	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2022/2023 Roczny raport z działań jakościowych na WNZ UJ CM	Data: 05.01.2024
---	--	---------------------

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia pierwszego i drugiego stopnia
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	Prof. dr hab. Agnieszka Gniadek
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	Dr hab. Lucyna Ścisło - przewodnicząca, Dr Agnieszka Kruszecka-Krówka - przedstawiciel nauczycieli, Dr Ilona Kuźmich - przedstawiciel nauczycieli, Dr Alicja Kamińska - przedstawiciel nauczycieli, Mgr Maria Szymaczek/Wioletta Słowińska – Naczelne Pielęgniarki Szpitala Uniwersyteckiego - przedstawiciele pracodawców, Mgr Beata Gawęska-Kozackiewicz - przedstawiciel administracji, Karolina Królik - przedstawiciel studentów.
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2022/2023

CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim


Działanie doskonalące	Czy zrealizowano? (TAK/NIE)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Opracowanie sylabusów i banku pytań na egzamin dyplomowy zgodnie z efektami uczenia się według planowanego nowego standardu kształcenia	NIE	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z Koordynatorami	Działania nie zrealizowane ze względu na brak nowych standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem	NIE	Kierunkowy Zespół	Nie przygotowano sylabusów do



Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM
2022/2023
Roczny raport z działań
projakościowych na WNZ UJ CM

Data:
05.01.2024


kształcenia. Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty		Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z Koordynatorami	przedmiotów ze względu na brak nowych standardów kształcenia. Dokonano natomiast przeglądu sylabusów w cyklu kształcenia 2023/2024. Przygotowano analizę z przeglądu, która została zamieszczona w raporcie. Podjęto intensywne prace nad przygotowaniem przewodnika dotyczącego ujednolicenia opracowania sylabusów dla poszczególnych przedmiotów.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami (w szczególności nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową). Kontynuowanie szkoleń kadry dydaktycznej w ramach projektów „Ars Docendi” oraz „ZintegrUJ”	TAK	Pracownicy naukowo - dydaktyczni oraz dydaktyczni	Pracownicy na etatach naukowych i naukowo-dydaktycznych, w tym nowo zatrudnieni/ rozpoczynający pracę na Uczelni, licznie brali udział w kursach i szkoleniach w ramach projektów UJ CM oraz innych (szczegółowe informacje w raporcie).
Kontynuowanie podnoszenia jakości prowadzonych praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się.	TAK	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy praktyk zawodowych, opiekunowie zakładowi i dydaktyczni praktyk	Monitorowano wyniki ankiet oceny opiekunów zakładowych praktyk z uwzględnieniem nowych placówek, z którymi podpisane zostały umowy na działalność dydaktyczną. Podejmowano spotkania edukacyjne koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi o charakterze doradczo-wspierającym celem

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2022/2023 Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM		Data: 05.01.2024
			zapewnienia jak najlepszego poziomu jakości kształcenia (szczegółowa analiza wyników ankiet zamieszczona została w raporcie).
Doskonalenie narzędzi do oceny w zakresie działań projakościowych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia.	TAK	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierownikami zakładów, Kierownikiem studiów oraz Pełnomocnikiem ds. doskonalenia jakości kształcenia	Dokonano weryfikacji i aktualizacji narzędzi do sprawdzenia efektów działań projakościowych, m.in. w zakresie procedur dotyczących praktyk zawodowych realizowanych poza Uczelnią. Szczegółowe informacje znajdują się w spisie procedur Jakości Kształcenia na stronie internetowej WNZ UJ CM

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

W roku 2023 dokonano analizy 3 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujących absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2020/2021 oraz absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata/magistra w roku akademickim 2017/2018 badaniu powtórnym.


Większość absolwentów było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Podczas swojej pracy wykorzystują umiejętności skutecznego komunikowania się, samodzielności, pracy w zespole oraz odporności na stres. Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji oraz obsługi komputera. Z kolei najsłabiej oceniana była umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej oraz czynna znajomość języka obcego. Absolwentów zapytano również o to, jakich umiejętności im brakowało, a które powinni byli zdobyć w trakcie studiów. Badany respondentom brakowało m.in. szkoleń z zakresu

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

umiejętności miękkich, języków obcych, umiejętności praktycznych, asertywności oraz komunikacji z pacjentami.

Analiza losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim z rocznika 2020/21 w 6 miesięcy po zakończeniu studiów.

Badani zostali poproszeni o ocenę wybranych aspektów dotyczących perspektyw zawodowych w odniesieniu do ukończonego kierunku studiów. Większość absolwentów była zgodna co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem (75% badanych) oraz że pozwalają na realizację specjalistycznych zadań stawianych w pracy (50%). Najniżej absolwenci ocenili szansę na podjęcie własnej działalności gospodarczej (25% badanych uważa, że studia nie dają na to szansy) oraz na satysfakcjonujące zarobki (16,7% ogółu badanych uważa, że studia nie dają takiej szansy). Znaczna część absolwentów wskazała na korzystanie z dodatkowych form kształcenia tj. 45% badanych absolwentów najchętniej brało udział w kursach podnoszących ich kompetencje zawodowe, a 8,3% wskazywało również na korzystanie z kursów języków obcych. Niestety duży odsetek absolwentów nie uczestniczył w żadnym kursie (45,8%). Znaczna grupa absolwentów jednocześnie pracuje oraz kontynuuje naukę (70,8%), z kolei 16,7% badanych pracuje i nie kontynuuje nauki. Zapytano pracujących absolwentów o rodzaj zatrudnienia (główne źródło dochodów) rozróżniając pracę na etacie oraz pracę w ramach umowy zlecenia. I tak 61,9% osób pracowało na etacie, 33,3% pracowało w ramach umowy zlecenia, a tylko 4,8% ankietowanych prowadziło własną działalność gospodarczą. Zapytano także o to, ile czasu osoby te potrzebowały na znalezienie pracy. Najczęściej absolwenci pracujący najemnie pracę (na etacie lub na umowie zlecenie) znajdowali do jednego miesiąca po ukończeniu studiów (55%), od jednego do trzech miesięcy po ukończeniu studiów pracę znalazło po 25% pracujących absolwentów. Wszyscy absolwenci pracują w Polsce. Absolwenci najczęściej pracowali w szpitalach (65%), 15% w przychodniach, a po 10% w innych instytucjach ochrony zdrowia lub innych branżach. a pytanie o miesięczne zarobki netto, największa część badanych absolwentów był to przedział od 3000 do 4000 PLN (40%). Absolwenci kontynuujący naukę najczęściej wybierali studia drugiego stopnia (68,4%), a w dalszej kolejności w kursach podnoszących kwalifikacje zawodowe (21,1%) i po 5,3% specjalizację lub studia doktoranckie. Jako najważniejszy powód kontynuacji nauki, przeważająca większość absolwentów wskazała chęć dalszego rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i potrzeby nauki w celu zdobycia specjalizacji, zwiększenie zarobków oraz zdobycie drugiego zawodu.


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

Analiza losów zawodowych absolwentów pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2017/2018 w 3,5 roku po zakończeniu studiów – badanie powtórne.

Przed trzema laty 70,6% badanych pracowało, 59,5% absolwentów łączyło pracę z nauką, zaś 30,4% osób pozostawało bez pracy. Obecnie łącznie 87,9% absolwentów pracuje 48,5% równocześnie pracuje i kontynuuje naukę, zaś 12,2% pozostaje bez pracy. Spośród wszystkich pracujących absolwentów, najemnie podczas pierwszego badania (na etacie lub na umowę zlecenie) pracowały wszystkie osoby, a w obecnym 86,2%. Pytani o zarobki w I fali badania najczęściej wskazywali na przedział do 2000 PLN (38,2% pracujących), w drugiej natomiast między 4 a 5 tys. PLN (32%). Oceniając swój stopień zadowolenia z obecnie wykonywanej pracy, respondenci, którzy byli zdecydowanie lub raczej zadowoleni w I fali stanowili 76,4%, natomiast w II fali 88%. W instytucjach publicznych pracowało w I fali 36,7% osób, natomiast w drugiej 60%. W pierwszym badaniu nikt nie prowadził własnej działalności, zaś w obecnym prowadzi ją 20,7% pracujących. W pierwszym badaniu naukę kontynuowało 86,1%, a w obecnym 54,5% ogółu badanych. Podczas pierwszej i obecnej fali badania formami kontynuacji nauki były odpowiednio: specjalizacja (0% do 33%), studia magisterskie (91,2% do 11%), kursy specjalistyczne (4,4% do 22,2%) oraz dodatkowy kierunek (10,3% do 44,4%). Podczas pierwszego badania 30,4% osób pozostawało bez pracy, obecnie jest to 12,1%.

Analiza losów zawodowych absolwentów drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł magistra w roku akademickim 2017/2018 w 3,5 roku po zakończeniu studiów – badanie powtórne.

Przed trzema laty 97,6% badanych pracowało, 19% absolwentów łączyło pracę z nauką, zaś 2,4% osób pozostawało bez pracy. Obecnie łącznie 98,6% absolwentów pracuje, zaś 49,3% równocześnie pracuje i kontynuuje naukę. Spośród obecnych respondentów 1,4% (jedna osoba) nie pracuje i nie kontynuuje nauki (ciąża). Spośród wszystkich pracujących absolwentów, najemnie (na etacie lub na umowę zlecenie) pracowało w pierwszym badaniu 100% osób, a w obecnym 85,7%. Zarobki podczas I fali najczęściej (56,4%) mieściły się w przedziale 2000-3000 PLN, natomiast w drugiej między 3000 a 4000 PLN (50%). Oceniając swój stopień zadowolenia z obecnie wykonywanej pracy, respondenci, którzy byli zdecydowanie lub raczej zadowoleni w I fali stanowili 82% pracujących, natomiast w II fali 81,7%. W instytucjach publicznych pracowało w I fali 50% osób, natomiast w drugiej 71,7%. W pierwszym badaniu własną działalność prowadziło około 7,3% pracujących, zaś w ostatnim 15,7%. W pierwszym badaniu naukę kontynuowało 19%, a w obecnym 49,3% ogółu badanych. Podczas pierwszej i obecnej fali badania formami kontynuacji nauki były odpowiednio: studia doktoranckie (9,4% do 5,7%), studia podyplomowe (12,5% do 17,1%),

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

specjalizacja (25% do 60%), studia magisterskie (0% do 2,9%), kursy specjalistyczne (50% do 25,7%) oraz dodatkowy kierunek (12,5% do 5,7%). Podczas pierwszego badania jedna osoba pozostawała bez pracy (konieczność opieki nad członkiem rodziny i niekorzystna lokalizacja mieszkania). Podczas drugiego badania także tylko jedna osoba pozostawała bez pracy (ciąża).

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):


Wykazano niewielki udział studentów w badaniu - ankiety kompletne 2,22% (n=13), populacja 604 studentów.

Ogólna satysfakcja ze studiowania na UJ wynosiła 3,10/5 pkt. i jest to nieznaczny spadek w porównaniu do roku poprzedniego (3,33/5 pkt). Ogólna satysfakcja ze studiowania na swoim kierunku nieco spadła w porównaniu do roku poprzedniego (3,57/5 pkt -2021 r. vs 3,34 /5 pkt -2022 r.), zaś szansa na pracę związaną ze studiowanym kierunkiem wynosiła 4,90/5 pkt i ta tendencja utrzymuje się na porównywalnym poziomie od 2019 r.

Analiza wykazała niezadowolenie studentów w poszczególnych składowych zawartych BSS, a mianowicie z: usług dydaktycznych w odniesieniu do opisu programu studiów (3,53/5 pkt), współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (3,33/5 pkt), obowiązkowych praktyk zawodowych (3,14/5 pkt), ankiety ocen zajęć dydaktycznych (2,37/5 pkt), w tym zachęcania studentów przez pracowników dydaktycznych do wypełniania ankiet (2,85/5 pkt) oraz przeświadczenia, że wyniki ankiet przyczyniły/przyczyniają się do widocznych zmian w jednostce (1,50/5 pkt), a zwłaszcza programu studiów (2,27/5 pkt). Studenci wskazali również na konieczność innego ułożenia tygodniowego harmonogramu (2,17/5 pkt).

Jako najczęstsze przyczyny niewypełniania ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych studenci podali następujące powody: zapomniałem, nie wiedziałem/am, że były takie ankiety, ankiet jest za dużo. Aspekty studiowania, które należy poprawić w opinii studentów to oferta kursów.

W ramach oceny kadry badawczo-dydaktycznej studenci wysoko ocenili dzielenie się doświadczeniem i wiedzą (4,13/5 pkt), zaangażowanie w rozwój studentów (3,60 /5 pkt). Nieznacznie niżej w porównaniu do roku 2021 ocenili życzliwość wobec studentów (3,19/5 pkt) oraz pomoc w nawiązywaniu kontaktów naukowych (3,13/5 pkt). Ponownie obserwuje się wzrost zadowolenia studentów z kadry administracyjnej, a zwłaszcza w udzielaniu pomocy w sprawach administracyjnych (3,75/5 pkt) oraz życzliwości wobec studentów (3,81/5 pkt). Ponownie wysoko studenci ocenili wsparcie opiekuna roku (4,60 /5 pkt).

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

W odniesieniu do nauczania zdalnego, uzyskano ogólną średnią ocenę studentów 3,64/5 pkt. W zakresie poszczególnych kategorii, zaobserwowano wzrost zadowolenia studentów zajęć zdalnych (4,00/5 pkt) oraz osiągniętych efektów kształcenia (3,64/5 pkt), z autorskich materiałów prowadzącego (4,67/5 pkt). Zaobserwowano spadek zadowolenia z prowadzonych przez nauczycieli metod aktywizujących (3,32/5 pkt), w tym najbardziej z: przygotowania materiałów dla grupy (3,55pkt/5pkt), dyskusji podczas zajęć (3,50/ 5pkt), testy/quizy (3,22/ 5pkt), praca grupowa (3,07/5 pkt), prace pisemne (2,71/ 5pkt) oraz z feedbacku od prowadzących (2,79/5 pkt).

W ramach oceny wyposażenia sal zajęciowych studenci ocenili wyżej dostępność oraz jakość projektorów multimedialnych.


Odnotowano niewielki spadek zadowolenia studentów z usług bibliotecznych w stosunku do roku 2021 w zakresie tematycznej oferty (3,83/5 pkt), dostępności książek (3,60/5 pkt) i dostępności miejsca do pracy indywidualnej (2,60/5 pkt).

