zachowania zdrowotne młodzieży 9. Styl życia młodzieży a zdrowie 10. Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży 11. Modele modyfikacji zachowań zdrowotnych 12. Praca warsztatowa dotycząca opracowania pakietów i scenariuszy edukacyjnych dotyczących problemów zdrowotnych młodzieży 13. Przykładowe treści do pracy dydaktycznej z młodzieżą: substancje psychoaktywne, aktywność fizyczna, bezpieczne zachowania seksualne, zdrowa dieta. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * materiały przygotowane przez prowadzących zajęcia * Wojnarowska B. (2017), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa * Zadworna-Cieślak M, Ogińska-Bulik N. (2011), Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne. Difin, Warszawa * Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020. Załącznik do Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020. Warszawa, dnia 16 września 2016 r. * Mazur J. (red.) (2014), Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych. Wyniki badań HBSC 2014, Instytut Matki i Dziecka, Warszawa * Sierosławski J. (2015), Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w 2015 r., Europejski program badań ankietowych w szkołach ESPAD. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii i Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa.   **Literatura uzupełniająca:**   * Ostrowska A. (1999), Styl życia a zdrowie. Wydawnictwo ISIS PAN, Warszawa |

## Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych |
| Klasyfikacja ISCED | 0421 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem jestwiedza o systemie prawa i jego funkcjonowaniu w zakresie podstawowego prawa pacjenta: „prawa do ochrony zdrowia”, począwszy od Konstytucji RP, regulacji systemu powszechnego ubezpieczenia zdro­wo­tnego (ustaw i rozporządzeń) oraz prawa wspólnotowego i europej­skiego. Studenci zdobywają nowa wiedzę w zakresie kluczowych insty­tucji prawnych, metod regulacji, procedur i instrumentów istotnych dla prawa do ochrony zdrowia, regulacji systemowych na różnych pozio­mach. Po zaliczeniu studenci potrafią zastosować szereg zróżnico­wanych przepisów do rozwiązania przykładowych problemów z zakresu podmiotowego prawa ochrony zdrowia. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   1. opisuje aspekty organizacyjne, instytucjonalne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej w kontekście uprawnień do świadczeń zdrowotnych na różnych poziomach regulacji – międzynarodowych, wspólnotowych i krajowych 2. wymienia podstawy prawne udzielania świadczeń zdrowotnych różnym grupom podmiotów, w tym dotyczące pomocy osobom nieposiadających tytułu do świadczeń opieki zdrowotnej   **Umiejętności – student/ka:**   1. interpretuje przepisy prawa, mające wpływ na zakres i sposób realizacji prawa do opieki zdrowotnej w kontekście działalności opieki zdrowotnej na różnych szczeblach, w tym przepisy regulujące zakres podmiotowy i przedmiotowy świadczeń finansowanych ze środków publicznych   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   1. efektywnie prezentuje własne argumenty, popierając je argumentacją w kontekście obowiązujących regulacji prawnych, poglądów doktryny prawa i orzecznictwa sądowego, kierując się przy tym zasadami prawno-etycznymi   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W02, K\_W14, KW\_27 i KW\_28 w stopniu średnim; K\_W16, K\_W17, K\_W19, K\_W20, K\_W21, K\_W23 i K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U05, K\_U06, K\_U23, K\_U26 i K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K02, K\_K03, K\_K07, K\_K08 i K\_K09 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | EFEKTY 1-4:  Ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat prawnych aspektów funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej w kontekście uprawnień do świadczeń zdrowotnych, stopnia znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływają­cych na zakres i sposób realizacji prawa do opieki zdrowotnej, efekty­wności prezentowanych własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii oraz argumentacji w kontekście obowiązujących regulacji, poglądów różnych autorów i wrażliwości na zasady etyczne w relacji do przedstawianej problematyki.  Prezentacja problemu na ocenę: przygotowanie zagadnienia do dyskusji w trakcie ćwiczeń w formie prezentacji i pozyskanych materiałów, aktywne moderowanie dyskusji po zakończeniu prezentacji. Końcowe z*aliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego.* |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Paweł Lipowski |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku, gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | wiedza w zakresie podstaw prawa w obszarze zdrowia (prawa medycznego), organizacji ochrony zdrowia i systemu zdrowotnego |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie się do zajęć: 25 godz. - 1 ECTS * przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacji): 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Treści przedstawione od strony teoretycznej na wykładzie (wykład interaktywny) są następnie analizowane na ćwiczeniach w formie praktycznego zastosowania omawianych regulacji. Ponadto w formie: pracy grupowej z tekstem źródłowym, analizy przepisów prawnych i analizy „*case study*” z zakresu prawa medycznego (sprawa sądowa lub administracyjna).  Do metod stosowanych w trakcie ćwiczeń należy także analiza decyzji administracyjnych w przedmiotowym obszarze oraz orzecznictwa sądowego i administracyjnego. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę w formie egzaminu ustnego lub testu pisemnego. Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest obecność na zajęciach (ćwiczeniach). Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo w formie opracowania prezentacji („*case study*” z zakresu prawa medycznego) i przedstawienie jej w trakcie ćwiczeń.  EFEKTY 1-4: ocena prawidłowego zastosowania wiedzy w opracowanej prezentacji na temat prawnych aspektów funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej w kontekście prawa do opieki zdrowotnej, uprawnień do świadczeń zdrowotnych (akty prawne, umowy zawierane przez płatnika publicznego), stopnia znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowości zastosowanej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji prawa do opieki zdrowotnej.  *Ocena „ndst”:* brak wiedzy lub błędne jej stosowanie w opracowanej prezentacji, niedostateczny stopień znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, nieprawidłowo zastosowana interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji prawa do opieki zdrowotnej.  *Ocena „dst”:* zasadniczo prawidłowe zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji, dostateczny stopień znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, trudności w prawidłowej interpretacji przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji „prawa do opieki zdrowotnej”.  *Ocena „db”:* zastosowanie wiedzy w opracowanej prezentacji na temat prawnych aspektów funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej niebudzące zastrzeżeń, wysoki stopień znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, prawidłowa interpretacja przepisów prawa wpływających na zakres i sposób realizacji „prawa do opieki zdrowotnej”.  *Ocena „bdb”:* prawidłowe zastosowanie wiedzy samodzielnie poszerzonej w opracowanej prezentacji (uwzględnienie dodatkowych prawnych aspektów), doskonały stopień znajomości podstaw prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych, bezbłędna interpretacja przepisów wpływających na zakres i sposób realizacji „prawa do opieki zdrowotnej”, umiejętność posługiwania się zróżnicowanymi źródłami prawnymi w tym kontekście (orzecznictwo sądowe).  *Ocena końcowa:*  Ocena „*ndst*”: niespełnienie kryteriów podstawowych (obecności i uczestnictwo w zajęciach) i niedostateczny wynik zaliczenia: student nie posiada wiedzy wymaganej w poszczególnych efektach, niedopuszczenie do prezentacji projektu;  Ocena „*dst*”: spełnienie ww. kryteriów i zaliczenia na poziomie dostatecznym (w zasadniczej części prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu), przygotowany projekt uzyskał także ocenę dostateczną;  Ocena „*db*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu dobrym i zaliczenie na poziomie dobrym (w pełni prawidłowe rozwiązanie zadanego problemu) opracowanie projektu na poziomie dobrym;  Ocena „*bdb*”: spełnienie kryteriów podstawowych w stopniu bardzo dobrym i zaliczenie na poziomie bdb (prawidłowe rozwiązanie zadanych problemów z odwołaniem się do podobnych przykładów, opinii doktryny), opracowanie projektu na poziomie wyróżniającym się i zaprezentowanie efektów projektu. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   1. Prawo międzynarodowe publiczne: geneza i rozwój prawa do zdrowia – związki z prawami człowieka. Gwarancje i zasady prawne. 2. Prawo do zdrowia jako prawo podmiotowe, przegląd regulacji dotyczących prawa do zdrowia/leczenia. 3. Geneza i rozwój prawa do opieki zdrowotnej w kontekście praw konsumenta. 4. Prawo do zdrowia w świetle Konstytucji RP. Prawo do świadczeń zdrowotnych finansowanych ze środków publicznych. 5. Regulacja dotycząca prowadzenia działalności leczniczej. 6. Prawa i obowiązki pacjenta. Prawo do leczenia osób niemających obywatelskiego/ubezpieczeniowego tytułu do świadczeń (sytuacje szczególne). 7. Odpowiedzialność prawna w ochronie zdrowia – podstawy. 8. Odpowiedzialność publiczna a realizacja prawa do zdrowia – względy praktyczne.   **Ćwiczenia:**   1. Odpowiedzialność instytucjonalna za realizację praw podmiotowych i systemowych na gruncie prawa. Naruszenia prawa do świadczeń zdrowotnych. 2. Odpowiedzialność świadczeniodawców. Specyfika podmiotów prywatnych. 3. Prawna odpowiedzialność podmiotu leczniczego. 4. Ograniczenia dostępności - rozkład odpowiedzialności instytucjonalnej. 5. Kolejność udzielania świadczeń zdrowotnych – gwarancje prawne i procedury. 6. Zmiany w regulacjach dotyczących zawodów medycznych i standardów prowadzenia działalności leczniczej. 7. Prawo do zdrowia w kontekście prawnych uwarunkowań w zakresie podstawowych determinant statusu zdrowotnego i gwarancji zdrowia publicznego (prawa konsumenta). 8. Błędy medyczne. Zaniechania legislacyjne i luki prawne oraz ich skutki dla pacjenta. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Aktualizowany na bieżąco wybór tekstów źródłowych aktów prawnych (ustawy), w szczególności z zakresu prawa medycznego (prowadzenie działalności leczniczej; wykonywanie zawodów medycznych) – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco przez prowadzącego * Nesterowicz M. (2017), Prawo medyczne, Wydanie XI, Dom organizatora TNOiK, Toruń   **Literatura uzupełniająca:**   * Orzecznictwo sądowe i administracyjne (wybrane pozycje - aktualizowane na bieżąco) * Kubiak R. (2017), Prawo medyczne, Wydanie 3, „Beck”, Warszawa * Lipowski P., Zakres przedmiotowy Europejskiej Konwencji Bioetycznej z dnia 7 kwietnia 1997 r. a stan regulacji prawnych w Polsce, w: „Bioetyka w zawodzie lekarza”, red. Chańska W., Hartman J., str. 123-133, „Wolters Kluwer Polska”, Warszawa 2010 * Lipowski P., Prawo do ochrony zdrowia w ustawodawstwie polskim – zarys problematyki, w: „Ustroje. Historia i współczesność. Polska – Europa – Ameryka Łacińska. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Jackowi Czajowskiemu”, red. Grzybowski M., Kuca G., Mikuli P., str. 111-117, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013 * Lipowski P., Prawo dostępu do ochrony zdrowia w ustawodawstwie polskim – zarys problematyki w perspektywie praktycznej, w: „Prawne aspekty cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia”, red. Pacian J., str. 26-35, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016 * Lipowski P., Pacjent a System Państwowego Ratownictwa Medycznego – stan regulacji prawnej w perspektywie praktycznej, w: „Prawna ochrona zdrowia pacjenta”, red. Pacian J., str. 97-107, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017 |

