	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i>	<i>Data:</i>
	Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM	<i>5 stycznia 2024 r.</i>

Nazwa kierunku studiów	Zdrowie Publiczne
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne Studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ – przewodnicząca dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ – przedstawiciel nauczycieli dr Tomasz Bochenek –przedstawiciel nauczycieli dr Urszula Stepaniak –przedstawiciel nauczycieli dr hab. Alicja Domagała –przedstawiciel studiów podyplomowych Dawid Sikora – przedstawiciel pracodawców mgr inż. Justyna Foltyn-Heretyk –przedstawiciel administracji Olivia Róg -przedstawiciel studentów Franciszek Lewiński -przedstawiciel studentów
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2022/2023


CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działanie doskonalące	Czy zrealizowano? (tak/nie)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Projekt reformy studiów pierwszego stopnia Zdrowie Publiczne	Nie	Dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ Dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ	Trwały i trwają prace związane z reformą studiów drugiego stopnia w szczególności reforma ścieżek specjalistycznych.

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Losy zawodowe absolwentów WNZ (https://sdka.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/12/UJCM-Raport-badawczy-zbiorczy-z-rocznika-19_20_20_21.pdf) zostały przedstawione w raporcie w postaci zagregowanej dla całego Wydziału Nauk o Zdrowiu. Uniemożliwia to wykorzystanie ich dla działań projaknościowych na poziomie poszczególnych kierunków studiów, w tym Zdrowia Publicznego. Wskazane i pożądanymi byłyby, aby szczegółowe informacje o losach zawodowych absolwentów przekazywane były do jednostek zajmujących się kształceniem na poszczególnych kierunkach w sposób bardziej dopasowany do potrzeb informacyjnych tych jednostek i kierunków. Ponadto na podstawie 1 wypełnionej

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

ankiety (jeden absolwent kierunku Zdrowie Publiczne, studia stacjonarne drugiego stopnia, wyraził zgodę na udział w badaniu oraz udostępnił dane teleadresowe umożliwiające nawiązanie kontaktu) bardzo trudno dokonać analizy losów absolwentów. Dla całego wydziału ankietę wypełniło tylko 5,3% respondentów.

W ubiegłym roku akademickim nie pojawiły się nowe regulacje prawne, które określałyby lub precyzowały wymagania rynku pracy wobec absolwentów kierunku Zdrowie Publiczne.

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Analiza wyników badania przy zwrotności ankiet na poziomie kilkunastu procent nie pozwala wyciągnięcie konstruktywnych wniosków i wskazanie obszarów wymagających podjęcia działań doskonalących. Kilkanaście procent studentów kierunku Zdrowie publiczne (studia pierwszego i drugiego stopnia) wzięło udział w badaniu dotyczącym oceny zdalnego nauczania. Komentarze studentów dotyczące zdalnego nauczania identyfikowane są na poziomie wydziału oraz poziomu studiów, zatem trudno jest je poddać analizie i wyciągać wnioski nie mogąc określić czy dotyczą kierunku Zdrowie publiczne.

CZĘŚĆ II.


1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) **koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Koncepcja kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne doskonale wpisuje się w profil kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału i mieści się w obszarze nauki o zdrowiu, do którego przyporządkowany jest ten kierunek. Koncepcja ta skupia się na uwzględnieniu postępu w obszarach zawodowych i gospodarczych charakterystycznych dla tego kierunku studiów, poprzez ciągłą aktualizację treści kształcenia oraz dostępną literaturę.

W ramach programu ogólnoakademickich studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne, szczególny nacisk kładziony jest na kształcenie, które przygotowuje studentów do skutecznego radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z ochroną zdrowia populacyjnego i efektywnym funkcjonowaniem systemu ochrony zdrowia. Ponadto, program uwzględnia zmiany zachodzące w otoczeniu systemu ochrony zdrowia, takie jak wyzwania technologiczne, demograficzne, epidemiologiczne, ekonomiczne, kulturowe, a także te związane z nowymi rodzajami kryzysów, np. sytuacjami wojennymi.

