

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Uniwersytet Jagielloński
ul. Gołębia 24
31-007 Kraków
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum
ul. św. Anny 12,
31-007 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: położnictwo

1. Poziom studiów: drugiego stopnia
2. Forma studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Program studiów drugiego stopnia rozpoczętych w roku akademickim 2021/2022

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	123	100

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano program studiów, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy dla zawodu położnej. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w programach studiów są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Program studiów zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w obowiązującym standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo, studia drugiego stopnia i nie zawiera dodatkowych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych obejmują:

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Wiedza

Ogólne

Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
O.W1	specjalistyczną problematykę z zakresu położnictwa, neonatologii, ginekologii, onkologii ginekologicznej, diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii oraz metodologię badań naukowych	P7S_WG

Szczegółowe

A. Nauki społeczne, w tym język angielski Absolwent zna i

rozumie:

Kod	Treść	PRK
A.W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	P7S_WG
A.W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz sytuacjach szczególnych w położnictwie i ginekologii	P7S_WG
A.W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia i innych psychologicznych determinantów zdrowia	P7S_WG
A.W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	P7S_WG
A.W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
A.W6	skutki prawne zdarzeń medycznych	P7S_WG
A.W7	istotę błędów medycznych w położnictwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych	P7S_WG
A.W8	systemy ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	P7S_WG
A.W9	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie informacji w ochronie zdrowia	P7S_WG
A.W10	poziomy uprawnień do realizowania świadczeń zdrowotnych przez położną w odniesieniu do poziomów kwalifikacji	P7U_W
A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	P7S_WG
A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	P7S_WG
A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynniki ją determinujące	P7S_WG

Kod	Treść	PRK
A.W14	zasady świadczenia usług położniczych i sposób ich finansowania	P7S_WG
A.W15	style zarządzania i cechy współczesnego przywództwa	P7S_WG
A.W16	specyfikę funkcji kierowniczych, istotę delegowania zadań oraz proces i mechanizmy podejmowania decyzji	P7S_WG
A.W17	zasady zarządzania strategicznego, marketing usług zdrowotnych oraz segmentację rynku usług położniczych i zasady ich finansowania	P7S_WG
A.W18	zasady zarządzania zasobami ludzkimi i sposoby planowania rekrutacji kandydatów do pracy	P7S_WG
A.W19	zakres obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień zawodowych w zależności od zakresu kompetencji oraz uwarunkowania rozwoju zawodowego położnych	P7S_WG
A.W20	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	P7S_WG
A.W21	istotę procesu zmian w organizacji oraz techniki organizatorskie i zarządzania	P7S_WG
A.W22	modele i strategie zarządzania jakością	P7S_WG
A.W23	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach, w szczególności opieki koordynowanej nad kobietą ciężarną	P7S_WG
A.W24	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	P7S_WG
A.W25	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	P7S_WG
A.W26	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	P7S_WG

A.W27	teorie i modele opieki w odniesieniu do wielokulturowości podopiecznych w opiece położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej	P7U_W
A.W28	religijne, kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz komunikację międzykulturową w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa	P7U_W
Kod	Treść	PRK
A.W29	uwarunkowania społeczno-kulturowe i religijne w odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną	P7U_W

B. Zaawansowana praktyka

położnicza Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
B.W1	mechanizmy działania leków i ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	P7S_WG
B.W2	regulacje prawne związane z odpłatnością za leki oraz refundacją środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych	P7S_WG
B.W3	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe	P7U_W
B.W4	zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń	P7U_W
B.W5	skutki i objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	P7U_W
B.W6	definicję bólu ostrego i przewlekłego, jego rodzaje, mechanizm i drogi przewodzenia oraz czynniki wpływające na jego odczuwanie	P7U_W
B.W7	kategorie bólu, metody diagnostyki i monitorowania bólu nowotworowego oraz metody i narzędzia kontroli i oceny odczuwania bólu przez pacjenta	P7U_W

B.W8	zasady postępowania i leczenia przeciwbólowego zgodnego z najnowszymi rekomendacjami i zaleceniami Polskiego Towarzystwa Badania Bólu	P7U_W
B.W9	mechanizmy działania leków przeciwbólowych z różnych grup i ich działania uboczne w czasie terapii bólu przewlekłego	P7U_W
B.W10	niefarmakologiczne metody w terapii bólu	P7U_W
B.W11	zasady i odrębności w postępowaniu przy terapii przeciwbólowej pacjentów w wieku podeszłym oraz w terminalnej fazie choroby nowotworowej	P7U_W
Kod	Treść	PRK
B.W12	źródła i metody łagodzenia bólu u noworodka	P7U_W
B.W13	możliwości obrazowania przy różnych drogach dostępu z zastosowaniem nowoczesnej aparatury do diagnostyki ultrasonograficznej	P7U_W
B.W14	zasady wykonywania badania ultrasonograficznego narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz narządu rodnego kobiety, w tym kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej i kobiety w okresie połogu	P7U_W
B.W15	techniki wykonywania i zasady asystowania przy zabiegach wykonywanych przy użyciu ultrasonografu	P7U_W
B.W16	zastosowanie badania ultrasonograficznego w diagnostyce niepłodności	P7U_W
B.W17	zasady opisu i interpretacji diagnostyki ultrasonograficznej ciąży pojedynczej i wielopłodowej	P7U_W
B.W18	zasady wykonywania, oceny i dokumentowania badania serca płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych	P7U_W
B.W19	regulacje prawne i zasady etyczne dotyczące udzielania specjalistycznych świadczeń zdrowotnych w zakresie diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii	P7S_WG
B.W20	aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością	P7S_WG
B.W21	psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny	P7S_WG

B.W22	psychologiczne aspekty komplikacji ciąży-położniczych i problemy psychoseksualne kobiet po porodzie	P7S_WG
B.W23	zalecenia dietetyczne dla kobiet z patologicznym przebiegiem ciąży oraz z różnymi nawykami żywieniowymi i zaburzeniami odżywiania	P7U_W
B.W24	formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka	P7U_W
B.W25	najczęstsze problemy neurologiczne w okresie prokreacji, okołoporodowym i okołoklimakterycznym	P7U_W
B.W26	zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunkowanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie	P7U_W
B.W27	rodzaje działań medycznych i prawnych w przypadku przemocy wobec dziewczynek i kobiet	P7U_W
Kod	Treść	PRK
B.W28	schorzenia układu moczowo-płciowego w okresie okołomenopauzalnym i problemy kobiet w okresie senium	P7U_W
B.W29	zasady opieki nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od środków odurzających i psychotropowych	P7U_W
B.W30	międzynarodowe procedury mające na celu minimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu	P7U_W
B.W31	programy wczesnej rehabilitacji i wspierania rozwoju noworodka oraz zasady profilaktyki, pielęgnacji, rehabilitacji i wczesnego leczenia u noworodków wad związanych z funkcjonowaniem narządu ruchu, z zespołem przykurczów i tym podobnych	P7U_W
B.W32	specyfikę ginekologii wieku dziecięcego i rozwojowego	P7U_W
B.W33	problemy kobiet wynikające z zaburzeń układu wewnątrzwydzielniczego, w szczególności dotyczące ginekologii endokrynologicznej	P7U_W
B.W34	zasady przygotowania pacjentki chorej na cukrzycę do zajścia w ciążę, metody edukacji w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w cukrzycy	P7S_WG

B.W35	wytyczne i programy organizacji promujących karmienie piersią w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach oraz przepisy prawa w tym zakresie	P7S_WG
B.W36	czynniki sprzyjające laktacji i zaburzające laktację	P7S_WG
B.W37	zasady postępowania w przypadku sytuacji trudnych w laktacji, relaktacji i laktacji indukowanej	P7S_WG
B.W38	wpływ leków, używek i chorób zakaźnych na laktację i możliwość karmienia piersią	P7S_WG
B.W39	metody oceny siły mięśni dna miednicy oraz zasady treningu i profilaktyki dysfunkcji mięśni dna miednicy w wysiłkowym nietrzymaniu moczu, zespole pęcherza nadreaktywnego i obniżeniu pęcherza nadreaktywnego oraz dysfunkcji występujących po operacjach w obrębie podbrzusza, po ciąży i po porodzie	P7U_W
Kod	Treść	PRK
B.W40	zasady kompleksowej opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową narządu rodowego i piersi w różnym stopniu zaawansowania oraz prowadzenia edukacji terapeutycznej	P7U_W
B.W41	zasady edukacji pacjentki i jej rodziny w zakresie podawania i świadomego dozowania leków przeciwbólowych oraz monitorowania bólu nowotworowego	P7S_WG
B.W42	specyfikę opieki nad pacjentką w terminalnej fazie choroby nowotworowej	P7S_WG

C. Badania naukowe i rozwój praktyki

położniczej Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej	P7U_W
C.W2	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	P7U_W

C.W3	metody i techniki badawcze stosowane w ramach prowadzonego badania naukowego	P7U_W
C.W4	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	P7S_WG
C.W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych	P7S_WG
C.W6	źródła naukowej informacji medycznej	P7S_WG
C.W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P7U_W
C.W8	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	P7U_W
C.W9	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych położnych w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P7U_W
C.W10	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego położnych w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P7U_W
Kod	Treść	PRK
C.W11	systemy i współczesne kierunki organizowania opieki położniczej	P7U_W
C.W12	inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet	P7S_WG
C.W13	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej.	P7S_WG

Umiejętności

Ogólne

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
O.U1	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych wynikających ze specyfiki podejmowanych czynności zawodowych i warunków ich realizacji	P7S_UW
O.U2	przewodzą badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	P7U_U
O.U3	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	P7U_U
O.U4	opracowywać założenia polityki kadrowej odpowiednie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę położniczą, położniczo-neonatologiczną i ginekologiczną	P7S_UO
O.U5	stosować metody i techniki organizacji i zarządzania w badaniu i rozwiązywaniu problemów organizacyjnych oraz usprawnianiu praktyki zawodowej położnej	P7S_UW
O.U6	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy	P7S_UU
Kod	Treść	PRK
O.U7	określać standardy profesjonalnej opieki położniczej w okresie prekonceptyjnym i okołoporodowym, opieki położniczej nad kobietą zagrożoną chorobą i chorą ginekologicznie oraz kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, a także wdrażać je do praktyki zawodowej położnej	P7S_UW
O.U8	wykonywać podstawowe badanie ultrasonograficzne narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz ciąży niskiego ryzyka, a także wstępnie oceniać i opisywać wynik tego badania	P7U_U

O.U9	opracowywać i wdrażać programy edukacji zdrowotnej, w tym prowadzić poradnictwo laktacyjne	P7S_UW
O.U10	prowadzić edukację terapeutyczną kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia	P7S_UW
O.U11	samodzielnie udzielać określonych świadczeń specjalistycznych z zakresu opieki nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu, pacjentkami chorymi na cukrzycę i choroby nowotworowe narządów rodnych oraz piersi w różnych etapach tych chorób, a także świadczeń specjalistycznych z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego	P7S_UW
O.U12	samodzielnie ordynować wybrane produkty lecznicze, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty albo zlecenia	P7S_UW

Szczegółowe

A. Nauki społeczne, w tym język angielski

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
A.U1	rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby	P7U_U
A.U2	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym	P7S_UW
A.U3	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	P7S_UW
Kod	Treść	PRK
A.U4	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej położnej w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	P7S_UW
A.U5	kwalifikować zdarzenia w praktyce zawodowej położnej zgodnie z przepisami prawa cywilnego, karnego i prawa pracy	P7S_UW

A.U6	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania naprawcze	P7U_U
A.U7	analizować strukturę zadań zawodowych położnych w kontekście posiadanych kwalifikacji	P7S_UW
A.U8	stosować metody analizy strategicznej niezbędne do funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P7S_UW
A.U9	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarских i położniczych	P7S_UO
A.U10	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	P7S_UO
A.U11	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i planować proces adaptacji zawodowej	P7S_UO
A.U12	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę położniczą	P7S_UO
A.U13	opracować plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu położniczego	P7S_UU
A.U14	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla położnych oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P7S_UW
A.U15	nadzorować jakość opieki położniczej w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotowywać ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	P7S_UW
A.U16	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla kobiet w zakresie opieki okołoporodowej	P7S_UW
A.U17	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	P7S_UW
A.U18	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	P7S_UW
A.U19	dokonywać weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	P7S_UU
Kod	Treść	PRK
A.U20	stosować różne metody komunikacji z kobietą i jej rodziną, uwzględniając różnice kulturowe, konsekwencje uchodźstwa, imigracji i repatriacji	P7S_UW, P7S_UK

A.U21	analizować religijno-kulturowe aspekty opieki nad kobietą i jej rodziną w okresie okołoporodowym i opieki neonatologicznej	P7S_UW
A.U22	stosować uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia oraz ich rodzin	P7S_UW, P7S_UK
A.U23	analizować relację położna-pacjentka i wskazywać na bariery w komunikacji międzykulturowej	P7S_UW
A.U24	identyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie) wynikające z uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia	P7S_UW
A.U25	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK

B. Zaawansowana praktyka położnicza

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
B.U1	dobierać i przygotowywać zapisy form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	P7S_UW
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	P7S_UW
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawić na nie recepty albo zlecenia	P7S_UW
B.U4	przewodzić edukację pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii	P7S_UW
B.U5	oceniać ból ostry przy zastosowaniu skali jego natężenia dobranej do danej grupy pacjentów	P7S_UW
Kod	Treść	PRK

B.U6	oceniać kliniczne przyczyny zmian w wartościach parametrów życiowych wynikające z odczuwanego bólu i podejmować w tym zakresie działania adekwatne do stanu pacjenta	P7S_UW
B.U7	podawać odpowiednimi drogami leki przeciwbólowe, modyfikując dawkę leku w zależności od stanu pacjenta	P7S_UW
B.U8	stosować odpowiednie metody niefarmakologiczne łagodzenia bólu w zależności od stanu pacjenta	P7S_UW
B.U9	dokumentować procedury realizowane w ramach terapii bólu ostrego i przewlekłego oraz prowadzić kartę leczenia bólu	P7S_UW
B.U10	oceniać poziom sprawności poznawczej pacjenta i natężenia bólu według odpowiedniej skali	P7S_UW
B.U11	oceniać skuteczność terapii bólu ostrego i przewlekłego	P7S_UW
B.U12	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w terapii bólu przewlekłego	P7S_UW
B.U13	oceniać nasilenie bólu u noworodka oraz stosować zasady postępowania przeciwbólowego i sedacyjnego na Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka	P7S_UW
B.U14	wykonywać badanie ultrasonograficzne narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz wstępnie oceniać i opisywać wynik badania	P7S_UW
B.U15	różnicować anatomię ultrasonograficzną narządu rodnego w różnych okresach życia kobiety i wstępnie interpretować podstawowe wyniki badań ultrasonograficznych	P7S_UW
B.U16	rozpoznawać wczesną ciążę i jej umiejscowienie oraz oceniać prawidłowość rozwoju pęcherzyka ciążowego, a także wiek ciążowy, masę, dojrzałość płodu i jego położenie	P7S_UW
B.U17	wykonywać badanie ultrasonograficzne ciąży niskiego ryzyka, oceniać prawidłowość jej rozwoju, wielkość płodu, wykluczać duże wady anatomiczne płodu, oceniać stan płodu i popłodu (łożyska i płynu owodniowego) oraz opisywać wynik tego badania	P7S_UW
B.U18	dokonywać wstępnej oceny płodu i struktur w otoczeniu płodu oraz pogłębionej oceny serca, układu krążenia i innych struktur płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych	P7S_UW

