



UNIwersYTET JAGIELLOŃSKI
COLLEGIUM MEDICUM
W KRAKOWIE

Wydział Nauk o Zdrowiu

**Uchwała nr 10/XI/2021
Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum
z dnia 17 listopada 2021 roku**

w sprawie Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030

Na podstawie § 90 pkt. 10 Statutu Uniwersytetu Jagiellońskiego Rada Wydziału uchwała co następuje:

§ 1

1. Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM uchwała Strategię rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030.
2. Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu do 2030 roku stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM
Dr hab. Piotr Pierchalski, prof. UJ

Załącznik nr 1 do uchwały nr 10/XI/2021 Rady Wydziału z dnia 17.11.2021 r.

Strategia Rozwoju
Wydziału Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum
do roku 2030

***Strategię rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030
uchwalono na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 17.11.2021 roku***

Strategię rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM opracował zespół w składzie:

Prof. dr hab. Maria Kózka

Dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ

Dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ

Dr hab. Marcin Waligóra, prof. UJ

Konsultacje: Dyrektorzy Instytutów/Kierownicy Zakładów

Dr hab. Joanna Bonior, prof. UJ

Dr hab. Iwona Bobko-Kowalska, prof. UJ

Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ

Dr hab. Elżbieta Łuczyńska, prof. UJ

Prof. dr hab. Zbigniew Kopański

Spis treści

Wprowadzenie

Założenia strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu

Misja i wartości

Wizja rozwoju do 2030 roku

Cele strategiczne i działania

Wdrożenie, monitoring i ocena

Wprowadzenie

Wydział Nauk o Zdrowiu jako jeden z 16 wydziałów Uniwersytetu Jagiellońskiego ma stosunkowo krótką tradycję, bowiem o tej nazwie funkcjonuje od 1 października 2007 roku. Nazwa Wydziału odzwierciedla powstanie i rozwój nowej dyscypliny nauki o zdrowiu. Wydział jest kontynuatorem działalności Wydziału Pielęgniarstwa, który został powołany 16 czerwca 1975 roku i zmienił nazwę na Wydział Ochrony Zdrowia 1 października 1997 roku w wyniku połączenia ze Szkołą Zdrowia Publicznego.

Obecnie Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM prowadzi 8 kierunków studiów w obszarze opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego oraz studia podyplomowe *Zarządzanie jednostkami w opiece zdrowotnej* i różne formy kształcenia podyplomowego.

W swojej działalności Wydział kieruje się zasadą:

Razem w kierunku doskonałości w naukach o zdrowiu, edukacji, badaniach, innowacji i świadczeniu usług zdrowotnych

Założenia strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM

Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM stanowi ramowy plan działania do roku 2030. Wyznacza kierunek podejmowanych działań przez Władze Wydziału, dając również możliwość pracownikom i studentom zaangażowania się w ich realizację, aby wspólnie wypełnić przyjętą misję i osiągnąć założone cele.

Strategia Rozwoju WNZ UJ CM jest kompatybilna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: *Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku*. Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM, jako integralna część całej Uczelni, realizuje jej cele strategiczne dostosowując je do specyfiki prowadzonych kierunków studiów i podejmowanych działań.

Uniwersytet Jagielloński przyjął poniższe cele strategiczne:

1. Zrównoważony uniwersytet badawczy, przodujący ośrodek naukowy, rozpoznawalny w Europie i na świecie.
2. Doskonalenie kształcenia zintegrowanego z nauką i otoczeniem.
3. Otwarty, nowoczesny uniwersytet, atrakcyjny dla studentów, doktorantów, nauczycieli i naukowców z Europy i świata.
4. Wysoka jakość środowiska pracy i zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem zasad dostępności dla wszystkich.
5. Sprawne zarządzanie procesami organizacyjnymi, finansowymi i inwestycyjnymi.

Cel 1 w wymiarze szczegółowym został zamieszczony w *Planie Strategicznym Rozwoju Dyscypliny Nauki o Zdrowiu*, który przedstawia wizję, najważniejsze cele strategiczne oraz rekomendacje w zakresie rozwoju dyscypliny nauki o zdrowiu na lata 2021-2023.