Charakterystyczną cechą nowoczesnego Zdrowia Publicznego jest interdyscyplinarne podejście do problemów zdrowia populacji. Dlatego program nauczania na kierunku Zdrowie Publiczne obejmuje zagadnienia z różnych dziedzin i dyscyplin nauki, a także obszarów praktyki. Szczególny nacisk kładzie się na nauki o zdrowiu, nauki społeczne i ekonomiczne. Innowacyjne, interdyscyplinarne i holistyczne podejście do problemów zdrowia populacji jest wyrażone w określonych dla kierunku efektach uczenia się, ofercie interdyscyplinarnych modułów, w których wykorzystywane są metody nauczania oparte na idei problem-based learning. To podejście doskonale wpisuje się w misję i strategię

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

uczelnii oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu, zapewniając najwyższą jakość kształcenia równocześnie z prowadzeniem badań naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu i rozwijaniem kompetencji społecznych.

b) efekty uczenia się (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunku został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunku jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Zdrowie Publiczne to studia o profilu ogólnoakademickim; studia pierwszego stopnia przyporządkowane są w 100% do dyscypliny nauki o zdrowiu, studia drugiego stopnia przyporządkowane są odpowiednio do dyscyplin: nauki o zdrowiu - 80,0%, ekonomia i finanse - 10,0%, nauki o zarządzaniu i jakości - 6,0%, nauki o polityce i administracji - 4,0%. Efekty uczenia się sformułowane są trafnie i uwzględniają specyfikę kierunku, odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom dla studiów licencjackich oraz 7 poziom dla studiów magisterskich. Spełniają wymóg przypisania co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej


2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

a) treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Konstrukcja programu kształcenia na obu poziomach studiów gwarantuje spójność realizowanych treści z założonymi efektami uczenia się i interdyscyplinarnym charakterem kierunku. Każdemu efektowi odnoszącemu się do specjalistycznej wiedzy odpowiada chociaż jeden przedmiot całościowo i dogłębnie omawiający dorobek nauki i praktyki w tym zakresie. Treści programowe uwzględniają materiał realizowany podczas wszystkich form zajęć dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.

b) formy zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Formy zajęć dostosowane są do osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń w pracowni komputerowej, lektoratów oraz wizyt w instytucjach związanych z ochroną i promocją zdrowia (np.. Urząd Marszałkowski, Bank Mleka Kobiecego itp.). Część wykładów i część ćwiczeń prowadzona jest z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (MS Teams, PEGAZ).

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

c) **szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS** jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

Analiza bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia i drugiego stopnia. Szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy. Z analizy sylabusów wynika, że na nakład pracy studenta składają się zajęcia kontaktowe oraz praca własna (przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium, egzaminu, prezentacji multimedialnej, projektu, kształcenie samodzielne). Na podstawie analizy sylabusów dotyczącej nakładu pracy studentów na poszczególnych przedmiotach zaproponowano zwiększenie liczby punktów ECTS dla jednego z przedmiotów (Metody badań społecznych) i jej obniżenie dla innego przedmiotu (Informacja naukowa).

d) **sekwencja zajęć** jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):

Na podstawie analizy planu studiów ocenia się, że sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.


Harmonogramy zajęć, sporządzane są zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/>) i układane są w sposób umożliwiający optymalne wykorzystanie czasu studentów oraz prowadzących zajęcia.

e) **metody kształcenia** są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

Na podstawie analizy sylabusów stosowane są różnorodne metody kształcenia: wykłady interaktywne, wykłady z prezentacją multimedialną, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, praca w grupie, analiza tekstów, przypadków, Zajęcia typu Problem Based Learning . Prezentacje studentów pozwalają na ich aktywizację, czynne uczestniczenie w zajęciach, lepsze przyswojenie treści zajęć oraz wykształcenie umiejętności praktycznych.

f) **praktyki zawodowe/praktyki** uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

W roku akademickim 2022/2023 wszystkie praktyki zawodowe dla studentów odbywały się w jednostkach związanych z ochroną zdrowia, czyli w placówkach, które stanowić mogą potencjalne miejsce wykonywania pracy zawodowej po

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

zakończeniu studiów. Praktyki pozwalały studentom wykorzystać dotychczas zdobytą wiedzę akademicką w trakcie realizacji zadań praktycznych. Kolejne, bardzo istotne kompetencje zdobywane podczas praktyk to umiejętności związane z pracą w zespole z profesjonalistami medycznymi.