Kod	Treść	PRK
B.U19	wykonywać badanie ultrasonograficzne w ginekologii w ocenie nieprawidłowych zmian w obrębie narządu rodnego	P7S_UW
B.U20	interpretować podstawowe wyniki badań ultrasonograficznych z wykorzystaniem techniki przezpochwowej, przezodbytniczej i przezbrzuszej w położnictwie i ginekologii	P7S_UW
B.U21	określać, w jakich stanach klinicznych, przy jakich podejrzeniach i przy uzyskaniu jakich obrazów powinno być wykonane konsultacyjne badanie ultrasonograficzne	P7S_UW
B.U22	oceniać stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi oraz zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, na podstawie badania fizykalnego, oraz określać standard opieki położniczej nad nią	P7S_UW
B.U23	wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie porodu	P7S_UW
B.U24	organizować i podejmować współpracę z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie opieki nad kobietą i jej rodziną w przypadku choroby przewlekłej, niepełnosprawności i choroby o złym rokowaniu	P7S_UW, P7S_UO
B.U25	wdrażać międzynarodowe procedury mające na celu zminimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu	P7S_UW
B.U26	rozpoznawać objawy współzależnienia i pomagać osobom współzależnym, wdrażając adekwatne postępowanie oraz sprawować opiekę w środowisku domowym nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od alkoholu, środków odurzających i psychotropowych	P7S_UW
B.U27	rozpoznawać środowiska zagrożone problemem przemocy w rodzinie i udzielać ofiarom profesjonalnej pomocy	P7S_UW
B.U28	rozpoznawać objawy zaburzeń odżywiania w ciąży, w tym pregoreksji, i niedobory mineralno-witaminowe wynikające z restrykcyjnych diet oraz planować działania przeciwdziałające ich możliwym niekorzystnym skutkom dla kobiety w ciąży i dla płodu	P7S_UW

B.U29	realizować programy wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka oraz monitorować zmiany zachowania noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS Thomasa Brazeltona	P7S_UW
B.U30	proponować metody pracy z pacjentką i jej rodzicami w ginekologii wieku dziecięcego i rozwojowego	P7S_UW
Kod	Treść	PRK
B.U31	analizować i interpretować konsekwencje endokrynologiczne zaburzeń czynności hormonalnej gonad	P7S_UW
B.U32	prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekoncepcyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem	P7S_UW
B.U33	opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej	
B.U34	prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie	P7S_UW
B.U35	prowadzić działania edukacyjne w zakresie laktacji, obejmując specjalistyczną opieką kobietę i jej dziecko, niezależnie od stanu klinicznego i stopnia dojrzałości, w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz w przypadku relaktacji i laktacji indukowanej	P7S_UW
B.U36	planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami odżywiania	P7S_UW
B.U37	projektować rozwiązania usprawniające wdrażanie profilaktyki chorób narządu rodnego w okresie senu	P7S_UW
B.U38	<p>prowadzić edukację terapeutyczną pacjentki i jej rodziny dotyczącą objawów ubocznych leczenia onkologicznego, zapobiegania powikłaniom wynikającym z</p> <p>choroby lub procesu leczenia oraz w zakresie rehabilitacji wczesnej po leczeniu onkologicznym narządu rodnego i piersi</p>	P7S_UW

B.U39	planować i realizować działania mające na celu zapobieganie powikłaniom wynikającym z terminalnej fazy choroby	P7S_UW
--------------	--	--------

C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej	P7U_U, P7S_UW
C.U2	zaplanować badanie naukowe, omówić jego cel i spodziewane wyniki	P7U_U
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	P7U_U
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	P7U_U
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	P7U_U
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze	P7S_UW
C.U7	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędne do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej	P7S_UW

C.U8	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych	P7S_UW
C.U9	stosować zróżnicowane modele opieki położniczej w kontekście nowoczesnego położnictwa, ginekologii i neonatologii	P7S_UW
C.U10	analizować inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet w celu organizowania opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia	P7S_UW

Kompetencje społeczne

Ogólne

Absolwent jest gotów do:

Kod	Treść	PRK
O.K1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	P7U_K
O.K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P7S_KK
O.K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową	P7S_KO
O.K4	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników	P7U_K
O.K5	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych	P7S_KR
O.K6	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych	P7S_KK
O.K7	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Pierzchalski	Dr hab. n. med./profesor UJ/Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM
Maria Kózka	Prof. dr hab. n. med./ profesor/ Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM
Agnieszka Gniadek	Dr hab. n. o zdr. /profesor UJ/Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa
Dorota Matuszyk	Dr n. o zdr./starszy wykładowca/Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa/kierownik studiów
Małgorzata Dziubak	Dr n. o zdr. starszy wykładowca/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej/koordynator kierunku
Katarzyna Kopeć -Godlewska	Dr n. o zdr. /adiunkt/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej
Barbara Prażmowska	Dr n. med./ starszy wykładowca/Kierownik Pracowni Podstaw Opieki Położniczej
Elżbieta Sibiga	Mgr/ starszy wykładowca/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej/koordynator kierunku
Magdalena Humaj-Grysztar	Mgr/ asystent /Pracownia Podstaw Opieki Położniczej
Agnieszka Moskal	Starszy referent/ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa
Edyta Gądor	Mgr/Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM
Katarzyna Zębala	Mgr/z-ca Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński powstał 12 maja 1364 roku i jest najstarszą uczelnią w Polsce i jedną z najstarszych w Europie. Prowadzi 16 Wydziałów, w tym 3 medyczne tworzące Collegium Medicum. W Uniwersytecie kształci się ok. 50 tys. studentów. Od 2019 roku UJ należy do Una Europa związku ośmiu wiodących europejskich uczelni badawczych dążących do stworzenia uniwersytetu przyszłości europejskiego międzyuczelnianego środowiska, budowanego na potencjale i mocnych stronach partnerów. Jej celem jest wysoka jakość kształcenia i badań naukowych, innowacyjność rozwiązań w zakresie wszystkich elementów misji uniwersytetu, wspieranie dobrych praktyk i nowatorskich form współpracy transgranicznej, rozwój europejskiego szkolnictwa wyższego oraz europejskiej przestrzeni badawczej. W roku 2020 UJ został laureatem konkursu „Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza”. Częścią UJ skupiającą się szczególnie na badaniach i kształceniu w dyscyplinie nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki farmaceutyczne jest Collegium Medicum (UJ CM), który tworzą trzy wydziały (Lekarski, Farmaceutyczny i Nauk o Zdrowiu).

Wydział Nauk o Zdrowiu jako jeden z 16 wydziałów Uniwersytetu Jagiellońskiego ma stosunkowo krótką tradycję, bowiem pod tą nazwą funkcjonuje od 1 października 2007 roku. Nazwa Wydziału

odzwierciedla powstanie i rozwój nowej dyscypliny nauki o zdrowiu. Wydział jest kontynuatorem działalności Wydziału Pielęgniarstwa, który został powołany 16 czerwca 1975 roku i zmienił nazwę na Wydział Ochrony Zdrowia 1 października 1997 roku w wyniku połączenia ze Szkołą Zdrowia Publicznego. Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM prowadzi studia w obszarze opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego oraz studia podyplomowe *Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej* i różne formy kształcenia podyplomowego.

Obecnie Wydział Nauk o Zdrowiu prowadzi kształcenia na 8 kierunkach studiów: elektroradiologia (studia pierwszego stopnia), fizjoterapia (studia jednolite magisterskie), pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), położnictwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia), zdrowie publiczne (studia pierwszego i drugiego stopnia), organizacja i ekonomika ochrony zdrowia (studia pierwszego stopnia), zarządzanie w ochronie zdrowia (studia pierwszego stopnia) i *Europubhealth+ (Governance of Health Systems in transition)*. W roku akademickim 2013/2014 Wydział rozpoczął kształcenie na studiach trzeciego stopnia w dziedzinie nauki o zdrowiu, które od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone są w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu. Wydział współpracuje z podmiotami leczniczymi w regionie, władzami lokalnymi, towarzystwami naukowymi, samorządami zawodowymi oraz wieloma zagranicznymi ośrodkami uniwersyteckimi i naukowymi.

W Wydziale zatrudnionych jest 281 nauczycieli akademickich, w tym 20 z tytułem profesora, 25 ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 14 na stanowisku profesora UJ, 10 na stanowisku adiunkta oraz 1 na stanowisku profesora wizytującego), 1 dr na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych, 63 na stanowisku adiunkta, 99 nauczycieli na stanowisku asystenta, 65 nauczycieli na stanowisku wykładowcy i starszego wykładowcy oraz 8 na stanowisku instruktora.

W 2010 roku Wydział uzyskał pierwszą kategorię w ocenie parametrycznej, przyznanej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a w roku 2014 otrzymał kategorię A na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Nr ODW – 619 /KAT2014 z dnia 27 maja 2014 roku).

W latach 2014-2016 WNZ zajmował I miejsce w grupie kierunków Ochrona Zdrowia, a w kolejnych latach kierunki pielęgniarstwo i zdrowie publiczne (2017-2021) zajmowały I miejsce w ogólnopolskim rankingu kierunków studiów organizowanych przez Perspektywy.

W okresie podlegającym ocenie PKA kierunek położnictwo był corocznie wyróżniany w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy:

- W 2016 roku w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2016 kierunek położnictwo II miejsce z punktacją 96,2/100.
- W 2017 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2017, a kierunek położnictwo II miejsce z punktacją 99,7/100.
- W 2018 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2018 i kierunek położnictwo I miejsce.
- W 2019 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2019 i kierunek położnictwo I miejsce.
- W 2020 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2020 i kierunek położnictwo I miejsce.

- W 2021 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2021 i kierunek położnictwo I miejsce.

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (2000), nauk medycznych w dyscyplinie medycyna (2009) i nauk o zdrowiu (2010) oraz uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o zdrowiu (2012). Od 01.10.2019 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o zdrowiu posiada Rada Dyscypliny Nauki o zdrowiu zgodnie z Ustawą z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem UJ z 29.05.2019 r.

Strukturę Wydziału Nauk o Zdrowiu tworzą trzy Instytuty (Fizjoterapii, Pielęgniarstwa i Położnictwa, Zdrowia Publicznego), Katedra Fizjologii Wysiłku i Bioenergetyki Mięśni oraz dwa Zakłady (Elektroradiologii i Ratownictwa Medycznego). W strukturze Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa funkcjonuje: 6 Zakładów (Filozofii i Bioetyki; Psychologii Zdrowia; Pielęgniarstwa Klinicznego; Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego; Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego; Zdrowia Matki i Dziecka) oraz 2 Pracownie: (Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa; Podstaw Opieki Położniczej).

Obecnie na kierunku położnictwo prowadzone jest kształcenie w ramach studiów stacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Program studiów drugiego stopnia na kierunku położnictwo, profil ogólniakademicki jest opracowany na podstawie standardów kształcenia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 poz.1573).

Zgodnie z koncepcją kształcenia absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra położnictwa i jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, rozwiązywania problemów zawodowych, szczególnie związanych z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych wynikających ze specyfiki zawodu, prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, edukowania pacjentek i ich rodzin, prowadzenia diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo studia drugiego stopnia o profilu ogólniakademickim są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 1.1 i 1.2) oraz przyjętą polityką jakości (załącznik 1.3). Kształcenie na kierunku położnictwo zakłada najwyższą jakość przygotowania kompetentnych absolwentów do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy

wewnętrznych i zewnętrznych, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Strategia Rozwoju WNZ UJ CM jest spójna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM, jako integralna część całej Uczelni, realizuje jej cele strategiczne dostosowując je do specyfiki prowadzonych kierunków studiów i podejmowanych działań. Uniwersytet Jagielloński przyjął poniższe cele strategiczne:

- Zrównoważony uniwersytet badawczy, przodujący ośrodek naukowy, rozpoznawalny w Europie i na świecie;
- Doskonalenie kształcenia zintegrowanego z nauką i otoczeniem;
- Otwarty, nowoczesny uniwersytet, atrakcyjny dla studentów, doktorantów, nauczycieli i naukowców z Europy i świata;
- Wysoka jakość środowiska pracy i zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem zasad dostępności dla wszystkich;
- Sprawne zarządzanie procesami organizacyjnymi, finansowymi i inwestycyjnymi.

Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest: *Innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu.* Realizacja misji, wizji i celów strategicznych obywać się będzie z poszanowaniem wartości uniwersalnych (prawda, dobro, piękno), akademickich (autonomia, wolność, uczciwość, odpowiedzialność) i społecznych (dialog, otwartość, działanie, współpraca i *plus ratio quam vis*) określonych w Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku oraz wartości określonych w kodeksach etyki zawodowej.

Cele strategiczne Wydziału zakładają:

- 1) Bycie wiodącym ośrodkiem kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego;
- 2) Wysoką jakość kształcenia zintegrowaną z badaniami i otoczeniem społecznym;
- 3) Wsparcie procesu umiędzynarodowienia;
- 4) Stworzenie miejsc pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów;
- 5) Transparentne i efektywne zarządzanie.

W koncepcji i celach kształcenia na kierunku położnictwo studia drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarstwa i położnej z dnia 11 lipca 2011r. (Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunku jest przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku

położnictwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy i założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil ogólnoakademicki – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek studiów został przyporządkowany, którym przypisano 82 punkty ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, umożliwia również wybór przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 12 punktów ECTS (Grupa A: Duchowość, hermeneutyka, dialog; Trening umiejętności motywacyjnych; Praktyki rodzicielskie; Podstawy psychoterapii w opiece ginekologiczno-położniczej; Metafora choroby; Społeczne debaty wokół reprodukcji; Grupa B: Specjalistyczna opieka neonatologiczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym; Immunologia kliniczna; Przemoc w rodzinie-diagnoza, interwencja; Grupa C: Telemedycyna i e-zdrowie; Etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie). Program studiów uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

W koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci i administracja) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne i absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i administracja wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i zespołów kierunkowych, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa i Rady Wydziału (załącznik 1.4). Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia oraz dokonują oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej” (załącznik 1.5). Również w koncepcji kształcenia uwzględniane są opinie (jednych z interesariuszy zewnętrznych) absolwentów kierunku studiów w ramach badania „Losów absolwentów” (załącznik 1.6). Interesariusze zewnętrzni jako potencjalni pracodawcy uczestniczą w pracach powołanej w Wydziale Rady Pracodawców (załącznik 1.7) oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, uczestniczą również w realizacji procesu dydaktycznego na umowy cywilno-prawne, jak również pełnią funkcję opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi z Krakowa i okolic w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących (<https://stn.cm-uj.krakow.pl/aktualnosci/uniwersytecka-siec-szpitali-szkolacych/>) w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku położnictwo posiada pogłębioną wiedzę w zakresie nauk o zdrowiu i nauk medycznych a także umiejętności w zakresie: samodzielnego udzielania określonych świadczeń specjalistycznych z zakresu opieki nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu, pacjentkami z chorobą nowotworową narządu rodniego oraz piersi w różnych etapach tych chorób; prowadzenia diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii; opracowywania i wdrażania programów edukacji zdrowotnej, w tym prowadzenia poradnictwa laktacyjnego; samodzielnego ordynowania wybranych produktów leczniczych, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych, w tym wystawia na

nie recepty albo zlecenia; – udzielania świadczeń specjalistycznych z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego; prowadzenia badań naukowych i publikowania ich wyników; planowania własnej aktywności edukacyjnej i stałego dokształcania się w celu aktualizacji wiedzy. Studia drugiego stopnia przygotowują do ciągłego doskonalenia zawodowego oraz do podjęcia studiów w ramach Szkoły Doktorskiej, samodzielnego prowadzenia badań naukowych w oparciu o EBN (Evidence-Based Nursing), publikowania wyników badań, a także kształcenia podyplomowego. Absolwent kierunku położnictwo może być zatrudniony w: publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej w indywidualnej praktyce położnej oraz może być zatrudniony w charakterze nauczyciela akademickiego w uczelni medycznej lub pełnić funkcje w samorządzie zawodowym (po spełnieniu innych kryteriów wynikających z pracy na tych stanowiskach).

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Studenci mają możliwość ukończenia (bezpłatnie) kursu specjalistycznego organizowanego przez Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa we współpracy z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Krakowie.