## 

## Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Polityki Zdrowotnej i Zarządzania |
| Nazwa modułu kształcenia | Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej |
| Klasyfikacja ISCED | 04/041/0413 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Głównym celem kształcenia jest sprawne posługiwanie się pojęciem turystyki zdrowotnej/ medycznej/ uzdrowiskowej w odniesieniu do różnych rodzajów świadczeniodawców zaangażowanych w proces udzielania świadczeń zdrowotnych/ medycznych w trybie transgranicznym. Bazując na wiedzy nabytej w trakcie zajęć z polityki społecznej i zdrowotnej student poznaje rozwój turystyki zdrowotnej oraz jej różne odmiany w Polsce i na świecie w odniesieniu do globalnych, europejskich i wybranych systemowych regulacji w tym zakresie. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na tzw. blaski i cienie turystyki zdrowotnej, bowiem nabywanie świadczeń poza granicami kraju może mieć pozytywne (tańsza cena usługi, eliminacja kolejki, wyższa jakość usług) ale też negatywne (nabywanie świadczeń prawnie niedozwolonych w kraju pochodzenia – aborcja, eutanazja itp.) skutki. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. potrafi zdefiniować pojęcie turystyki zdrowotnej   2. prawidłowo identyfikuje fazy rozwoju turystyki zdrowotnej w Polsce i na świecie   3. prawidłowo nazywa zasady i reguły współpracy w ramach globalnej/ europejskiej polityki zdrowotnej z innymi podmiotami takimi jak: świadczeniodawcy, jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe, instytucje centralne   4. poprawnie identyfikuje bodźce organizacyjne, ekonomiczne, polityczne, prawne wpływające na turystykę zdrowotną   5. wymienia i przeprowadza analizę procesu decyzyjnego na poziomie globalnym ( rundy GATS) oraz europejskim (opieka koordynowana i transgraniczna) w odniesieniu do swobody przepływu ludzi, towarów, kapitału i świadczeń.   6. wymienia i przeprowadza analizę działań reformatorskich w wybranych systemach ochrony zdrowia w odniesieniu do regulacji w zakresie opieki transgranicznej/ turystyki zdrowotnej   7. wyjaśnia zasady działania świadczeniodawców w odniesieniu do formy prawnej ich funkcjonowania (publiczne, prywatne) i definiuje ich potencjał w zakresie współpracy międzynarodowej   **Umiejętności– student/ka:**   * 1. interpretuje znaczenie globalnej i europejskiej polityki zdrowotnej w kontekście jej założonych priorytetów zdrowotnych i efektywności   2. interpretuje czynniki wpływające na globalną/ europejską politykę zdrowotną państwa i innych podmiotów oraz rozumie wpływ procesów politycznych, ekonomicznych i społecznych na problemy zdrowia   3. wnioskuje na temat roli organizacji międzynarodowych, państwa, samorządu i innych instytucji publicznych, organizacji pozarządowych, świadczeniodawców w rozwiązywaniu problemów zdrowia społeczeństwa   4. potrafi zastosować swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji, badań empirycznych) na poziomie akademickim rozumiejąc wagę poprawnego wypowiadania się   5. potrafi przeprowadzić analizę poziomu jakości usług świadczonych w wybranym podmiocie leczniczym   **Kompetencje społeczne– student/ka:**   * 1. wykazuje uwrażliwienie na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie   2. ma świadomość znaczenia turystyki zdrowotnej w rozwoju społeczno – gospodarczym poszczególnych państw/regionów   **Efekty kształcenia do modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W27, K\_W06, K\_W17, K\_W19, K\_W16 i K\_W21 w stopniu średnim; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: z K\_U02, K\_U12, K\_U26 i K\_U13 w stopniu średnim; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K10 w stopniu podstawowym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | * efekty odnoszące się do wskazanych punktów dotyczących wiedzy: praca zaliczeniowa * efekty odnoszące się do wskazanych punktów dotyczących umiejętności: praca w grupie * efekty odnoszące się do wskazanych punktów dotyczących kompetencji społecznych: wywiady socjologiczne |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ  mgr Dominika Dusza (05.11.2020)  mgr Maciej Furman (05.11.2020)  mgr Monika Zamarlik (05.11.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość zagadnień polityki społecznej |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 15  ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie formularza wywiadu socjologicznego oraz przeprowadzenie wywiadów z wybranym świadczeniodawcą zaangażowanym w proces udzielania świadczeń zdrowotnych w trybie transgranicznym : 25 godz. - 1 ECTS * wygłoszenie prezentacji na podstawie przygotowanej pracy zaliczeniowej: 25 godz. - 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykład monograficzny z elementami konwersatorium, praca w grupach |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach oraz poprawne przeprowadzenie badania empirycznego (badanie fokusowe lub wywiady socjologiczne i przygotowanie pracy zaliczeniowej w formie prezentacji i pracy zaliczeniowej)   1. dotyczące wiedzy: na ocenę 2- student nie umie omówić i zidentyfikować faz rozwoju turystyki zdrowotnej w Polsce i na świecie, na ocenę 3 - student poprawnie identyfikuje fazy rozwoju turystyki zdrowotnej na świcie i w Polsce, na ocenę 4- student dobrze identyfikuje fazy rozwoju turystyki zdrowotnej na świcie i w Polsce oraz poprawnie nazywa zasady i reguły współpracy w ramach globalnej/ europejskiej polityki zdrowotnej z innymi podmiotami takimi jak: świadczeniodawcy, jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe, instytucje centralne, na ocenę 5 -student dobrze identyfikuje fazy rozwoju turystyki zdrowotnej na świcie i w Polsce oraz poprawnie nazywa zasady i reguły współpracy w ramach globalnej/ europejskiej polityki zdrowotnej z innymi podmiotami takimi jak: świadczeniodawcy, jednostki samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe, instytucje centralne oraz identyfikuje bodźce organizacyjne, ekonomiczne, polityczne, prawne wpływające turystykę zdrowotną 2. dotyczące umiejętności- na ocen ę 2 - student nie potrafi w prosty sposób zaprezentować wyników swoich badań oraz nie uczestniczy w pracy grupowej, na ocenę 3- student potrafi prezentować jedynie twarde dane bez ich interpretacji, na ocenę 4 - student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej, na ocenę 5- student nie tylko prezentuje wyniki ale również je interpretuje i aktywnie uczestniczy w pracy grupowej oraz proponuje własne uwagi i modyfikacje 3. dotyczące kompetencji społecznych: na ocenę 2 - student nie potrafi wskazać na jakąkolwiek inicjatywę globalną, europejską czy lokalną w zakresie turystyki zdrowotnej , na ocenę 3- student wskazuje najbardziej popularne inicjatywy w zakresie turystyki zdrowotnej, na ocenę 4 - student wskazuje popularne inicjatywy w turystyce zdrowotnej , potrafi je dokładnie scharakteryzować, na ocenę 5 - student wskazuje wiele inicjatyw w zakresie turystyki zdrowotnej, potrafi je scharakteryzować i jest osobiście zaangażowany w ich wdrażanie. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | Treści obejmują: pojęcie turystyki zdrowotnej, kształtowanie się zjawisk zaliczanych do turystyki zdrowotnej na świecie i w Polsce, kompetencje organizacji globalnych, europejskich, państwowych, regionalnych oraz udzielających świadczeń leczniczych świadczeniodawców w ochronie zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem procesu nabywania świadczeń w trybie transgraniczny.  **Wykłady:**   1. Pojęcie turystyki zdrowotnej 2. Globalne uwarunkowania turystyki zdrowotnej 3. Opieka transgraniczna w UE (pojęcie opieki koordynowanej i transgranicznej) 4. Systemowe rozwiązania w zakresie turystyki zdrowotnej (Indie, Tajlandia, Niemcy, kraje skandynawskie, Wielka Brytania i inne) 5. Turystyka zdrowotna w Polsce 6. Turystyka uzdrowiskowa, SPA i Wellnes 7. Turystyka medyczna i dentystyczna – przyjęte rozwiązania systemowe.   **Ćwiczenia**   1. Pozytywne i negatywne konsekwencje turystyki zdrowotnej 2. Przykłady dobrych praktyk w opiece transgranicznej   (Polska – Niemcy, Polska- Słowacja, Polska – Czechy, Polska – kraje skandynawskie, Polska – Wielka Brytania i inne)   1. Identyfikacja potencjału turystyki zdrowotnej w Polsce w perspektywie makro. 2. Identyfikacja potencjału w turystyce zdrowotnej w Polsce w regionalnej perspektywie porównawczej. 3. Identyfikacja potencjału w turystyce zdrowotnej w Polsce na podstawie badań u wybranych świadczeniodawców. 4. Rola i znaczenie organizacji pozarządowych oraz izb zawodowych w rozwoju turystyki zdrowotnej. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Kowalska I., Mokrzycka A., (red.) (2013), Namysły nad problemami polityki zdrowotnej. Globalnej, Europejskiej, Systemowej***,*** Difin, Warszawa * Włodarczyk C., Kowalska I., Mokrzycka A. (2012), Szkice z Europejskiej Polityki Zdrowotnej, Wolters Kluwer, Warszawa * Włodarczyk C. (2007), Zdrowie publiczne w perspektywie międzynarodowej (rozdział II), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Mokrzycka A., Kowalska I. (2012), Podmioty lecznicze w Polsce w świetle działań reformatorskich, Difin, Warszawa * Boruszczak M. (red.) (2009), Turystyka uzdrowiskowa, stan i perspektywy, WSTIH, Gdańsk * Dryglas D. (2006), Kształtowanie produktu turystycznego uzdrowisk w Polsce, WUJ, Kraków   **Literatura uzupełniająca:**   * Klich J. (2007), Przedsiębiorczość w reformowaniu systemu ochrony zdrowia w Polsce. Niedocenione interakcje, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków * Hadzik A. (2009), Turystyka zdrowotna uzdrowisk, Wydawnictwo AWF, Katowice * Iwanek T., 2006, Turystyka uzdrowiskowa w gospodarce region i kraju, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania, Wrocław * Rydz E. (red.), 2005, Kształtowanie funkcji turystycznych w miejscowościach uzdrowiskowych, Wydawnictwo PAP, Słupsk * Spa Business, 2006-2009 * Ustawa z dnia 28 lipca 2005 r. o lecznictwie uzdrowiskowym, uzdrowiskach i obszarach ochrony uzdrowiskowej oraz o gminach uzdrowiskowych, (Dz. U. Nr 167, poz. 1399) |