Wyższy poziom zadowolenia studentów w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego dotyczył dostępności do: szatni (4,38/5 pkt), bezprzewodowego Internetu (3,64/5 pkt), posiłków/napojów (3,15/5 pkt), miejsca do siedzenia na korytarzach (3,08 / 5pkt). Studenci wyrazili ponownie niższy poziom zadowolenia z oferowanego zaplecza socjalnego – przede wszystkim dostępności: pomieszczeń do pracy własnej studentów, miejsc parkingowych, punktu ksero oraz przystosowania budynków dla osób z niepełnosprawnością.

Nadal utrzymuje się zadowolenie studentów z dostępnych systemów informatycznych (e -mail uczelniany, strona internetowa jednostki, strona internetowa uczelni, fanpage FB) oraz oferty Biblioteki Jagiellońskiej. Zaobserwowano jednak spadek zadowolenia z oferty Centrum Językowego UJCM oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM. Studenci wskazali na trudność w radzeniu sobie z obsługą systemu USOS (sprawność działania, przydatność aktualności, intuicyjność).

Proponowane działania naprawcze:

1. Konieczność dalszej popularyzacji wśród studentów uczestnictwa w badaniu BSS oraz ocenie zajęć dydaktycznych – pomimo działań podjętych w tym celu, jak wprowadzenie oceny zajęć dydaktycznych po zakończeniu każdego semestru, nadal zainteresowanie studentów udziałem w ankietach jest niewielkie; przypomnienie kadrze dydaktycznej oraz opiekunom roku o konieczności popularyzacji ankiet wśród studentów.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

2. Zgodnie z regulaminem studenci są informowani o terminach zajęć na dwa tygodnie przed ich rozpoczęciem. Organizowano spotkania przedstawicieli Władz Wydziału i Instytutu z opiekunami lat w celu usprawnienia prac nad harmonogramami i przedstawienia zasad opracowania harmonogramów z uwzględnieniem zmieniających się wytycznych. Wskazuje się potrzebę organizacji spotkań z opiekunami lat w celu poprawy współpracy pomiędzy opiekunami lat i optymalizacji planowania zajęć z uwzględnieniem dostępności sal dydaktycznych. Zaleca się także zwiększenie udziału przedstawicieli studentów w różnego rodzaju organizowanych spotkaniach w celu poznania uwag odnośnie harmonogramów oraz propozycji zmian (Dyrektor Instytutu, przedstawiciele sekretariatu IPIP, opiekunowie lat, przedstawiciele studentów - Starości lat);

3. Możliwość rozwoju zaplecza socjalnego w budynkach, w których odbywają się zajęcia studentów pielęgniarstwa jest ograniczona ze względu na warunki lokalowe – warunki te zostały znacznie zoptymalizowane w ubiegłych latach (w zakresie możliwości lokalowych).


4. Na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje 5 kół naukowych, w ramach których studenci aktywnie uczestniczyli w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach. Ponadto, wraz z opiekunami realizowali badania naukowe i publikowali ich wyniki w czasopismach naukowych.

Ze względu na bardzo niski procent zwrotności kompletnych ankiet przedstawione wyniki należy interpretować ze szczególną dozą ostrożności.

Wyniki analizy ocen pracy dydaktycznej nauczycieli przez studentów w poszczególnych Zakładach IPiP

Wyniki analizy ocen pracy dydaktycznej nauczycieli przez studentów wykazały, iż najwyższą średnią ocen uzyskali pracownicy zatrudnieni w Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa (średnia ocen = 4,89) oraz w Zakładzie Pielęgniarstwa Klinicznego (średnia ocen = 4,72) a najniższą w Zakładzie Zdrowia Matki i Dziecka (średnia ocen = 3,82). Opisowe oceny dotyczyły w 77,24% pozytywnych komentarzy, w których studenci bardzo wysoko ocenili pracę dydaktyczną nauczycieli. Największą liczbę ankiet wypełnili studenci oceniający pracowników Zakładu Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (liczba ankiet=525) oraz Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego (liczba ankiet=396). Najmniejsza liczba ankiet dotyczyła pracowników Zakładu Zdrowia Matki i Dziecka (liczba ankiet= 87).

Wnioski: przeprowadzona analiza wskazuje na wysoką jakość pracy dydaktycznej nauczycieli.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------


CZĘŚĆ II.

1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) **koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunku jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz przyjętą polityką jakości. W koncepcji i celach kształcenia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym: Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r.(Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), Standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573). Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunku został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej. Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (zajęciom tym przypisano 139/186 punktów ECTS).

W tworzeniu koncepcji kształcenia stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej”. W koncepcji kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów kierunku studiów w ramach

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

badania „Losów absolwentów”. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

Zestawienie zmian w programie studiów w cyklu kształcenia 22/23


Na studiach I stopnia:

- zwiększono liczbę godzin wykładowych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość (e-learning) z przedmiotów: farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych (30 godz.);
- wprowadzono lektorat z języka angielskiego w formie e-learningu (po 15 godzin w semestrze II, III, V);
- zamieniono godziny ćwiczeń klinicznych na CIEM z przedmiotu Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową (10 godz.);
- wprowadzono nowy przedmiot fakultatywny: Immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych (25 godz.).

Na studiach II stopnia

- zwiększono liczbę godzin wykładowych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość (e-learning) - łącznie o 72h - tym samym zmniejszeniu o tę samą liczbę godzin uległa liczba godzin wykładów stacjonarnych.
- w stosunku do cyklu 2021/2022 - % godzin e-learningu wzrósł z 8,06 do 9,68 (w ramach 10% dopuszczalnych przez standard kształcenia).
- przedmioty, w których zwiększono liczbę wykładów e-learning to: fizjologia (8), choroby wewnętrzne i piel. internistyczne (3), pediatria i piel. pediatryczne (22), położnictwo i piel. pediatryczne (5), geriatria i piel. geriatryczne (6), POZ cz. II (3), psychiatria i piel. psychiatryczne (5), anestezjologia i piel. w zagrożeniu życia (15), neurologia i piel. neurologiczne (5).

b) **efekty uczenia się** (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunek jest

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego pozwalają na zastosowanie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi praktycznemu studiów – powyżej 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:


a) **treści programowe** są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę. Tematyka zajęć na poszczególnych przedmiotach zostaje studentowi przedstawiona na pierwszych zajęciach rozpoczęcia danego przedmiotu oraz pozostaje udokumentowana w formie sylabusów.

b) **formy zajęć** umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Formy zajęć są zróżnicowane i umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem form zajęć ukierunkowanych na kształtowanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych. Do poszczególnych form zajęć przygotowane i realizowane są przez koordynatorów wraz z zespołami realizującymi zajęcia szczegółowe warunki zaliczenia. Udokumentowane są w sylabusach poszczególnych sylabusów z danych przedmiotów.

c) **szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS** jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

Szacowany nakład pracy studenta na podstawie pkt. ECTS - jest zgodny z przyjętym założeniem: 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy.

d) **sekwencja zajęć** jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):


Sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. W pierwszej kolejności realizowane są zagadnienia teoretyczne, które stanowią przygotowanie do praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy w realizacji, w kolejnych etapach, umiejętności na zajęciach o charakterze praktycznym, np. ćwiczenia kliniczne, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe.

e) **metody kształcenia** są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

Metody kształcenia są różnorodne i dobrane do celów oraz efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Nauczyciele akademicy uczestniczą w różnego rodzaju kursach i szkoleniach dotyczących nowoczesnych aktywizujących metod uczenia, a następnie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności we własnym warsztacie pracy dydaktycznej ze studentami. Szczegółowa dokumentacja dotycząca metod kształcenia znajduje się w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów.

f) **praktyki zawodowe/praktyki** uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

Przeanalizowano 1187 ankiet satysfakcji studentów z przebiegu praktyk zawodowych. Zdecydowana większość studentów wyraziła zadowolenie z odbytej praktyki. Aż 899 osób przyznało maksymalną ocenę – 21 pkt., a pozytywną ocenę (17-21 pkt.) wyraziło 1135 studentów. Ogólną negatywną ocenę praktyk wyraziło jedynie 10 studentów, natomiast przeciętną 43 studentów. Opinie w zakresie poszczególnych kryteriów były zróżnicowane. W porównaniu do lat ubiegłych studenci wyrazili wyższą satysfakcję z warunków, w jakich odbywały się praktyki zawodowe. Większość studentów była wysoce usatysfakcjonowana z wyposażenia w sprzęt ochrony

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------


osobistej – oceny niskie (1 pkt.) w tym zakresie przydzieliło 8 studentów, ocenę przeciętną 39 studentów. Mniej niż w roku poprzednim, bo 12 osób (vs. 69), wyraziło niezadowolenie ze stosunku personelu oddziału do studentów. Rzadziej niskie oceny studentów (1 pkt.) dotyczyły również możliwości pogłębiania wiedzy podczas praktyki (28 osoby) oraz stopnia doskonalenia efektów kształcenia w zakresie umiejętności określonych w sylabusie (26 osób). W tych kryteriach odnotowano poprawę w stosunku do lat ubiegłych (2019/2020; 2020/2021; 2022/2023).

Negatywne oceny studentów w zakresie poszczególnych kryteriów dotyczyły:

- Oddziału Ortopedii i Traumatologii SU (pielęgniarstwo chirurgiczne) - stosunek personelu do studentów, warunki, w których odbywała się praktyka, stopień pogłębienia wiedzy i zdobywania umiejętności; jednak, uwaga: 5 osób przyznało ocenę maksymalną;
- Oddziału Chirurgii Ogólnej Szpitala Specjalistycznego im. Narutowicza – nisko oceniono przede wszystkim warunki praktyki, wyposażenie w sprzęt ochrony osobistej, stosunek pracowników oddziału do studentów;
- Bloku Operacyjnego SU (pielęgniarstwo chirurgiczne) – niezadowolenie z prowadzącego praktykę, ocena 1 dla właściwie wszystkich kryteriów ewaluacji (wyjątek warunki oddziału i wyposażenie w sprzęt ochrony osobistej) – warto zwrócić uwagę, że 8 osób przyznało ocenę maksymalną;
- SP nr 162 z Oddziałem Integracyjnym im. W. Szafera, XLII LO im. Adama Mickiewicza (POZ cz. I) – nisko oceniono warunki praktyki i stosunek pracowników do studentów, oceny w zakresie pozostałych kryteriów wysokie, głównie 3 pkt. Większość grup była usatysfakcjonowana przebiegiem praktyki w tych placówkach;
- Oddziału Nefrologii i Nadciśnienia Tętniczego USD.

Maksymalne oceny (21 pkt.) studentów dotyczyły:

- Oddziału Pediatrii, Reumatologii i Chorób Środowiskowych USD, Oddziału Pulmonologii, Alergologii i Dermatologii USD, Oddziału Neurologii USD, Oddziału Kardiologii USD, Oddziału Gastroenterologii i Pediatrii USD (pielęgniarstwo pediatryczne);
- Wszystkich oddziałów MCO (pielęgniarstwo geriatryczne);
- Oddziału położnictwa i perinatologii odc. Noworodkowy SU, Oddziału Neonatologii SU, Oddziału ginekologiczno-położniczego (pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze);

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------


- I Oddziału Intensywnej Terapii Szpitala im. Jana Pawła II, Oddziału Intensywnej Terapii V Wojskowego Szpitala Klinicznego z Polikliniką (intensywna terapia i anestezjologia);
- Bloku Operacyjnego SU (pielęgniarstwo chirurgiczne) – 8 osób wyraziło maksymalną ocenę!;
- Oddziału Chirurgii Ogólnej, Onkologicznej, Metabolicznej i Stanów Nagłych SU;
- Oddziału Diennej Chemioterapii SU oraz Oddziału onkologii klinicznej (opieka onkologiczna);
- Oddziałów Gastroenterologii i Hepatologii, Kliniczny Kardiologii, Endokrynologii Interwencyjnej oraz Nadciśnienia Tętniczego, Reumatologii i Immunologii Klinicznej, Pulmonologii oraz Chorób Wewnętrznych SU, Angiologii, (pielęgniarstwo internistyczne);
- Oddziałów Chirurgii Ogólnej oraz Chirurgii Urazowej i Ortopedii, V Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką;
- Oddziału Ortopedii Szpitala Specjalistycznego im. J. Dietla;
- Wszystkich oddziałów prowadzenia praktyki w ramach pielęgniarstwa psychiatrycznego Szpitala Specjalistycznego im. Babińskiego;
- III Oddziału Chorób Wewnętrznych i Metabolicznych Szpitala Specjalistycznego im. Dietla (pielęgniarstwo geriatryczne);
- Wszystkich jednostek opieki medycznej i placówek szkolno-wychowawczych, w których realizowana była praktyka zawodowa w ramach POZ, cz. I i II.

W porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 oraz roku 2022/2023 w oddziałach ocenionych negatywnie lub przeciętnie - po przeprowadzeniu spotkań edukacyjnych Koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi, nastąpiła zdecydowana poprawa ocen studenckich. **Nie wykazano, aby jakiegokolwiek miejsce realizacji praktyki otrzymało jedynie negatywne oceny. Stwierdzano zwykle niezadowolenie 1 lub 2 grup, przy wysokiej ocenie przebiegu praktyki przez pozostałych studentów.**

Nadal jednak na podstawie wyników analizy ankiet studenckich zaplanowano spotkania i rozmowy edukacyjne Koordynatorów praktyk z Opiekunami zakładowymi celem przedstawienia opinii studentów ze zwróceniem uwagi na obszary niezadowolenia studentów oraz wskazanie możliwych kierunków poprawy.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) warunki i zasady przyjęcia na studia są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

Informacje dotyczące warunków i zasad przyjęcia na studia są ustalone, zestawione w sposób przejrzysty i opublikowane na stronie internetowej www.rekrutacja.uj.edu.pl. Katalog studiów, terminy, regulaminy, wykaz dokumentów niezbędnych podczas procesu rekrutacji oraz rejestracja kandydatów znajduje się na stronie <https://irk.uj.edu.pl>

b) przyjęcia na studia z innej uczelni (na podstawie danych z dziekanatu):

W roku akademickim 2020/2021 zarówno na I, jak i na II roku studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia nie było przypadków przeniesienia na studia z innej uczelni.

Natomiast wyrażono zgodę na przeniesienie się z WNZ UJ CM na inną uczelnię dla 1 osoby - na III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Liczba studentów, którym odmówiono przeniesienia się z innej uczelni na WNZ UJ CM – to 2 osoby na II roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia.