Na pierwszym roku studiów (w październiku) wysyłana jest do studentów ankieta w celu uzyskania informacji, kto nie posiada wymaganych kompetencji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo (program opracowany na podstawie obowiązujących standardów kształcenia) są zgodne z celami ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarstwa i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów drugiego stopnia realizowany jest przez 2 lata (4 semestry), a ogólna liczba godzin kształcenia w cyklu 2021-2022 wynosi 1339 godzin, którym przypisano 123 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano -714 godzin, na II roku - 625. Program studiów przyporządkowany został do grup zajęć, którym przypisano liczbę godzin i liczbę punktów ECTS (tabela poniżej).

GRUPA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
A. Nauki społeczne i humanistyczne	320	29
B. Zaawansowana praktyka położnicza	575	46
C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej	240	38
D. Praktyki zawodowe	200	10
Razem:	1339*	123

*w łącznej liczbie godzin ujęto 4 godziny zajęć z przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena kształcenia, któremu nie przypisano punktów ECTS

W ramach grupy zajęć A (Nauki społeczne i humanistyczne) realizowane są zajęcia tj.: Psychologia zdrowia, Prawo w praktyce położniczej, Zarządzanie w położnictwie, Dydaktyka medyczna, Wielokulturowość w opiece nad kobietą, język angielski.

W ramach grupy zajęć B (zaawansowana praktyka położnicza) realizowane są zajęcia tj.: Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, Terapia bólu ostrego i przewlekłego, Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii, Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – z perspektywy ginekologii, Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – z perspektywy neonatologii, Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – z perspektywy położnictwa, Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym w aspekcie opieki psychologicznej, Opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – w zakresie żywienia, Edukacja w praktyce zawodowej położnej, Bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej.

W ramach grupy zajęć C (badania naukowe i rozwój praktyki położniczej) realizowane są zajęcia: Badania naukowe, Seminarium dyplomowe, Statystyka medyczna, Informacja naukowa, Praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych, Praktyka położnicza w perspektywie międzynarodowej.

W ramach grupy zajęć D (praktyki zawodowe) realizowane są praktyki tj.: Zarządzanie w położnictwie, Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii, Opieka nad pacjentką i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym, Edukacja w praktyce zawodowej położnej.

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, objętych standardem kształcenia i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się.

Każdy przedmiot na studiach drugiego stopnia posiada opracowany sylabus (w aplikacji <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11> – opis poniżej), który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia: sekwencyjność zajęć, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z działaniem praktycznym. Zajęcia realizowane są

w formie: wykładów z prezentacją multimedialną, seminariów, ćwiczeń (ćwiczeń klinicznych, ćwiczeń w warunkach symulacyjnych, ćwiczeń komputerowych) i praktyk zawodowych.

Działalność naukowa i kliniczna kadry prowadzącej zajęcia na kierunku położnictwo, a także ciągle doskonalenie dydaktyczne (opisane w kryterium 4) gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do przedmiotu metod kształcenia. W ramach form zajęć, ściśle dostosowanych do osiągnięcia efektów uczenia się, wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów). Nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe, wyniki publikują w prestiżowych czasopismach naukowych i prezentują na konferencjach oraz omawiają je na zajęciach dydaktycznych wskazując jak wykorzystywać dowody naukowe w praktyce położniczej opartej na faktach.

Praktyki zawodowe obejmują ogółem 200 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 1145 godzin oraz dla poszczególnych grup zajęć (patrz tabela powyżej) zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami.

Na kierunku treści programowe są realizowane w formie zajęć teoretycznych (wykłady, seminaria) oraz praktycznych (lektorat, pracownia komputerowa, ćwiczenia, ćwiczenia w warunkach symulowanych, ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe). Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych realizowane są metody tj.: wykład problemowy lub informacyjny (z prezentacją multimedialną), metoda przypadków, film, film dydaktyczny, na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody tj.: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja, inscenizacja, pokaz, film dydaktyczny, Problem Based Learning, mentoring, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, metoda problemowa, demonstracja, praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków, metoda warsztatowa, rozwiązywanie zadań, mapa myśli, udział w badaniach, lektorat, oraz ćwiczenia kliniczne, ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, i praktyki zawodowe. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

W ramach programu studiów realizowanych jest: 364 godzin wykładów (27,18%), w tym 183 godziny wykład e-learning; 240 godzin seminariów (17,92%); 535 godzin ćwiczeń (39,95%), w tym ćwiczenia kliniczne -75 godz., ćwiczenia w pracowni komputerowej - 58 godz., ćwiczenia w warunkach symulowanych - 3 godz., lektorat - 90 godz., BHP - 4 godz.) oraz 200 godzin (14,93%) praktyk zawodowych.

Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 8 punktów ECTS.

Cześć zajęć z grupy A, B i C w liczbie 183 godziny, którym przypisano 7 punktów ECTS są zaplanowane do prowadzenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Liczebność studentów w grupach zajęciowych na studiach drugiego stopnia zależna jest od rodzaju zajęć i wynika z Komunikatu nr 3 Dziekana Wydziału z dnia 18.06.2021 roku (załącznik 2.1).

Praktyka zawodowa w wymiarze 200 godzin jest realizowana w zakresie: Zarządzania w położnictwie – 20 godz. (1 ECTS), Diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii – 60 godz. (3 ECTS), Opieki specjalistycznej nad pacjentką i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – 60 godz. (3 ECTS), Edukacji w praktyce zawodowej położnej – 60 godz. (3 ECTS) i są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia są realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia (załącznik 2.2). Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale (załącznik 2.3, 2.4.). Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami i procedurą 4.1.6 (załącznik 1.3). Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas realizacji praktyki. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik Praktyk Zawodowych wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na indywidualne odbywanie praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta pod warunkiem podpisania porozumienia z podmiotem przyjmującym studenta oraz wskazaniem opiekuna w trakcie jej realizacji. W roku akademickim 2019/2020 (stan pandemii SARS-CoV-2), studenci mieli możliwość uzyskania częściowego zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie przedstawionego zaświadczenia o realizacji wolontariatu, w ramach którego zostały osiągnięte efekty uczenia się przypisane do danego rodzaju praktyki. Zasady zaliczenia praktyki zostały określone w opracowanej procedurze i zgodnie z wzorem zaświadczenia (załączniki 2.5). Pomimo takiej możliwości żadna ze studentek studiów drugiego stopnia nie skorzystała z niej.

W związku z zagrożeniem epidemicznym związanym z COVID-19 od roku akademickiego 2019/2020 Władze Uczelni oraz Wydziału określały organizację zajęć dydaktycznych oraz organizację pracy w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Zajęcia teoretyczne były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie zajęcia laboratoryjne i praktyki zawodowe były prowadzone stacjonarnie w pracowniach i podmiotach leczniczych (załącznik 2.6 i 2.7).

W roku akademickim 2021/2022 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizowano program studiów zatwierdzony przez Senat UJ, (załącznik 2.8)

<https://bip.uj.edu.pl/studia/programy>), czyli nie więcej 10% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów (załącznik 2.9), opracowaną przez WNZ UJCM procedurą (4.1.4.) (załącznik 2.10) i Uchwałą Nr 10/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów i Indywidualnego Planu Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 2.11) studenci mogą ubiegać się o ustalenie Indywidualnego Planu lub Programu Studiów w sytuacji życiowej uniemożliwiającej im uczestnictwo w zajęciach i zaliczanie przedmiotu lub Indywidualnego Programu Studiów kiedy prowadzą badania naukowe. <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/03/Uchwała-Nr-10III2021.pdf>

Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania i egzaminowania oraz z innych form wsparcia (szczegółowo opisane w kryterium 8).

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie, uczenie się oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się zapewnia odpowiednia organizacja procesu nauczania. Harmonogramy zajęć, sporządzane zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM (<http://www.wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>), układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia. W związku z realizacją zajęć teoretycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość opracowano założenia dla opiekunów lat układających harmonogramy zajęć, aby uwzględnić: liczbę godzin zajęć, czas dojazdu studenta z zajęć stacjonarnych do miejsca realizacji zajęć zdalnych, przerwy w prowadzonych zajęciach (załącznik 2.12). <https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczące-sporządzania-harmonogramu-zajec/>

W 2019 roku w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medium została wprowadzona aplikacja Sylabus UJ CM, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją już istniejących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.). Aplikacja Sylabus UJ CM to zupełnie nowy system, który wymagał wszechstronnego wdrożenia do warunków panujących w tym zakresie na Uniwersytecie. Za proces implementacji była odpowiedzialna Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która przeprowadziła również szkolenie mające na celu zapoznanie nadrzędnych administratorów wydziałów z nową aplikacją.

Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM przez cały czas wspiera, zarówno merytorycznie, jak i technicznie, władze wydziałów, kierowników studiów, koordynatorów przedmiotów oraz pracowników administracyjnych wydziałów w kwestiach związanych z wprowadzaniem programów studiów do aplikacji, modyfikowaniem programów znajdujących się w aplikacji oraz tworzeniem i modyfikowaniem sylabusów przedmiotów zamieszczonych w aplikacji.

W roku 2021 w aplikacji Sylabus UJ CM zawarte są 23 programy studiów, 6036 sylabusów w tym dla kierunku położnictwo studia drugiego stopni jeden program oraz 42 sylabusy dla jednego cyklu.

Wprowadzone do aplikacji i zatwierdzone przez Senat UJ programy studiów są udostępnione na stronie: <https://syllabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11> w formie planów studiów wraz z sylabusami. Sylabusy są w sposób ciągły aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów, którzy w każdym momencie mogą zweryfikować listę osób prowadzących zajęcia oraz dokonać aktualizacji literatury.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kryteria przyjęć na studia w roku akademickim 2021/2022 zostały określone Uchwałą nr 48/V/2020 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia (załączniki 3.1).

Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczane na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://rekrutacja.uj.edu.pl/>). Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu internetowej rekrutacji kandydatów (irk.uj.edu.pl). System gwarantuje wszystkim bezstronne i obiektywne kryteria rekrutacji. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest uzyskanie minimum 40 pkt. ze średniej ze studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo.

W roku akademickim 2021/2022 na studia drugiego stopnia przyjęto 39 kandydatów, którzy uzyskali min. 60 pkt. Limit przyjęć na I rok studiów obejmował 50 miejsc, zgłosiło się 48 kandydatów.

Na kierunek położnictwo mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, którzy zaliczyli pierwszy rok studiów i osiągnęli efekty uczenia się umożliwiające wpisanie na drugi rok studiów oraz spełnili zasady rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów oraz Rada Wydziału (załącznik 3.2).

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo są zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ Uchwała Nr 9/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: Regulaminu dyplomowania w trybie stacjonarnym i w trybie zdalnym na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM od roku akademickiego 2020/2021 (załącznik 3.3) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/>.

Pracę dyplomową (magisterską) student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Jeżeli promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, to recenzentem musi być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzentem pracy magisterskiej, w której promotorem jest doktor habilitowany lub profesor, może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora (załącznik 3.3). Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor pracy i recenzent. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, Dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. W przypadku pozytywnej oceny przedstawionej przez wyznaczonego przez Dziekana dodatkowego recenzenta, student jest dopuszczany do obrony. W przypadku kolejnej oceny niedostatecznej z pracy magisterskiej wystawionej przez dodatkowego recenzenta student nie ma

możliwości przystąpienia do obrony pracy dyplomowej. Recenzja jest dokonywana na podstawie opracowanych szczegółowych kryteriów w systemie ap.uj. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego (JSA) oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej.

Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia odpowiedzialna jest administracja dziekanatu oraz Prodziekani: ds. studenckich i ds. dydaktycznych. Prodziekani w porozumieniu z Dyrektorami Instytutów wyznaczają nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, pełniących funkcję przewodniczących komisji egzaminacyjnych. Jeżeli nauczyciel pełniący funkcję przewodniczącego w danym roku akademickim jest także promotorem lub recenzentem pracy magisterskiej, w przypadku obrony tej pracy, przewodniczącym komisji egzaminacyjnej zostaje w zastępstwie inny wyznaczony nauczyciel z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania, w tym 2 pytania losuje z banku pytań, który obejmuje zakres efektów uczenia się z obowiązującego programu studiów (załącznik 3.4), (dostęp do banku poprzez stronę: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/bank-pytan/>).

Po przeprowadzeniu egzaminu dyplomowego członkowie komisji ustalają ocenę końcową z egzaminu. Na ogólny wynik studiów składają się: średnia ocen ważona ze studiów, średnia ocen z pracy dyplomowej i ocena z egzaminu dyplomowego (załącznik 3.3).

W roku akademickim 2020/2021 egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo, został przeprowadzony zdalnie zgodnie z regulaminem na MS Teams (załącznik 3.5).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w § 5 regulaminu studiów (załącznik 3.6) a szczegółowe w procedurze 4.1.5 Księgi Jakości (załącznik 1.3 i 3.7). Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe tj.: oceny z zaliczeń i egzaminów, współczynnik zaliczenia poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, udział ocen bardzo dobrych w ogólnej liczbie ocen, odsetek studentów z wpisem co najmniej 50 punktów ECTS (wpis warunkowy), oceny losowo wybranych prac dyplomowych zgodnie z przyjętymi kryteriami, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie, liczba prac zgłoszonych do nagrody Dziekana za najlepszą pracę magisterską, liczba prac nagrodzonych i/lub wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych, odsetek prac napisanych niesamodzielnie (po sprawdzeniu przez system antyplagiatowy i przez powołane komisje), wskaźnik odsiewu studentów, poprawność doboru metod weryfikacji efektów uczenia się zamieszczonych w sylabusach do przedmiotu, opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne.

Na kierunku położnictwo stosuje różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się, które obejmują trzy obszary:

I – teoretyczny (wykłady, ćwiczenia, seminaria itp.), który pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności ujętych w sylabusie danych zajęć;

II -praktyczny (ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, w pracowniach komputerowych, praktyki zawodowe), który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ujętych w sylabusach tych zajęć;

III – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie studiów.

W trakcie studiów podstawowymi formami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną oraz egzaminy. Zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków zadania egzaminacyjne są formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach do przedmiotów. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący zobowiązany jest umożliwić studentowi wgląd do pracy ocenianej. Ocena etapowa obejmuje m.in.: kolokwia, referaty, eseje, raporty, opisy studium przypadku, a także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć. Ocenie podlegają również umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów oraz postawy tolerancji, otwartości na problemy innych ludzi, postawa krytycyzmu, również wobec siebie. Rodzaje i tematyka prac etapowych oraz egzaminacyjnych jest ściśle związana ze specyfiką przedmiotu i określonymi w nim efektami uczenia się. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia. Weryfikacji efektów uczenia się w trakcie ćwiczeń klinicznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje zakładowy opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z opiekunem dydaktycznym, w odniesieniu do ustalonych kryteriów. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta. Zarówno etapowe jak i końcowe prace pisemne i dokumenty z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji do końca ostatniego roku studiów danego cyklu kształcenia zgodnie z procedurą 4.1.5. Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w systemie USOSweb w formie elektronicznej, której dokonuje koordynator przedmiotu powołany przez Senat UJ lub inna osoba upoważniona przez Senat UJ.

W opracowaniu katalogu możliwych sposobów weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach (Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ), oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na Wydziale zajęć. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą elektroniczną poprzez system USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>). Student ma możliwość dokonania oceny i zamieszczenia szczegółowych komentarzy m.in. stopnia poinformowania o efektach uczenia się, sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści pod kątem założonych efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji. Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane Dziekanowi Wydziału zgodnie z procedurą 4.2.2 Księgi Jakości.

Ocena zajęć dydaktycznych odbywa się dwa razy w roku akademickim. Ankiety w systemie USOSweb przeprowadzane są z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Dane podlegają statystycznemu opracowaniu. Pracownicy mają wgląd w swoje indywidualne oceny po zalogowaniu się do swojego konta w systemie USOSweb. Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane władzom oraz Pełnomocnikowi Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Nauczyciele, którzy zostali nisko ocenieni i otrzymali negatywne

komentarze ze strony studentów zostają poddani hospitacji kontrolno-oceniającej. Nauczycielom wysoko ocenionym przyznawane są nagrody JM Rektora UJ za wysoką jakość pracy dydaktycznej (załącznik 3.8).