## 

## Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Promocji Zdrowia |
| Nazwa modułu kształcenia | Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym |
| Klasyfikacja ISCED | 09; 0914 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem przedmiotu jest poznanie przyczyn i skutków niepełnosprawności oraz możliwości wsparcia funkcjonalnego przy pomocy rozwiązań technologicznych. Celem przedmiotu jest także zdobycie wiedzy na temat zasad dopasowania technologii wspomagających do potrzeb osoby niepełnosprawnej. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. wyjaśnia budowę i czynności poszczególnych układów i narządów istotnych z punktu widzenia przyczyn niepełnosprawności i procesów starzenia   2. odróżnia i omawia podstawowe rodzaje technologii wspomagających, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi i systemów teleinformatycznych, przeznaczonych dla osób niepełnosprawnych i w starszym wieku   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. umie ocenić potrzeby osób niepełnosprawnych i w starszym wieku oraz zaplanować i przedstawić adresowany do nich program wspierający oparty o zastosowanie technologii wspomagających   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. akceptuje koncepcję społeczeństwa bez barier, otwartego dla osób z różnego rodzaju ograniczeniami i oferującego im wsparcie przy pomocy dobranych do indywidualnych potrzeb technologii   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W27 i K\_W30, w stopniu podstawowym; K\_W04 w stopniu średnim; K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U06 i K\_U07 w stopniu podstawowym; K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności społecznych: K\_K08 w stopniu podstawowym; K\_K04, K\_K05 i K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1, 2, 4 - ocena wypowiedzi w trakcie dyskusji na zajęciach oraz ocena wypowiedzi w trakcie zespołowej prezentacji programu wspierającego osoby niepełnosprawne i w starszym wieku  Efekt 3 - ocena programu wspierającego osoby niepełnosprawne lub w starszym wieku i jego zespołowa prezentacja w trakcie zajęć |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ  ~~mgr Anna Tubek- współkoordynator (~~RW 13.09.19)  mgr Marcin Grysztar (RW 13.09.19)  ~~dr Sylwia Wójcik~~  (17.09.2020) |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | podstawowa wiedza z zakresu polityki społecznej i patologii |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | ćwiczenia komputerowe: 30 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | * uczestnictwo w zajęciach kontaktowych: 30 godz. - 1 ECTS * przygotowanie do zajęć: 15 godz. - 0,5 ECTS * przygotowanie projektu zaliczeniowego: 40 godz. – 1,5 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | ćwiczenia, analiza przykładów aplikacji i systemów wspomagających, analiza potrzeb osób niepełnosprawnych i w starszym wieku,  zespołowe przygotowanie i prezentacja programu wspierającego osoby niepełnosprawne lub w starszym wieku wykorzystującego technologie wspomagające |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Forma zaliczenia modułu: zaliczenie na ocenę.  Warunkiem zaliczenia modułu jest obecność na ćwiczeniach (dopuszczal­na jest jedna usprawiedliwiona nieobecność), aktywność w trakcie ćwiczeń oraz przygotowanie i prezentacja programu wspierającego osoby niepełnosprawne lub w starszym wieku opartego na wykorzystaniu technologii wspomagających.  Końcowa ocena zostaje wyznaczona na podstawie liczby punktów uzyskanych za przygotowany zespołowo program wsparcia osób niepełnosprawnych i jego prezentację w trakcie zajęć (60% ostatecznej oceny) oraz za aktywność i wypowiedzi w trakcie zajęć kontaktowych (40% ostatecznej oceny).  Warunkiem zaliczenia modułu jest uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów, które można uzyskać po zsumowaniu wyników poszczególnych aktywności.  Studentom, którzy nie uzyskali wymaganego minimum, ale uzyskali co najmniej 50% możliwych punktów oferuje się możliwość dodatkowego ustnego sprawdzenia znajomości przedmiotu w celu zaliczenia modułu.  Efekt 1, 2, 4  Ocena 3  Student wymienia podstawowe uwarunkowania niepełnosprawności oraz mechanizmy odpowiedzialne za starzenie się. Rozróżnia i charakteryzuje najbardziej popularne technologie mające zastosowanie we wsparciu osób niepełnosprawnych i w starszym wieku. Wykazuje akceptację dla koncepcji społeczeństwa bez barier i e‑integracji.  Ocena 4  Student wymienia i omawia uwarunkowania niepełnosprawności oraz mechanizmy odpowiedzialne za starzenie się, odnosząc się do tła epidemiologicznego, czynników i zjawisk patogenetycznych oraz skutków zdrowotnych i społecznych. Potrafi szczegółowo omówić podstawowe kategorie technologii wspomagających podając kontekst ich zastosowania. Wykazuje gotowość do wspierania koncepcji społeczeństwa bez barier i e‑integracji.  Ocena 5  Student szczegółowo omawia uwarunkowania niepełnosprawności oraz mechanizmy odpowiedzialne za starzenie się oraz skutki z punktu widzenia potrzeb indywidualnych i społecznych. Wyczerpująco omawia kategorie technologii wspomagających podając ich zastosowanie, a także możliwości i ograniczenia. Akceptuje, wykazuje gotowość wspierania i aktywnego zaangażowania w budowanie społeczeństwa bez barier i działania na rzecz e‑integracji.  Efekt 3  Ocena 3  Student potrafi w ograniczonym zakresie dokonać analizy potrzeb wybranej grupy osób niepełnosprawnych lub w starszym wieku w odniesieniu do możliwości zastosowania technologii wspomagających. Opracowana koncepcja programu wspierającego osoby niepełnosprawne lub w starszym wieku odpowiada tylko częściowo wynikowi analizy potrzeb. Struktura programu jest zrozumiała, ale nie zawsze jest zachowana spójność pomiędzy poszczególnymi elementami. Prezentacja programu pokazuje podstawową znajomość jego celów i struktury.  Ocena 4  Student potrafi dokonać adekwatnej i opartej na racjonalnych kryteriach analizy potrzeb wybranej grupy osób niepełnosprawnych lub w starszym wieku w odniesieniu do możliwości zastosowania technologii wspomagających. Opracowana koncepcja programu odpowiada wynikowi analizy potrzeb. Struktura programu jest przejrzysta i zachowana jest podstawowa spójność pomiędzy poszczególnymi elementami. Prezentacja programu pokazuje dobrą znajomość jego celów i struktury.  Ocena 5  Student potrafi dokonać poszerzonej i opartej na racjonalnych kryteriach analizy potrzeb wybranej grupy osób niepełnosprawnych lub w starszym wieku w odniesieniu do możliwości zastosowania technologii wspomagających. Opracowana koncepcja programu jest w pełni zgodna z wynikiem analizy potrzeb i wprowadza elementy innowacji do proponowanego rozwiązania. Struktura programu jest odpowiednio rozbudowana, ale zachowuje pełną spójność i przejrzystość. Prezentacja programu pokazuje bardzo dobrą znajomość jego celów i struktury, a także dużą swobodę w demonstrowaniu całości zagadnień. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Historyczne spojrzenie na niepełnosprawność, przyczyny i uwarunkowania niepełnosprawności 2. Procesy starzenia się 3. Modele niepełnosprawności 4. Międzynarodowa Klasyfikacja Uszkodzeń, Niepełnosprawności i Inwalidztwa (ICIDH, WHO 1980, ICIDH-2 WHO 1999) 5. Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych, ONZ, Strategie Unii Europejskiej wobec niepełnosprawności, "Europa bez Barier" 6. Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce 7. Technologie wspomagające - definicje i taksonomia 8. Psychologiczne uwarunkowania związane z niepełnosprawnością 9. Akceptacja wykorzystania technologii 10. Europejski rynek technologii wspomagających 11. Definicja e-integracji i strategie wspierające 12. E‑dostępność: podstawowe pojęcia i rozwiązania, sytuacja w Europie i na świecie (badanie MeAC) 13. Dostępność stron WWW, wytyczne WCAG 2.0 14. Technologie wspomagające przeznaczone dla osób starszych; koncepcje opieki w domu i "inteligentnego domu" 15. Technologie wspomagające przeznaczone dla osób z ograniczeniami ruchowymi, sensorycznymi i intelektualnymi |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Garbat M. (2015), Historia niepełnosprawności. Geneza i rozwój rehabilitacji, pomocy technicznych oraz wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Novae Res, Gdynia * wybór materiałów przygotowanych przez prowadzących zajęcia * Duplaga M. (2011), Znaczenie technologii wspomagających w życiu osób w starszym wieku, w: Zeszyty Naukowe Ochrony Zdrowia. Zdrowie Publiczne i Zarządzanie * SikLányi C. (ed) (2009), Principles and Practice in Europe for e‑Accessibility. EDeANPublication, Veszprém * Mokhtari M. (2003), Independent Living for Persons with Disabilities, IOS Press, Paris   **Literatura uzupełniająca:**   * Kowalik S. (2007), *Psychologia rehabilitacji*. Wydawnictwa akademickie i profesjonalne, Warszawa * Kopaniszyn I. (2007), Rola Internetu w rozpowszechnianiu informacji zdrowotnych wśród starszych osób. Analiza zawartości serwisuwww.senior.pl, *Gerontologia Polska*, tom 15, nr 1–2, s. 14-20 * Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich 2012, Nr 10. Zasada równego traktowania. Prawo i praktyka, nr 6 Najważniejsze wyzwania po ratyfikacji przez Polskę Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych * Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich 2012, nr 9. Zasada równego traktowania. Prawo i praktyka, nr 5. Strategie działania w starzejącym się społeczeństwie |