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:


Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2018 poz. 1668 – w zakresie zasad określających warunki przyjęcia kandydatów na studia - art. 71 punkt 3 stanowi: Efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10, czyli m.in. dla programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

Studia I stopnia

Stan studentów w roku akademickim 2023/2024 na dzień 01.10.2022 wynosił: na I roku - 191, na II roku - 136 oraz na III roku - 124. Liczba osób skreślonych wynosiła: na I roku - 106, na II -14, na III roku - 2. Nie podjęło studiów: na I roku - 42 studentów a na II roku - 2 studentów.

Skreślenie z listy studentów, m.in. z powodu: niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu (2 osoby); niedostarczenia w wymaganym terminie zaświadczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów (42 osoby); rezygnacji ze studiów (na I roku - 22 osoby, na II - 6 osób i na III -1 osoba); braku postępów w nauce (na I roku -13 osób i na III -1 osoba); niezyskania zaliczenia pierwszego roku w terminie (29 osób); niezyskania zaliczenia roku studiów (6 osób na II roku).

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

Ponadto:

- studentów powtarzających (ponownie powtarzających) dany rok studiów było 7 na II roku;
- powtarzanie roku z przedmiotów na II roku kształtowało się następująco: patologia 7 osób, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne 2 osoby;
- liczba studentów z wpisem warunkowym wynosiła: na II roku - 3 osoby, na III roku - 2 osoby. Wpis warunkowy otrzymały na II roku 3 osoby (szkolenie BHK – 2 osoby; j. angielski – 1 osoba) oraz na III roku 2 osoby (j. angielski).

Studia II stopnia

Stan studentów w roku akademickim 2023/2024 na dzień 01.10., wynosił: na I roku - 72, na II roku - 92 osoby. Na I roku zostało skreślonych 12 osób, w tym z powodu:

- rezygnacji ze studiów – 9 osób;
- braku postępów w nauce – 2 osoby;
- nieuzyskania zaliczenia roku studiów – 2 osoby;
- wyrażenia zgody na przeniesienie się z WNZ UJ CM na inną uczelnię - 1 osoba;
- ponadto: zgodę na wznowienie studiów uzyskała 1 osoba.

Na II roku: liczba studentów powtarzających/ponownie dany rok studiów wyniosła 6. Wpis warunkowy otrzymał 1 student (z przedmiotu BHK).


e) **weryfikacja efektów uczenia się** – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

Dokonano przeglądu i analizy 103 sylabusów na studiach I i II stopnia w cyklu kształcenia 2023/2024 na Kierunku Pielęgniarstwo.

Spośród 60 przeanalizowanych sylabusów realizowanych na studiach stacjonarnych I stopnia zdecydowana większość koordynatorów poszczególnych przedmiotów uwzględniła proponowane zalecenia sporządzone na podstawie weryfikacji sylabusów w roku 2020/2021 oraz 2021/2022.

Brak wprowadzenia rekomendowanych poprawek dotyczył:

- liczby koordynatorów przedmiotu – nadal braku drugiego koordynatora (10 sylabusów), braku zmiany koordynatora w przypadku osoby, która nie jest już pracownikiem UJCM (1 sylabus);
- dostosowania efektów do konkretnych treści programowych (1 sylabus);

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

- doboru metod weryfikacji efektów uczenia się (6 sylabusów);
- doprecyzowania warunków (kryteriów) zaliczenia do podanych form zaliczenia w poszczególnych rodzajach zajęć, ogółem – 29 sylabusów, w tym: uszczegółowienia/doprecyzowania warunków/kryteriów prezentacji ustnej/pracy pisemnej w ramach ćwiczeń oraz samokształcenia, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych (21 sylabusów), końcowego zaliczenia przedmiotu, najczęściej w postaci testu (8 sylabusów);
- doboru piśmiennictwa dotyczącego braku podania piśmiennictwa (1 sylabus) oraz jego uaktualnienia (3 sylabusy);
- doprecyzowania wymagań wstępnych (2 sylabusy).


W przypadku 5 sylabusów, w tym przedmiotowych i seminarium dyplomowego - nie wprowadzono żadnej z sugerowanych poprawek.

Spośród 43 analizowanych sylabusów realizowanych na studiach stacjonarnych II stopnia, zdecydowana większość koordynatorów poszczególnych przedmiotów uwzględniła proponowane sugestie. Brak wprowadzenia rekomendowanych poprawek dotyczył:

- liczby koordynatorów przedmiotu – braku drugiego koordynatora (3 sylabusy), braku zmiany koordynatora w przypadku osoby, która nie jest już pracownikiem UJCM lub podania kilku (5 koordynatorów) (1 sylabus);
- niespójności w kwestii dopuszczalnych nieobecności na zajęciach (4 sylabusy);
- doprecyzowania warunków (kryteriów) zaliczenia do podanych form zaliczenia w poszczególnych rodzajach zajęć dotyczących m.in.: wykładów, praktyki zawodowej, projektu, e-learningu (13 sylabusów);
- braku opisu warunków zaliczenia przedmiotu (1 sylabus);
- doboru metod weryfikacji efektów uczenia się (3 sylabusy);
- niesformułowania wymagań wstępnych (3 sylabusy).

W przypadku 2 sylabusów praktyk zawodowych oraz w 1 sylabusie przedmiotów fakultatywnych nie wprowadzono żadnej z sugerowanych poprawek.

Szczegółowa analiza w odniesieniu do każdego sylabusa danego przedmiotu została przekazana do Kierunkowego Zespół ds. Kształcenia w ramach możliwości udostępnienia do weryfikacji, uzupełnienia, niesienia korekty przez poszczególnych Koordynatorów. Zostały podjęte prace związane z przygotowaniem przewodnika do opracowania sylabusów.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	---	-----------------------------

Analiza wyników nauczania na podstawie uzyskanych ocen studentów z systemu USOS

Pielęgniarstwo studia stacjonarne pierwszego stopnia


Analizując dane statystyczne dotyczące ocen z poszczególnych przedmiotów, wykazano: brak uzyskania zaliczenia u znacznej liczby studentów będącego warunkiem dopuszczenia do egzaminu z następujących przedmiotów: Patologia (N=49; 37,69%), Dietetyka (N=68; 40,96%), Fizjologia (N=34; 20,61%), Zdrowie Publiczne (N=19; 10,8%), Anatomia (N=17; 9,5%), Biochemia i Biofizyka (N=18; 9,83%), Prawo Medyczne (N=16; 9,04%), System Informacji w Ochronie Zdrowia (N=16; 9,04%), Socjologia (N=17; 9,66%), Psychologia (N=15; 8,72%), Etyka Zawodu (N=13; 7,69%), Podstawy Pielęgniarstwa (N=12; 7,36%), Genetyka (N=11; 6,67%), Praktyka Zawodowa POZ (N=11; 6,67%), Radiologia (N=10; 6,06%), Badanie Fizykalne (N=9; 5,49%), Organizacja pracy pielęgniarskiej (N=7; 4,29%), Promocja Zdrowia (N=7; 4,29%), Praktyka Zawodowa Podstawy Pielęgniarstwa (N=7; 4,29%), POZ (N=6; 3,7%), Pedagogika (N=5; 3,11%).

Ponadto analiza ocen wskazuje na znaczny odsetek ocen niedostatecznych w pierwszym terminie z przedmiotów: Badanie fizykalne (N=105; 64,41%), Patologia (N=22; 44%), Anatomia (N=55; 30,73%), Biochemia i Biofizyka (N=46; 26,59%), Choroby Wewnętrzne i Pielęgniarstwo Internistyczne (N=21; 16,41%), Fizjologia (N=15; 9,09%), Genetyka (N=15; 9,09%), Pediatria i Pielęgniarstwo Pediatryczne (N=11; 8,59%), Etyka Zawodu Pielęgniarki (N=9; 5,33%), Radiologia (N=8; 4,85%), Farmakologia (N=8; 6,11%).

W drugim terminie najwięcej ocen niedostatecznych odnotowano z przedmiotów: Patologia (N=22; 44%), Fizjologia (N=19; 40,43%), Anatomia (N=13; 18,06%), Genetyka (N=7; 28%), Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=4; 19,09%).

Najmniejsze zróżnicowanie ocen w pierwszym terminie w tym z największą liczbą ocen bardzo dobrych dotyczyło przedmiotów: System informacji w Ochronie Zdrowia ocena 5 (N=145; 80,79%), ocena 4,5 (N=11; 6,21%), ocena 4 (N=6; 3,39%), ocena 3,5 (N=1; 0,56%); Pedagogika: ocena 5 (N=126; 78,26%), ocena 4,5 (N=28; 17,39%), ocena 3,5 (N=1; 0,62%), ocena 2 (N=1; 0,63%); Prawo Medyczne: ocena 5 (N=112; 63,28%), ocena 4,5 (N=81; 4,52%), ocena 4 (N=27; 15,25%), ocena 3,5 (N=7; 3,95%), ocena 3 (N=6; 3,39%), ocena 2 (N=1; 0,56%); Podstawy Rehabilitacji: ocena 5 (N=74; 59,68%), ocena 4,5 (N=39; 31,45%), ocena 4 (N=9; 7,26%), ocena 3,5 (N=2; 1,61%) oraz Język migowy: ocena 5 (N=66; 91,18%), i ocena 4 (N=6; 8,82%).

Wyniki z analizy ocen w porównaniu do poprzednich lat z tych samych przedmiotów nieco różnią się, ale utrzymują się na podobnym/porównywalnym poziomie.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

Odnotowano pojedyncze przypadki niezaliczenia Seminarium Dyplomowego (N=2) oraz znaczącą liczbę studentów, którzy nie zaliczyli Praktyk Zawodowych (ogółem N=25), największa liczba braku zaliczyła Praktyk Zawodowych dotyczyła studentów z przedmiotu Podstawowa Opieka Zdrowotna cz. I (N=11) oraz Podstawy Pielęgniarstwa (N=7).

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim liczba osób, które nie zaliczyły praktyki zawodowej uległa zmniejszeniu o 50%.


Pielęgniarstwo studia stacjonarne drugiego stopnia

W ramach kilku przedmiotów studenci otrzymali głównie oceny bardzo dobre np.: Trening Motywacyjny, Zarządzanie Zespołem i Podejmowanie Decyzji w sytuacjach Kryzysowych: 100% ocen bardzo dobrych; Promocja Zdrowia i Świadczenia Profilaktyczne: 90,32% ocen bardzo dobrych. Oceny bardzo dobre przeważały również w przedmiotach: Podstawy Psychoterapii: 92,86%, Suicydologia – Diagnoza, Prewencja, Postwencja: 90,2%, Prawo w Praktyce Pielęgniarskiej: 86,67% , Health Safety: 83,72%. Pozostałe oceny w tych przedmiotach to dobry plus lub dobry. **Zatem w powyższych przedmiotach występuje brak zróżnicowania ocen.**

Oceny niedostateczne w pierwszym terminie, w największej liczbie uzyskali studenci z przedmiotów: Statystyka Medyczna (N=15; 24,59%), Dydaktyka Medyczna (N=5;8,2%), Immunologia w Wybranych Ostrych i Przewlekłych Stanach Klinicznych (N=4;26,67%). Na podobnym poziomie kształtowały się oceny w poprzednim roku akademickim.

Wykazano również przypadki niezaliczenia przedmiotu Informacja Naukowa (N=5; 8,06%) oraz w kilku innych pojedyncze przypadki. Również pojedynczy przypadek niezaliczenia Seminarium Dyplomowego (w poprzednim roku akademickim było ogółem N=8) a także Praktyk Zawodowych (ogółem N=6). Porównywalnie było w roku akademickim 2021/2022.

Zalecenia na podstawie wyników analizy: dodatkowa weryfikacja sylabusów przedmiotów, w których obserwuje się brak zróżnicowania ocen, szczególnie wnikliwie pod kątem metod, form i kryteriów zaliczeń lub egzaminów oraz na podstawie wyników, podjęcie działań weryfikujących stosowane dotychczas metody i narzędzia sprawdzające końcowe efekty uczenia się celem osiągnięcia efektu zróżnicowanych ocen końcowych.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

Oceny na dyplomie 2022/2023

Pielęgniarstwo stacjonarne I stopnia: Uzyskane przez studentów oceny na dyplomie mieszczą się w przedziale od 4,0 do 5,0. Ocenę bardzo dobry trzymało 58 osób, ocenę dobry plus 53 osoby, ocenę dobry - 11 osób.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim stwierdzono wzrost uzyskanych ocen bardzo dobry, żadna osoba nie uzyskała też niższej oceny niż dobry.

Na studiach stacjonarnych II stopnia oceny na dyplomie kształtowały się następująco: 50 studentów otrzymało ocenę bardzo dobry, 28 studentów- ocenę dobry plus, 6 studentów- ocenę dobry i jeden student otrzymał ocenę dostateczny plus. Na podobnym poziomie kształtowały się oceny z poprzednim roku akademickim.

f) **dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):


Analiza Dziennika Umiejętności Zawodowych wykazała, że obejmuje on założone efekty uczenia się z obszaru podstawowej opieki zdrowotnej oraz opieki specjalistycznej, które zostały ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste. Wprowadzono zmiany dotyczące korekty edytorskiej i językowej.

Wnioski: W powyższym zakresie nie wskazuje się potrzeby dokonania zmian.

g) **prace dyplomowe** - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):

Analiza losowo wybranych prac licencjackich


Analizie poddano 13 prac licencjackich. Wszystkie prace miały charakter jakościowy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się a ich treści korespondowały z tytułami. W przypadku jednej pracy stwierdzono rozbieżność tytułu z rodzajem pracy. Powyższa praca dotyczyła przedstawienia problemów pielęgnacyjnych u wybranej pacjentki z kamicą nerkową, podczas gdy tytuł pracy brzmiał: Model opieki nad pacjentką z kamicą układu moczowego. W innej pracy tytuł częściowo nie był spójny z celem pracy (Tytuł: Opis pacjentki z polineuropatią nieokreśloną w środowisku domowym – studium przypadku. Cel pracy: Celem pracy jest przedstawienie sytuacji zdrowotnej oraz problemów pielęgnacyjnych pacjentki z polineuropatią nieokreśloną w środowisku domowym).