Niniejsza Strategia Rozwoju WNZ UJ CM stanowi poszerzenie i uzupełnienie dokumentu obowiązującego w latach 2012-2020.

MISJA

Innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu

WARTOŚCI

Realizacja misji, wizji i celów strategicznych odbywać się będzie z poszanowaniem wartości uniwersalnych (prawda, dobro, piękno), akademickich (autonomia, wolność, uczciwość, odpowiedzialność) i społecznych (dialog, otwartość, działanie, współpraca i plus ratio quam vis) określonych w *Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku* oraz wartości określonych w kodeksach etyki zawodowej

Wizja rozwoju do 2030 roku

Wiodący ośrodek kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego

Wydział Nauk o Zdrowiu kontynuuje proces kształcenia w zawodach medycznych tj. elektroradiologia (studia pierwszego stopnia), fizjoterapia (studia jednolite magisterskie), pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), położnictwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia), zdrowie publiczne (studia pierwszego i drugiego stopnia), zarządzanie w ochronie zdrowia (studia pierwszego stopnia), EUROPUBHEALTH dwuletnie studia magisterskie działające w ramach programu Erasmus Mundus kształcące w dziedzinie zdrowia publicznego przygotowując absolwentów do pracy w sektorze opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego. W tym celu opracowuje programy studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji Zawodowych, obowiązującymi standardami kształcenia, regulacjami prawnymi określonymi w przepisach prawa dla zawodów medycznych wykorzystując osiągnięcia współczesnej dydaktyki, postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów, aktualną wiedzę i wyniki badań naukowych. Dla realizacji programu studiów zatrudnia wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną, zapewnia nowoczesną infrastrukturę dydaktyczną, biblioteczną i informatyczną oraz infrastrukturę do realizacji zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowania umiejętności praktycznych np. Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM, infrastruktura podmiotów leczniczych na terenie Krakowa i regionu.

Kierunki pielęgniarstwo, położnictwo i zdrowie publiczne od lat w rankingu Perspektyw zajmują I miejsce, a wszystkie oceniane przez Polską Komisję Akredytacyjną i Krajową Radę Akredytacji Szkół Pielęgniarek i Położnych kierunki studiów otrzymywały dotychczas oceny wyróżniające i pozytywne.

Absolwenci Wydziału są wysoko oceniani przez pracodawców, zajmują kluczowe funkcje w systemie opieki zdrowotnej i obecnie cieszą się renomą wśród pracodawców w regionie i kraju.

Wysoka jakość kształcenia zintegrowana z badaniami i otoczeniem społecznym

Wysoka jakość kształcenia jest jednym z kluczowych obszarów działalności Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wydział przywiązuje duże znaczenie do integracji kształcenia z badaniami naukowymi i działalnością praktyczną. Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne prowadzi samodzielnie badania naukowe lub uczestniczy w pracach zespołów badawczych, często również wykonuje działalność kliniczną, co ma istotny wpływ na integrację tych obszarów. Ponadto poprzez wypracowane zasady współpracy z otoczeniem społecznym, każdy nauczyciel prowadzący zajęcia w podmiotach leczniczych wykonuje również świadczenia zdrowotne i realizuje zadania w zakresie promocji zdrowia w powiązaniu z realizacją zajęć dydaktycznych. Nauczyciele współpracują również z instytucjami administracji państwowej i samorządowej w ramach projektów i działalności eksperckiej. Współpraca z pracodawcami w ramach powołanej w Wydziale Rady Pracodawców, włączenie przedstawicieli pracodawców do prac w Kierunkowych Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia i Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, podpisanie umów i porozumień na realizację kształcenia praktycznego umożliwia aktywny udział pracodawców w doskonaleniu programów kształcenia dostosowując je do zmieniających się oczekiwań rynku pracy.

W procesie kształcenia i w doborze tematów badawczych uwzględnione będą doświadczenia płynące z pandemii Covid 19, ze szczególnym naciskiem na zdrowie publiczne i jego wielodyscyplinarną naturę.