## 

## Koszty obciążenia chorobami

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa wydziału | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | Zakład Ekonomiki Zdrowia i Zabezpieczenia Społecznego |
| Nazwa modułu kształcenia | Koszty obciążenia chorobami |
| Klasyfikacja ISCED | 0311; 09 |
| Język kształcenia | polski |
| Cele kształcenia | Celem nauczania jest zaznajomienie studentów z nowoczesnym po­dejściem tworzenia polityki zdrowotnej opartej na dowodach; poznanie przez nich metod i narzędzi oceny obciążenia chorobami społeczeństw umożliwiających porównanie obciążenia chorobami. Po zaliczeniu przed­miotu studenci będą w stanie wykorzystać dostępne źródła danych w celu przeprowadzenia oceny obciążenia społeczeństwa kraju daną chorobą, policzyć obciążenie chorobami w różnych jednostkach miary, porównać obciążenie chorobami i zidentyfikować główne problemy zdrowotne społeczeństwa kraju, regionu, świata. |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia | **Wiedza – student/ka:**   * 1. nazywa i definiuje podejścia oceny obciążenia chorobami społeczeństw   2. wymienia i charakteryzuje podstawowe jednostki pomiaru obciążenia chorobami oraz odtwarza techniki ich liczenia i prezentacji   3. krytycznie ocenia metody stosowane w najnowszej wersji badania obciążenia chorobami, urazami i czynnikami ryzyka świata w roku 2017 (*Global Burden of Disease Study* (GBD) 2017)   4. wybiera narzędzia wizualizacji wyników GBD 2017 dla Polski w prezentacji kluczowych wniosków z analizy obciążenia chorobami w kraju   5. stosuje GBD do benchmarkingu systemów ochrony zdrowia wybranych krajów   **Umiejętności – student/ka:**   * 1. potrafi zidentyfikować i wykorzystać dostępne źródła danych w celu przeprowadzenia oceny obciążenia społeczeństwa kraju daną chorobą.   2. potrafi policzyć podstawowe mierniki obciążenia chorobami   3. potrafi wykorzystać opublikowane wyniki z badania *Global Burden of Disease Study* 2017 dla sformułowania opinii na temat głównych problemów zdrowotnych Polski i innych wybranych krajów, na przykładzie cukrzycy potrafi obliczyć koszty choroby w kraju i na świecie oraz wskazać inne jej konsekwencje społeczne i ekonomiczne   **Kompetencje społeczne – student/ka:**   * 1. jest zdolny porównać choroby na podstawie obiektywnych narzędzi oceny obciążenia społeczeństwa chorobami, wykryć główne problemy zdrowotne Polski oraz ocenić tendencje zmian   2. jest zdolny motywować decydentów do efektywnego wykorzystania gromadzonych w systemie ochrony zdrowia danych dla bieżącej oceny obciążenia chorobami   **Efekty kształcenia dla modułu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:**   * w zakresie wiedzy: K\_W15 w stopniu podstawowym; K\_W09 w stopniu średnim; K\_W07, K\_W33 w stopniu zaawansowanym * w zakresie umiejętności: K\_U15 w stopniu podstawowym; K\_U01, K\_U02 i K\_U26 w stopniu średnim; K\_U05, K\_U27 w stopniu zaawansowanym * w zakresie kompetencji społecznych: K\_K04 i K\_K09 w stopniu średnim; K\_K10 w stopniu zaawansowanym |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Efekty 1-2, 4, 6, 8-9: esej na temat obciążenia społeczeństwa wybraną chorobą przewlekłą niezakaźną w ramach projektu zaliczeniowego, rozwiązywanie studium przypadków w trakcie warsztatów komputerowych oraz przygotowanie wniosków z analiz w trakcie pracy online z wykorzystaniem baz danych z badania GBD 2010,  Efekty 3, 5, 7, 10-11: aktywność na warsztatach komputerowych. |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny) | fakultatywny |
| Rok studiów | 3 |
| Semestr | letni (6) |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr Katarzyna Kissimova-Skarbek |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | wykład, ćwiczenia w pracowni komputerowej |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | znajomość zagadnień ekonomiki zdrowia |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | wykłady: 8  ćwiczenia komputerowe: 22 |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | - uczestnictwo w zajęciach: 30 godz. - 1 ECTS  - przygotowanie oceny kosztów wybranej choroby, napisanie i prezentacja raportu: 50 godz. - 2 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Wykłady i warsztaty komputerowe w trakcie których studenci rozwiązują studium przypadku z wykorzystaniem MS Excel oraz pracują online na bazach danych *Institute of Health Metrics and Evaluation, University of Washington,* Seatle, USA, ZUS, NFZ, WHO*. Warsztaty komputerowe przebiegają następująco:*  1. Przedstawienie przez wykładowcę zagadnienia będącego przedmiotem danych zajęć – jednostek i metod pomiaru obciążenia społeczeństwa Polski wybraną do analizy chorobą;  2. Samodzielna praca studentów nad projektem. Projekt powstaje w trakcie zajęć;  3. Przedstawienie przez studentów cząstkowych wyników i ich omówienie. |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie na ocenę na podstawie przygotowania i zaprezentowania projektu zawierającego obliczenie i charakterystykę obciążenia społeczeństwa Polski wybraną przewlekłą chorobą niezakaźną.  Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i zaprezentowanie wyników projektu (student przedstawia wydrukowana pracę oraz plik w formacie MS Excel zawierający wszystkie obliczenia do projektu) oraz aktywność na warsztatach komputerowych. Obecność na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się jedna nieobecność. W przypadku większej liczby nieobecności student zdaje materiał z tych zajęć na specjalnie zorganizowanej konsultacji. Zaliczenie uczestnictwa w ćwiczeniach komputerowych zachowuje swoją ważność także w przypadku ewentualnego powtarzania przedmiotu.  