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, wstęp wprowadzał w tematykę, jednak w przypadku sześciu prac nie zawierał precyzyjnego uzasadnienia wyboru tematu. Streszczenia w większości prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku trzech prac odbiegały od przyjętych wymogów. W jednej pracy tytuły rozdziałów odbiegały od wytycznych zawartych w Regulaminie dyplomowania, w spisie treści nie uwzględniono również streszczenia – do powyższego nie odniósł się ani recenzent, ani promotor. Cel oraz problemy badawcze poprawnie sformułowane. Metodyka oraz Wyniki w większości prac zostały napisane poprawnie. W przypadku czterech prac w Metodyce nie scharakteryzowano wykorzystanych w pracy narzędzi badawczych, co nie zostało również uwzględnione w recenzjach. Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w punktach i w większości przypadków odnosiły się do przyjętych założeń i celów w pracy. Niektóre według opinii zespołu dokonującego analizy częściowo odbiegały od założeń pracy lub były zbyt rozbudowane. Jedna praca nie zawierała Wniosków, podczas gdy Promotor przyznał za powyższe maksymalną liczbę punktów. Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania, w czterech pracach stwierdzono niedociągnięcia w cytowaniu. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość większości prac przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 40, najdłuższa 73 strony. W kilku pracach przyznana pomniejszona punktacja nie została w pełni uzasadniona w uwagach i komentarzach (recenzent – 4 prace, promotor - 2 prace). Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu doskonalenia jakości kształcenia).

Analiza losowo wybranych prac magisterskich

Analizie poddano 9 prac magisterskich. Wszystkie prace miały charakter badawczy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się a ich treści korespondowały z tytułami. W przypadku jednej pracy liczba słów w tytule znacznie przekraczała limit określony w wymogach. Streszczenia wszystkich prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku jednej pracy Autorka odwołała się do literatury, a w przypadku trzech prac wyniki przedstawiono w sposób ogólny, bez określania ich poprzez wartości procentowe lub uzyskane z analizy statystycznej. We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, wstęp wprowadzał w tematykę (tylko w przypadku jednej pracy nie zawierał precyzyjnego uzasadnienia wyboru tematu), a cel i problemy badawcze były poprawnie sformułowane. Metodyka w większości prac została napisana poprawnie, w przypadku trzech prac wykazano braki w opisie metod i narzędzi badawczych. Jedna praca nie zawierała rozdziału Analiza Statystyczna, na co zwrócił uwagę Recenzent. Drobne niedociągnięcia


	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

opisu Wyników w pięciu pracach. W czterech przypadkach dyskusja krótka, niepogłębiona. W jednej pracy oprócz dyskusji Autorka zamieściła również Podsumowanie. Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w punktach i odnoszą się do przyjętych założeń i celów w pracy. W jednej pracy nie odpowiadały one przyjętym problemom badawczym. Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania, a niedociągnięcia dotyczyły głównie błędów w cytowaniu i opisie piśmiennictwa. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość większości prac w niewielkim zakresie przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 60, najdłuższa 92 strony. W dwóch pracach przyznana pomniejszona punktacja nie została w pełni uzasadniona w uwagach i komentarzach (recenzent – 1 praca, promotor - 2 prace). Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia).

Wnioski: W porównaniu z poprzednimi latami: poddane analizie losowo wybrane prace podejmują aktualne i istotne z punktu widzenia praktyki pielęgniarstwa zagadnienia, prezentują wysoki poziom merytoryczny, a niedociągnięcia występują w niewielkim stopniu.

Zalecenia:

1. Zwrócenie uwagi na precyzyjne uzasadnienie oceny pracy w przypadku przyznawania pomniejszonej punktacji (uzasadnienia wymaga przyznana mniejsza punktacja w każdym obszarze, który został niżej oceniony).
2. Sugeruje się konieczność zawarcia we Wstępie jasnego i rzeczowego uzasadnienia wyboru tematu pracy oraz zwrócenie uwagi recenzentów na te treści przy dokonywaniu oceny.
3. Zaleca się zamieszczanie w pracach precyzyjnego opisu metod i stosowanych narzędzi standaryzowanych.
4. Zwrócenie uwagi w pracach magisterskich na pogłębienie dyskusji i precyzyjne przedstawienie wyników.
5. Zaleca się dopracowanie wniosków końcowych wynikających z wyników badań na podstawie określonych problemów badawczych.
6. Zaleca się dopracowanie opisu i cytowania piśmiennictwa.
7. Zwrócenie uwagi, aby objętość prac dyplomowych była zgodna z przyjętymi wymogami.


	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) **kadra prowadząca zajęcia** (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętych w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego: skład osobowy- 34 osób. Nowo przyjęci nauczyciele:

- **mgr Karolina Jędrocha** - magister pielęgniarstwa, w latach 2017-2019 zatrudniona w Specjalistycznym Szpitalu im. Jana Pawła II w Krakowie, Oddział Kliniczny Chirurgii Klatki Piersiowej i Chirurgii Onkologicznej z Pododdziałem Rehabilitacji Pulmonologicznej. Od 2019 roku pracuje w Szpitalu Specjalistycznym im. L. Rydgiera w Krakowie sp. z o. o. (Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii). Ukończyła szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki oraz liczne kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne. Od 2022 roku zatrudniona na stanowisku asystenta w grupie pracowników dydaktycznych w wymiarze ½ etatu.
- **mgr Adam Milek** – magister pielęgniarstwa zatrudniony od 2015 r. w I Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii/Blok operacyjny Krakowskiego Szpitala Specjalistycznego im. św. Jana Pawła II. Od 2022 roku zatrudniony w opiece domowej nad pacjentem wentylowanym mechanicznie BetaMed oraz w UJCM na stanowisku asystenta w grupie pracowników dydaktycznych w wymiarze 1/2 etatu. Ukończył szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki oraz liczne kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne.
- **mgr Katarzyna Braszczyk** - magister pielęgniarstwa, w latach 2009-2019 zatrudniona w Ośrodku Diagnostyki i Rehabilitacji Kardiologicznej REMED w Krakowie na stanowisku pielęgniarki kardiologicznej, w latach 2011-2017 w Centrum Opieki Domowej NZOZ w Krakowie na stanowisku pielęgniarki opieki długoterminowej. Od 2013 r. pracuje w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie na stanowisku pielęgniarki anestezjologicznej (2020-2022 – pielęgniarka koordynująca). Ukończyła szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki oraz liczne kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne. Od 2022 roku zatrudniona na stanowisku asystenta w grupie pracowników dydaktycznych w wymiarze pełnego etatu.
- **mgr Agnieszka Wolek** - mgr pielęgniarstwa, mgr pedagogiki, lic. ratownictwa medycznego - w latach 2015-2019 zatrudniona w Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu Dziecięcy

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

w Krakowie jako pielęgniarka (II Oddział Kliniczny Dzieci Starszych z Pododdziałami: Neurologicznym, Reumatologicznym). Od lipca 2019 roku pracuje jako starsza pielęgniarka w Szpitalu Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera w Krakowie sp. z o.o. w Małopolskim Centrum Oparzeniowo Plastycznym na Oddziale Wzmoczonego Nadzoru Oparzeń. Od 2022 roku zatrudniona na stanowisku asystenta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych na całość etatu. Ukończyła liczne kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne. Obecnie w trakcie szkolenia specjalizacyjnego z zakresu pielęgniarstwa pediatrycznego dla pielęgniarek.

- **mgr Judyta Pluta** – mgr piel. od 2022 roku. Zatrudniona na UJCM WNZ na kierunku Pielęgniarstwo jako asystent, pełny etat naukowo-dydaktyczny, podstawowe miejsce pracy. Zdobywa doświadczenie zawodowe pracując od października 2020 roku w Oddziale Urologii i Urologii Klinicznej Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie na stanowisku pielęgniarki, gdzie dodatkowo jest członkiem zespołu badawczego PREVENT-MINS PROTOCOL prowadzonym przez Ośrodek Intensywnej Terapii i Medycyny Około zabiegowej Collegium Medicum. Ukończyła liczne szkolenia, kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne. Rozpoczęła w 2022 roku szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego.

2. Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego: skład 16 osób.


Nowozatrudniona:

- **mgr Dorota Kmieciak** - mgr pedagogiki specjalnej od 25 lat nauczycielka języka migowego oraz pracownik socjalny; rozwija swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w kursach, głównie w zakresie pracy socjalnej – ¼ etatu asystenta w grupie pracowników dydaktycznych.

3. Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego: skład 14 osób.

4. Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgowania: skład 18 osób. Pracownicy nowo zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym asystenta w Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgowania Instytutu Pielęgowania i Położnictwa WNZ UJ CM:

- **mgr Michalina Majkut** - od listopada 2020 r. zdobywa doświadczenie zawodowe pracując w Oddziale Chorób Wewnętrznych i Geriatrii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie na stanowisku pielęgniarki, gdzie dodatkowo jest członkiem Zespołu d.s. zapobiegania odleżynom. Ponadto rozwija swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w kursach specjalistycznych, doształcających i dydaktycznych. Pani Majkut rozpoczęła szkolenie specjalizacyjne w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego. Zatrudniona w PTiPP na ½

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

etatu od października 2022 roku (z planem zwiększenia wymiaru etatu od października 2023) na stanowisku asystenta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych.

- **dr n. zdr. Aldona Wróbel** - od 2012 roku pracuje na stanowisku pielęgniarki, w Oddziale Reumatologii, w Małopolskim Centrum Immunologii, Reumatologii i Rehabilitacji Szpitala Specjalistycznego im. Józefa Dietla w Krakowie. zdobywała doświadczenie w prowadzeniu badań klinicznych w MABION, KCR Spółka Akcyjna z siedzibą w Warszawie, na terenie MCRIiR Kraków, Oddział Reumatologii. Ponadto doskonalili swoje umiejętności zawodowe, uczestnicząc w licznych kursach specjalistycznych i doształcających. Rozpoczęła w 2021 roku specjalizację w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego. W 2022 roku uzyskała doktorat w dziedzinie nauk o zdrowiu, zatrudniona w PTiPP od października 2022 r. na stanowisku asystenta, w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych na pełny etat.


5. **Zakład Filozofii i Bioetyki:** 7 nauczycieli akademickich w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, 2 osoby na stanowiskach badawczych oraz 1 osoba na stanowisku dydaktycznym.

6. **Zakład Psychologii** – 7 nauczycieli.

7. **Pracownia Statystyczna** - zatrudniona obecnie jest jedna osoba, dr hab. Agnieszka Micek, prowadząca zajęcia ze Statystyki Medycznej i Biostatystyki na studiach stacjonarnych II stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Posiada ona doświadczenie zawodowe poświadczone tytułem doktora nauk matematycznych, a także dorobek naukowy z zakresu matematyki oraz nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

b) **rozwój kadry** prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):


- **dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ** - uzyskanie tytułu profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu (4.08.2023);
- **dr Anna Majda** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk o zdrowiu oraz stanowiska profesora dydaktycznego (2023);
- **dr Iwona Bodys-Cupak** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk o zdrowiu oraz stanowiska profesora dydaktycznego (2023);
- **dr Lucyna Ścisło** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu (27.09.2023);
- **dr Lucyna Płaszewska-Żywko** – uzyskanie stanowiska profesora dydaktycznego – styczeń 2023;
- **dr Jakub Lickiewicz** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk o zdrowiu –

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

(wrzesień 2023);

- **dr Iwona Malinowska-Lipień** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk o zdrowiu – listopad 2022; ukończenie studiów podyplomowych MBA w ochronie zdrowia (partner: EY Academy of Business) (lipiec 2023);
- **dr Agnieszka Micek** - uzyskanie stopnia doktora habilitowanego nauk o zdrowiu (2022);
- **mgr Zuzanna Radosz-Knawa** - uzyskanie stopnia doktora nauk o zdrowiu (2022);
- **mgr Anna Kliś-Kalinowska** - uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk o zdrowiu – (kwiecień 2023);
- **mgr Urszula Pieczyrak-Brehl** - uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk o zdrowiu (maj 2023);
- **mgr Karolina Jędrocha:** tytuł specjalistki w dziedzinie Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki (09.05.2023r);
- **mgr Jakub Cichoń** - tytuł specjalisty w dziedzinie Pielęgniarstwa Ratunkowego (26.10.2023);
- **mgr Kinga Kołodziej** – specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego (2023);
- **mgr Karolina Walas** – specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego (2023);
- **dr n. zdr. Aldona Wróbel** – specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego (2023);
- **dr Ewa Kawalec-Kajstura, mgr Marlena Padykuła:** ukończenie studiów podyplomowych MBA w ochronie zdrowia (partner: EY Academy of Business) (2022);
- **dr Mateusz Wasylewski** - kurs *Foundations for Bioethics Program*, organizowanym przez Yale Interdisciplinary Center for Bioethics (październik 2022);
- **dr Aurelia Sega** - ukończenie specjalistycznego podyplomowego szkolenia w Krakowskim Centrum Psychodynamicznym - Szkoła Psychoterapii Psychodynamicznej (2022)
- złożone prace doktorskie, pozytywne recenzje oraz zaplanowane publiczne obrony rozprawy doktorskiej; **mgr Ewa Czaja (06.11.2023), mgr Zofia Musiał (16.11.2023), mgr Marlena Padykuła (11.12.2023).**

Ponadto nauczyciele akademicki pełnią funkcję promotorów i promotorów pomocniczych w przewodach doktorskich.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

Kursy, szkolenia:

Nauczyciele brali udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących i doskonalących kompetencje dydaktyczne, społeczne oraz zawodowe, a także wspierających rozwój naukowy. Kursy i szkolenia organizowane były między innymi przez MOIPIP, a także w ramach projektu ZintegrUJ, Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi, ProCogita, Collegium Wratislavense, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Zakład Dydaktyki Medycznej UJCM Wydziału Lekarskiego oraz Centrum Kształcenia Idea. **Wybrane aktywności kadry kierunku pielęgniarstwo w zakresie uczestnictwa w kursach, szkoleniach i debatach przedstawiono w załączniku nr 1.**

d) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktycznej np. wydane podręczniki, skrypty):

Na podstawie średnich ocen z USOS - w większości nauczyciele osiągnęli wysokie oceny. Kierownicy poszczególnych Zakładów, z nauczycielami o niskich ocenach przeprowadzali rozmowy i zaplanowali hospitacje. Przeprowadzono także hospitacje nauczycieli nowozatrudnionych lub wdrażających zajęcia z nowych przedmiotów.


Hospitacje

W 2023 roku dokonano 15 hospitacji o charakterze doradczo-doskonalącym:

- Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa – 2 hospitacje;
- Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego – 1 hospitacja;
- Zakład Filozofii i Bioetyki - 1 hospitacja;
- Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego – 11 hospitacji.