Jednym ze sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zasady gromadzenia informacji poprzez badanie sondażowe interesariuszy zewnętrznych określa procedura 4.6.3 i 4.2.2 z Księgi Jakości (załącznik 3.9 i 3.10)

Studenci uczestniczą również w ocenie warunków studiowania, w tym również bezpieczeństwa, w ramach badania **Barometr Satysfakcji Studenckiej** (<https://jakosc.uj.edu.pl/barometr-satysfakcji-studenckiej>).

W zakresie ogólnych warunków studiowania studenci oceniają m.in. dostępność pomocy materialnej i domów studenckich, funkcjonowanie systemu USOS/USOSweb, działanie poczty elektronicznej, strony internetowe, Facebook i inne media społecznościowe, platformy do zajęć prowadzonych w formie e-learningu. Część dotycząca warunków studiowania w jednostce dydaktycznej obejmuje m.in. ocenę kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej, wyposażenie sal, jakości usługi dydaktycznej (dostępność i kompletność informacji o oferowanych kursach, dostępność i kompletność sylabusów, właściwe dopasowanie przedmiotów obowiązkowych do kierunku studiów, rozplanowanie zajęć pomiędzy poszczególnymi latami oraz w tygodniowym harmonogramie zajęć, a także unikalność treści omawianych na poszczególnych kursach), ofertę przedmiotów fakultatywnych, dostępność do programu Erasmus+, praktyki studencie, dostęp i wyposażenie biblioteki.

Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM współrealizuje projekt „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem jest Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego. Projekt ten obejmuje cały Uniwersytet, a jego celem jest poznanie losów absolwentów naszej Uczelni. Badanie ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankietę jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: od sześciu do dziewięciu miesięcy od obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz ponownie po trzech latach od daty egzaminu licencjackiego lub magisterskiego. Od rocznika 2013/2014 badanie losów zawodowych absolwentów obejmuje wszystkich studentów WNZ UJ CM, zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia kształcenia.

Corocznie raport publikowany jest na stronie internetowej UJ CM (<http://www.sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-nauk-o-zdrowiu-uj-cm/>). W raportach ocenie podlegają m.in.: motywacja wyboru kierunków studiów, działalność dodatkowa w czasie studiów, perspektywy zawodowe, sytuacja zawodowa, umiejętności uzyskane na studiach. Wyniki analiz informacji pozyskanych z wymienionych wyżej źródeł są wykorzystywane do doskonalenia programów kształcenia oraz rozmów z kierownikami zakładów i koordynatorami przedmiotów, w przypadku których zidentyfikowano problemy wymagające pilnego rozwiązania. Wyniki badań i analiz są zamieszczane w corocznych raportach działań projakościowych przygotowywanych przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (załącznik 3.11). Wszelkie opinie studentów są respektowane w miarę możliwości ich zaspokojenia w wielu aspektach w tym w planach studiów oraz harmonogramach zajęć.

W roku 2020 dokonano analizy 4 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujących absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia z cyklu kształcenia 2018/2019 oraz cyklu kształcenia 2015/2016 w badaniu powtórnym. Łącznie w opisanym badaniu wzięło udział 24 absolwentów studiów magisterskich w tym 14 osób w cyklu kształcenia 2015/2016 i 10 osób w cyklu 2018/2019. Większość absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Badani absolwenci położnictwa w większości pracują na etacie w medycznym sektorze publicznym, równocześnie kontynuując naukę na kursach doskonalących. Podczas swojej pracy wykorzystują umiejętności w postaci samodzielności, skutecznego komunikowania się, dobrej organizacji pracy własnej, obsługi komputera, pracy w zespole oraz odporności na stres. Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji.

Warto zaznaczyć, iż absolwenci kierunku położnictwo którzy uczestniczyli w badaniu, w większości pracują w swoim wyuczonym zawodzie a ponad połowa znalazła pracę w ciągu miesiąca od zakończenia studiów i jest z niej zadowolona.

Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach przedmiotów są skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane są ze studentami na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się podlegają monitorowaniu na poziomie kierunku i wydziału przez powołane zespoły. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach swoich prac cząstkowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, zaś o wynikach ocen etapowych (zaliczeń przedmiotów) za pośrednictwem systemu USOS. Nauczyciele mogą na prośbę studenta informować go indywidualnie o uzyskanej ocenie korzystając z zabezpieczonej uniwersyteckiej poczty elektronicznej. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych w czasie dyżurów dydaktycznych pracowników.

Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie co najmniej 60 punktów ECTS. Warunkiem zrealizowania programu studiów drugiego stopnia jest uzyskanie co najmniej 120 punktów ECTS. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie roku studiów w przypadku nieuzyskania liczby punktów ECTS, jaka jest wymagana do wpisu na kolejny rok studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może jeden raz w ramach toku studiów wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie roku studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów. W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości Dziekan może zarządzić egzamin komisyjny.

W przypadkach konfliktowych obowiązuje procedura postępowania wydana przez Dziekana Wydziału z dnia 22 listopada 2021 roku (załącznik 3.12).

W roku akademickim 2020/2021 z uwagi na pandemię na Uniwersytecie dokonywano stałej oceny kształcenia zdalnego w aspekcie osiągania przez studentów efektów uczenia się, metod weryfikacji efektów uczenia się, aktywności studentów, trudności związanych z tą formą kształcenia i oczekiwań. W badaniu uczestniczyli zarówno studenci jak i nauczyciele (załącznik 3.13).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa jest zatrudnionych 5 profesorów, 2 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni (UJ), 2 doktorów habilitowanych na stanowisku adiunkta, 60 doktorów w tym 1 na stanowisku profesora uczelni (UJ), 58 magistrów w tym 6 pracowników administracyjnych.

W okresie od 2016-2021 roku z grupy nauczycieli akademickich zatrudnionych w IPiP WNZ UJ CM, tytuł profesora uzyskała - 1 osoba, stopień doktora habilitowanego – 1 osoba, 10 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 11 pracowników otwarło lub wszczęło postępowanie doktorskie, natomiast 1 osoba jest w trakcie procedowania przewodu habilitacyjnego.

Zajęcia na studiach drugiego stopnia prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w IPiP WNZ UJ CM oraz w innych jednostkach UJ CM i doktoranci, w załączniku 4.1 wskazana jest obsada zajęć na kierunku w roku akademickim 2021/2022. Ogólna liczba osób prowadzących zajęcia na studiach drugiego stopnia wynosi 80 w tym są 3 osoby prowadzące lektorat z języka angielskiego oraz 1 osoba prowadząca kurs on-line BHK.

W okresie podlegającym ocenie kierunku położnictwo 12 nauczycieli uzyskało tytuły i stopnie naukowe:

- prof. dr hab. Maria Kózka - uzyskała tytuł profesora,
- dr hab. Marcin Waligóra - uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego,
- dr Magdalena Panek, dr Małgorzata Dziedzic, dr Katarzyna Kopeć-Godlewska, dr Agnieszka Kruszecka-Krówka, dr Marta Kasper, dr Mirosława Noppenberg, dr Anna Kurowska, dr Magdalena Staszkiwicz, dr Janusz Kołacz, dr Joanna Biegańska-Banaś - uzyskały stopień naukowy doktora.

Natomiast 13 nauczycieli otwarło przewody doktorskie i habilitacyjne:

- dr Agnieszka Micek - otworzyła przewód habilitacyjny,
- mgr Patrycja Ostrogórska, mgr Magdalena Humaj-Grysztar, mgr Justyna Kot, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Julia Nawrot, mgr Beata Zych, mgr Marlena Padykuła, mgr Urszula Pieczyrak-Brhel, mgr Monika Matusiak, mgr Małgorzata Paplaczyk, mgr Zuzanna Radosz-Knawa, mgr Karolina Strzebońska, mgr Agata Wojcieszek - otworzyły przewody doktorskie.

Polityka kadrowa Wydziału zakłada zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych jednostki organizacyjnej w powiązaniu z kompetencjami zawodowymi, naukowymi i dydaktycznymi kandydata do zatrudnienia. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w Uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na dane stanowisko podejmuje Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum po ocenie wniosku zgłoszonego przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Konkurs przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry (załącznik 4.2). Kierownik danej jednostki, w której rozpisany jest konkurs opracowuje szczegółowe kryteria konkursowe, uwzględniając minimalne wymagania do zatrudniania na dane stanowisko

wynikające z Ustawy PSW i Statutu UJ. Termin składania dokumentów określony jest w ogłoszeniu o konkursie i umieszczony na stronach internetowych. Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry przeprowadza z kandydatami rozmowę i dokonuje ich oceny pod kątem spełnienia warunków konkursu. Zaakceptowana przez Komisję kandydatura jest przedstawiana do zaopiniowania na posiedzeniu Rady Wydziału. Pozytywna opinia Rady Wydziału (wyrażona większością głosów) daje możliwość nawiązania stosunku pracy przez Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w wymiarze nieprzekraczającym połowy etatu następuje na wniosek Dziekana zaopiniowany przez Dyrektora Instytutu oraz kierownika jednostki, w którym dany pracownik ma być zatrudniony. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z obowiązującymi przepisami (załącznik 4.3). Podstawę oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są głównie osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, a także naukowe. Oceny dokonuje Wydziałowa Komisja oceniająca powołana na lata 2021-2024 decyzją nr 17 Prorektora ds. Collegium Medicum, której przewodniczy Dziekan Wydziału. Wymiar godzin pracy nauczycieli akademickich określa Regulamin pracy.

Doskonalenie kadry w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych i stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych na Wydziale obejmuje:

- prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z procedurą nr 4.2.1 Księgi Jakości i corocznym planem, którym objęci są nauczyciele: nowozatrudnieni; uzyskujący w ocenie w corocznej ankiecie studentów niskie oceny i/lub negatywne komentarze oraz nauczyciele objęci awansem,
- kierowanie nauczyciela akademickiego do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym wykorzystując wyniki hospitacji i ocen studentów, którą dokonuje kierownik danej jednostki,
- zapewnienie dostępności nauczycieli do oferty szkoleń w ramach *Ars Docendi* organizowanej przez UJ lub szkoleń zewnętrznych – *program ZintegrUJ* <https://zintegruj.uj.edu.pl/>

W związku z pojawieniem się dodatkowych efektów uczenia się w standardzie kształcenia zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. poz. 1332), dla kierunku położnictwo, efekty te obejmowały zakres tematyczny dotyczący ordynowania leków i wypisywania recept przez pielęgniarki i położne, we współpracy z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych, w 2017 roku, zorganizowano kurs specjalistyczny nauczycielom akademickim pracującym w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa pt. „Ordynowanie leków i wypisywanie recept” oraz szereg innych kursów specjalistycznych związanych z praktyką zawodową położnych: między innymi Edukator w cukrzycy, Badanie fizykalne.

Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów poprzez organizowane w Uczelni szkolenia np. cykliczne szkolenia i spotkania informacyjne (Narodowe Centrum Nauki, Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM). wyszukiwanie możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych, zarówno krajowych jak i zagranicznych oraz dystrybucję informacji o konkursach. W

Uczelni istnieje wspomaganie wszelkich działań związanych z wystąpieniami pracowników lub jednostek UJ CM o przyznanie dofinansowania ze środków przeznaczonych na badania lub działalność wspomagającą badania, zarówno ze źródeł krajowych, jak i współfinansowanych z funduszy europejskich. Istnieje także możliwość uzyskiwania przez nauczycieli akademickich innych środków pomocowych, udział w administrowaniu projektów realizowanych przez jednostki UJ CM oraz działalność informacyjna i doradcza w zakresie aplikowania o fundusze na badania i działalność wspierającą badania przez Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM.

Nauczyciele mają możliwość uzyskania kompetencji w zakresie nauczania zdalnego w ramach cyklicznych szkoleń i udostępniania materiałów dydaktycznych z tego zakresu. Szkolenia prowadzone są przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ (szczegółowe informacje na stronie internetowej UJ i Wydziału). Od roku 2020 szkolenia były prowadzone w systemie ciągłym zapewniając dostęp w dogodnym czasie każdemu nauczycielowi akademickiemu. Również liczne grono kadry akademickiej podniosło swoje kompetencje do prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych uczestnicząc w szkoleniach organizowanych przez Centrum Innowacji Edukacji Medycznej (CIEM) (załącznik 4.4).

Nauczyciele akademicy uzyskują również wsparcie finansowe związane z czynnym udziałem w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdem na staż naukowy lub dydaktyczny w ośrodkach zagranicznych oraz opłatą za publikacje naukowe. Liczne grono nauczycieli podniosło swoje kompetencje dydaktyczne korzystając ze szkoleń oferowanych w ramach projektu POWER ZintegrUJ (*Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*). W szkoleniach udział wzięło 145 nauczycieli podnosząc między innymi swoje kompetencje dydaktyczne (jedna osoba ukończyła 8 różnych szkoleń) (załącznik 4.5).

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ (załącznik 4.6 i 4.7).

Nauczyciele akademicy z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami licznych publikacji w zakresie swojej działalności naukowo-badawczej, w tym współautorami podręczników akademickich i monografii:

1. Podstawy pielęgniarstwa. T. 1, Założenia koncepcyjno-empiryczne opieki pielęgniarstwa. redakcja naukowa Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska. PZWL, Warszawa 2017.
2. Podstawy pielęgniarstwa. T. 2, Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarstwa. redakcja naukowa Barbara Ślusarska, Danuta Zarzycka, Anna Majda. PZWL, Warszawa 2017.
3. Komunikacja w opiece medycznej. pod redakcją Marty Makary-Studzińskiej. Medical Education Grupa Wydawnicza, Warszawa 2017.
4. Algorytmy diagnostyczne i lecznicze w praktyce SOR. redakcja naukowa Leszek Brongel. PZWL, Warszawa, 2018.
5. Zatrudnianie w podmiotach leczniczych. Stan prawny na 20 października 2017 r. Karkowska Dorota, Karkowski Tomasz Adam. Wolters Kluwer, Warszawa, 2018.

6. Leczenie ran przewlekłych. Redakcja naukowa Maria T. Szewczyk, Arkadiusz Jawień. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone. PZWL, Warszawa, 2019.
7. Profilaktyka zakażeń położowych. Redakcja naukowa Jadwiga Wójkowska-Mach., PZWL Warszawa 2019.
8. Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. redakcja naukowa Barbara Ślusarska, Ludmiła Marcinowicz, Katarzyna Kocka. PZWL, Warszawa, 2019.
9. Prawo pracy dla pielęgniarek i położnych. Stan prawny na 1 stycznia 2019 r. Karkowska Dorota, Karkowski Tomasz Adam. Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2019.
10. Edukacja przedporodowa. redakcja naukowa Grażyna Iwanowicz-Palus, Agnieszka Bień. PZWL, Warszawa 2020.
11. Check-listy czynności i zabiegów pielęgniarских: podstawy pielęgniarstwa i opieki położniczej: kierunek położnictwo. [T. 2]. redakcja naukowa Katarzyna Augustyniuk, Elżbieta Grochans. Wydawnictwo Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, Szczecin 2020.
12. Pielęgniarstwo chirurgiczne. redakcja naukowa Lucyna Ścisło. PZWL, Warszawa, 2020.
13. Stres i wypalenie zawodowe u lekarzy: diagnoza, terapia, profilaktyka. pod redakcją Marty Makary-Studzińskiej. Medical Education, Warszawa 2020.
14. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wydanie 2 poprawione i uzupełnione. Stan prawny na 1 marca 2020 r. autorstwo Karkowska Dorota Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2020.
15. Odleżyny w praktyce klinicznej zapobieganie i leczenie. redakcja naukowa Dariusz Bazaliński, Maria Kózka. PZWL, Warszawa, 2021.
16. Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. redakcja naukowa: Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka. Wydanie 2 uaktualnione. PZWL, Warszawa, 2021.
17. Edukacyjne, społeczne i medyczne konteksty w perspektywie zmian cywilizacyjnych. redakcja naukowa Anna Mirczak, Katarzyna Jagielska. Scriptum, Kraków 2021.
18. Zdrowie człowieka - profilaktyka, rozpoznawanie i leczenie chorób. Redakcja: Kamil Maciąg, Monika Maciąg. Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., Lublin 2021.