Ocena końcowa: 80% ocena projektu zaliczeniowego; 20% aktywność na ćwiczeniach. Ocena końcowa wystawiana jest według następującej skali:  93,0% – 100,0% bdb (5,0);  85,0% – 92,9% db plus (4,5);  77,0% – 84,9% db (4,0);  69,0% – 76,9% dst plus (3,5);  60,0% – 68,9% dst (3,0);  0% – 59,9% ndst (2,0).  Efekty 1-4, 7, 9:  Na ocenę 3: Student wykazuję się znajomością metod oraz przykładów oceny obciążenia schorzeniami społeczeństw, ale nie umie policzyć podstawowych jednostek pomiaru tego obciążenia oraz przygotować wizualizację wyników badania GBD 2017 dla Polski.  Na ocenę 4: Umie policzyć wszystkie podstawowe rodzaje jednostek pomiaru obciążenia chorobami, ale nie umie zinterpretować wyników oceny.  Na ocenę 5: Umie przygotować pełną analizę kosztów choroby oraz umie zinterpretować wyniki oceny.  Efekty 5-6, 10-11:  Na ocenę 3: Student wykazuję się znajomością sposobu wykorzystania badania GBD do porównania systemów opieki zdrowotnej Polski i innych wybranych krajów. Nie umie przy tym sformułować wniosków z przeprowadzonej analizy dotyczących głównych problemów zdrowotnych porównywanych krajów.  Na ocenę 4: Student umie porównać wybrane kraje z wykorzystaniem badania GBD. Formułuje wnioski z przeprowadzonej analizy. Nie jest przy tym w stanie wskazać możliwości zastosowania wyników oceny w opracowaniu i wyborze programów zdrowotnych oraz możliwości wykorzystania gromadzonych w polskim systemie ochrony zdrowia danych do bieżącej oceny obciążenia chorobami.  Na ocenę 5: Student stosuje wyniki badania GBD do benchmarkingu systemów ochrony zdrowia wybranych krajów. Formułuje argumenty wspierające wybór programów prewencyjnych na podstawie przeprowadzonej analizy oraz wymienia możliwości wykorzystania gromadzonych w polskim systemie ochrony zdrowia danych do bieżącej oceny obciążenia chorobami. |
| Treści modułu kształcenia (z podziałem na formy realizacji zajęć) | **Wykłady:**   * 1. Wprowadzenie do zagadnień obciążenia chorobami społeczeństwa jako części analiz ekonomicznych w ochronie zdrowia.   2. Główne podejścia oceny obciążenia chorobami.   3. Przykład analizy ekonomicznego obciążenia cukrzycą przedstawiający randomizowane badanie z grupą kontrolną. Sposoby prezentowania wyników.   4. Badanie globalnego obciążenia chorobami, urazami i czynnikami ryzyka (*Global Burden of Disease Study - GBD*). Etapy rozwoju. Wykorzystanie wyników badania GBD do benchmarkingu systemów ochrony zdrowia.   **Ćwiczenia:**   * 1. Wybór choroby do analizy. Źródła danych do oceny obciążenia chorobami, urazami i czynnikami ryzyka Polski w jednostkach niemonetarnych.   2. Istota jednostek pomiaru obciążenia jakie stanowi dane schorzenie dla społeczeństwa.   3. Liczenie wskaźników: liczba zgonów spowodowanych chorobą; liczba zgonów do uniknięcia, wskaźniki umieralności na 100 tys. populacji.   4. Utracone lata życia spowodowane chorobą w tym: (i) bez uwzględnienia jakości życia: PYLL, PEYLL, SEYLL; (ii) z uwzględnieniem jakości życia: DALY (YLL i YLD), dyskontowanie utraconych okresów życia.   5. Koszty choroby (mierzone jednostkami monetarnymi): koszty bezpośrednie (medyczne i niemedyczne) i koszty pośrednie; koszty poniesione przez pacjentów i ich rodziny, koszty płatnika publicznego i koszty całego społeczeństwa.   6. Inne konsekwencje choroby.   7. Zastosowanie badania globalnego obciążenia chorobami, urazami i czynnikami ryzyka do benchmarkingu systemów ochrony zdrowia. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu | **Literatura podstawowa:**   * Murray C.J.L., Lopez A.D. (2000), Globalne obciążenie chorobami. Rozdział 1, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Warszawa, str. 1–90 * Kissimova-Skarbek K. (2015), Koszty obciążenia chorobami, w: Golinowska S. (red.), Od ekonomii do ekonomiki zdrowia. Podręcznik ekonomiki zdrowia, PWN, Warszawa, str. 354–391 * Kocot E. (2015), Wskaźniki ekonomiczne, społeczne i zdrowotne, w: Golinowska S. (red.), Od ekonomii do ekonomiki zdrowia. Podręcznik ekonomiki zdrowia, PWN, Warszawa, str. 145–170 * Kozierkiewicz A., Megas B., Natkaniec M., Topór-Mądry R., Kissimova-Skarbek K., [Śliwczyński](http://expertus.bm.cm-uj.krakow.pl/scripts/expertus.cgi?KAT=G%3A%2FappData%2FExpertus%2FExpertus_DB%2Fpar%2Fk%2F01%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&mask=2&F_00=02&V_00=%A6liwczy%F1ski+Andrzej+) A., [Gajda](http://expertus.bm.cm-uj.krakow.pl/scripts/expertus.cgi?KAT=G%3A%2FappData%2FExpertus%2FExpertus_DB%2Fpar%2Fk%2F01%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&mask=2&F_00=02&V_00=Gajda+Krzysztof+) K. (2016), Years of life lost due to deaths in Poland measured with Potential Years of Life Lost (PYLL) and Period Expected Years of Life Lost (PEYLL) indicators in years 2000-2014. [Zesz. Nauk. Ochr. Zdr., Zdr. Publ. Zarz.](http://expertus.bm.cm-uj.krakow.pl/scripts/expertus.cgi?KAT=G%3A%2FappData%2FExpertus%2FExpertus_DB%2Fpar%2Fk%2F01%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&mask=2&F_00=26&V_00=Zesz+Nauk+Ochr+Zdr+Zdr+Publ+Zarz+) T. 14, nr 3, s. 165-174 <http://www.ejournals.eu/Zdrowie-Publiczne-i-Zarzadzanie/2016/Tom-14-zeszyt-3/art/8097/> * International Diabetes Federation. IDF Diabetes Atlas, 7th Edition. Brussels, International Diabetes Federation, 2015 <http://www.idf.org/diabetesatlas> * Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęć   **Literatura uzupełniająca:**   * Yang W., Zhao W., Xiao J., Li R., Zhang P., Kissimova-Skarbek K., Schneider E., Jia W., Ji L, Guo X., Shan Z., Liu J., Tian H., Chen L., Zhou Z., Ji Q., Ge J., Chen G., Brown J. (2012), Medical Care and Payment for Diabetes in China: Enormous Threat and Great Opportunity. PLOS ONE [www.plosone.org](http://www.plosone.org/) September 2012, Volume 7, Issue 9, e39513 * The Global Burden of Disease Study 2010. *The Lancet*, Volume 380, number 9859, December 15, 2012 – January 4, 2013: str. 2053-2260 |