Hospitacje przebiegały bez większych uwag, a nauczyciele uzyskali przeważnie wysoką ocenę swojego warsztatu dydaktycznego i przygotowania merytorycznego. Odbły się w przyjaznej atmosferze, były prowadzone stacjonarnie (zarówno w siedzibie uczelni, ale także w placówkach opieki zdrowotnej). Kilkoro nauczycieli było hospitowanych w związku z rozpoczęciem prowadzenia zajęć dydaktycznych, w pierwszym lub drugim roku ich pracy zawodowej. Zwrócono uwagę na przebieg procesu dydaktycznego, zobligowano nauczycieli do podnoszenia swojego warsztatu dydaktycznego.

Nieodbyte, a zaplanowane na rok 2022/2023 hospitacje zostaną zrealizowane po powrocie nieobecnych osób do pracy lub w pierwszym możliwym terminie w roku akademickim 2023/2024.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------


Nauczyciele akademicy byli redaktorami oraz brali udział w autorstwie i współautorstwie rozdziałów w poszczególnych podręcznikach:

Podręcznik:

1. Szczerbińska K., **Puto G.** redakcja naukowa: Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023.

Rozdziały w podręcznikach:

1. **Majda A.:** Salonik Historii Pielęgniarstwa. W: Zahradniczek K. (red.): Dzieje pielęgniarstwa i położnictwa w Krakowie. Kraków: Wydawnictwo Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek im. Hanny Chrzanowskiej, 2022, s. 579-604.
2. **Puto G.:** Ból - rozpoznanie i leczenie u osób starszych. W: Szczerbińska K., **Puto G.** redakcja naukowa: Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023. s. 361-382.
3. **Puto G.:** Sen i jego zaburzenia u osób starszych W: Szczerbińska K., **Puto G.** redakcja naukowa: Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023. s. 560-580.
4. Szczerbińska K., **Puto G.:** Upadki osób starszych. W: Szczerbińska K., **Puto G.** redakcja naukowa: Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023.s. 181-210.
5. Szczerbińska K., **Repka I., Puto G.:** Zastosowanie Całościowej Oceny Geriatricznej w ramach opieki długoterminowej. W: Szczerbińska K., **Puto G.** redakcja naukowa: Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023. s.36-59.
6. **Makara-Studzińska M., Załuski M.:** Narzędzia badawcze w naukach o zdrowiu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2023.
7. **Makara-Studzińska M., Załuski M.:** Wypalenie zawodowe pracowników opieki długoterminowej. K. Szczerbińska, G. Puto (red). Opieka długoterminowa w geriatric. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2023.
8. **Kamińska A.:** Niefarmakologiczne formy terapii osób z zaburzeniami funkcji poznawczych. W: Zaburzenia poznawcze i neuropsychiatryczne oraz postępowanie u osób starszych w instytucjach opieki długoterminowej; Szczerbińska K., Puto G. (red. nauk.): Opieka długoterminowa w geriatric. PZWL Warszawa 2023, s. 489-503

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

Poradniki:

1. Majda A.: Poradnik Opiekuna. Opieka nie musi być trudna, gdy nie zostaniesz z nią sam. Cz. 2. MCO, Kraków 2022.
2. Majda A.: Poradnik Opiekuna. Opieka nie musi być trudna, gdy nie zostaniesz z nią sam. Cz. 3. MCO, Kraków 2023.

Dodatkowe informacje:

- **Dr hab. M. Waligóra, prof. UJ, dr E. Kawalec-Kajstura, dr A. Kamińska, dr hab. D. Karkowska, prof. UJ, dr J. Piątek:** Medal Komisji Edukacji Narodowej (KEN) za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania - październik 2022.
- **mgr Jadwiga Radwańska:** medal złoty za długoletnią służbę - październik 2022.
- **prof. Agnieszka Gniadek:** medal srebrny za długoletnią służbę - październik 2022.
- Wyróżnienie za wysoką jakość pracy dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023 – Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Jagiellońskiego - przyznana przez Prorektora UJ ds. dydaktyki Prof. dr hab. Armena Edigariana: **dr. Lucyna Ścisło, mgr Zofia Musiał.**


5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) **infrastruktura kształcenia teoretycznego** z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

- sale wykładowe wyposażone w komputery oraz sprzęt do prezentacji multimedialnych (audiowizualny);
- cyfryzacja edukacji: program MS Teams, platforma PEGAZ, USOS, umożliwienie pracownikom korzystania z różnego rodzaju szkoleń, kursów poprzez platformy e-learningowe, które rozwijają technologię informacyjno-komunikacyjną, a także wzbogacają zdobywane treści i zasoby (otwartość systemów, platform, narzędzi);
- sprzęt i oprogramowanie dla stacjonarnych oraz przenośnych komputerów, urządzeń drukujących, z których korzystają pracownicy oraz studenci (wraz z a bezprzewodową łącznością z sieciami Wi-Fi).

Dodatkowe aktywności pracowników w zakresie wzbogacenia bazy dydaktycznej:

Opracowanie i recenzja przypadków wirtualnych pacjentów: opracowanie przypadków wirtualnego pacjenta lub opracowania przypadku wirtualnego pacjenta polegającego na aktualizacji istniejącego

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------


przypadku wirtualnego pacjenta, przeznaczonych do wykorzystania przez studentów kierunków medycznych w związku z realizacją projektu „*Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji*” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Nr umowy o dofinansowanie: POWR.05.03.00-00-0006/15-00 w podziale na części (1-8): dr hab. Anna Majda, prof. UJ dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ, mgr Karolina Walas, dr Agnieszka Kruszecka-Krówka, dr Lucyna Ścisło, dr Małgorzata Paplarczyk-Serednicka, mgr Agata Wojciaszek, mgr Joanna Łatka, dr Anna Kliś-Kalinowska, mgr Kinga Kołodziej, dr Alicja Kamińska, mgr Monika Matusiak.

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

- Doposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich w sprzęt jednorazowy ze środków Dyrektora IPiPP; doposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich w sprzęt wielokrotnego użytku: aparat USG – 1 sztuka, trenażery do wkłucia obwodowego krótkiego, pośredniego, PICC – 3 sztuki, wizualizator/skaner żył – 1 sztuka ze środków Dziekana WNZ UJCM, także na potrzeby Ośrodka ds. kształcenia podyplomowego na WNZ w ramach Medycznego Centrum Podyplomowego CM UJ.
- Doposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich w sprzęt wielokrotnego użytku z projektu *Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji*” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Nr umowy o dofinansowanie: POWR.05.03.00-00-0006/15-00 – trenażer do iniekcji śródskórnych – 4 sztuki, model do wkłuć centralnych – 2 sztuki, trenażer do cewnikowania – 2 sztuki, trenażer do pobierania krwi – 4 sztuki, trenażer do hemodializy – 1 sztuka, trenażer do zakładania zgłębnika u dziecka – 1 sztuka.
- Zakup jednorazowego/zużywalnego sprzętu do CIEM

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

Zawarcie nowej umowy/porozumienia z Krakowskim Szpitalem Specjalistycznym im. św. Jana Pawła II na prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w ramach przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa w 3 oddziałach. Zajęcia praktyczne odbywają się w oddziałach szpitalnych z pełnym wyposażeniem medycznym koniecznym do sprawowania opieki nad pacjentami, szatnie studenckie, stołówki, sale seminaryjne, karty dostępu w miejscu zajęć dla studentów.


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

d) **zasoby biblioteczne** (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):
Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM

Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa w dynamiczny sposób reaguje na rozwój nauki, nowoczesne sposoby świadczenia usług informacyjnych i obsługi czytelników. Wraz z Biblioteką Medyczną oferuje szkolenia grupowe i indywidualne z zakresu: planowania strategii wyszukiwawczej, menadżerów bibliografii, wyszukiwania informacji z baz danych, czasopism elektronicznych oraz medycznych zasobów internetowych.

Biblioteka gromadzi i stale uzupełniania księgozbiór, dostosowując do wymogów programowych, poprzez bezpośredni kontakt z kadrą naukową oraz na podstawie potrzeb zgłaszanych przez studentów. W roku 2023 wydano na zbiory Biblioteki 8 000 zł w tym na: zakup wydawnictw zwartych 5 200 zł, wydawnictw ciągłych 2800 zł., wzbogacając księgozbiór o między innymi:

1. *Bueno J.: O poronieniu, żałobie i ukojeniu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2022.*
2. *Isaacs D.: Szczepienia: odkrycia medyczne, które zmieniły świat. Kraków: Bo.wiem 2022.*
3. *Zera A., Musioł M. (red.): Metody gromadzenia danych o pacjencie: przewodnik w pielęgniarstwie. Warszawa: PZWL 2022.*
4. *Dołęga Z. (red.): Psychologia, medycyna i prawo w zawodach trudnych i niebezpiecznych. Warszawa: Difin 2020.*
5. *Iwanowicz-Palus G., Bień A.(red.): Techniki położnicze i prowadzenie porodu. Warszawa: PZWL 2022.*
6. *Sak-Dankosky N., Serafin L., Wesołowska-Górniak K., Formela M.: Badania naukowe w pielęgniarstwie: ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwiej. Wrocław: Edra Urban & Partner 2022.*
7. *Menebröcker C., Smoliner C.(red), Schlegel-Zawadzka M. (redakcja wydania polskiego): Żywnienie w opiece nad osobami w starszym wieku. Wydanie 2. Wrocław: Edra Urban & Partner 2018.*
8. *Bartoszewska L., Majewska K., Matras P.: Żywnienie dojelitowe i pozajelitowe. Wydanie I. Warszawa: PZWL 2023.*
9. *Ścisło, L. (red.): Pielęgniarstwo chirurgiczne. Wydanie I-7 dodruk. Warszawa: PZWL 2023.*
10. *Zarzycka, D., Emeryk, A.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Wydanie I, 7 dodruk. Warszawa: PZWL 2023.*
11. *Maxwell J., Marczak Ł., Lesińska-Sawicka M.: Komunikacja międzykulturowa w pracy*

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

pielęgniarskiej: implikacje do praktyki: opowieści Julii i Adama Bielsko-Biała: Alfa-Medica Press 2023.


Uzupełnieniem zasobów drukowanych są dostępy elektroniczne do książek. Dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych Biblioteki spoza sieci UJ CM odbywa się poprzez system autentykacji HAN (Hidden Automatic Navigation). Biblioteka posiada dostęp do kolekcji: Access Medicine - platforma edukacyjna do celów samokształceniowych, wydawnictwa McGraw-Hill, elibrary - kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner. Wciąż rosnącą popularnością cieszy się platforma Ibuk Libra – kolekcja wydawnictw PWN i PZWL, gdzie głównie znajduje się podstawowa literatura z zakresu pielęgniarstwa.

Powszechny, bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji na świecie studenci i pracownicy mają dzięki zasobom Wirtualnej Biblioteki Nauki (zasoby licencyjne dostępne dla wszystkich instytucji akademickich w kraju). Biblioteka Medyczna wraz z Biblioteką Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oferuje także dostęp do innych zasobów wirtualnych między innymi poprzez konsorcyjne dostępy do zasobów treściowych oraz abstraktów i zasobów faktograficznych, np.: CINAHL Complete - najobszerniejsza baza pełnotekstowa z zakresu pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu; Embase - baza bibliograficzna z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych; OECD Health Statistics – baza statystyczna; ProQuest - pełne teksty publikacji różnych wydawców Scopus; The Cochrane Library baza bibliograficzno-faktograficzna z zakresu Evidence Based Medicine (EBM); UpToDate - elektroniczny podręcznik, omawiający tematy i problemy kliniczne, system wspierania decyzji klinicznej; Web of Science - interdyscyplinarna baza bibliograficzna.

Biblioteka na bieżąco gromadzi czasopisma w ramach prenumeraty czasopism drukowanych: Problemy Pielęgniarstwa, Analiza Przypadków Pielęgniarstwo i Położnictwo, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Pielęgniarstwo XXI wieku oraz umożliwia dostęp do zagranicznej oferty wydawnictw: American Chemical Society, BMJ Journals, EIFL–EBSCOhost Web, Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid, Nature Journals Online, ProQuest Medical Library, SAGE Premier, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library.

Ponadto aktualnie posiada dostępy testowe do platformy *Osmosis* – kompleksowej platformy wspomagającej efektywne nauczanie medycyny, a także do platformy *Complete Anatomy*.

W 2022 został uruchomiony i wdrożony **Portal Zarządzania Wiedzą UJ CM (PZW UJ CM)** - jest to narzędzie służące do gromadzenia, zarządzania i zwiększania dostępności do zasobów nauki wytworzonych przez pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum oraz do promowania naukowców. W Portal wbudowane są następujące moduły: Jednostki UJ CM, Naukowcy, Bibliografia UJ CM, Doktoraty, Dane badawcze, Patenty, Projekty, Multimedia.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------


6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

- Pełnienie przez pracowników funkcji kierowników specjalizacji i kursów specjalistycznych dla pielęgniarek: dr Agnieszka Kruszecka-Krówka (specjalizacja w dziedzinie Pielęgniarstwa Pediatrycznego), dr Małgorzata Paplaczyk (specjalizacja w dziedzinie Pielęgniarstwa Chirurgicznego);
- Prowadzenie wykładów i/lub ćwiczeń w ramach kształcenia podyplomowego dla pielęgniarek i położnych organizowanego przez MOIPiP podczas szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie Pielęgniarstwa Internistycznego, Pediatrycznego, Anestezjologicznego, Operacyjnego, Chirurgicznego, Onkologicznego, Opieki Paliatywnej: prof. dr hab. Maria Kózka, prof. Agnieszka Gniadek, dr Anita Orzeł-Nowak, dr Lucyna Ścisło, dr Ewa Kawalec-Kajstura, dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, dr Agnieszka Kruszecka-Krówka, dr Krystyna Twarduś, dr Grażyna Cepuch, mgr Anna Lalik, dr Grażyna Puto, dr Agata Reczek;
- Współpraca w ramach Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia z przedstawicielem Rady Pracodawców – mgr Maria Szymaczek, mgr Wioletta Słowińska;
- Prowadzenie szkoleń wewnątrzoddziałowych dla pielęgniarek w Szpitalu Uniwersyteckim (placówka dydaktyczna dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) – mgr Marlena Padykuła, dr Małgorzata Paplaczyk-Serednicka);
- Współpraca WNZ UJ CM w realizacji projektu „OKNO NA ŚWIAT – zintegrowany program UJK w Kielcach na rzecz rozwoju regionu świętokrzyskiego” w zakresie uczestnictwa w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej poprzez udział w stażach biorących udział w Projekcie nauczycieli akademickich - pracowników UJK w Kielcach – Collegium Medicum (koordynator dr E. Kawalec-Kajstura). Celem wizyty było zapoznanie uczestników z bazą dydaktyczną i sposobem prowadzenia zajęć klinicznych dla studentów pielęgniarstwa WNZ UJ CM.