W roku akademickim 2022/2023 wszystkie praktyki studenckie odbyły się w instytucjach związanych z ochroną zdrowia. Podstawą zaliczenia praktyk było złożenie raportu, w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywanych czynności oraz ocena zdobytego doświadczenia, zaświadczenia o odbyciu praktyk w wymiarze 80 godzin dla studentów pierwszego stopnia i 150 godzin dla studentów drugiego stopnia, podpisanego regulaminu praktyk oraz wypełnienie internetowej ankiety dotyczącej odbytych praktyk.

W roku akademickim 2022/2023, praktyki były realizowane w jednostkach świadczących usługi zdrowotne (np. szpital, przychodnie, POZ, AOS) przez 32 studentów (55,2%). 19 studentów (32,8%) realizowało praktyki w instytucjach niemedycejskich realizujących zadania istotne z punktu widzenia rozwiązywania problemów zarządczych w systemie (np. Agencja Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji; jednostki administracji rządowej, centralnej, wojewódzkiej, samorządowej; NFZ, Sanepid, instytucje badawcze np. IZP); a 7 studentów (12,0%) w innych jednostkach. W opisywanym roku, 7 (12%) studentów uzyskało zaliczenie praktyk na podstawie zgody Dziekana na zaliczenie praktyki na podstawie doświadczenia zawodowego potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się.

Poszczególne aspekty przebiegu praktyk zostały ocenione w skali od 1 do 3, gdzie 1 – to ocena niska, 2 - ocena średnia, 3 - ocena wysoka. Prawie wszyscy (96,1%) wysoko ocenili stosunek opiekuna zakładowego do studentów, oraz stosunek pracowników instytucji do studentów (94,1%). Zdecydowana większość studentów (84,3%) wysoko oceniła warunki, w których odbywała się praktyka (np. wyposażenie w sprzęt, zapewnienie odpowiedniego stanowiska pracy, itp.). Przeważająca część studentów (82,4%) wysoko oceniła organizację i przystępność przekazywania informacji przez opiekuna zakładowego praktyk oraz stopień osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w sylabusie praktyki. Ponad 75% studentów wysoko oceniło stopień pogłębienia swojej wiedzy dzięki praktyce. Natomiast różnorodność przydzielanych zadań wysoko oceniło 58,8% a średnio 39,2% studentów. Ogólna ocena praktyki na podstawie wszystkich aspektów łącznie była bardzo wysoka i 90,2% studentów oceniło ją pozytywnie, 9,8% przeciętnie, a nikt nie ocenił negatywnie.


Wyniki ankiety potwierdzają zatem, że zamierzone cele odbytych praktyk zostały osiągnięte. Zdobyte doświadczenie zawodowe sprawi, że absolwenci kierunku będą doskonale przygotowani do pracy na stanowiskach w sektorze ochrony zdrowia.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) **warunki i zasady przyjęcia na studia** są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

Zasady rekrutacji na studia są dostępne na stronie: <https://rekrutacja.uj.edu.pl/>, określa je Uchwała nr 47/V/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z 25 maja 2022 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024 oraz Uchwała nr 63/V/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w przypadku rekrutacji na rok 2022/2023.

Poza ogólnouczelnianymi środkami masowego przekazu i mediami społecznymi, wszechstronne informacje na temat warunków i zasad przyjęć na studia są publikowane także na stronach internetowych i w mediach społecznościowych prowadzonych przez Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data:</p> <p>5 stycznia 2024 r.</p>
---	--	--

b) przyjęcia na studia z innej uczelni (na podstawie danych z dziekanatu):

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku zdrowie publiczne nie było żadnych wniosków o przeniesienie z innej uczelni na UJ. Ogólne zasady przeniesienia z innej uczelni na WNZ określała Uchwała nr 4/XI/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 17 listopada 2021 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM.

W chwili obecnej obowiązuje Uchwała nr 2/II/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 23.02.2022 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM - dostępna na stronie: https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow1/uchwała-nr-2-ii-2022-rady-wydziału-nauk-o-zdrowiu-universytetu-jagiellonskiego-collegium-medicum-z-dnia-23-02-2022-r-w-sprawie-zatwierdzenia-warunkow-i-zasad-przeniesienia-studenta-z-innej-uczelni-n/

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:

Określa je Uchwała nr 51/VI/ 2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się oraz Zarządzenie nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się.