Wysoka jakość kształcenia jest gwarantem przygotowania absolwentów na prowadzonych kierunkach studiów do świadczenia opieki zdrowotnej bezpiecznej i na wysokim poziomie.

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Wydział Nauk o Zdrowiu zmierza do zwiększenia umiejdzynarodowienia procesu kształcenia poprzez współpracę międzynarodową w zakresie naukowym i dydaktyczną na poziomie prowadzonych kierunków i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu podniesienia poziomu kształcenia oraz zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów europejskich oraz innych regionów. Również w ramach projektów dydaktycznych nauczyciele zatrudnieni w Wydziale prowadzą zajęcia w uczelniach zagranicznych, odbywają staże dydaktyczne i szkoleniowe. Na każdym kierunku studiów drugiego stopnia obowiązkowo realizowane są zajęcia w języku angielskim. Na kierunku zdrowie publiczne (studia drugiego

stopnia) w języku angielskim prowadzony jest cały blok zajęć. Natomiast studia EUROPUBHEALTH (dwuletnie studia magisterskie) realizowane w ramach programu Erasmus Mundus w całości prowadzone są w języku angielskim.

Corocznie na prowadzone kierunki studiów przyjmowani są cudzoziemcy spełniający warunki rekrutacji.

Dla zapewnienia studentom wsparcia w zakresie mobilności międzynarodowej na każdym kierunku studiów powołano Koordynatora ds. wymiany studenckiej, a proces rekrutacji prowadzi Wydziałowy Koordynator ds. programów Erasmus i wymiany studenckiej. Mobilność studentów i nauczycieli jest monitorowana na poziomie Wydziału.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia Wydział współpracuje z wieloma Uczelniami i zmierza do zwiększenia zakresu tej współpracy.

Miejsce pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów

Rekrutacja pracowników zarówno nauczycieli jak i nie będących nauczycielami jest zgodna z przyjętą w Uczelni polityką zatrudnienia. Zatrudniamy pracowników ambitnych i uzdolnionych stwarzając im warunki rozwoju zawodowego, naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego. W polityce kadrowej uwzględniane są potrzeby dydaktyczne jednostki, w tym kompetencje do prowadzenia zajęć, doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy. Pracownicy mają zapewnione wsparcie w okresie adaptacji i w rozwoju zarówno na poziomie jednostki jak i Uczelni. Okresowa ocena pracowników jest zgodna z opracowanymi kryteriami. Nauczyciele mogą ubiegać się o wsparcie finansowe w zakresie rozwoju naukowego i dydaktycznego. Za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne corocznie pracownicy spełniający określone kryteria typowani są do nagród Prorektora UJ ds. CM.

Realizacja określonych celów jest możliwa poprzez zatrudnianie najlepszych pracowników i rekrutację najzdolniejszych kandydatów na studia. Już na poziomie rekrutacji na studia przyjmowani są kandydaci, którzy uzyskali wynik co najmniej 40 pkt z rozszerzonej matury z przedmiotów maturalnych wskazanych w warunkach rekrutacji. Przyjmując na studia najbardziej utalentowaną młodzież i zapewniając jej warunki studiowania, mamy szansę na ich indywidualny rozwój i przygotowanie liderów w świadczeniu opieki zdrowotnej. Stwarzamy Naszym studentom możliwość rozwoju kreatywności, krytycznego myślenia, aspiracji zawodowych oraz przygotowania ich do pracy zawodowej w dynamicznie zmieniających się warunkach systemu opieki zdrowotnej, zdrowia publicznego i obszarach pokrewnych.

Wznowione będą starania zmierzające do profesjonalizacji zdrowia publicznego przez dążenie do wprowadzenia ustawowego wymogu posiadania odpowiedniego wykształcenia na określonych stanowiskach pracy.

Transparentne zarządzanie i stabilność finansowa

Wydział Nauk o Zdrowiu jest jednostką organizacyjną dobrze zarządzaną, między innymi dzięki wdrożeniu elektronicznej obsługi procesów organizacyjnych i wykorzystaniu nowoczesnych technologii na poziomie Uczelni np. USOS, USOSweb, Hazard, SAP, Portal Informacyjny UJ, Microsoft Office 365, IRK.