Stáže odbyły się w ramach przedmiotów:

- Podstawy pielęgniarstwa. Ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej wierności (mgr Joanna Łatka) oraz OSCE – egzamin w Pracowni Podstaw Pielęgniarstwa, ul. Michałowskiego 12 (dr hab. A. Majda);
- Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne. Ćwiczenia kliniczne. Szpital Uniwersytecki w Krakowie, ul. Jakubowskiego. Oddział Kliniczny Chirurgii Ogólnej,


	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

Onkologicznej, Gastroenterologicznej i Transplantologii. Oddział Kliniczny Chirurgii Ogólnej, Onkologicznej, Metabolicznej i Stanów Nagłych. Oddział Kliniczny Ortopedii i Traumatologii (dr M. Staszekiewicz);

- Choroby Wewnętrzne i Pielęgniarstwo Internistyczne. Ćwiczenia kliniczne. Oddział Kliniczny Chorób Wewnętrznych i Geriatrii (dr E. Kawalec-Kajstura);
 - Opieka Długoterminowa. Poznanie bazy dydaktycznej. Centrum Wsparcia Opiekunów w Miejskim Centrum Opieki w Krakowie, ul. Wielicka, Kraków (dr Z. Radosz-Knawa/dr A. Kamińska);
- dr Mateusz Wasylewski – udział w zjeździe przedstawicieli globalnej sieci centrów bioetycznych współpracujących z WHO (6-7.06 2023 r., Rzym);
- dr Weronika Chańska – członkini Komitetu Bioetyki przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk (od 2011 r.) oraz członkini zarządu polskiego oddziału UNESCO Chair in Bioethics (od 2013 r.).

Udział w projektach mających na celu podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich oraz studentów, a także poprawę jakości kształcenia:


- Projekt „*Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji*”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER.05.03.00-00-0006/15-00) (2014-2023); dr hab. A. Majda, prof. UJ - członek zespołu wykonawczego powołanego przez Rektora ds. Międzywydziałowego Centrum Innowacyjnej Dydaktyki Medycznej;
- Projekt międzynarodowy ERASMUS+ 2020-1-PT01-KA203-06DF1039 “*GivingCare - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills*” (2020-2023); dr hab. I. Malinowska-Lipień (kierownik), dr hab. I. Bodys-Cupak, prof. UJ, dr E. Kawalec-Kajstura, dr Z. Radosz-Knawa, dr A. Kamińska, dr hab. A. Majda A., prof. UJ (członkowie);
- Europejski projekt Erasmus-Edu-2022-Pi-All-Inno Partnerships for Innovation “*Alliances Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams*” (2023-2025 r.) z udziałem 4 krajów europejskich (Portugalii, Słowenii, Hiszpanii oraz Polski). Celem projektu jest wykorzystanie praktyk modelowania wideo na każdym etapie kształcenia pielęgniarek (w tym studentów) w zakresie procedur

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

chirurgicznych, realizowanych przede wszystkim w obszarze bloku operacyjnego w ramach pielęgniarstwa chirurgicznego. Promowanie wykorzystania inteligentnych zajęć w praktyce klinicznej do nagrywania filmów wideo wspierających naukę samodzielnego modelowania wideo chirurgów i pielęgniarek z wykorzystaniem inteligentnych okularów – Kierownik dr hab. I. Bodys-Cupak i członkowie: dr hab. I. Malinowska-Lipień, dr hab. L. Ścisło;


- Program „Rozwijaj się i pracUJ” prowadzony przez Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 w zakresie Rozwój usług pielęgniarstwach: pielęgniarstwie kompetencje zamawiane POWR.05.05.00-00-0012/18-00/1205/2018/475 na kwotę 3 953 669,39 zł został zakończony 28 lutego 2023 roku a prowadzony był w okresie 4 lat od 1 października 2018 roku. Projekt był prowadzony przez ponad 4 lata dzięki zaangażowaniu zespołu projektowego z Kierunku Pielęgniarstwo, tj. kierownika projektu dr hab. Agnieszki Gniadek, prof. UJ, koordynatora ds. zadań mgr Marleny Padykuły, sekretarza projektu mgr Agaty Kubik oraz członków zespołu: dr Elżbiety Walewskiej, dr Lucyny Ścisło, dr Aurelii Segi oraz Członków z Kierunku Położnictwo: dr Doroty Matuszyk, dr Małgorzaty Dziubak, dr Patrycji Ostrogórskiej-Gonszewskiej i dr Anny Mierzwy. Nad przebiegiem projektu czuwała Rada Projektu którą stanowiły władze Wydziału i UJCM.

Główny wykonawca projektu Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum pomyślnie rozpoczął projekt wraz z 60 studentami kierunków pielęgniarstwo i położnictwo studia pierwszego stopnia i zakończył go z 52 uczestnikami, absolwentami tych kierunków, posiadających 2 letnie doświadczenie zawodowe w pracy na stanowiskach pielęgniarek lub położnych. Celem projektu był rozwój kompetencji zawodowych i kwalifikacji kadr medycznych odpowiadających na potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju, a także poprawa jakości kształcenia wyższego na kierunkach medycznych. Projekt, który realizowano w dwóch obszarach dotyczył wsparcia finansowanego i edukacyjnego uczestników projektu tj. studentów w trakcie trwania II i III roku studiów pierwszego stopnia (10.2018-09.2020) oraz w czasie pierwszych dwóch lat pracy zawodowej absolwentów zatrudnionych pełnym wymiarze czasu pracy na stanowiskach pielęgniarek lub położnych (11.2020-11.2022). Uczestnik, będący studentem, otrzymywał w ciągu 20 miesięcy wsparcie w postaci stypendium motywacyjnego, wynagrodzenie za odbycie obowiązkowych praktyk po ukończeniu II i III roku studiów. Wszyscy studenci mieli możliwość udziału w zajęciach z dodatkowego, ponad program studiów, przedmiotu: Komunikowanie się z pacjentem

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

przewlekłe chorym i w starszym wieku. Ponadto piętnastu studentów odbyło 4 dniowe wizyty studyjne w zagranicznych placówkach opiekuńczych – 10 studentów wyjechało do Innsbrucka (Austria), a 5 studentek do Bremen (Niemcy). W drugim etapie trwania projektu absolwenci, którzy podjęli zatrudnienie w placówkach opieki zdrowotnej otrzymywali w czasie zatrudnienia (przez 24 miesiące) stypendium szkoleniowe oraz uczestniczyli w kursach specjalistycznych. Tutorzy dokonując ewaluacji prowadzonej opieki nad absolwentami, w ankietach na zakończenie projektu, wyrazili opinię, że projekt spełnił ich oczekiwania, pełnienie roli opiekuna, mentora osób wchodzących na rynek pracy było zarazem wyzwaniem, jak i możliwością sprostania temu zadaniu. Wysoko i bardzo wysoko ocenili oni sam projekt i jego idee, ponadto bardzo wysoko ocenili przygotowanie merytoryczne absolwentów kierunków pielęgniarstwo i położnictwo oraz fakt, że cechowali się oni wysoką postawą etyczną. W komentarzach dodali, że dużą przyjemnością było wspieranie młodych osoby w trakcie ich pierwszej pracy zawodowej, obserwowanie rozwoju i możliwość przekazywania swojego zawodowego doświadczenia. Absolwenci na zakończenie projektu wyrazili opinię w zakresie samego udziału w projekcie. Ogólnie wynik oceny studenckiej był wysoki lub bardzo wysoki. Dzięki udziałowi w projekcie, a szczególnie wsparciu finansowemu, mogli studiować po zdobyciu dyplomu pracować czując się bezpiecznie i mogąc rozwijać się w pożądanym przez siebie zakresie przy jednoczesnym zdobywaniu nowych kompetencji i kwalifikacji. Wsparciem dla tych osób była obecność tutora w pierwszych miesiącach pracy a także możliwość w czasie studiów licencjackich wyjazdu do placówek opieki zdrowotnej poza Polską. Do trudności zaliczyli jednoczesną dużą ilość zobowiązań (ponad połowa absolwentów równocześnie studiowała na studiach drugiego stopnia) oraz brak możliwości wyboru kursów specjalistycznych, które nie zawsze odpowiadały osobistym zainteresowaniom uczestnikom.

Projekt formalnie zakończył się 30 listopada 2022 roku - miesiąc oraz trzy miesiące po zakończeniu projektu zapytano uczestników o ich losy. To co jest bardzo budujące to fakt, że zdecydowana większość uczestników nadal pracuje zawodowe w dotychczasowym miejscu pracy. Wykazano, że tylko 2 osoby nie pracują zawodowo, co być może jest związane z ich sytuacją rodzinną. Niektórzy absolwenci zmienili miejsce pracy lub podjęli dodatkowe zatrudnienie w różnych placówkach opieki zdrowotnej, dwie rozpoczęły pracę na stanowiskach asystentów na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJCM a jedna osoba udała się na misje. Większość osób podjęła dalsze kształcenie rozpoczynając specjalizację w różnych dziedzinach pielęgniarstwa.


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

Projekt „Rozwija się i pracUJ” jest przykładem działania dotyczącego wsparciu osób młodych na rynku pracy, które pozwoliło najlepszym studentom pielęgniarstwa i położnictwa nie tylko bezpiecznie zdobywać wiedze i umiejętności w trakcie kształcenia zawodowego, ale także motywować do podjęcia pracy.


- W ramach współpracy z Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych w partnerstwie z Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych udział w projekcie nr: POWR.07.01.00-00-0004/22 (do 31.12.2023 r.) pn. „Wsparcie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych”. Projekt polegał na realizacji kursów specjalistycznych i kwalifikacyjnych, a jego celem było podniesienie kompetencji zawodowych pielęgniarek i położnych z zakresu chorób i powikłań po chorobach zakaźnych, w tym COVID-19, a także poprawa umiejętności sprawowania opieki nad rodziną pacjenta z powikłaniami. Wartość ogółem projektu wynosiła 112 000 000 zł, a poziom dofinansowania ze środków osi priorytetowej VII Wsparcie REACT-EU dla obszaru zdrowia Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, stanowił 100%. Pakiet REACT-EU był unijną inicjatywą „Wsparcia na rzecz odbudowy służącej spójności oraz terytoriom Europy”. Jednym z elementów było wzmocnienie zasób kadrowych systemu ochrony zdrowia, stanowiących warunek efektywnego przeciwdziałania pandemii COVID-19 i zwiększania odporność gospodarki (prof. dr hab. Maria Kózka).

Działalność ekspercka, współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- **prof. dr hab. Maria Kózka** - Ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); Członek Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia; była również Członkiem zespołu ds. opracowania standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz Przewodniczącą zespołu ds. opracowania modelu współpracy Uczelni prowadzącej kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo z podmiotami leczniczymi, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
- **prof. dr hab. Agnieszka Gniadek** - przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; Redaktor naczelna czasopisma Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa; Członek zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz.


	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

- 7), Członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM;
- **prof. dr hab. Tomasz Brzostek** - Członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu;
 - **dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ** - Przewodniczący Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
 - **prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska** - Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, Członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, Członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, Członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, Członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, Członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: *Psychiatria Polska*; *Psychoterapia*; *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*; *Seksuologia Polska*; *Suicydologia Polska*, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
 - **dr hab. Dorota Karkowska, prof. UJ** - ekspert w dziedzinie prawa medycznego, w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzic po Ludzku, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
 - **dr hab. Anna Majda, prof. UJ**: Redaktor portalu „Wsparcie dla opiekuna” w MCO (2019-2023); Członek Komitetu Redakcyjnego – *Poradnik Opiekuna. Opieka nie musi być trudna, gdy nie zostaniesz z nią sam*. Cz. 1 i 2 - Miejskie Centrum Opieki, Kraków 2021, 2022, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
 - **dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ** - Członek Wydziałowego Zespołu ds. Opracowania Planu Strategicznego Rozwoju Dyscypliny Nauki o Zdrowiu, Członek Rady IPiP WNZ UJ

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;

- **dr hab. I. Malinowska-Lipień** – Konsultant Wojewódzki województwa małopolskiego w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego (od 2022 r.); Wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych (MORPiP) w Krakowie – VII i VIII kadencja; Członek podzespołu powołanego przez Ministra Zdrowia do spraw wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej; Przewodnicząca Komisji Uczenia się i Doskonalenia Zawodowego przy MOIPiP, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM;
- **dr hab. Lucyna Ścisło** - Przewodnicząca Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Kierunku Pielęgniarstwo oraz Członek Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia WNZ UJ CM (od 2016 r.), Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Vice-przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego działającego przy IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Recenzentów (Editorial Review Board Member): wydawnictwo SAGE Publishing, czasopismo Gerontology and Geriatric Medicine, Wiceprezes Stowarzyszenia PRO-AGE, współkoordynator Uniwersytetu Trzeciego Wieku "Akademia Prądnicki Senior" działającego pod auspicjami Stowarzyszenia PRO-AGE (od 2017 r.); Członek Europejskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego i Dojelitowego (ESPEN), oraz Polskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (POLSPEN);
- **dr hab. Jakub Lickiewicz** - Członek ReMO (Researchers Mental Wellbeing) COST Action-CA 19177) Lider Work Group 5 (Dissemination). COST Action: CA19133 - Fostering and Strengthening Approaches to Reducing Coercion in European Mental Health Services, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM;
- **dr Anna Kliś-Kalinowska** – Członek Zarządu (skarbnik) Stowarzyszenia Przyjaciół Opieki Paliatywno-Hospicyjnej działającego m.in. na rzecz edukacji pielęgniarek pracujących z pacjentem w okresie terminalnym;
- **dr Mirosława Noppenberg** - Członek Komisji Bioetycznej przy Okręgowej Izbie Lekarskiej w Krakowie od 2008 roku do nadal; Członek Komisji ds. Etyki Badań Naukowych UJ CM – od 2023 roku;
- **dr Grażyna Puto** - Redaktor czasopisma Frailty in the Elderly: Issues and Challenges; Członek Zarządu Oddziału Krakowskiego Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego;

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------

- **dr Ewa Kawalec-Kajstura** - Członek Zarządu Oddziału Krakowskiego Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego; Członek Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego; Członek Zespołu ds. Promocji WNZ UJ CM;
- **dr Renata Wolfshaut-Wolak:** Członek Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego - Sekcja Pielęgniarstwa Kardiologicznego i Pokrewnych Zawodów Medycznych, założyciele SPKiPZM, od 2021 przewodnicząca Sekcji Prewencji, Członek rady redakcyjnej Medical Reserch Jurnal oraz ACNAP (Association of Cardiovascular Nursing & Allied Professions) Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego, członek Komitetu Naukowego Międzynarodowej Konferencji Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego.