## 

# Załącznik nr 4: Przedmioty do wyboru

Realizując obowiązkowe moduły kształcenia student/ka uzyskuje 118 punktów ECTS.

Realizując praktykę student/ka uzyskuje 8 punktów ECTS.

Pozostałe wymagane do ukończenia studiów punkty student/ka uzyskuje realizując moduły wybierane, tj.:

- 15 ECTS: seminarium dyplomowe

- 39 ECTS: 13 spośród 22 następujących modułów fakultatywnych:

1. Innowacje w ochronie zdrowia
2. Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie
3. Błędy procesów leczenia – identyfikacja, analiza i eliminacja
4. Przemoc i uzależnienia
5. Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia
6. Warsztaty umiejętności menedżerskich
7. Biznes Plan
8. Zdrowie w wymiarze światowym
9. Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia
10. Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych
11. Ewolucyjne podstawy zdrowia
12. Choroby alergiczne – epidemia XXI wieku
13. Prawne gwarancje partnerstwa w relacji lekarz-pacjent
14. Marketing społeczny
15. Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych
16. Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści
17. Samoleczenie
18. Edukacja zdrowotna w szkole średniej
19. Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych
20. Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej
21. ~~Komunikowanie się jako narzędzie zawodowe~~ (RW 10.10.18)
22. Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym
23. Koszty obciążenia chorobami

\*) student/ka może zaliczyć w toku studiów maksymalnie dwa przedmioty w ramach wykładów otwartych Artes Liberales oferowanych przez UJ (każdy za 3 ECTS) w miejsce przedmiotów do wyboru wyspecyfikowanych w programie.