Wydział, Instytuty i /lub Zakłady mają własny budżet na wydatki związane z działalnością dydaktyczną.

Kadra zarządzająca ma możliwość podnoszenia kompetencji w ramach realizowanych w uczelni programów i szkoleń

Cele strategiczne, cele operacyjne i działania

Cel strategiczny 1. Wiodący ośrodek kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego

Cel operacyjny: Doskonałość i innowacyjność w edukacji

Prowadzenie kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym i ogólnoakademickim z wykorzystaniem nowoczesnych i innowacyjnych metod kształcenia, dostarczając do systemu opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego absolwentów o wysokim stopniu profesjonalizmu, etyki zawodowej i odpowiedzialności za własny rozwój, wysoko ocenianych przez pracodawców.

Działania	Odpowiedzialność za realizację
Tworzenie i aktualizacja programów studiów dostosowanych do zmieniających się potrzeb rynku pracy przy udziale studentów, otoczenia społecznego oraz absolwentów studiów	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Kierownikami studiów, Koordynatorami programu studiów
Opracowanie i wdrożenie systemu wsparcia w rozwoju dydaktycznym nauczycieli poprzez: 1) ocenę potrzeb nauczycieli w zakresie rozwoju dydaktycznego, w tym np. innowacyjne metody nauczania w kształceniu teoretycznym i praktycznym, wykorzystanie metod aktywizujących studentów, 2) przygotowanie propozycji szkoleń na poziomie Uczelni/Wydziału/Instytutu/Zakładu, 3) zapewnienie możliwości udziału w warsztatach i szkoleniach organizowanych w Uczelni i poza Uczelnią, w tym w ośrodkach europejskich.	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Biurem Doskonalenia Kompetencji i Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM
Wprowadzenie w każdym nowym programie studiów (dla nowego cyklu kształcenia) innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania	Kierownik studiów we współpracy z Koordynatorem programowym na kierunku i koordynatorami zajęć – odpowiedzialni za program studiów Wydziałowa Komisja ds. Nauczania – nadzór i akceptacja programu studiów Super administrator (pracownicy administracyjny z ramienia dziekanatu) na Wydziale – koordynacja prac związanych z wprowadzaniem danych do aplikacji sylabus Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM – ocena

	<p>poprawności wprowadzenia danych do aplikacji sylabus</p> <p>Senat UJ – zatwierdzanie programu studiów w aplikacji sylabus</p>
Rozszerzenie oferty zajęć praktycznych w grupach mieszanych realizowanych metodą symulacji wysokiej wierności z udziałem studentów kierunków medycznych	<p>Prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM</p> <p>Realizacja zajęć rozpoczęła się w roku ak. 2019/2020 i corocznie liczba godzin i zakres jest zwiększany</p>
Wprowadzenie do programów studiów zajęć teoretycznych w grupach mieszanych w ramach prowadzonych w WNZ kierunków studiów z wykorzystaniem metod aktywizujących	<p>Prodziekan ds. dydaktycznych wspólnie z koordynatorami programowymi kierunku studiów i Wydziałową Komisją ds. Nauczania oraz powołanymi przedstawicielami z poszczególnych kierunków studiów koordynującymi te działania.</p> <p>Rozpoczęcie realizacji zajęć od roku ak. 2022/2023</p>
Uruchomienie systemu zachęt dla nauczycieli wdrażających innowacyjne metody kształcenia, w tym uwzględnienie w kryteriach okresowej oceny nauczycieli	<p>Władze Dziekańskie</p>
Pozyskiwanie projektów dydaktycznych realizowanych ze środków zewnętrznych we współpracy z Uczelniami krajowymi i zagranicznymi	<p>Władze Dziekańskie/ Dyrektorzy Instytutów/Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów</p>
Wsparcie różnorodnych form mobilności dydaktycznej oraz tworzenia krajowych i międzynarodowych zespołów dydaktycznych z udziałem pracowników Wydziału, w szczególności angażujących Uczelnie już współpracujące	<p>Władze Dziekańskie/ Dyrektorzy Instytutów/Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów</p>
Opracowanie i wdrożenie modułowych programów studiów	<p>Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z nauczycielami i studentami</p>
Utworzenie na bazie Szpitala Uniwersyteckiego jednostek umożliwiających wdrożenie przez pracowników Wydziału wyników badań do praktyki w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych ze studentami	<p>Władze Dziekańskie we współpracy z Wydziałem Lekarskim i Szpitalem Uniwersyteckim</p>
Doskonalenie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiałów dydaktycznych	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia uzyskując wsparcie Centrum Zdalnego Nauczania UJ</p>
Uruchomienie studiów drugiego stopnia na kierunkach: zarządzanie w ochronie zdrowia i elektroradiologii	<p>Dziekan Wydziału/ Kierownicy studiów</p>
Reagowanie na potrzeby rynku pracy i uruchomienie nowych kierunków studiów/ form kształcenia	<p>Dziekan Wydziału/ Dyrektorzy Instytutów/Kierownicy Zakładów</p>
Umocnienie pozycji wizerunkowej Wydziału w środowisku akademickim, zawodowym	<p>Władze Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów i wszystkimi pracownikami</p>