Recenzowanie przez pracowników artykułów naukowych w czasopismach polskich i zagranicznych


w 2022 r., m.in.: *BMC Nursing, BMC Public Health, Frontiers in Psychology, International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Advanced Nursing, Nurse Education in Practice, MDPI Nursing Reports, Journal of Personalized Medicine, Cultural and Religion, International Journal of Women's Health, Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems, Pielęgniarstwo Polskie.*

Dodatkowe informacje dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu programów kształcenia:

W ramach przedmiotu Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia kontynuowane są zajęcia praktyczne w formie interprofesjonalnej (od roku akademickiego 2021/2022) studentów kierunku Pielęgniarstwo I stopnia 3 rok z V rokiem kierunku Medycyna Wydziału Lekarskiego CM UJ.

Oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM

Przeanalizowano 191 ankiet dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM. Studenci podlegający ocenie odbywali praktyki zawodowe w ramach poszczególnych pielęgniarstw. Zgodnie z procedurą ankietę obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracy, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności i Obsługi urządzeń. Ocena przydzielano w skali Likerta od 1 do


	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

5 pkt., gdzie „1” oznaczało „student bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „student samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”.

Oceny na poziomie 1pkt. nie przyznano żadnemu studentowi w żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna 4 studentów została uznana za przeciętną (3 pkt. - student przeciętny, mało samodzielny, nie zawsze wykonuje powierzone mu obowiązki). Oceny te dotyczyły przede wszystkim studentów odbywających praktykę w ramach pielęgniarstwa psychiatrycznego. Wiedza zdecydowanej większości (n=121) studentów została oceniona na poziomie 4 (student samodzielny, dobry w pracy) i 5 (n=66) (student samodzielny, wyróżniający się w pracy). Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 3 w przypadku 2 studentów. Jedna osoba uzyskała poziom oceny 2 („student słaby”), a w przypadku pozostałych studentów przyznano przede wszystkim ocenę 4 (n=105) lub 5 (n=79). W porównaniu do poprzedniego roku liczba studentów wyróżnionych w tym obszarze znacznie wzrosła. Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości studentów oceniono dobrze i wyróżniająco. Kreatywność studentów uznawana była najczęściej za dobrą (4) i wyróżniającą (5), 11 osób uzyskało ocenę przeciętną. W kwestii zdyscyplinowania studentów dominowały oceny 4 i 5. Przeciętnie oceniony został 1 student. Stosunek do współpracowników, a także komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości studentów. Jedynie 4 osoby uzyskały ocenę przeciętną w zakresie Stosunku do współpracowników, a 5 osób w kategorii komunikatywność. Podobnie w kwestii Obsługi urządzeń – 4 osoby uznano za przeciętne w tym zakresie, pozostali studenci ocenieni zostali na poziomie 4 i 5. W kryterium Prowadzenie dokumentacji ocenę 3 przyznano 14 studentom, dominowały natomiast oceny 4 (n=96). Kryterium, w którym uzyskano najwyższe oceny studentów (brak ocen 1, 2 i 3), to Podejście do pacjenta/klienta i postawa etyczna.

Wnioski: Zdecydowana większość studentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków. Na najwyższym poziomie ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna studentów w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych.

UWAGI: Ze względu na ograniczoną zwrotność ankiet, podjęto wspólnie z opiekunami dydaktycznymi praktyk działania motywujące do uczestnictwa w ankiecie, wyjaśniając celowość i znaczenie zaangażowania opiekunów zakładowych w tym obszarze.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------


Oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM

Przeanalizowano ankiety dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM. Absolwenci podlegający ocenie podjęli zatrudnienie w różnych oddziałach Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie oraz Szpitala Jana Pawła II (IOAiIT). Zgodnie z procedurą ankieta obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracy, Samodzielności w podejmowaniu decyzji i w działaniu, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Rozwoju własnego i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności, Zarządzanie informacją i Obsługi urzędzeń.

Ocenę przydzielano w skali Likerta od 1 do 5, gdzie „1” oznaczało „pracownik bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „pracownik samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”.

Oceny 1 i 2 nie przyznano żadnemu pracownikowi w żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna, Planowanie i organizacja pracy, Jakość i rzetelność, samodzielność i kreatywność jednego z pracowników została uznana za przeciętną (tj. 3 - pracownik przeciętny, mało samodzielny, nie zawsze wykonuje powierzone mu obowiązki). Wiedza zdecydowanej większości pracowników została oceniona na poziomie 4 (pracownik samodzielny, dobry w pracy) i 5 (pracownik samodzielny, wyróżniający się w pracy). Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 3 w przypadku 2 pracowników, a w przypadku pozostałych pracowników przyznano zbliżoną liczbę ocen 4 i 5. Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości pracowników oceniono dobrze i wyróżniająco. Kreatywność pracowników oraz Zdyscyplinowanie pracowników ocenione były dobrze i wyróżniająco. Także stosunek do współpracowników oraz komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości zatrudnionych absolwentów. Podobnie w kwestii Prowadzenia dokumentacji, Obsługi urzędzeń oraz Rozwoju własnego dominowały oceny 4 i 5, a oceny przeciętne w tych obszarach uzyskało kolejno 1,3 i 2 pracowników. Kryterium, w którym uzyskano najwyższe oceny zatrudnionych absolwentów było Podejście do pacjenta/klienta i postawa etyczna, gdzie dominowały oceny wyróżniające, a tylko jeden pracownik otrzymał ocenę 4.

Wnioski: Zdecydowana większość absolwentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków. Jeden pracownik w większości obszarów uzyskał oceny przeciętne. Na najwyższym poziomie (podobnie jak w roku 2021/2022) ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna pracowników w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych.


b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

Nauczyciele licznie brali udział w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, także w charakterze prelegentów oraz ekspertów na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Podejmowali także działania w projektach międzynarodowych mających na celu optymalizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wskazanie kierunków zmian, między innymi w systemie kształcenia pielęgniarek. Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w pracach zespołów ekspertów opracowujących wytyczne zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych. Wspierali także konferencje studenckie, krajowe i międzynarodowe, pełniąc funkcje mentorskie, wspierające oraz organizacyjne, jak również zasiadając w jury sesji konkursowych. **Wybrane aktywności nauczycieli kierunku pielęgniarstwo przedstawiono w załączniku nr 2.**

W ramach współpracy z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM przy współpracy z Samorządem Studentów WNZ UJ CM odbyła się kolejna edycja wydarzenia **Oblicza Kariery UJ CM 2023** w dniu 31 maja 2023 r. Za przygotowanie spotkania były odpowiedzialne: dr Lucyna Ścisło, dr D. Matuszyk. Tegoroczna edycja miała charakter debaty branżowej. Idea spotkania branżowego opierała się na wymianie myśli i poglądów w obszarze Władze uczelni + przedstawiciele izb zawodowych – Studenci – Pracodawcy z sektora medycznego. Debata została przygotowana i odbyła się we współpracy Kierunku Pielęgniarstwo i Kierunku Położnictwo. Dedykowana była wszystkim Studentom, w szczególności Studentom ostatnich lat studiów I i II stopnia.

Uczestnicy debaty:


1. dr Mirosława Noppenberg - Przełożona Pielęgniarek w Szpitalu Specjalistycznym im. Józefa Dietla w Krakowie;
2. mgr Wioletta Słowińska - Naczelna Pielęgniarka SU;

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

3. dr A Marzęcka-Wójcik - Zastępca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa i Zarządzania Jakością Rzecznik Prasowy – Szpitalu Miejskim Specjalistycznym im. Gabriela Narutowicza w Krakowie;
4. dr Anna Kliś -Kalinowska - Z-ca Dyr. ds. Pielęgniarstwa Miejskie Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie;
5. mgr Łukasz Lompart - Z-ca. Dyrektora ds. Pielęgniarstwa i Zarządzania Jakością, w NZOZ Szpital na Siemiradzkiego im. Rafała Czerwiakowskiego w którym realizowany jest program Koordynowanej Opieki nad Ciężarną;
6. mgr Małgorzata Gądek w imieniu dr Tadeusza Wadasa - Przewodniczącego MORPiP;
7. mgr B. Słupska - Z-ca - Przewodniczącego MORPiP;
2. Anna Chechelska-Mech - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Alma Usługi Pielęgniarskie;
3. mgr Kinga Niećko - położna sprawująca koordynowaną opiekę nad kobietami w ciążach fizjologicznych (w tym wykonująca badania USG u ciężarnych);
4. mgr Anna Przybylska - położna, założyciel Rodzinnego Centrum Położniczego Koala (<https://www.koala.krakow.pl/>) oferującego pacjentkom usługi położnicze, zajęcia szkole rodzenia i rehabilitację;
5. Władze Uczelni: prof. dr hab. P. Pierchalski, prof. dr hab. T. Brzostek, dr hab. Agnieszka Pac, Pełnomocnik Prorektora CM ds. Kształcenia.

Studenci zostali przygotowani do czynnego udziału i moderowania debaty w zakresie zainteresowania przyszłością zawodową.

Wnioski: Studenci chcą aktywnie uczestniczyć w procesie wejścia na przyszły rynek pracy przy uwzględnieniu oczekiwań i potrzeb potencjalnych przyszłych pracodawców. Dodatkowo studenci byli/są zainteresowani procedurami i przepisami prawnymi na etapie wejścia na rynek pracy. Dyskusja miała na celu ocenę bieżącej sytuacji naszych absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Obecność przedstawicieli izb zawodowych i władz dziekańskich, stanowiła wsparcie merytoryczne przede wszystkim dla studentów ostatnich lat, oczekujących na wiele informacji, ukierunkowania, wyjaśnień dotyczących ich przyszłości zawodowej. Zaangażowanie Władz Uczelni w dyskusję miało na celu wypracowanie wspólnego stanowiska dotyczącego odpowiedniego wykorzystania potencjału uczelni w jak najlepszym przygotowaniu przyszłego personelu medycznego do wyzwań rynku pracy.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

Ponadto, 3 lipca 2023 r drogą on-line za pośrednictwem platformy MS Teams odbyło się spotkanie pracodawców (interesariuszy zewnętrznych) ze studentami oraz nauczycielami akademickimi (interesariuszami wewnętrznymi).


W spotkaniu wzięli udział:

1. **prof. Maria Kózka** - Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału nauk o Zdrowiu;
2. **prof. dr hab. Agnieszka Gniadek** -Pełnomocnik Dziekana Wydziału ds. doskonalenia jakości kształcenia;
3. Przewodniczące kierunkowych zespołów ds. doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo **dr Lucyna Ścisło**, na Kierunku Położnictwo **dr Dorota Matuszyk**

oraz przedstawiciele pracodawców, którzy odpowiedzieli na zaproszenie:

1. **dr Mirosława Dzikowska** – Przełożona Pielęgniarek Szpital Specjalistyczny im. Dietla w Krakowie;
2. **mgr Elżbieta Głowa** – Naczelną Pielęgniarką Szpital Specjalistyczny im Żeromskiego w Krakowie;
3. **dr Agnieszka Marzęcka -Wójcik** - Zastępca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa i Zarządzania Jakością Szpitala Miejskiego Specjalistycznego im. G. Narutowicza w Krakowie;
4. **mgr Wioletta Słowińska** – Naczelną Pielęgniarką Szpital Uniwersytecki w Krakowie;
5. **mgr Katarzyna Wójcik** – Naczelną Pielęgniarką Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie;
6. **mgr Łukasz Lompart** – Dyrektor ds. pielęgniarstwa NZOZ Szpitala na Siemiradzkiego w Krakowie;
7. **dr Tadeusz Wadas** - Przewodniczący Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Krakowie.

W spotkaniu wzięło udział ponad 130 studentów III roku Kierunków Pielęgniarstwo i Położnictwo którzy w roku akademickim 2022/2023 ukończyli studia i uzyskali dyplom licencjata pielęgniarstwa i położnictwa. Spotkanie miało charakter roboczy i związane było z przedstawieniem oczekiwań pracodawców wobec absolwentów kierunków z zaprezentowaniem ofert pracy (w tym polityki zatrudnienia i płac oraz warunków pracy) w poszczególnych placówkach medycznych. W trakcie dyskusji pracodawcy wyrazili uznanie dla procesu kształcenia prowadzonego na Wydziale Nauk o Zdrowiu oraz aprobatę co do konieczność i potrzeby organizowania tego rodzaju spotkań w kolejnych latach.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	--	-----------------------------


7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

- W semestrze letnim 2022/23 (w okresie luty-kwiecień 2023) po raz pierwszy realizowany był przedmiot fakultatywny „Global health” na studiach stacjonarnych II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo, I rok. Przedmiot obejmował 30 godzin, w tym 6 godz. wykładów i 24 godz. ćwiczeń, z czego 18 godz. ćwiczeń było realizowane wspólnie ze studentami East Carolina University (ECU) z USA. Koordynatorem i Prowadzącą zajęcia ze strony ECU była Dr Kim Larson, a ze strony WNoZ UJCM – dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ. Wspólne zajęcia odbywały się zdalnie, w czasie rzeczywistym, z wizualizacją sal wykładowych. Zgodnie z sylabusem warunkiem zaliczenia przedmiotu przez studentów było m.in. opracowanie wspólnych projektów w małych grupach polsko-amerykańskich.
Dr Kim Larson jest stypendystką Fundacji Fulbrighta i realizuje wspólnie z dr Lucyną Płaszewską-Żywko, prof. UJ projekt badawczy pt. *Intercultural Nursing Care for the Health and Well-being of Ukrainian Refugees*. Dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ jest jednocześnie mentorem Dr Larson w czasie realizacji projektu. Pomiędzy ECU i WNoZ UJCM została podpisana umowa – Memorandum of Understanding z dn. 28.01.2020 r.
- Prowadzenie przedmiotu fakultatywnego Psychology of patients with chronic conditions and elderly patients. Szkoła Medyczna dla Obcokrajowców - dr Joanna Biegańska-Banaś.
- Kontynuacja prowadzenia przedmiotu obowiązkowego *Healthcare Safety*, studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo – dr M. Noppenberg, dr hab. I. Bodys-Cupak, prof. UJ.
- Realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Choroby Wewnętrzne i Pielęgniarstwo Internistyczne - studenci z Grecji z University of West Attica, którzy zostali dołączeni do grupy poleskich studentów (6 tygodni) - dr hab. Iwona Malinowska-Lipień.
- Magdalena Staszkiwicz - realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Chirurgia i Pielęgniarstwo Chirurgiczne - studenci z Grecji z University of West Attica, którzy zostali dołączeni do grupy poleskich studentów (3 tygodnie).