Kadra prowadzi liczne badania naukowe, aktywnie włączając w działalność naukową studentów i zachęcając ich do prowadzenia własnych badań w załącznikach: 4.8 i 4.9 przedstawiono wykaz publikacji ze studentami oraz charakterystyki nauczycieli akademickich.

W okresie podlegającym ocenie nauczyciele zatrudnieni w Pracowni Podstaw Opieki Położniczej kierowali i brali udział w następujących projektach statutowych:

- dr Anna Mierzwa (kierownik projektu), uczestnik: dr Renata Madetko, dr Barbara Prażmowska: „*Leki przeciwbólowe i rozkurczowe na różnych etapach porodu a jego przebieg i sposób ukończenia*”. (nr projektu K/ZDS/007116) realizacja 2017 – 2019.

- dr Dorota Matuszyk (kierownik projektu), uczestnik: mgr Magdalena Humaj-Grysztar, mgr Monika Bobek: „Ocena przebiegu laktacji i jakości życia kobiet we wczesnym połogu”. (nr projektu K/ZDS/007115) realizacja 2017 – 2019.
- mgr Beata Fryc – Przybyłowska (kierownik projektu): uczestnik: dr Małgorzata Dziubak: „Czynniki wpływające na skuteczność karmienia piersią u kobiet rodzących po raz pierwszy”. (nr projektu K/ZDS/007111) realizacja 2017 – 2019.
- dr Małgorzata Dziubak (kierownik projektu), uczestnik: mgr Elżbieta Sibiga: „Jakość życia kobiet w okresie senium przebywających w środowisku domowym i placówkach służących osobom starszym”. (nr projektu K/ZDS/007960) realizacja 2018-2020.
- dr Katarzyna Kopeć-Godlewska projekt o nr N43/DBS/000176 pt. „Poród domowy vs cięcie cesarskie – dwie skrajności. Determinanty wyboru miejsca porodu i sposobu rozwiązania ciąży oraz rodzaj i źródło otrzymanego i oczekiwanego wsparcia” Kierownik projektu dr Katarzyna Kopeć-Godlewska, data 2021-2022.

W roku akademickim 2020/2021 cztery prace magisterskie zostały zgłoszone do Nagrody Dziekana na najlepszą pracę magisterską. Decyzją Pana Dziekana praca Pani Klaudii Marszałek otrzymała wyróżnienia między innymi za zastosowanie nowoczesnych metod badawczych w prowadzeniu badań.

1. **Natalia Kawa** - „Lęk przed porodem u kobiet w III trymestrze ciąży w czasie pandemii koronawirusa” Promotor prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska, recenzent dr Dorota Matuszyk
2. **Klaudia Borusiewicz** - „Gotowość rodziców do wypisu dziecka z oddziału intensywnej terapii noworodka w czasie pandemii”. Promotor dr B. Prażmowska, recenzent: prof. dr hab. R. Lauterbach
3. **Klaudia Marszałek** - “Łagodzenie bólu porodowego poprzez zastosowanie technologii wirtualnej rzeczywistości podczas I okresu porodu”. Promotor: prof. dr hab. H. Huras, recenzent: dr B. Prażmowska
4. **Sandra Juszkiewicz** - „Wiedza kobiet ciężarnych i karmiących piersią na temat bezpieczeństwa stosowania leków przeciwbólowych”. Promotor: dr hab. J. Bonior, prof UJ, recenzent: dr hab. P. Kawalec, prof. UJ

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12), Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7; Katedra Mikrobiologii, ul. Czysta 18).

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²) – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińska (powierzchnia dydaktyczna 300 m²) – siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m² – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego; ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku położnictwo; ul. Medyczna 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) – miejsce realizacji zajęć dla

potrzeb kierunku fizjoterapia; ul. Kopernika 7 siedziba Katedry Nauk Biomedycznych (powierzchnia dydaktyczna 100 m²). Kierunek położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, w którym znajdują się pomieszczenia do dyspozycji Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, w tym pracownia, sala wykładowa i pokój asystentów.

Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 25

W budynku (pow. 440 m²) tym mieści się Sekretariat Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz jego zastępcy, 5 jednostek dydaktycznych (Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego, Zakład Psychologii Zdrowia Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego, Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego, Zakład Zdrowia Matki i Dziecka), sale dydaktyczne oraz pomieszczenie socjalne dla studentów i Salonik Historii Pielęgniarstwa.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

Sale wykładowe; 2 sale wykładowe (nr 21 – 70 miejsc, nr 29 – 125 miejsc). Sala 21 wyposażona jest w ekran projekcyjny, tablicę stojącą, nagłośnienie, krzesła z blatem – sala 29 posiada dodatkowo komputer, rzutnik multimedialny, ekran projekcyjny duży, ekran mały, nagłośnienie.

Sale ćwiczeniowe: Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 8 sal seminaryjnych i ćwiczeniowych (sala nr 5 – 53 miejsca, sala nr 7 – 39 miejsc, sala nr 8 - 41 miejsc, sala nr 9 – 40 miejsc, sala nr 11 – 34 miejsc, sala nr 26 – 28 miejsc, sala nr 27 – 29 miejsc, sala nr 30 – 14 miejsc) oraz sala nr 28 - pracownia komputerowa z 11 stanowiskami i stanowiskiem wykładowcy, 16 fotelami obrotowymi, rzutnikiem multimedialnym, ekranem projekcyjnym, tablicą wiszącą, tablicą stojącą. Pozostałe sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę stojącą krzesła, stoliki i nagłośnienie.

Opis bazy dydaktycznej znajdującej się przy ul. Michałowskiego 12

W budynku (578 m²) mieści się Sekretariat Władz Dziekańskich wraz z Dziekanatem Wydziału, 7 jednostek dydaktycznych (Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego (część), Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (część), Zakład Filozofii i Bioetyki, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Zakład Ratownictwa Medycznego oraz część Instytutu Fizjoterapii, pracownia dla potrzeb kierunku Elektroradiologii, Zakład Fizjologii Medycznej wraz z laboratorium, biblioteka, pomieszczenie socjalne dla studentów i szatnia oraz sale dydaktyczne.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

Sale wykładowe: 2 sale wykładowe (aula – 166 miejsc, sala 227 – 70 miejsc. Sale wyposażone są w komputery z nagłośnieniem oraz sprzęt multimedialny. Dodatkowo w auli znajdują się 2 sztuki ekranów, tablica flipchart, krzesła z pulpitem, a w sali 227 - tablica, ekran, krzesła i otwierane stoliki.

Sale ćwiczeniowe: 5 sal seminaryjnych/ćwiczeniowych (sala nr 018 – 30 miejsc rzutnik multimedialny, stół konferencyjny, krzesła wyścielane, sala nr 203 - 37 miejsc - tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, krzesła i ławki, sala nr 204 - 35 miejsc - tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, krzesła i ławki, sala nr 207 - 36 miejsc - tablica, ekran, krzesła i ławki, komputer, rzutnik multimedialny, komputer, nagłośnienie, sala nr 205 – z 11 stanowiskami komputerowymi, 11 szt. komputerów + stanowisko wykładowcy, ekran, rzutnik multimedialny, tablica, leżanka, krzesła + ławki, rower stacjonarny). Sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, tablice, ekran, krzesła i ławki. Pracownie ratownictwa i

umiejętności pielęgniarskich wyposażone są w sprzęt multimedialny oraz sprzęt do nauki umiejętności zawodowych.

Opis bazy dydaktycznej przy ul. Zamoyskiego 58

Kierunek położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, o powierzchni 192 m², w którym mieści się Pracownia Podstaw Opieki Położniczej.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

- 2 sale wykładowe (sala nr 23 – 74 miejsca, sala nr 24 - 82 miejsca – każda z sal wyposażona jest w komputer, głośniki, projektor multimedialny, krzesła z pulpitem),
- 3 pracownie umiejętności pielęgniarsko-położniczych (sala nr 7, sala 21A, sala 21B), z których każda przystosowana jest do prowadzenia zajęć z przedmiotów kierunkowych takich jak Podstawy Opieki Położniczej czy Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu. W salach tych znajduje się sprzęt multimedialny (komputer, projektor multimedialny) oraz sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Co roku pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany a pracownie są doposażone. W latach 2020 i 2021 do pracowni umiejętności położniczych zakupione zostały m.in. pulsoksymetry CMS60D, fotel ginekologiczny model FG-01 F-MY STOLTER, zestaw 20 fantomów położniczych do badania rozwarcia szyjki macicy i ułożenia płodu, fantom do ćwiczenia wykrywania patologicznych zmian w obrębie piersi, zaawansowany trener do badania gruczołu piersiowego, ręcznie tkane szale Rebozo do masażu stosowane m.in. do łagodzenia bólu porodowego oraz trzy nowoczesne, zautomatyzowane, sterowane komputerowo zestawy fantomu rodzącej typu Noelle z noworodkiem firmy Gaumard. Fantomy porodowe Noelle, charakteryzują się średnią wiernością symulacyjną jednak na potrzeby pracowni umiejętności poziom symulacji uzyskany przy ich wykorzystaniu jest zdecydowanie wystarczający. Fantom Noelle jest fantomem porodowym, posiadającym automatyczny system porodowy, bezprzewodowy system sterowania oraz niezależnego, pełnopostaciowego noworodka. Umożliwia oprócz symulowania porodów prawidłowych (wykorzystanie głównie dla studentek I roku) symulowanie porodu główkowego i pośladowego, dystocji barkowej oraz krwotoku poporodowego (funkcje wykorzystywane na zajęciach ze studentami II roku). Trening obejmuje również opiekę nad noworodkiem – podstawowe zabiegi u dziecka zdrowego. Fantom wyposażony jest w tablet z oprogramowaniem OMNI2 zapewniającym bezprzewodowe sterowanie, możliwość programowania parametrów życiowych (załącznik 5.1).
- pokój asystentów (sala 22) wyposażony w 5 stanowisk komputerowych i sprzęt biurowy (urządzenia wielofunkcyjne typu kserokopiarka, drukarka, skaner) niezbędny do przygotowania zajęć dydaktycznych, stół konferencyjny oraz zamykane szafy do przechowywania dokumentacji procesu kształcenia.

Opis bazy dydaktycznej w budynku zlokalizowanym przy ul. Medycznej 9

W budynku (150 m²) znajduje się Zakład Fizjoterapii. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje: 2 sale wykładowe nr 8 i 9 – 50 miejsc i sale ćwiczeniowe: sala nr 2 – sala ćwiczeniowa (masaż) – 12 miejsc; sala nr 3 – sala ćwiczeniowa (kinezyterapia) – 12 miejsc; sala nr 4 – sala gimnastyczna, 25 miejsc; sala nr 7 – sala ćwiczeniowa (fizykoterapia) - 12 miejsc.

Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej w budynku przy ul. Medycznej 7.

W tym budynku mieści się Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM) jako międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działającą w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, która prowadzi działalność w zakresie kształcenia kadr medycznych. W CIEM odbywają się zajęcia dla studentów kierunku położnictwo w ramach zajęć praktycznych z przedmiotów: Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Położnictwo i opieka położnicza, Anestezjologia i stany zagrożenia życia, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Badanie fizykalne, Neonatologia i opieka neonatologiczna.

Studenci korzystają z 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również dwie pracownie BLS oraz 6 ALS, pracownia do nauki umiejętności chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. Jest tu również pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE, które w trakcie roku akademickiego służyć będą do zajęć w małych grupach ćwiczeniowych, takich jak PBL czy CBL oraz zajęć typu BLS czy doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w pracy z symulowanymi pacjentami. Sale są zaaranżowane jako gabinety lekarskie, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia biurowe czy domowe, tak by móc symulować pracę lekarza w różnych warunkach i zostaną wyposażone w systemy nagrywania audio i video.

Sala porodowa, z której korzystają studentki II roku położnictwa na zajęciach z przedmiotu Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu wyposażona została w jeden z najnowocześniejszych fantomów porodowych dostępnych na rynku – model Victoria firmy Gaumard. Jest to zaawansowany, bezprzewodowy symulator kobiety rodzącej w zestawie z noworodkiem. Umożliwia wykorzystywanie klinicznego sprzętu medycznego takiego jak: KTG, pulsoksymetr, mankiet do pomiaru ciśnienia, elektrokardiograf czy defibrylator. Symulator posiada aktywny podgląd pacjenta, który umożliwia monitorowanie ułożenia matki na łóżku porodowym (na plecach, w pozycji kolankowo-łokciowej), wykonania manewrów położniczych (manewr Woodsa i Zavanellego, rękoczyn Lövseta) oraz kątów nóg podczas rękoczynów McRoberts. Noworodek posiada programowalne parametry umożliwiające wykonanie oceny w skali APGAR po jednej minucie. Gładka skóra noworodka pozwala na wykorzystanie próżniociągu i kleszczy.

Budynek oprócz zaplecza dydaktycznego zapewnia studentom pokój socjalny w którym poza stolikami i krzesłami dostępne są lodówka i mikrofalówka oraz ekspres do kawy. Na parterze do dyspozycji studentów znajdują się wygodne sofy i stoliki. Studenci korzystają również z szatni zabezpieczonych zamkami elektronicznymi. Wyposażenie CIEM stanowi załącznik 5.2.

Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 7.

W budynku mieści się: Katedra Nauk Biomedycznych.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 2 sale (na 46 osób i 48 osób, laptop, projektor multimedialny, rzutnik pisma).

Pracownie informatyczne

Studenci kierunku położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Dwie zlokalizowane są w budynku przy ul. Kopernika 25, a dwie w budynku przy ul. Michałowskiego 12. Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe dla studentów (komputer, monitor), komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny,

tablicę wiszącą lub/i stojącą. Są to sale 26 oraz 28 przy ul. Kopernika 25 (odpowiednio 13 i 14 stanowisk) oraz sala 205 i sala 221 przy ul. Michałowskiego 12 (odpowiednio 14 i 13 stanowisk). W ramach bibliotek będących w dyspozycji WNZ przy ul. Michałowskiego 12, w czytelnicy znajdują się 3 stanowiska komputerowe do przeszukiwania zasobów internetowych do dyspozycji czytelników i 3 do dyspozycji pracowników biblioteki,

Zajęcia z języków obcych prowadzi Centrum Językowe UJ CM, które w roku 2017 uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquals (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services).

W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, które zajmuje się promocją e-learningu akademickiego, wspieraniem rozwoju nowych form i metod dydaktycznych oraz pomocą dla wykładowców w projektowaniu i prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania komplementarnego (*blended learning*). Pracownicy kierunku położnictwo korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz centrum pracy zespołowej Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform nauczania, jak i zasobów Internetu.

Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM

(<https://bm.cm.uj.edu.pl/pl/nasze-biblioteki/biblioteka-instytutu-pielęgniarstwa-i-polożnictwa/>) jest jedną z filii Biblioteki Medycznej UJ i znajduje się przy ulicy Michałowskiego 12. Udostępnia zbiory z dziedziny pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego a także etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Świadczy usługi biblioteczno-informacyjne poprzez dostęp do katalogu komputerowego ALMA oraz do autoryzowanych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zajmuje powierzchnię ponad 200m², oferując nowoczesne, funkcjonalne pomieszczenie. W 2019 roku wykonano modernizację czytelnicy, dzięki czemu użytkownicy zyskali nowe klimatyzowane pomieszczenie do cichej lub grupowej pracy, a także nowoczesne komputery All in One. Czytelnicy mogą korzystać z 7 stanowisk komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki, a także z własnych laptopów, łącząc się z Internetem poprzez dostępną na miejscu sieć Wi-Fi.

System komputerowy ALMA umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek.

W Bibliotece zatrudnione są 3 osoby z wyższym wykształceniem, w tym dwie z bibliotekarskim. Biblioteka jest czynna 6 dni w tygodniu, w następujących godzinach:

Poniedziałek	10.00 – 18:00
Wtorek	8:30 – 16:00
Środa	8:30 – 16:00
Czwartek	8:30 – 16:00
Piątek	8:30 – 16:00
Sobota	8.00 – 14:00

Zbiory są gromadzone na bieżąco i uzupełniane w oparciu o sylabusy i potrzeby użytkowników biblioteki. Studenci mają do dyspozycji podstawowe podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczane na okres semestru akademickiego), literaturę ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelni mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych. Zbiory ułożone są według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu.