i społecznym na poziomie regionu, kraju i międzynarodowym	
Zwiększenie rozpoznawalności Wydziału poprzez udział pracowników w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach redakcyjnych czasopism w regionie i kraju oraz udział w konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych	Pracownicy Wydziału/ absolwenci studiów
Rozwój różnych form kształcenia podyplomowego dla absolwentów prowadzonych kierunków studiów uwzględniając potrzeby systemu opieki zdrowotnej i otoczenia społecznego	Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia Podyplomowego i Kierownikami studiów
Kreowanie pozytywnego wizerunku Wydziału i prowadzonych w nim kierunków studiów, odzwierciedlające doskonałość i innowacyjność w edukacji, oraz wysoką pozycję wśród konkurencyjnych ośrodków akademickich.	Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału we współpracy z kierownikami studiów

Cel strategiczny 2. Wysoka jakość kształcenia zintegrowana z badaniami i otoczeniem społecznym

Cel operacyjny: Wzmocnienie i doskonalenie jakości kształcenia

Tworzenie kultury jakości kształcenia poprzez zaangażowanie nauczycieli, studentów, administrację i otoczenia społecznego w doskonaleniu procesu i skuteczności systemu zapewnienia jakości kształcenia

Działania	Odpowiedzialność za realizację
<p>Coroczny przegląd i programów studiów uwzględniając wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) szkolnictwa wyższego, b) określone w standardach kształcenia, c) określone w przepisach prawa w odniesieniu do zawodów medycznych, d) ujęte w kryteriach oceny programu studiów przez komisje zewnętrzne (PKA, KRASzPiP), e) otoczenia społecznego i rynku pracy, f) absolwentów studiów, g) studentów. 	<p>Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia, który dokonuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) oceny realizowanego programu studiów, 2) analizy opinii absolwentów studiów zawartej w dokumencie Losy Absolwentów Studiów, 3) analizy uwag zgłoszonych przez pracodawców i studentów.
<p>Bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie prowadzących zajęcia, aktualizacji literatury podstawowej i uzupełniającej</p>	<p>Koordinator zajęć we współpracy z prowadzącymi zajęcia</p>
<p>Powiązanie zajęć lub grupy zajęć w programie studiów o profilu ogólnoakademickim z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS z prowadzonymi badaniami naukowymi wymaganych do ukończenia studiów</p>	<p>Kierownicy studiów/koordynatorzy programu studiów/koordynatorzy zajęć</p>
<p>Zatrudnianie kadry posiadającej aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych</p>	<p>Dziekan Wydziału Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry Rada Wydziału Kierownicy Zakładów/ Pracowni</p>
<p>Poprawa warunków studiowania uwzględniając corocznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) analizę Barometru Satysfakcji Studenckiej, b) przegląd infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej i doposażenie, c) przegląd i aktualizację umów/ porozumień z podmiotami leczniczymi zapewniając dostęp do infrastruktury na realizację zajęć praktycznych/klinicznych i praktyk zawodowych, d) racjonalne wykorzystanie dostępnej infrastruktury. 	<p>Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia Dziekan Wydziału</p> <p>Administracja Dziekanatu we współpracy z Dyrekcją Instytutów/ Kierownikami Zakładów Władze Dziekańskie</p>