# Załącznik nr 5: Moduły powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Liczba ECTS |
| **Przedmioty obowiązkowe dla wszystkich** studentów |  |
| 1 | Środowiskowe uwarunkowania zdrowia | 5 |
| 2 | Farmakologia | 4 |
| 3 | Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi | 3 |
| 4 | System informacyjny opieki zdrowotnej | 3 |
| 5 | Polityka społeczna | 3 |
| 6 | Patologia | 2 |
| 7 | Podstawy żywienia człowieka | 3 |
| 8 | Organizacja ochrony zdrowia | 4 |
| 9 | Choroby o znaczeniu społecznym | 6 |
| 10 | Podstawy socjologii i problemy społeczne | 4 |
| 11 | Podstawy epidemiologii | 5 |
| 12 | Biostatystyka | 4 |
| 13 | Informacja naukowa | 3 |
| 14 | Metody badań społecznych | 2 |
| 15 | Promocja zdrowia | 5 |
| 16 | Wstęp do ekonomiki zdrowia | 3 |
| 17 | Informatyka medyczna | 2 |
| 18 | Specialized English in Public Health | 4 |
| 19 | Polityka zdrowotna | 3 |
| 20 | Demografia | 2 |
| 21 | Bioetyka | 3 |
| 22 | Ochrona własności intelektualnej | 1 |
|  | Razem obowiązkowe | 71 |
|  |  |  |
|  | **Seminaria – student wybiera jedno z sześciu** |  |
| SI | Seminarium dyplomowe: Zdrowie, sprawność i choroby w populacji\* | 15 |
| SII | Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia\* | 15 |
| SIII | Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia\* | 15 |
| SIV | Seminarium dyplomowe: Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne\* | 15 |
| SV | Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia\* | 15 |
| SVI | Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych\* | 15 |
|  |  |  |
|  | **Przedmioty fakultatywne** |  |
| F1 | Marketing społeczny | 3 |
| F2 | Samoleczenie | 3 |
| F3 | Innowacje w ochronie zdrowia | 3 |
| F4 | Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie | 3 |
| F5 | Błędy procesów leczenia - identyfikacja, analiza i eliminacja | 3 |
| F6 | Przemoc i uzależnienia | 3 |
| F7 | Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych | 3 |
| F8 | Ewolucyjne podstawy zdrowia | 3 |
| F9 | Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku | 3 |
| F10 | Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz | 3 |
| F11 | Zdrowie w wymiarze światowym | 3 |
| F12 | Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia | 3 |
| F13 | Edukacja zdrowotna w szkole średniej | 3 |
| F14 | Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych | 3 |
| F15 | Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej | 3 |
| F16 | Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym | 3 |
| F17 | Koszty obciążenia chorobami | 3 |

# Załącznik nr 6a: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów obecnie realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł projektu | Nazwa programu | Kierownik Projektu | rodzaj projektu badawczy/  edukacyjny | Źródło finansowania | Data rozpoczęcia | Data zakończenia |
| 1 | Badanie czynników i poziomu satysfakcji zawodowej polskich lekarzy w porównaniu z lekarzami z innych krajów Europy - w kontekście problemu emigracji | OPUS; edycja 10 | dr Alicja Domagała | badawczy | NCN | 2016-06-28 | 2018-06-27 |
| 2 | Rozwój kompetencji kadry administracyjnej i zarządzającej dla poprawy jakości w ochronie zdrowia (PRO-QUO HEALTH) | Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój | dr Roman Tadeusz  Topór-Mądry | edukacyjny | Europejski Fundusz Społeczny | 2017-03-01 | 2019-02-28 |
| 3 | **ATHLOS** - Ageing Trajectories of Health: Longitudinal Opportunities and Synergies | HORYZONT 2020 | prof. dr hab. Andrzej Pająk | badawczy | Komisja Europejska | 2015-05-01 | 2020-04-30 |
| 4 | Skuteczność programu rehabilitacji i edukacji kardiologicznej. 10 letnia obserwacja prospektywna uczestników polskiej części projektu EUROACTION. | EUROACTION. | prof. dr hab. Andrzej Pająk | statutowy | MNiSW | 2016-01-01 | 2017-12-31 |
| 5 | Pro Health 65+ Health Promotion and prevention of risk action for seniors | Projekt 2nd EU Health Programme | prof. dr hab. Stanisława Golinowska | badawczy | Komisja Europejska | 2014-08-01 | 2017-07-31 |

# Załącznik nr 6b: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego w latach 2014-2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł projektu | Nazwa programu | Kierownik Projektu | rodzaj projektu badawczy/  edukacyjny | Źródło finansowania | Data rozpoczęcia | Data zakończenia |
| 1 | SH-CAPAC: Wsparcie krajów członkowskich UE w zakresie koordynacji, oceny, planowania i dostępu do opieki zdrowotnej w związku ze szczególnym naciskiem migracyjnym | Projekt Międzynarodowy Współfinansowany (SH-CAPAC) | mgr Anna Szetela | badawczy | MNiSW | 2016-01-01 | 2016-12-31 |
| 2 | Supporting health coordination, assessments, planning, access to health care and capacity building in Member States under particular migratory pressure (SH-CAPAC) | Projekty 3rd EU Health Programme | mgr Anna Szetela | badawczy | Komisja Europejska | 2016-01-01 | 2016-12-31 |
| 3 | Supporting Evidence-based policymaking through health research in Eastern Europe – SECTOR EE | Inny program zagraniczny | dr Marzena Tambor | badawczy | środki zagranicznych uczelni (Karolinska Institutet) | 2014-05-01 | 2015-12-31 |
| 4 | CHANCES - Consortium on Health and Ageing: Network of Cohorts in Europe and the United States | Inny program zagraniczny | prof. dr hab. Andrzej Pająk | badawczy | środki zagranicznych uczelni (University College London) | 2010-02-01 | 2015-12-31 |
| 5 | Opracowanie metody charakteryzacji pyłowych zanieczyszczeń środowiska w bezpośrednim otoczeniu człowieka | Program Badań Stosowanych | prof. dr hab. Janusz Hałuszka | badawczy | NCBR | 2012-11-01 | 2015-04-30 |
| 6 | Prawo do ochrony zdrowia - konstrukcyjny priorytet czy źródło dylematów zarządzania publicznego w ochronie zdrowia? Perspektywa najistotniejszych zmian systemowych | Projekt badawczy habilitacyjny (finansowany na podstawie ustawy z 8 października 2004 o zasadach finansowania nauki); konkurs 40 | dr Anna Mokrzycka | badawczy | MNiSW | 2011-07-25 | 2014-07-24 |

# 

# Załącznik nr 6c: Lista projektów naukowych bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów realizowanych przez pracowników Instytutu Zdrowia Publicznego do roku 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł projektu | Nazwa programu | Kierownik Projektu | rodzaj projektu badawczy/  edukacyjny | Źródło finansowania | Data rozpoczęcia | Data zakończenia |
| 1 | Ekonomiczna ocena obciążeń cukrzycą typu 2 w porównaniu z kosztami prewencji. Metody analizy i oceny programów prewencji | Projekt badawczy habilitacyjny (finansowany na podstawie ustawy z 8 października 2004 o zasadach finansowania nauki); konkurs 34 | dr Ekaterina  Kissimova-Skarbek | badawczy | MNiSW | 2008-05-15 | 2011-05-14 |
| 2 | Interventions to promote Healthy Eating Habits: Evaluation and Recommendations (EATWELL) | 7 Program Ramowy | dr hab. Barbara Niedźwiedzka | badawczy | Komisja Europejska | 2009-04-01 | 2013-03-31 |
| 3 | Interwencje wspierające zdrowe nawyki żywieniowe: analiza i rekomendacje | Projekt Międzynarodowy Współfinansowany (EATWELL) | dr hab. Barbara Niedźwiedzka | badawczy | MNiSW | 2009-04-01 | 2013-03-31 |
| 4 | Decentralizacja zadań jako warunek poprawy zarządzania w systemie ochrony zdrowia. Nowe Zarządzanie Publiczne (New Public Management) | Projekt badawczy habilitacyjny (finansowany na podstawie ustawy z 8 października 2004 o zasadach finansowania nauki); konkurs 34 | dr hab. Iwona Kowalska-Bobko | badawczy | MNiSW | 2008-05-09 | 2011-05-08 |
| 5 | Determinants of cardiovascular diseases in Estern Europe: Longitudinal follow up of a multicentre cohort stady (The HAPIEE study) | Inny program zagraniczny | prof. dr hab. Andrzej Pająk | badawczy | środki zagranicznych uczelni (University College London) | 2008-07-15 | 2012-12-31 |
| 6 | Assessment of patient payment policies and projection of their efficiency, equity and quality effects: The case of Central and East Europe (ASSPRO) | 7 Program Ramowy | prof. dr hab. Stanisława Golinowska | badawczy | Komisja Europejska | 2008-03-01 | 2013-02-28 |
| 7 | Polityka Zdrowia Publicznego Unii Europejskiej. Konflikty jako siła sprawcza ewolucji | Projekt badawczy własny (finansowany na podstawie ustawy z 8 października 2004r. o zasadach finansowania nauki); konkurs 36 | prof. dr hab. Włodzimierz Włodarczyk | badawczy | MNiSW | 2009-06-22 | 2012-06-21 |