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

W roku 2022/2023 w ramach programu Erasmus +:

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

- Wyjazd 1 studentki pielęgniarstwa do University of West Attica, Grecja, Ateny – 12 tygodni;
- Przyjazd 2 studentów pielęgniarstwa z University of West Attica, Grecja, Ateny – 12 tygodni.

c) **liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej** (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):


- **dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ** - staż dydaktyczny na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytet w Lublanie - 17-26.04.2023 w ramach Projektu POWER ZintegrUJ oraz wyjazd w ramach programu Erasmus+ - Uniwersytet w Splicie - 22-26.05.2023;
- **dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. dr hab. Agnieszka Gniadek** - staż naukowy w ramach programu Erasmus+ - Porto, Portugalia, Santa Maria Health School - 14-18.11.2022 oraz staż dydaktyczny – Tbilisi, Gruzja , University of Georgia - 29.05-07.06.2023, finansowany w ramach programu „ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego”;
- **dr Ilona Kuźmicz** - wyjazd szkoleniowy w ramach programu Erasmus+ - Galway, Irlandia, Atlantic Language Galway - 25-29.09.2023;
- **dr hab Jakub Lickiewicz** - Rotterdam, Holandia, spotkanie robocze grupy FOSTREN (COST 19133) - 04.10-06.10.2022; Paryż, Francja, Researcher Well-being Ambassador Programme, Training School REMO (COST 19177) - 22.05-25.05.2023; Hesinki, Finlandia, spotkanie robocze grupy FOSTREN (COST 19133) - 06.09.2023;
- **dr Mateusz Wasylewski** - udział w zjeździe przedstawicieli globalnej sieci centrów bioetycznych współpracujących z WHO – Włochy - 06.2023.

d) **inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:**

Nauczyciele aktywnie współpracowali w ramach międzynarodowych naukowych projektów badawczych i dydaktycznych, m.in. z New York University, Università degli Studi di Catania, East Carolina University, University of Oxford, Queen’s University w Kingston oraz University of Georgia. Brali także udział w pracach międzynarodowych grup eksperckich oraz projektach naukowych w ramach programu Erasmus +. **Wybrane aktywności związane z umiędzynarodowieniem przedstawiono w załączniku nr 3.**

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) **rozwój naukowy studentów** (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------


Koła Naukowe:

- Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego - opiekun dr Ewa Kawalec-Kajstura, dr Ilona Kuźmich, dr Agata Reczek; przewodniczący Justyna Sraga;
- Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Chirurgicznego - opiekun dr Lucyna Ścisło, dr Małgorzata Paplaczek-Serednicka, mgr Judyta Pluta; przewodnicząca Ewa Mirek;
- Studenckie Koło Naukowe *Podstawy Pielęgniarstwa* - opiekun dr hab. Iwona Bodys – Cupak, prof. UJ; dr Alicja Kamińska; mgr Karolina Walas; przewodniczący Joanna Jonkisz;
- Studenckie Koło Naukowe *Intensywnej Opieki Medycznej* - opiekun dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ, dr Katarzyna Wojnar – Gruszka;
- Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii Zdrowia UJ CM - opiekun dr Joanna Biegańska-Banaś; przewodnicząca koła Gabriela Janowska;
- Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa - opiekun dr Anna Majda, prof. UJ; przewodniczący Justyna Sraga.

Sprawozdania poszczególnych Studenckich Kół Naukowych przedstawiono w załączniku nr 4.

b) osiągnięcia studentów (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

- Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Wsparcie i rozwój pielęgniarstwa na Ukrainie - wyzwaniem dla społeczności pielęgniarskiej Europy”, Warszawa 07-08.11.2022 r.;
- I Interdyscyplinarna Konferencja Seksuologiczna w Ujęciu Interdyscyplinarnym „Edukacja seksualna wyzwaniem współczesnej ochrony zdrowia”, Kraków 26.11.2022 r.;
- Zimowa Szkoła STN, Kraków, 03.12.2022 r.;
- III edycja ogólnopolskiej konferencji studentów kierunków uczelni medycznych Medyczne Targi Wiedzy, Kraków 13-14.01.2023 r.;
- I edycja Studenckiej Konferencji Naukowej "Medyczna Złota Godzina", Kraków 1.04.2023r.;
- 31st International Medical Students` Conference, Kraków 13-15.04.2023 r.;
- Students International Surgical Conference, Ustroń 12-14.05.2023 r.;
- IX Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Towarzystwa Pielęgniarstwa Angiologicznego, Bydgoszczy 18-19.05.2023 r.;
- International Conference on Medical, Health and Life Sciences, Budapeszt 06-09.07.2023 r.;

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------

Szczegółowe informacje dotyczące osiągnięć studentów znajdują się w załączniku nr 4.

W ramach współpracy badawczo-naukowej nauczycieli ze studentami, powstało wiele prac opublikowanych w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Publikacje ze współautorstwem studentów znajdują się w załączniku nr 5.

c) **inne ważne informacje** związane z formami wsparcia studentów:

Wspieranie studentów, przede wszystkim pierwszego i drugiego roku na kierunku Pielęgniarstwo mających trudności adaptacyjne, osobowościowe (rozmowy z Opiekunem Roku, Dziekanami, prowadzącymi zajęcia, wspierające informacyjnie, emocjonalnie); popularyzacja informacji dotyczących działalności Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji SOWA UJ przez Opiekunów lat. Udzielanie wsparcia informacyjnego nakierowanego na profilaktykę zdrowia psychicznego studentów przez pracowników Zakładu Psychologii Zdrowia.


9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

a) **ocena strony internetowej Wydziału** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, zawiera aktualne i łatwo dostępne informacje. Dostrzegalna jest efektywna dbałość o przestrzeń informacyjną. Spełnienia potrzeby informacyjne finalnego odbiorcy.

b) **ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

- uzupełnianie bieżące strony IPiP, WNZ o działalności naukowej, dydaktycznej, współpracy międzynarodowej PTiPP;
- uzupełnianie bieżące strony IPiP o aktywności kół naukowych działających przy PTiPP;
- uzupełnianie bieżące strony IPiP o działalności Saloniku Historii Pielęgniarstwa;
- uzupełnianie bieżące strony WNZ o kształceniu podyplomowym organizowanym przez Ośrodek ds. kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (ankieta o potrzebach szkoleniowych adresowana dla absolwentów WNZ UJ CM, oferta kursów, seminariów, studiów podyplomowych dla absolwentów pielęgniarstwa);
- bieżąca aktualizacja stron internetowych Zakładów, także o informacje związane

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	---	------------------------------------

z działalnością SKN; profile SKN na portalu społecznościowym Facebook, Instagram.

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

- Kontynuacja opracowania regulaminu egzaminu dyplomowego praktycznego w formie hybrydowej na studiach I st., kierunek pielęgniarstwo;
- Aktualizacja zadań opiekuna zawodowego praktyk zawodowych – dodanie zapisu dotyczącego monitorowania obecności studentów na praktykach zawodowych;
- Przygotowanie regulaminu obrony pracy magisterskiej na podstawie publikacji naukowej;
- Opiniowanie projektu ankiety dotyczącej oceny opiekunów lat przez studentów, opracowanej przez Samorząd Studencki;
- Modyfikacja procedury składania dokumentów w celu odbycia praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta. Uzupełnienie zapisu dotyczącego uzasadnionych przypadków, w których student może odbywać praktykę zawodową w miejscu wskazanym przez siebie oraz dot. Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących;
- Weryfikacja i aktualizacja banków pytań dla studentów przystępujących do obrony w roku akademickim 2022/2023;
- Aktualizacja zasad dokumentowania i przechowywania prac etapowych obowiązujących na studiach I i II stopnia na WNZ UJCM.


b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

- Weryfikacja dzienników umiejętności zawodowych – pierwszy i drugi stopień; opracowanie narzędzi do oceny egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności; zakończenie i opublikowanie na stronie internetowej w zakładce Jakości Kształcenia przewodnika do opracowania sylabusów;
- Opiniowanie projektu ankiety dotyczącej oceny opiekunów lat przez studentów, opracowanej przez Samorząd Studencki.

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

Propozycja szkoleń nauczycieli oraz opiekunów lat w zakresie:

- komunikacji studentów z pacjentami w stadium terminalnym choroby przewlekłej - propozycja nauczycieli;
- kompetencji nauczycieli w pracy ze studentami przejawiającymi trudności adaptacyjne,

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>2022/2023</p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i> 05.01.2024</p>
---	--	------------------------------------


behawioralne, emocjonalne.

Wizytacja Polskiej Komisji Akredytacyjnej na Kierunku Pielęgniarstwo 2022/2023

Spotkanie z przedstawicielami Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), w dniu 15. 03. 2023.

W ramach wizytacji PKA, odbyły się spotkania z:

- władzami Uczelni w celu zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni (prof. dr hab. Tomasz Grodzicki - Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum; dr hab. Agnieszka Pac - Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia; dr hab. Piotr Pierzchalski prof. UJ - Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu; prof. dr hab. Maria Kózka - Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu; mgr Dorota Kwapisz - Kierownik Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM);
- zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym (dr hab. Piotr Pierzchalski, prof. UJ - Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu; prof. dr hab. Maria Kózka - Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu; prof. Agnieszka Gniadek, prof. UJ - Dyrektor Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ (udział w przygotowaniu pozostałych przedstawicieli do spotkania): dr hab. Iwona Malinowska-Lipień - Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego IPiP WNZ; mgr Joanna Łatka - koordynator programowy na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, dr Ewa Ziarko - koordynator programowy na studiach drugiego stopnia, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa IPiP WNZ; dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ - Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa IPiP WNZ; dr Lucyna Ścisło, dr Magdalena Staszkievicz - Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego IPiP WNZ; mgr Edyta Gądor - Kierownik Dziekanatu WNZ/ Koordynator wizytacji z ramienia Uczelni);
- koordynatorami programowymi studia pierwszego i drugiego stopnia celem omówienia Hospitacji zajęć dydaktycznych/Oceny prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacji raportu (dr Ewa Ziarko, mgr Joanna Łatka - Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ);
- osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>2022/2023</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 05.01.2024</p>
---	---	-----------------------------

funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach (przedstawiciele Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia: prof. Agnieszka Gniadek, prof. UJ - Pełnomocnik Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia – przewodnicząca WZDJK (przygotowanie przedstawicieli do spotkania); mgr Krzysztof Gajda - Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (WZDJK) oraz Przedstawiciele Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (dr Lucyna Ścisło - przewodnicząca, dr Ilona Kuźmich przedstawiciel nauczycieli; dr Agnieszka Kruszecka-Krówka przedstawiciel nauczycieli; dr Alicja Kamińska przedstawiciel nauczycieli; mgr Wioletta Słowińska, przedstawiciel pracodawców; Ewa Mirek – przedstawiciel studentów);

- przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku (mgr Bożena Piłat, mgr Lidia Pejas, mgr Agnieszka Palmowska, dr Tadeusz Wadas, mgr Małgorzata Gądek, mgr Irena Kwarciańska, mgr Wioletta Słowińska, mgr Agnieszka Mamoń, mgr Krystyna Matusik, mgr Ewa Krupa, mgr Marzena Pęgiel, mgr Agnieszka Homel, mgr Dorota Jeziorek);
- studentami, Samorządem Studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego;
- nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe;

Ponadto odbyła się również wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.

CZEŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Opracowanie sylabusów i banku pytań na egzamin dyplomowy zgodnie z efektami uczenia się według	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przygotowanie sylabusów oraz banku pytań do egzaminu dyplomowego zgodnie z nowymi efektami uczenia się na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego



Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM
2022/2023
Roczny raport z działań
projekcyjnych na WNZ UJ CM

Data:
05.01.2024

planowanego nowego standardu kształcenia	Koordinatorami		w sprawie nowych standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty.
Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem kształcenia. Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przeglądu sylabusów planuje się dokonać na podstawie opracowanego ujednoczonego schematu, który zostanie przekazany do wdrożenia przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów. Wyniki w formie uwag i zaleceń zostaną przedstawione poszczególnym koordynatorom przedmiotów.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami. Kontynuowanie szkoleń kadry dydaktycznej w ramach nowych metod problemowych aktywizujących studentów.	Pracownicy naukowo - dydaktyczni oraz dydaktyczni	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Udział pracowników w kursach i szkoleniach w ramach projektów CMUJ, np. ZintegrUJ, spotkaniach w ramach Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi: Dydaktyczne Dygresje oraz udział w kursach doształcających i specjalistycznych. Wsparcie nauczyciela akademickiego. Realizowane przez Biuro Doskonalenia Kompetencji w Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ jak również udział w wykładach w ramach „Tygodnia Jakości Kształcenia” organizowanego przez UJ CM.
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli poprzez wykorzystanie doświadczeń zawodowych współpracowników	Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Udział nauczycieli w pokazowych zajęciach otwartych/koleżeńskich wykorzystujących nowe problemowe i aktywizujące metody dydaktyczne
Kontynuowanie podnoszenia jakości prowadzonych	Kierunkowy Zespół Doskonalenia	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Monitorowanie wyników ankiet oceny opiekunów zakładowych praktyk z uwzględnieniem nowych



Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM
2022/2023
**Roczny raport z działań
projakościowych na WNZ UJ CM**

Data:
05.01.2024

praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się.	Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy praktyk zawodowych, opiekunowie zakładowi i dydaktyczni praktyk.		placówek, z którymi podpisane zostały umowy na działalność dydaktyczną. Hospitacje opiekunów zakładowych praktyk zawodowych. Wdrożenie spotkań edukacyjnych o charakterze doradczo-wspierającym koordynatorów praktyk i opiekunów dydaktycznych z opiekunami zakładowymi.
Doskonalenie narzędzi do oceny w zakresie działań projakościowych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierownikami zakładów, Kierownikiem studiów oraz Pełnomocnikiem ds. Doskonalenia jakości kształcenia	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Weryfikacja, aktualizacja oraz utworzenie nowych narzędzi do sprawdzenia efektów działań projakościowych, m.in. w zakresie procedur regulaminu nowego dyplomowania na studiach I stopnia, przygotowania przewodnika (tzw. Aplikacji sylabus) do opracowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów oraz opracowanie projektu regulaminu obrony pracy magisterskiej na podstawie publikacji naukowej.