Poprawa jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, w tym dyplomowania	Koordynator przedmiotu we współpracy z prowadzącymi zajęcia i Wydziałowym Zespołem Doskonalenia Jakości Kształcenia
Rozszerzanie i oferty zajęć fakultatywnych dostosowując do potrzeb otoczenia społecznego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy	Kierownicy studiów wspólnie z koordynatorami programu studiów
Stałe wprowadzanie działań doskonalących na podstawie wniosków z raportów rocznych przygotowanych przez Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia z udziałem studentów i otoczenia społecznego	Władze Dziekańskie
Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia poprzez doskonalenie narzędzi do monitorowania i oceny, szkolenia pracowników i studentów oraz publiczny dostęp do informacji	Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia

Cel strategiczny 3. Umiejdzynarodowienia procesu kształcenia

Cel operacyjny: Zwiększenie stopnia umiejdzynarodowienia procesu kształcenia

Zwiększenie udziału obcokrajowców wśród studentów i kadry dydaktycznej, a także zwiększenie mobilności i oferty zajęć w języku obcym będzie miało pozytywny wpływ na jakość kształcenia, poprzez wymianę doświadczeń

Działania	Odpowiedzialność za realizację
Zwiększenie liczby studentów zagranicznych na kierunkach studiów	Dział Rekrutacji na studia UJ
Rozszerzanie oferty kształcenia w języku obcym na studiach jednolitych magisterskich i drugiego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów
Wprowadzenie przedmiotów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów
Poprawa kompetencji nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w języku obcym	Centrum Językowe UJ CM Biuro doskonalenia kompetencji Ars Docendi
Zwiększenie liczby nauczycieli z Uniwersytetów zagranicznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych szczególnie na studiach o profilu ogólnoakademickim	Władze Dziekańskie/Dyrektorzy Instytutów/Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów
Zapewnienie nauczycielom wsparcia w mobilności dydaktycznej	Dziekan Wydziału przy współpracy Dyrektorów Instytutów/Kierowników Zakładów
Podpisanie nowych umów i zwiększenie udziału studentów Wydziału w mobilność międzynarodowej	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałowym Koordynatorem ds. Programów Erasmus oraz wymiany studenckiej i Koordynatorami Kierunkowymi
Zwiększenie udziału nauczycieli w międzynarodowych projektach dydaktycznych i publikacji dydaktycznych w czasopiśmie międzynarodowych w powiązaniu z kryteriami okresowej oceny	Dziekan Wydziału przy współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry oraz Wydziałowa Komisja ds. Ocen Nauczycieli Akademickich
Monitorowanie mobilności międzynarodowej nauczycieli i studentów	Administracja Wydziału

Cel strategiczny 4. Miejsce pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów

Cel operacyjny: Środowisko sprzyjające pracy i studiowaniu

Jasno określone kryteria zatrudnienia, adaptacji i rozwoju pracowników oraz kryteria rekrutacyjne umożliwiające przyjmowanie uzdolnionych i zmotywowanych studentów zapewniając im indywidualny rozwój

Działania	Odpowiedzialność za realizację
Opracowanie planu zatrudnienia pracowników, kryteriów oceny i awansu w zależności od zajmowanego stanowiska	Władze Wydziału
Opracowanie planu adaptacji nowych pracowników	Władze Wydziału/ Dyrektorzy Instytutów/ Kierownicy Zakładów/Pracowni
Doskonalenie działań informacyjnych promujących Wydział – strony internetowe w języku polskim i angielskim, media społecznościowe	Władze Wydziału we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Promocji Wydziału i Dyrektorami Instytutów/ Kierownikami Zakładów
Doskonalenie systemu rekrutacji na studia zapewniając dobór kandydatów ambitnych, kreatywnych posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewniających bezstronność i równe szanse	Władze Uczelni, Kierownicy kierunków studiów, Dział Rekrutacji na studia, Zespoły rekrutacyjne
Wspieranie studentów w ich indywidualnym rozwoju poprzez doskonalenie systemu na poziomie Uczelni i Wydziału, w tym tworzeniu nowych Kół Naukowych,	Samorząd Studencki, Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM Dział ds. Osób Niepełnosprawnych Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji „Sowa” Szkolenia certyfikowane w ramach projektu Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWER)
Poprawa obsługi studentów i nauczycieli poprzez system informatyczny	Sekcja Systemów obsługi Studiów (USOS), SAP, USOSweb, , Microsoft Office 365

