|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kierunku studiów** |  |
| **Poziom, profil i forma kształcenia** |  |
| **Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów** |  |
| **Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia   Jakości Kształcenia** |  |
| **Rok akademicki, którego dotyczy raport** |  |

**CZĘŚĆ I.**

**1.Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działanie  doskonalące | Czy zrealizowano?  (tak/nie) | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.** **Wyniki analizy losów absolwentów studiów** (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

…………………………………………………………………………………….…………………

………………………………………………………………………………………….……………

……………………………………………………………………………………………………….

**3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania** (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

…………………………………………………………………………………….…………………

………………………………………………………………………………………….……………

……………………………………………………………………………………………………….

**CZĘŚĆ II.**

**1.Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia   
i efektów uczenia się:**

**a) koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

…………………………………………………………………………………….…………………

………………………………………………………………………………………….……………

……………………………………………………………………………………………………….

**b)** **efekty uczenia się** (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunek jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**2**. **Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:**

**a) treści programowe** są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**b) formy zajęć** umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**c) szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS** jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**d) sekwencja zajęć** jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**e) metody kształcenia** są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**f) praktyki zawodowe/praktyki** uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:   
………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:**

**a) warunki** i **zasady przyjęcia na studia** są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**b) przyjęcia na studia z innej uczelni** (na podstawie danych z dziekanatu):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów** (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**e) weryfikacja efektów uczenia się** – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągania efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**f) dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

**g)** **prace dyplomowe** - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):   
………………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:**

**a)kadra prowadząca zajęcia** (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) rozwój kadry** prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**c) ocena działalności dydaktycznej kadry** (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktyczne np. wydane podręczniki, skrypty):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:**

**a) infrastruktura kształcenia teoretycznego** z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego** – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**c) infrastruktura kształcenia praktycznego** (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**d) zasoby biblioteczne** (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

**a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym** (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

**a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej** (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej** (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:**

**a) rozwój naukowy studentów** (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) osiągnięcia studentów** (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**c) inne ważne informacje** związane z formami wsparcia studentów:

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach:**

**a) ocena strony internetowej Wydziału** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):**

**a) proponowane zmiany w procedurach jakości:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:**

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**CZĘŚĆ III.**

**Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Opracował Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia  
wraz z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia w dniu 19.05.2021 r.