Wydawnictwa zwarte: (stan na 31.12.2020r.) - 17498 (w Bibliotece Medycznej wraz z systemem bibliotek UJ CM - 285547)

Wydawnictwa ciągłe - 132 tytułów (w Bibliotece Medycznej - 228)

Książki elektroniczne:

Biblioteka umożliwia także korzystanie z kolekcji książek elektronicznych z różnych dziedzin, między innymi:

- Access Medicine

Platforma edukacyjna do celów samokształceniowych i dydaktycznych adresowana do studentów i lekarzy. Zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad stu książek oraz materiałów multimedialnych z zakresu medycyny wydawnictwa McGraw-Hill. Stale aktualizowane dane obejmują m.in. bazę testów diagnostycznych, wytyczne i algorytmy postępowania, bank przypadków medycznych, testy sprawdzające. Zakres chronologiczny od 2007 r. Dostępny jest przewodnik po bazie w języku polskim.

- Access Surgery

Dostęp do pełnych tekstów kilkudziesięciu wiodących podręczników oraz materiałów multimedialnych z zakresu chirurgii wydawnictwa McGraw-Hill. Platforma zapewnia natychmiastowy dostęp do filmów instruktażowych i wysokiej jakości obrazów zoptymalizowanych do przeglądania na dowolnym urządzeniu mobilnym. Zakres chronologiczny od 2004 r.

- eLibrary

Kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner. Wśród nich są m.in.: Anatomia Gray'a (3 tomy) / R.L. Drake, A.W. Vogl, A.W.M. Mitchell, Atlas anatomii człowieka Nettera / F. Netter, Chirurgia / O.J. Garden, Biochemia / E. Bańkowski, Farmakologia Danysza: Kompendium Farmakologii i Farmakoterapii / W. Buczko, A. Danysz,

Konturek: Fizjologia Człowieka / red. T. Brzozowski

- European Pharmacopoeia

Jest to elektroniczna wersja uniwersytecka, która pozwala na dostęp online 200 użytkowników. Subskrypcja ta oferuje kumulacyjny dostęp do 10-tej edycji European Pharmacopoeia do końca roku 2021.

- IBUK

Dostęp do kilkuset publikacji w języku polskim, w tym do podręczników medycznych z zakresu ginekologii i położnictwa, np.:

Humanizacja opieki okołoporodowej warunkiem zdrowego społeczeństwa / A. Łaska-Formejster, P. Adamczyk, A. Muzioł Vidal, Procedury medyczne w położnictwie. Praktyka położnej. Tom 1 i 2 / M. Rabiej, B. Mazurkiewicz, A. Nowacka, Farmakoterapia w położnictwie / G. H. Bręborowicz, M. Dworacka, Pielęgnowanie w położnictwie ginekologii i neonatologii / M. Rabiej, B. Mazurkiewicz, Sytuacje kliniczne w ginekologii, onkologii ginekologicznej i uroginekologii / E. Nowak-Markwitz, G. Bręborowicz, T. Rechberger, Ginekologia onkologiczna / Z. Kojs, Ł. Wicherek, G. H. Bręborowicz, Ginekologia dziecięca i dziewczęca / A. Białka, R. Dębski, A. Długołęcka, Opieka położnej w ginekologii i onkologii ginekologicznej / E. Dmoch-Gajzlerska, M. Rabiej, Sytuacje kliniczne w położnictwie / G. H. Bręborowicz, USG dla położnych / E. Dmoch-Gajzlerska

- ProQuest Ebook (dawniej MyiLibrary)

14 wybranych podręczników i monografii z różnych dziedzin medycyny. Wśród nich są np. Evidence-Based Cardiology / S. Yusuf, Plastic and Reconstructive Surgery / M. Siemionow, Ballenger's Otolaryngology

- ClinicalKey Student

Platforma udostępniająca między innymi około 300 zagranicznych podręczników z zakresu medycy, np. serie Crash Course, Gray's Anatomy czy atlasy anatomiczne Nettera. Do korzystania z platformy niezbędne jest założenie indywidualnego konta użytkownika.

Kolekcja ebooków na koniec 2020 roku liczyła 6986 pozycji. W 2020 roku Biblioteka udostępniała 48 baz online oraz 9184 tytuły biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej.

Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich, stworzona w ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej obejmuje 1341 obiektów, z czego ponad 40% w dostępie otwartym.

Czasopisma polskie dostępne w Bibliotece IPIP:

1. Alkoholizm i Narkomania
2. Analiza Przypadków. Ginekologia i położnictwo
3. Analiza Przypadków. Pediatria
4. Analiza Przypadków. Pielęgniarstwo i Położnictwo
5. Etyka
6. Fizjoterapia Polska
7. Gerontologia Polska
8. Ginekologia i Położnictwo – Medical Project
9. Ginekologia po Dyplomie
10. Ginekologia Polska
11. Impuls

12. Inżynier Fizyk Medyczny
13. Kardiologia Polska
14. Kwartalnik Filozoficzny
15. Leczenie Ran
16. Magazyn Pielęgniarki i Położnej
17. Medycyna Intensywna i Ratunkowa
18. Medycyna po Dyplomie
19. Medycyna Praktyczna
20. Medycyna Praktyczna – Ginekologia i Położnictwo
21. Medycyna Praktyczna Pediaatria
22. Na Ratunek
23. Nowiny Psychologiczne
24. Opieka Onkologiczna
25. Pediaatria Po Dyplomie
26. Pielęgniarka Epidemiologiczna
27. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
28. Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne
29. Pielęgniarstwo Polskie
30. Pielęgniarstwo XXI wieku
31. Położna. Nauka i Praktyka
32. Postępy Rehabilitacji
33. Problemy Opiekuńczo Wychowawcze
34. Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems – dostępne online
35. Przegląd Psychologiczny
36. Psychiatria Polska
37. Rehabilitacja Medyczna
38. Reumatologia
39. Służba Zdrowia
40. Standardy Medyczne. Pediaatria
41. Sztuka Leczenia
42. Terapia
43. Więż
44. Zakażenia XXI
45. Znak

W prenumeracie bieżącej znajduje się 16 tytułów czasopism:

- Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie
- Analiza Przypadków w Położnictwie i Ginekologii
- Fizjoterapia Polska
- Ginekologia po Dyplomie
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej
- Medycyna po Dyplomie
- Na Ratunek
- Pediaatria po Dyplomie

- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
- Pielęgniarstwo XXI wieku
- Polski Przegląd Neurologiczny
- Położna. Nauka i Praktyka
- Problemy Pielęgniarstwa
- Rehabilitacja Medyczna
- Sztuka Leczenia
- Zakażenia XXI wieku

Użytkownicy Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa mogą korzystać w czytelni oraz zdalnie ze swoich komputerów domowych ze wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych oferowanych dostępnych na stronie Biblioteki za pomocą systemu HAN (Hidden Automatic Navigation).

Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych (przykłady):

- Access Medicine
- AGRO
- Bibliografia UJ CM
- BioMed Central
- Chemical Abstracts – SciFinder
- CINAHL Complete
- Elibrary
- Embase
- Essential Science Indicators
- Global Health Observatory (GHO)
- Ibuk
- InCites
- Journal Citation Reports
- MEDLINE - Ovid
- MEDLINE - PubMed
- Micromedex Solutions
- OECD Health Statistics
- Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJ CM
- Polska Bibliografia Lekarska
- ProQuest
- Reaxys
- SciVal
- Scopus
- The Cochrane Library
- UpToDate
- Web of Science

Czasopisma on-line:

Użytkownicy mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np.:

- American Chemical Society
- BMJ Journals
- EIFL–EBSCOhost Web
- Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid Full Text
- Nature Journals Online
- ProQuest Medical Library
- SAGE Premier
- ScienceDirect (z serwera ICM)
- ScienceDirect (z serwera Elsevier)
- Springer Link
- Wiley Online Library

W trakcie pandemii koronawirusa Biblioteki UJ CM oferowały usługi zdalne, takie jak: zapisy online do biblioteki, uzyskanie zdalnego dostępu do licencjonowanych zasobów, zamawianie i prolongata książek poprzez katalog komputerowy ALMA, dostęp do licencjonowanych baz danych, pomoc w dotarciu do pełnych tekstów artykułów naukowych, skanowanie materiałów dostępnych w bibliotekach (SDDE), zamawianie materiałów niedostępnych w Krakowie przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, dostęp do e-czasopism i książek elektronicznych, korzystanie z Pełnotekstowej Bazy Prac Doktorskich UJ CM, sporządzanie bibliografii przy pomocy narzędzia Mendeley, szkolenia e-learningowe.

Z nowości w formie drukowanej Biblioteka w ostatnim czasie zakupiła m.in. następujące tytuły z zakresu położnictwa i ginekologii: Położna z Auschwitz / M. Knedler, Edukacja przedporodowa / red. G. Iwanowicz-Palus, A. Bień., Opieka nad matką i dzieckiem w praktyce: scenariusze symulacyjne / red. nauk. B. Zych, B. Lewandowski., Położnictwo według zasad EBM / red. V. Berghella, Cukrzyca i ciąża / red. K. Cypryk, E. Wender-Ożegowskiej., Rak piersi / red. nauk. A. Jagiełło-Gruszczyńska., Profilaktyka zakażeń połogowych / red. nauk. J. Wójkowska-Mach., Żywność w czasie ciąży i karmienia piersią / red. nauk. D. Szostak-Węgierek., Opieka położnicza i ginekologiczna nad pacjentkami po przeszczepieniu narządu / red. B. Pietrzak, M. Wielgoś, Ginekologia onkologiczna / red. nauk. Ł. Wicherek, Z. Kojs, G. H. Bręborowicz.

Udostępnianie zbiorów i działalność usługowa (statystyka dla wszystkich bibliotek instytutowych):

Liczba odwiedzin	Liczba udostępnionych materiałów bibliotecznych	Usługi dla użytkowników indywidualnych
5295	4903	- 575 wykonanych zleceń reprograficznych - 3648 kwerend i zestawień tematycznych

Infrastrukturę kliniczną tworzą: baza Szpitala Uniwersyteckiego i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego oraz podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (załącznik 5.3 i 5.4). Studenci kierunku

położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących (załącznik 5.5).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów kształcenia, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.

Nauczyciele akademicy pełniąc różne funkcje na poziomie krajowym i międzynarodowym nawiązują współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społecznym:

- prof. dr hab. Maria Kózka- Konsultant Krajowy w dziedzinie Pielęgniarstwa (od 2012 roku - nadal), ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); członek Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia; była również członkiem zespołu ds. opracowania standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz przewodniczącą zespołu ds. opracowania modelu współpracy Uczelni prowadzącej kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo z podmiotami leczniczymi,
- dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ - Członek Rady Naukowej przy Ministrze Zdrowia 14.08.2019- 12.05.2020 r (Dz. Urz. Min. Zdr.poz 61), przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; redaktor Naczelnym czasopisma *Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa*; członek Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych,
- prof. dr hab. Tomasz Brzostek - członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu,

- dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ - przewodniczący Rady Dyscypliny nauk o zdrowiu, stypendysta Harvard Fulbrighter (Harvard Medical School Center for Bioethics 2017/18),
- prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska - Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, były członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Wsi im. W. Chodźki w Lublinie, członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: *Psychiatria Polska*; *Psychoterapia*; *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*; *Seksuologia Polska*; *Suicydologia Polska*, recenzent czasopism o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
- dr Dorota Matuszyk - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (od 2018- nadal), członek Podzespołu ds. wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa w intensywnej opiece położniczo–neonatologicznej dla położnych (Zarządzenia MZ z dnia 12 lutego 2020),
- dr Barbara Prażmowska - Konsultant Wojewódzki w dz. pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (do roku 2018), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (do roku 2021),
- prof. dr hab. Hubert Huras - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie położnictwa i ginekologii (od roku 2014- nadal), członek wielu towarzystw naukowych w tym do: Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej – członek zarządu, Polskiego Towarzystwa Psychologii i Medycyny Prenatalnej i Perinatalnej – sekretarz, Towarzystwa Rozwoju Rodziny – członek, Polskiego Towarzystwa Ginekologiczne – członek zarządu oddziału małopolskiego, członek *European Association of Perinatal Medicine*. członek Rad Naukowych w czasopismach naukowych: *Ginekologia i Perinatologia Praktyczna*. *Ginekologia po Dyplomie*. *Ginekologia i Położnictwo Medical Project*.
- prof. dr hab. Ryszard Lauterbach - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie neonatologii (od roku 1994- nadal), Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego,
- dr hab. Dorota Karkowska - ekspert w dziedzinie prawa medycznego w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku (załącznik 6.1).
- dr Iwona Malinowska-Lipień - wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej,
- prof. dr hab. Janusz Skalski - Członek Zespołu Ekspertów Narodowego Programu Foresight Polska 2020, członek Rady Naukowej Fundacji Rozwoju Kardiologii im. Prof. Religi w

Zabrzu, Członek kapituły "Gloria Medicinae"; członek Kapituły Stowarzyszenia Miłosiernego Samarytanina ustanowionej przez Wolontariat Św. Eliasza w Krakowie,

- prof. dr hab. Andrzej Urbanik - Przewodniczący w Polskim Lekarskim Towarzystwie Radiologicznym,
- mgr Maria Beczkowicz - pielęgniarka koordynująca w Oddziałach Klinicznych Położnictwa i Perinatologii, Ginekologii Endokrynologicznej i Neonatologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie,
- mgr Anna Kliś – Kalinowska - z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa Miejskiego Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekle Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie,
- mgr Wioletta Wolska - położna oddziałowa Bloku Porodowego w Oddziale Klinicznym Położnictwa i Perinatologii Szpitala Uniwersyteckiego.

Liczni pracownicy zatrudnieni na kierunku położnictwo współpracują z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych prowadząc wykłady dla uczestników szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych, kursów specjalistycznych oraz pełniąc obowiązki kierowników specjalizacji lub kursów oraz nauczyciele kierunku uczestniczą w szkoleniach dla położnych organizowanych przez MOIPiP oraz szpitale.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa organizuje spotkania oraz utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami samorządu zawodowego i pracodawców, u których odbywa się realizacja kształcenia praktycznego. Protokół spotkanie z pracodawcami w roku 2020 (załącznik 6.2).

Studenci mają stały dostęp do bezpłatnego biuletynu informacyjnego Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, w którym zamieszczane są oferty pracy.

Dobra współpraca z podmiotami leczniczymi, w których realizowane jest kształcenie praktyczne stanowi najlepsze źródło informacji o wolnych miejscach pracy i jest miejscem zatrudnienia absolwentów prowadzonych przez Wydział kierunków studiów.

Pracodawcy zamieszczają na tablicach informacyjnych w budynkach Wydziału ogłoszenia w sprawie pracy dla pielęgniarek i położnych. Większość badań prowadzonych na kierunku położnictwo przez nauczycieli akademickich i studentów z kierunku Położnictwo była i jest związana z praktyką zawodową położnych. Główną bazą do prowadzenia badań jest Szpital Uniwersytecki oraz inne szpitale, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracę.

W ramach Projektu *Rozwijaj się i Pracuj* <https://wnz.cm.uj.edu.pl/power-800/> 14 beneficjentek/studentek z kierunku Położnictwo, w większości obecnie studentek studiów drugiego stopnia realizuje projekt rozwoju absolwenta (część projektu *Rozwijaj się i Pracuj*) w którym ma w miejscu pracy zawodowej (pełny etat) zagwarantowanego opiekuna tzw. tutora który wprowadza je na rynek pracy i stanowi opiekuna merytorycznego w pierwszych dwóch latach pracy zawodowej.

Ponadto pracownicy kierunku współpracują z Biblioteką Medyczną UJ CM oraz innymi bibliotekami UJ wraz z bazami danych, Wydziałem Lekarskim CM jako partnerem w kształceniu praktycznym studentów i badaniach naukowych prowadzonych przez studentów i kadre oraz szkołami różnego

poziomu na terenie miasta Krakowa, w których nasi studenci prowadzą działalność edukacyjną i promującą zdrowie wśród różnych grup odbiorców.