Cel strategiczny 5. Transparentne i efektywne zarządzanie

Cel operacyjny: Zarządzania oparte na współpracy

Promowanie zarządzania opartego na współpracy, w którym każdy nauczyciel, pracownik administracji i student ma możliwość współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji

Działania	Odpowiedzialność za realizację
Optymalne wykorzystanie obecnej infrastruktury dydaktycznej, w tym zapewnienie dostępności do sal wysokiej wierności w CIEM	Władze Dziekańskie we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej UJ CM
Powstanie nowej infrastruktury dydaktycznej – Kampus Medyczny w Prokocimiu, w tym celu: a) opracowanie planu wykorzystania pomieszczeń dla pracowników Wydziału, b) przygotowanie planu zapotrzebowania na infrastrukturę dydaktyczną studentów Wydziału, c) przygotowanie planu wykorzystania dotychczasowej infrastruktury dydaktycznej	Władze CM UJ Dziekan Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów/ Kierownikami Zakładów/Pracowni
Opracowanie planu przedsięwzięć inwestycyjnych i remontowych infrastruktury i jego upowszechnienie	Dziekan Wydziału we współpracy z prodziekanami/ Dyrektorami Instytutów/Kierownikami Zakładów i administratorami budynków
Utrzymanie dotychczasowych i tworzenie nowych jednostek organizacyjnych powiązanych z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi	Dziekan Wydziału Rada Wydziału
Wykorzystanie transparentnego systemu zatrudniania, oceniania i awansu	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudniania i Rozwoju Kadry oraz Wydziałową Komisją ds. Ocen Nauczycieli Akademickich
Zwiększenie świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych	Dziekan Wydziału
Zwiększenie odpowiedzialności nauczycieli pracowników administracji i studentów za proces dydaktyczny poprzez angażowanie ich do prac w komisjach, zespołach i zgłaszania uwag do przygotowywanych projektów	Dziekan Wydziału, Kierownicy Zakładów/ Pracowni Samorząd Studentów
Opracowanie i wdrożenie polityki promocji i kształtowania wizerunku Wydziału oraz wewnętrznych i zewnętrznych relacji społecznych (public relations)	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu, Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału
Rozwój i utrzymywanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie oraz profesjonalizację systemu raportowania osiągnięć, szczególnie w zakresie dydaktycznym i wizerunkowym	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu

Wdrożenie, monitoring i ocena

1. Dokument *Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum do roku 2030* zostanie udostępniony wszystkim pracownikom i studentom poprzez pocztę mailową z domeną uj.edu.pl oraz zamieszczony na stronie internetowej wnz.cm.uj.edu.pl
2. Cele strategiczne i operacyjne będą wdrażane:
 - 1) na poziomie kierunku studiów przez: Dyrektorów Instytutów/ Kierowników Zakładu/Pracowni, Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia, Koordynatorów, Koordynatorów zajęć i prowadzących zajęcia, studentów, przedstawicieli otoczenia społecznego oraz Koordynatora ds. wymiany studenckiej
 - 2) na poziomie wydziału przez: Władze Dziekańskie we współpracy z Radą Pracodawców, Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowy Komisja ds. Nauczania, Pełnomocnika Dziekana ds. Promocji Wydziału, Wydziałowego Koordynatora ds. Programu Erasmus oraz wymiany międzynarodowej.
3. Do monitorowania i oceny wdrażania strategii zostanie powołany przez Dziekana Wydziału zespół do:
 - 1) opracowania mierzalnych wskaźników informujących o stopniu realizacji celów strategicznych,
 - 2) monitorowania realizacji celów strategicznych.
4. Zespół o których mowa w pkt 3 raz w roku dokona oceny realizacji celów strategicznych i przedstawi Dziekanowi raport wraz z zleceniami.