# Załącznik nr 7: Przyporządkowanie punktów ECTS realizowanych w ramach modułów do obszarów kształcenia

**Rok I, semestr I, II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | O/F | Punkty ECTS | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk społecznych | Punkty ECTS w zakresie treści z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk humanistycznych | Inne – niezaklasyfikowane do żadnego z tych obszarów (techniczne, kształcące umiejętności) |
| 1. | Wstęp do ochrony zdrowia | O | 6 | 1 | 5 |  |  |
| 2. | Biologia człowieka | O | 5 |  | 5 |  |  |
| 3. | Środowiskowe uwarunkowania zdrowia | O | 5 |  | 5 |  |  |
| 4. | Farmakologia | O | 4 |  | 4 |  |  |
| 5. | Psychologiczne uwarunkowania zachowań ludzi | O | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 6. | System informacyjny opieki zdrowotnej | O | 3 |  | 2 |  | 1 |
| 7. | Język angielski (2 semestry) | O | 4 |  |  |  | 4 |
| 8. | Matematyka | O | 1 |  |  |  | 1 |
| 9. | Sztuka prezentacji | O | 1 |  |  |  | 1 |
| 10. | Podstawy ekonomii i finansów | O | 6 | 6 |  |  |  |
| 11. | Polityka społeczna | O | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 12. | Patologia | O | 2 |  | 2 |  |  |
| 13. | Podstawy żywienia człowieka | O | 3 |  | 3 |  |  |
| 14. | Wprowadzenie do zarządzania organizacjami i podstawowe techniki zarządcze | O | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 15. | Historia i rozwój zdrowia publicznego | O | 1 |  | 1 |  |  |
| 16. | Innowacje w ochronie zdrowia | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 17. | Styl życia a choroby cywilizacyjne w Europie | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 17. | Błędy procesów leczenia - identyfikacja, analiza i eliminacja | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 19. | Przemoc i uzależnienia | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 20. | Propedeutyka medycyny dla zdrowia publicznego. Podstawy diagnostyki i leczenia | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 21. | Praktyka | O | 3 |  | 1 |  | 2 |
|  | **SUMA** |  | **69** | **13** | **47** |  | **9** |

**Rok II, semestr III, IV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | O/F | Punkty ECTS | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk społecznych | Punkty ECTS w zakresie treści z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk humanistycznych | Inne – niezaklasyfikowane do żadnego z tych obszarów (techniczne, kształcące umiejętności) |
| 1. | Organizacja ochrony zdrowia | O | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2. | Podstawy prawa w obszarze zdrowia | O | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 3. | Choroby o znaczeniu społecznym | O | 6 |  | 6 |  |  |
| 4. | Podstawy socjologii i problemy społeczne | O | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5. | Język angielski (2 semestry) | O | 4 |  |  |  | 4 |
| 6. | Warsztaty umiejętności menedżerskich | F | 3 |  |  |  | 3 |
| 7. | Biznes Plan | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 8. | Zdrowie w wymiarze światowym | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 9. | Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania ochrony zdrowia | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 10. | Podstawy epidemiologii | O | 5 |  | 5 |  |  |
| 11. | Biostatystyka | O | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 12. | Prawo zdrowia publicznego | O | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 13. | Informacja naukowa | O | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 14. | Metody badań społecznych | O | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 15. | Etniczne i kulturowe uwarunkowania zachowań żywieniowych | F | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 16. | Ewolucyjne podstawy zdrowia | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 17. | Choroby alergiczne - epidemia XXI wieku | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 18. | Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 19. | Praktyka | O | 5 |  | 2 |  | 3 |
|  | **SUMA** |  | **69** | **19** | **37** |  | **13** |

**Rok III, semestr V,VI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułu kształcenia | O/F | Punkty ECTS | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk społecznych | Punkty ECTS w zakresie treści z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej | Punkty ECTS  w zakresie treści z obszaru nauk humanistycznych | Inne – niezaklasyfikowane do żadnego z tych obszarów (techniczne, kształcące umiejętności) |
| 1. | Promocja zdrowia | O | 5 | 1 | 4 |  |  |
| 2. | Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne | O | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 3. | Wstęp do ekonomiki zdrowia | O | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Informatyka medyczna | O | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 5. | Specialized English in Public Health | O | 4 |  |  |  | 4 |
| 7. | Marketing społeczny | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 8. | Odpowiedzialność cywilna podmiotów leczniczych | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 9. | Priony, wirusy i bakterie: zagrożenia i korzyści | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 10. | Samoleczenie | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 11. | Polityka zdrowotna | O | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 12. | Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej | O | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 13. | Demografia | O | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Bioetyka | O | 2 |  |  | 2 |  |
| 15. | Ochrona własności intelektualnej | O | 1 |  |  |  | 1 |
| 16. | Edukacja zdrowotna w szkole średniej | F | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 17. | Prawo do opieki zdrowotnej w świetle przepisów prawnych | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 18. | Turystyka zdrowotna. Globalny, europejski i systemowy wymiar opieki transgranicznej | F | 3 | 1 | 2 |  |  |
| ~~19.~~ | ~~Komunikowanie się jako narzędzie zawodowe~~ (RW 10.10.18) | ~~F~~ | ~~3~~ | ~~2~~ |  |  | ~~1~~ |
| 20. | Technologie wspomagające w zdrowiu publicznym | F | 3 |  | 3 |  |  |
| 21. | Koszty obciążenia chorobami | F | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 22a. | Seminarium dyplomowe Zdrowie, sprawność i choroby w populacji\* | O | 15 |  | 15 |  |  |
| 22b. | Seminarium dyplomowe: Społeczne determinanty zdrowia\* | O | 15 | 2 | 13 |  |  |
| 22c. | Seminarium dyplomowe: Środowiskowe i żywieniowe uwarunkowania zdrowia\* | O | 15 |  | 15 |  |  |
| 22d. | Seminarium dyplomowe: Ekonomika zdrowia i systemy zdrowotne\* | O | 15 | 10 | 5 |  |  |
| 22e. | Seminarium dyplomowe: Rządzenie w sektorze zdrowotnym i zarządzanie instytucjami ochrony zdrowia\* | O | 15 | 10 | 5 |  |  |
| 22f. | Seminarium dyplomowe: Polityka społeczna i zdrowotna na różnych szczeblach decyzyjnych\* | O | 15 | 8 | 7 |  |  |
|  | **SUMA** |  | **144** | **48** | **88** | **2** | **6** |
|  | **SUMA DLA CAŁEGO PROGRAMU** |  | **282** | **80/28%** | **172/60%** | **2/1%** | **28/10%** |

(RW 10.10.18)