Wspólnie ze Szpitalem Uniwersyteckim w 2018 roku opracowano procedurę postępowania po ekspozycji zawodowej, którą wdrożono w innych szpitalach realizujących kształcenie praktyczne <https://www.su.krakow.pl/repozytorium-plikow/kariera/szkolenia-kursy/dla-studentow/143-materialy-szkoleniowe-pobierz/file>

Kierunek położnictwo ściśle współpracuje z Uniwersytecką Szkołą Rodzenia, nauczyciel z uczelni jest wykładowcą w tej szkole od początku jej założenia. Nauczyciele akademicy z kierunku położnictwo prowadzą również zajęcia w szkołach rodzenia Szpitala im. Stefana Żeromskiego w Krakowie i w Szpitalu im. Ludwika Rydygiera w Krakowie i Szpitala im. Gabriela Narutowicza w Krakowie.

Pracownicy i studenci kierunku położnictwo uczestniczą w akcjach organizowanych przez władze miasta lub gmin związanych z promocją zdrowia.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa od 2013 roku współorganizuje konferencje dla położnych i pielęgniarek z MOiPiP. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu corocznie wspiera finansowo wydarzenie. Nauczyciele akademicy z kierunku położnictwo byli odpowiedzialni za program merytoryczny i przygotowanie wystąpień konferencyjnych. W latach podlegających ocenie PKA odbyły się następujące konferencje:

- IV Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2016, Niepołomice 18-19.11.2016 r.
- V Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2017, Wieliczka 24-25.11.2017 r.
- VI Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2018, Bochnia 23-24.11.2018 r.
- Pielęgniarka i położna 2019, konferencja dla pielęgniarek i położnych Kraków 7-9.11. 2019 r.

Uczestniczono (kierunek położnictwo) w organizacji dwóch konferencji dydaktycznych we współorganizacji z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym:

- *II Konferencja dydaktyczna dla pielęgniarek pediatrycznych, neonatologicznych i położnych Kraków 2018 r.*
- *III Konferencją dydaktyczna dla pielęgniarek pediatrycznych, neonatologicznych i położnych Nowe wyzwania w opiece nad dzieckiem”. 2020 r.*
<https://www.kontrowersjewpediatrii.pl/pielegniarki/>

Nauczyciele z kierunku położnictwa brali czynny udział w przygotowaniu Sympozjum: *Forum Edukacji Medycznej 2017 – Rola centrów symulacji w kształceniu studentów kierunków medycznych*. Opracowywanie bazy wirtualnych pacjentów i scenariuszy symulacyjnych, przygotowywanie standaryzowanych pacjentów do egzaminu OSCE. <https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosc/1864>

Cyklicznie od 15 lat odbywają się w Krakowie konferencje naukowo-szkoleniowe z cyklu: „*Pacjent, pielęgniarka – partnerzy w działaniu*” wspólnie ze Szpitalem Uniwersyteckim nasi pracownicy, współuczestniczą w ich organizacji. W latach 2020, 2021 z uwagi na stan pandemii SARS-CoV-2 nie odbyły się.

Szczegółowy wykaz nauczycieli uczestniczących w konferencjach w latach 2016-2018 zawiera załącznik 6.3.

Studenci z kierunku Położnictwo współpracują z międzynarodowym Stowarzyszeniem Świeckich Misjonarzy św. Wincentego a Paulo. W Projekcie M3 MŁODZI-MISJE-MADAGASKAR uczestniczą w corocznych w wyjazdach medycznych, gdzie stworzono punkt medyczny dla kobiet w ciąży. Współpracują z malgaskim personelem medycznym w programie wymiany doświadczeń związanych z opieką prenatalną i okołoporodową. W ramach misji rozpoczęto budowę sali porodowej dla malgaskich kobiet. <https://pl-pl.facebook.com/events/ulica-piotra-micha%C5%82owskiego-12-31-126-krak%C3%B3w-polska/po%C5%82o%C5%BCna-na-madagaskarze-piel%C4%99gniarka-na-ukrainie/1696146890698472/> W obrębie tego samego stowarzyszenia nasi studenci nieśli pomoc osobom uzależnionym i bezdomnym w PROJEKCIE UKRAINA

Dyrekcja Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa w odpowiedzi na wprowadzone zmiany systemowe w obszarze kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych, innowacyjnym wdrożeniem przez Wydział Nauk o Zdrowiu było uruchomienie w roku akademickim 2015/2016 studiów podyplomowych dla pielęgniarek i położnych „Przygotowanie pedagogiczne w zawodach medycznych” oraz „Zarządzanie w pielęgniarstwie i położnictwie”. Niestety studiów podyplomowych dotyczących przygotowania pedagogicznego nie uruchomiono, a w roku 2016 studia podyplomowe z zarządzania w pielęgniarstwie i położnictwie ukończyło 14 położnych i pielęgniarek pełniących funkcje kierownicze w szpitalach województwa małopolskiego. <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/uroczyste-zakonczenie-studiow-podyplomowych-zarzadzanie-w-pielęgniarstwie-i-polożnictwie/>

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa wraz z nauczycielami akademickimi regularnie od wielu lat prowadzi kursy specjalistyczne na rzecz środowiska zawodowego pielęgniarek i położnych, vide tabela poniżej

Kierownik projektu	Tytuł	Lata realizacji
dr Iwona Repka	Kurs specjalistyczny „Ordynowanie leków i wypisywanie recept”	2017
dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne”	2017; 2018
dr Krystyna Twarduś	Kurs specjalistyczny “Edukator w cukrzycy”	2017; 2018; 2019; 2021
dr Katarzyna Wojnar – Gruszka	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” II edycja	2018
mgr Anna Kosowska	Kurs specjalistyczny “Edukacja i wsparcie kobiety w okresie laktacji”	2018
dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” III edycja	2018
dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” IV edycja	2018-2019
dr Dorota Matuszyk	Kurs specjalistyczny “Onkologia ginekologiczna”	2021

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Na kierunku położnictwo zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci są przygotowani do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.

W ramach Programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów studenci pierwszego i drugiego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia oraz studenci pierwszego roku studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku położnictwo mają zajęcia z języka angielskiego - 90 godzin w trakcie studiów. W trakcie tych zajęć poznają również słownictwo specjalistyczne. Na studiach drugiego stopnia prowadzony jest w języku angielskim przedmiot: *Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology* (20 godzin wykładów i 30 godzin ćwiczeń klinicznych). W ramach umiędzynarodowienia programów studiów, zgodnie z Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum do roku 2030 zmierza do zwiększenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez współpracę międzynarodową w zakresie naukowym i dydaktycznym na poziomie prowadzonych kierunków i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu podniesienia poziomu kształcenia oraz zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie Wydział podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów europejskich i ze świata. Obecnie prowadzone są rozmowy z położną z USA deklarującą chęć współpracy z naszym kierunkiem. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia Wydział współpracuje z wieloma Uczelniami i zmierza do zwiększenia zakresu tej współpracy.

W kolejnych cyklach kształcenia planowane jest wprowadzenie większej liczby modułów w języku obcym na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo.

Pracownicy i studenci kierunku Położnictwo regularnie biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach (załącznik 7.1). Monitorowanie umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych przesyłane do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Obecnie rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności dydaktycznej oraz badawczej IPiP. Studia na kierunku Położnictwo są otwarte dla kandydatów zagranicznych, aczkolwiek ze względu na prowadzenie większości zajęć w języku polskim, atrakcyjność kierunku dla kandydatów nie-polskojęzycznych jest ograniczona.

Obecnie na studiach drugiego stopnia nie mamy studentów zagranicznych.

W ramach projektu POWER „Zintegrowany – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego” (2018-2022) zwiększa się stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji zadań: (2) Rozbudowanie oferty dydaktycznej UJ poprzez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, w celu dostosowania oferty do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności. (3) Włączenie wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych (4) Program wsparcia studentów UJ w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych. Działania na rzecz rozwoju kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w międzynarodowym i wielokulturowym środowisku nie ograniczają się wyłącznie do studentów, ale dotyczą również przygotowania kadry dydaktycznej. Uczelnia oferuje szkolenia w zakresie dydaktyki ze studentem zagranicznym, w których biorą udział również pracownicy Instytutu w ramach projektów POWER (Zadanie 6). Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia w ramach projektu Pro Bono Collegium Medicum lub Ars Docendi. Mają oni także możliwość wyjazdów oferowanych w ramach programu Erasmus+. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa w ramach projektu Erasmus+ zawarł wiele umów międzynarodowych z uniwersytetami z wielu miast europejskich między innymi: Rouen, Ateny, Pamukkale (załącznik 7.2).

Dr Magdalena Panek - nauczyciel akademicki jednocześnie zatrudniona w Oddziale Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie nawiązała międzynarodową współpracę z ekspertami zajmującymi się zapobieganiem i leczeniem bólu u dzieci -PEARL Group, PICH Group. Efektem współpracy są filmy szkoleniowe dotyczące leczenia bólu, zaprezentowane na stronie: <https://ptbb.pl/dzialalnosc/informacje/330-zapobieganie-i-leczenie-bolu-u-dzieci-mat-filmowe>

Ponadto Pani Dr Magdalena Panek odbyła dwumiesięczny staż w Oddziale Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka w Szpitalu Uniwersyteckim w Turku Finlandia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia podejmuje liczne i wielowymiarowe działania wspierające studentów, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w ich rozwoju zawodowym, naukowym i społecznym oraz wejściu na rynek pracy. Funkcjonujący w WNZ Wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje wiele procedur, które poprzez monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych (w formie wydruków lub na platformach internetowych). Nauczyciele są dostępni dla studentów w ramach wyznaczonych dyżurów oraz oferują spotkania indywidualne dostosowane do potrzeb studentów, w tym

możliwość spotkania w budynku uczelni i/lub zdalnie. W razie wystąpienia jakichkolwiek problemów lub sugestii zmian, studenci mogą kontaktować się (poprzez starostów lub bezpośrednio) z opiekunami lat, Dyrekcją Instytutu i Władzami Dziekańskimi. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą przekazać oceniając zajęcia dydaktyczne w systemie USOS lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi.

Wspieranie rozwoju kompetencji studentów związanych z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym jest realizowane poprzez szerokie możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Uczelnia oferuje studentom również możliwość wyjazdów do uczelni krajowych w ramach programu MOST <https://studiuje.uj.edu.pl/studenci/mobilnosc/program-most> a także udziału w programie MOSTUM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/program-mostum-dla-studentow/>

Jest to program, który umożliwia studentom wyjazd na inną Uczelnię Medyczną na terenie kraju, na uczelni partnerskiej student realizuje zajęcia dobierane dla niego w ramach przyznanego indywidualnego toku studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Uczestnik programu może studiować na wybranej uczelni 1 lub 2 semestry.

Sprawy wyjazdów w ramach programu Erasmus+ koordynuje wyznaczony na kierunku nauczyciel akademicki (obecnie funkcję pełni mgr Julia Nawrot), którego zadaniem jest organizacja procesu rekrutacji, spotkań informacyjnych, kontakt z koordynatorami uczelni partnerskich, przygotowanie studentów do wyjazdu, hospitacja studentów w trakcie pobytu na wymianie.

Realizując program studiów każdy student ma możliwość rozwoju naukowego, w obszarze własnych zainteresowań, stanowi to nie tylko podstawowy obowiązek uczelni, ale kluczowy element wsparcia studentów w ich rozwoju. Studentom oferowany jest wybór przedmiotów fakultatywnych, wybór obszaru badawczego w ramach seminarium dyplomowego (w obszarach: położniczym, ginekologicznym, w opiece nad matką i dzieckiem) oraz udział w pracach kół naukowych. Studenci kierunku położnictwo mogą studiować zgodnie z zasadami odbywania studiów według Indywidualnego Planu Studiów <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/03/Uchwała-Nr-10III2021.pdf>

Studentom oferowana jest również możliwość udziału w wielu specjalistycznych kursach certyfikowalnych oraz ogólnoakademickich dostępnych w projekcie POWER *ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*, podnoszącym kompetencje językowe, zawodowe i informatyczne (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl/>), stanowiąc jednocześnie znaczące wsparcie finansowe. W kursach ZintegrUJ wzięło udział 41 studentów. Rekordziści wśród studentów wzięli udział w 3 kursach (załącznik 8.1).

Studenci kierunku Położnictwo mają do wyboru liczne koła naukowe działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych. Znakomita większość z nich zrzeszona jest w dwóch kołach naukowych funkcjonujących przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej: *Studenckim Kole Naukowym Opieki Położniczej i Studenckim Kole Naukowym Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej*. Oba koła zajmują się propagowaniem wiedzy z zakresu nauk medycznych,

humanistycznych i współczesnego położnictwa ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć z zakresu neonatologii, położnictwa i ginekologii, popularyzowaniem najnowszych osiągnięć położnych, kształtowaniem odpowiedzialnej postawy zawodowej. <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/zaklady/pracownia-podstaw-opieki-polozniczej/>.

Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej zajęło II miejsce w konkursie organizowanym przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM (2018/2019) <https://stn.cm-uj.krakow.pl/aktualnosci/wyniki-konkursu-na-najlepsze-studenckie-kolo-naukowe-2018-2019/>

Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej w listopadzie 2021 otrzymało wyróżnienie w Ogólnopolskim konkursie dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów (KONKURS StRuNa 2021). Wyróżnienie przyjął studentka studiów drugiego stopnia Jadwiga Surówka przewodnicząca koła.

<https://www.facebook.com/Pracownia-Podstaw-Opieki-Po%C5%82o%C5%BCniczej-Wydzia%C5%82-Nauk-o-Zdrowiu-UJ-CM-2214180248846899/>

W grudniu 2021 *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* zajęło I miejsce w konkursie na najlepsze Koło Studenckie 2020/2021 organizowanym przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM.

Uczelnia, podejmuje różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym - dr hab. n. med. Joanną Bonior, prof. UJ współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>.

Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Oblicze Kariery UJ CM (<https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>). Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy.

Nauczyciele akademicki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa wspierają w sposób merytoryczny i organizacyjny studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań. Wynikiem tej pracy są wspólne publikacje studentów wraz z nauczycielami akademickimi (załącznik 4.8).

Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. W roku akademickim 2020/2021 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 11 studentów, a w roku akademickim 2021/2022 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 7 studentów.

Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać pomoc materialną umożliwiającą im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia_socjalne/. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.

W Dziekanacie Wydziału pracuje 2 koordynatorów ds. stypendialnych, zaś oferta pomocowa obejmuje zróżnicowane formy stypendiów.

Wszystkie informacje zawierające wytyczne i obowiązujące procedury w sprawie świadczeń, o które może ubiegać się student znajdują się na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, która jest na bieżąco uaktualniana. Wnioski na przyznanie świadczeń student wypełnia elektronicznie. Studenci pozyskują również informację ze strony USOSweb gdzie również umieszczane są komunikaty. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownicy Dziekanatu WNZ UJ CM, pozostają w stałym kontakcie ze Starostami poszczególnych lat studiów oraz starostą roku i starostami grup studenckich.

Ponadto studenci mogą starać się o przyznanie stypendium socjalnego (student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej) oraz stypendium Rektora. Również studenci mogą ubiegać się o przyznanie zapomogi w sytuacji, gdy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Szczegóły przyznania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 78 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 1 października 2019 roku w sprawie: Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Jagiellońskiego z późn. zmianami (załącznik 8.2).

Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim oferuje krótkoterminową pomoc psychologiczną osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich. Jest ona oparta na poufności, szacunku i współpracy. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Na stronie ośrodka zamieszczono przydatne materiały edukacyjne dostępne dla każdego zainteresowanego studenta w załączeniu przykład jednego z nich (załącznik 8.3)

<https://sowa.uj.edu.pl/>.

Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów (załącznik 1.3).

Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Przyjęte procedury w szczególowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania. Ponadto w UJ funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Powołany zespół koordynuje działania na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ i udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. <https://bezpieczni.uj.edu.pl/kontakt>

Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. W roku akademickim 2020/2021 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 11 studentów.

Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać świadczenia w postaci: stypendium socjalnego (student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej) oraz zapomogi (student znajdujący się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej) umożliwiające im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia dostępne są na stronie internetowej

Wydziału Nauk o Zdrowiu. https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia_socjalne/pomoc-materialna/. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.

Szczegóły przyznania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 78 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 1 października 2019 roku w sprawie: Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Jagiellońskiego z późn. zmianami (załącznik 8.2). Ogółem z różnych form pomocy materialnej w latach 2019-2021 skorzystało 34 studentów (załącznik 8.4).

W Dziekanacie Wydziału pracuje dwóch pracowników administracyjnych pełniących funkcję koordynatorów ds. stypendialnych.”

Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów, który między innymi inicjuje i organizuje szkolenia np. w zakresie zmian w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest prowadzony w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności te, które dotyczą dostępu do informacji publicznej. Dostosowując się do potrzeb i oczekiwań współczesnej społeczności studenckiej informacje przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IPiP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletynu Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM) oraz mediów społecznościowych. Wszelkie informacje aktualizowane są na bieżąco, a nad ich jakością i rzetelnością czuwają wyznaczeni administratorzy stron. Dodatkowo, na stronie internetowej WNZ dostępne są szczegółowe informacje na temat programów nauczania – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji sylabus (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11>) oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow/. Strony dostosowane są do wyświetlania na ekranach komputerów, tabletów oraz urządzeń mobilnych, co czyni je jeszcze bardziej dostępnymi dla użytkowników. Inną, równie popularną

platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów, jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb <https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index> stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl/>) pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ (<https://nauka.uj.edu.pl/mnn>), Dzień Otwarty UJ (<https://dzien-otwarty.uj.edu.pl/>) w roku 2021 dni otwarte miały formę wirtualną, czy Festiwal Zawodów (<https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/festiwal-zawodow-2021/>). Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są oficjalne profile w mediach społecznościowych (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujem_midwifery na Instagramie), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywa także SKN Opieki Położniczej mający na swoim koncie m.in. edukacje realizowane dla klas maturalnych liceów oraz dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wykłady otwarte dla studentów czy współpracę w czasie Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si w Krakowie (edukacja uczestniczek biegu na temat profilaktyki chorób gruczołu sutkowego połączonego z nauką samobadania piersi na fantomach). SKN Opieki Położniczej, co warto podkreślić, znalazł się w finale 11. Edycji Ogólnopolskiego konkursu dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów StRuNa 2021.

Władze Wydziału i IPiP mają stały kontakt z Samorządem Studentów, czego dowodem jest udział przedstawicieli studentów w różnych komisjach oraz obecność przedstawiciela studentów jeden raz miesiącu w Kolegiach Dziekańsko-Dyrektorskich, na których omawiane są sprawy między innymi dostępu do informacji publicznej. Działania w tym zakresie podejmowane są na bieżąco. Ponadto z inicjatywy studentów odbyły się 2 debaty z udziałem Władz dziekańskich, gdzie dyskutowano, a następnie rozwiązano wiele spraw w tym zakresie np. w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 utworzono na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - Zajęcia zdalne – instrukcje. W nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandemii. W najbliższym okresie WNZ planuje zatrudnić profesjonalistę celem opracowania nowych, innowacyjnych rozwiązań dostępu do informacji publicznej uwzględniając potrzeby kandydatów na studia, studentów i nauczycieli oraz innych grup interesariuszy zewnętrznych.

Regularnie wydawany jest przez władze wydziału Newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej (załącznik 9.1).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary (formalny i nieformalny) oraz składa się z czterech przenikających się poziomów uniwersyteckiego, wydziałowego, programu i przedmiotu. Na poziomie UJ odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Rektor, Prorektor ds. dydaktyki i powołany Pełnomocnik Rektora UJ ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału odpowiedzialny jest Dziekan, Prodziekan ds. dydaktycznych i Pełnomocnik Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (załącznik 10.1). System jakości na poziomie Wydziału jest sformalizowany i funkcjonuje w ramach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), którym kieruje Kierownik kierunku studiów. W skład KZDJK na kierunku położnictwo na kadencję 2020-2024 wchodzi: dr Dorota Matuszyk – kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, dr Barbara Prażmowska, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Justyna Kot – przedstawiciele nauczycieli akademickich, mgr Łukasz Lompart – Dyrektor ds. Pielęgniarstwa Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej Szpitala na Siemiradzkiego im. R. Czerwiakowskiego – przedstawiciel pracodawców, Agnieszka Moskal – przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów. WZDJK i KZDJK pracują w oparciu o zatwierdzony regulamin, a spotkania są udokumentowane (załącznik 10.2).

Do zadań WZDJK należy opracowanie procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia oraz nadzór nad Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK). Dotychczas WZDJK opracował 21 procedur zatwierdzonych Uchwałą nr 4/VII/2018 Rady Wydziału z dnia 11 kwietnia 2018 roku oraz wiele narzędzi do monitorowania jakości kształcenia np. ankieta dotycząca przyczyn rezygnacji ze studiów, formularz oceny losowo wybranych prac dyplomowych, formularze recenzji prac dyplomowych, kryteria oceny miejsc praktyk zawodowych, kryteria oceny opiekunów praktyk, ankieta oceny przez studentów opiekunów i miejsc praktyk oraz wiele innych (patrz Księga Jakości, procedury i narzędzia). Procedury są ciągle doskonalone np. obecnie zespół opracował nowe pytania do ankiety studenckiej w zakresie oceny zajęć dydaktycznych, które będą obowiązywać już w bieżącym roku akademickim oraz udoskonalili formularze recenzji prac dyplomowych (pierwsza ocena nastąpiła w poprzednim roku akademickim) i ich użyteczność będzie opisana w raporcie rocznym (do 15 stycznia 2022 r). Do zadań KZDJK należy monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. KZDJK corocznie ze swojej działalności przygotowuje raport, w którym opisuje przeprowadzone działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego. Zespół dokonuje: przeglądu 10% losowo wybranych prac dyplomowych, programu studiów (ocena spójności efektów uczenia się z treściami kształcenia, metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności przedmiotów, oszacowanie nakładu pracy studenta

mierzonej punktami ECTS, aktualność literatury adekwatnej do treści zajęć. Monitoruje również dostęp w bibliotece do literatury zalecanej przez prowadzących zajęcia, dokonuje oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych, oraz opiekunów tych praktyk zawodowych, przeprowadza analizę Barometru Satysfakcji Studentów i Losów absolwentów studiów (załącznik 1.6).

Za ewaluację jakości kształcenia odpowiedzialny jest na Wydziale Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (załącznik 10.3).

Projektowanie programu studiów na kierunku położnictwo dokonywane jest przez zespół, którego prace nadzoruje koordynator kierunku studiów wraz z koordynatorami przedmiotów i prowadzącymi zajęcia. Zespół przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (np. standard kształcenia na kierunku położnictwo, ustawę o zawodzie pielęgniarki i położnej, Krajowe Ramy Kwalifikacji, nakład pracy i obciążenie studenta, procedurę tworzenia programu studiów, opinie studentów, pracodawców, analizę barometru satysfakcji ze studiów, analizę losów absolwentów studiów) i przedstawia na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Nauczania. Po zatwierdzeniu programu przez Wydziałowy Zespół ds. Nauczania ogólne założenia programowe są wprowadzane przez koordynatora programu studiów do aplikacji Sylabus, W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UJ koordynator przedmiotu na bieżąco może dokonywać zmian w zakresie: prowadzących zajęcia, aktualizacji wymaganej literatury. Inne zmiany wymagają zgłoszenia i zatwierdzenia przez Senat UJ. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia uwzględnia się również wynik analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dwukrotnie w ciągu roku studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale. Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia przedstawia wyniki ocen zajęć dydaktycznych Dziekanowi i za jego zgodą raz do roku (najpóźniej do końca stycznia) przekazuje Kierownikom Zakładów/Pracowni (oraz do wiadomości Dyrektora Instytutu i Dziekana Wydziału) wyniki ankiet wraz z komentarzami podległych im nauczycieli w celu wykorzystania ocen przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i/lub planowanej hospitacji zajęć (załącznik 3.10).

Najlepiej ocenionych nauczycieli (liczba wynika z corocznego pisma Rektora) Dziekan wskazuje do nagrody Rektora. W przypadku najniżej ocenionych pracowników Dziekan zaleca Kierownikowi jednostki w której zatrudniony jest pracownik przeprowadzenie rozmowy ocenianej i/lub hospitacji zgodnie z procedurą 4.2.1. Księgi Jakości. Kierownik Zakładu/Pracowni za pośrednictwem Dyrektora Instytutu przekazuje Dziekanowi wynik rozmowy w formie pisemnej wskazując podjęte działania naprawcze w tym np. zaplanowanie hospitacji zajęć, odbycie szkolenia.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 dokonywano również ewaluacji nauczania na odległość, w której wzięło udział 26% nauczycieli akademickich i 18% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród respondentów Wydziału 90% nauczycieli i 65% studentów uważało, że

nauczanie zdalne jest bardziej pracochłonne od zajęć „tradycyjnych”. Ogólne wdrożenie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko przez odpowiednio 31% i 31% pracowników oraz 6% i 27% studentów. Ocena bardzo niska i raczej niska została wskazana przez 1% i 7% pracowników oraz 8% i 20% studentów. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas nauczania na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały osiągnięte w całości lub w większości na: 100% ocenianych laboratoriach, 98% ocenianych wykładach, 94% ocenianych pracowniach, 91% ocenianych seminariach, 90% ocenianych ćwiczeniach, 98% ocenianych ćwiczeniach klinicznych. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się. Wyniki te były brane pod uwagę przy planowaniu formy zajęć w roku akademickim 2021/22 (załącznik 3.13).

Koordinacją i monitorowaniem przebiegu praktyk studenckich na kierunku położnictwo zajmują się koordynatorzy praktyk na poszczególnych latach studiów, na których praktyki są realizowane. Koordynatorzy praktyk zawodowych wyznaczają opiekunów dydaktycznych praktyk i opiekunów zakładowych praktyk w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z tego obszaru. Zarówno opiekun dydaktyczny praktyk jak i zakładowy praktyk pracują w oparciu o określone zadania (załącznik 2.6). Studenci corocznie dokonują oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk w oparciu o opracowaną ankietę (załącznik 3.9).

W celu zapewnienia najwyższej jakości opieki na studentami piszącymi prace dyplomowe oraz pełnej przejrzystości i obiektywności sporządzanych recenzji każdego roku przeprowadza się, w oparciu o standardowy formularz ocenę wybranych recenzji prac dyplomowych. O wynikach oceniani recenzenci informowani są indywidualnie pismami Dyrektora Instytutu zawierającymi, jeśli to konieczne, także sugestie dotyczące poprawy jakości sporządzanych recenzji. Elementem polityki jakości związanym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia są coroczne samooceny i okresowe oceny nauczycieli. (patrz kryterium 4).

Ważną rolę w realizacji polityki jakości odgrywa systematyczne i rutynowe sprawdzanie prac dyplomowych pod kątem przestrzegania praw ochrony własności intelektualnej. Obecnie uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Procedury postępowania antyplagiatowego są określone przez Zarządzenie nr 20 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 lutego 2019 roku w sprawie elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac.

Wydział przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej. Zagadnienia jakości podejmowane są na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych, prowadzone są szkolenia dla pracowników oraz nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJCM i na Wydziale.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1) Stabilna i doświadczona kadra dydaktyczna i dydaktyczno-naukowa.</p> <p>2) Nowoczesna baza Szpitala Uniwersyteckiego, dostęp do bardzo dobrej bazy kształcenia praktycznego w ramach podpisanych długoterminowych umów i porozumień oraz nowoczesne Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej CM.</p> <p>3) Bardzo dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Krakowie i w regionie.</p> <p>4) Dobre i ciągle unowocześniane możliwości wykorzystania technologii informatycznych w procesie dydaktycznym.</p> <p>5) Wysoka pozycja kierunku w corocznym rankingu Perspektyw.</p>	<p>Słabe strony</p> <p>1) Infrastruktura dydaktyczna usytuowana w wielu miejscach w Krakowie, stwarza trudności w przemieszczaniu się kadry i studentów.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>1) Możliwość pozyskania środków finansowych na badania naukowe w ramach Priorytetowych Obszarów Badawczych IBUD.</p> <p>2) Budowa nowoczesnej bazy dydaktycznej skoncentrowanej w jednym miejscu (przy nowym Szpitalu Uniwersyteckim i Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej) umożliwi lepszą organizację zajęć i efektywne wykorzystanie czasu (rozpoczęcie I etapu)</p> <p>3) Nawiązanie współpracy naukowej i dydaktycznej z nowymi ośrodkami uniwersyteckimi w krajach europejskich.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>1) Utrzymująca się sytuacja epidemiologiczna w Polsce czynnikiem ograniczającym mobilność kadry i studentów.</p> <p>2) Częste zmiany w przepisach prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu położnej wymuszają konieczność dostosowywania programu studiów do tych przepisów</p>

<p>4) Pozyskanie kadry z ośrodków zagranicznych do prowadzenia zajęć na kierunku.</p>	
---	--

UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI
COLLEGIUM MEDICUM
31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

(Pieczęć uczelni) PROREKTOR
Uniwersytetu Jagiellońskiego
ds. Collegium Medicum

.....
Dyrektor
Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM Prof. dr hab. med. Tomasz Gródzicki

.....
dr hab. Piotr Gródzicki, prof. UJ (podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

....., dnia 21.12.2021r.
Kraków (miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	Bieżący rok akademicki	2017/18	2018/19	2019/20	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I								
	II								
	III								
	IV								
II stopnia	I	-	59	53	36	-	-	-	-
	II	-	-	58	51	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I								
	II								
	III								
	IV								
	V								
	VI								
Razem:			59	111	87				

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
II stopnia	2018/2019	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2019/2020	-	-	-	-
	2020/2021	59	52	-	-
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		59	52	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/123
Łączna liczba godzin zajęć	1339
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	1145
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	82
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	30/340
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 1339/183
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./Nie dotyczy

Realizację treści kształcenia z grupy zajęć A, B i C z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zaplanowano w liczbie 183 godzin, którym przypisano 7 punktów ECTS, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów w ECTS
Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym - z perspektywy neonatologii	Wykłady/wyklady e-learning/seminarium	45	3
Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym - z perspektywy położnictwa	Wykłady/wyklady e-learning/seminarium	105	10
Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym - z perspektywy ginekologii	Wykłady/wyklady e-learning/seminarium	80	5
Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym w aspekcie opieki psychologicznej	Wykłady/wyklady e-learning/ćwiczenia	25	2

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – w zakresie żywienia	Wykłady/wykłady e-learning/ćwiczenia	25	2
Wielokulturowość w opiece nad kobietą	Wykłady e-learning/ćwiczenia	30	3
Badania naukowe	Wykłady e-learning/ćwiczenia	30	3
Psychologia zdrowia	Wykłady e-learning/ćwiczenia	30	3
Seminarium dyplomowe	seminaria	90	20
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Wykłady/wykłady e-learning/seminarium/pracownia komputerowa	60	4
Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology	Wykłady	20	2
Edukacja w praktyce zawodowej położnej	Wykłady e-learning/ćwiczenia	50	4
Praktyka położnicza w perspektywie międzynarodowej	Wykłady/ćwiczenia	20	3
Statystyka medyczna	Wykłady/pracownia komputerowa	30	3
Informacja naukowa	Wykłady/pracownia komputerowa	20	3
Prawo w praktyce położniczej	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych	Wykłady/ćwiczenia	25	3
Zarządzanie w położnictwie	Wykłady/wykłady e-learning/ćwiczenia/ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	50	4
Bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej	Ćwiczenia	30	3

Razem:	795	82
--------	-----	----

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
NIE DOTYCZY			
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology	Wykłady/ćwiczenia kliniczne	III	stacjonarne	angielski	44/0

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