Załącznik nr 1. Analiza SWOT

Celem analizy SWOT jest ocena wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań działania Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, mogących wpływać na realizację przyjętych celów strategicznych i operacyjnych

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1) Stabilna i doświadczona kadra dydaktyczna i dydaktyczno-badawcza ciągle podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe i dydaktyczne. Prowadząca badania w naukach o zdrowiu, których wyniki wykorzystuje w prowadzonych zajęciach dydaktycznych2) Nowoczesna baza kliniczna zapewniająca studentom możliwość kształcenia praktycznego (najnowocześniejszy Szpital Uniwersytecki w Polsce otwarty w 2020 roku) oraz dostępna bardzo dobra baza kliniczna własna i na zasadzie podpisanych długoterminowych umów i porozumień3) Nowoczesna baza do kształcenia praktycznego z wykorzystaniem symulacji niskiej i wysokiej wierności, w tym Centrum Innowacji Edukacji Medycznej4) Dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zarówno w Krakowie jak i w regionie w ramach Szpitali Sieciowych5) Duża liczba kandydatów zainteresowanych kształceniem na prowadzonych kierunkach studiów wysoki wskaźnik zatrudnienia absolwentów kierunku w zakładach ochrony zdrowia, ustawiczne wsparcie studentów we wchodzeniu na dynamicznie zmieniający się rynek pracy.6) Dobre i Ciągłe unowocześnianie możliwości wykorzystania technologii informatycznych w procesie dydaktycznym7) Wysoka pozycja prowadzonych kierunków studiów w corocznym Rankingu Perspektyw8) Bardzo wysoka ocena absolwentów przez pracodawców9) Znacząca liczba pracowników Wydziału wchodzi w skład komisji na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie szkolnictwa wyższego i ochrony zdrowia	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1) Infrastruktura dydaktyczna usytuowana w wielu miejscach w Krakowie, co stwarza trudności w optymalnym wykorzystaniu czasu i planowania zajęć2) Relatywnie niskie wynagrodzenie nauczycieli akademickich powodujące konieczność podejmowania drugiego zatrudnienia lub zmiany pracy

	10) Pracownicy Wydziału zajmują ważne stanowiska w systemie opieki zdrowotnej	
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>1) Rozwój badań w naukach o zdrowiu, w tym badań nad wysiłkiem fizycznym poprzez zatrudnienie grupy pracowników naukowych (zespołu badawczego) w ramach tworzonej nowej jednostki organizacyjnej</p> <p>2) Możliwość pozyskania środków finansowych na badania naukowe w ramach Priorytetowych Obszarów Badawczych IBUD</p> <p>3) Powstanie nowoczesnej bazy dydaktycznej skoncentrowanej w jednym miejscu (przy nowym Szpitalu Uniwersyteckim) - planowane rozpoczęcie budowy nowoczesnego kampusu dydaktycznego</p> <p>4) Utworzenie w ramach Centrum Rozwoju Terapii Chorób Cywilizacyjnych i Związanych z Wiekami (CDT-CADR), Laboratorium Badania Funkcji Życiowych (LBFŻ), które będzie łączyć działalność naukową i dydaktyczną co pozwoli na rozwój nowych procedur terapeutycznych oraz opracowanie zintegrowanych programów studiów</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>1) Utrzymująca się sytuacja epidemiologiczna w Polsce czynnikiem ograniczającym mobilność kadry i studentów</p> <p>2) Częste zmiany w przepisach prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu medycznych wymuszają konieczność ciągłego dostosowywania programu studiów do tych przepisów</p> <p>3) Starzejąca się kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna</p> <p>4) Niskie wynagrodzenie w szkolnictwie wyższym ogranicza pozyskanie ambitnej, kreatywnej kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej</p>