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

kierunek	rok studiów	liczba studentów na danym roku	liczba skreśleń z listy studentów
zdrowie publiczne pierwszego stopnia	1	62	38 w tym: 20 – stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach 11- rezygnacja 1 - brak postępów w nauce 6 - niezaliczenie I roku.
zdrowie publiczne pierwszego stopnia	2	24	2 w tym: 1 - niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu 1 – rezygnacja ze studiów
zdrowie publiczne drugiego stopnia	1	56	47 w tym: 1 - niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu 4 - brak postępów w nauce 1 - niezaliczenie I roku 2 - rezygnacja ze studiów 39 – stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach
zdrowie publiczne drugiego stopnia	2	24	3 w tym: 1 - rezygnacja ze studiów



e) **weryfikacja efektów uczenia się** – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

Weryfikacje efektów uczenia się umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz ocenę wszystkich efektów uczenia się. Weryfikacja realizowana jest w formie prac etapowych (kolokwia, projekty), zaliczeń końcowych oraz egzaminów (forma pisemna, ustana; test itp.) określonych w sylabusach.

Oceny z zaliczeń i egzaminów są zróżnicowane, zależne jest to od charakteru przedmiotu. Część niskich ocen przypada na przedmioty rozbudowane i wymagające wykazania się umiejętnościami matematycznymi np.

Podstawy ekonomii i finansów, Metody badań społecznych, Biostatystyka, Ekonomika zdrowia ale również z przedmiotu Polityka społeczna. Z przedmiotów do wyboru na studiach pierwszego stopnia oraz z przedmiotów wybranych na ścieżce na drugim stopniu studenci z reguły uzyskują wyższe oceny niż w przypadku przedmiotów obowiązkowych. Nie zauważono aby zdecydowaną większość ocen z jakiegoś przedmiotu stanowiły oceny bardzo dobre (wyjątek stanowią przedmioty: Informatyka medyczna, Koszty obciążenia chorobami, System informacyjny ochrony zdrowia, Analizy ekonomiczne w ochronie zdrowia, Marketing, Promocja zdrowia i profilaktyka w miejscu pracy).

W zdecydowanej większości absolwenci kierunku Zdrowie Publiczne studia pierwszego i drugiego stopnia uzyskali z egzaminów dyplomowych, na które składa się ocena z pracy dyplomowej i ocena z jej obrony, ocenę dobrą lub wyższą, mimo bardzo wysokich wymagań stawianych szczególnie ze strony recenzentów prac. To wskazuje na bardzo dobre przygotowanie się studentów i dobrze weryfikuje efekty uczenia się przez cały okres studiów.


f) **dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

Na kierunku ogólnoakademickim Zdrowie publiczne praktyka nie przewiduje dziennika praktyk.

Zgodnie z informacją zamieszczoną na stronie internetowej Instytutu Zdrowia Publicznego https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/01/Informacje_Praktyka_Zdrowie_Publiczne.pdf student zobowiązany jest przedstawić koordynatorowi praktyki raport, w którym opisany został przebieg praktyki (zakres wykonywanych czynności, ocena praktyki pod kątem realizacji założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusach).

g) **prace dyplomowe** - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):

W grudniu 2023 r. ocenie poddano recenzje prac dyplomowych (3 prace magisterskie i 2 prace licencjackie) obronionych w roku akademickim 2022/2023. Do oceny wybrano 2 prace badawcze, 1 pracę poglądową oraz 2 prace przegląd literatury. Zgodnie z przyjętą procedurą, dokonanie oceny powierzono pracownikom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora, będącym ekspertami w obszarze, którego dotyczył temat pracy i niezatrudnionym w zakładzie/katedrze, w którym zatrudniony był opiekun i recenzent pracy. Recenzje prac licencjackich zostały wysoko

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--


ocenione. W przypadku kilku punktów w formularzu oceny, ocena oceniającego odbiegała od oceny promotora i recenzenta. W jednej z prac oceniający uznał, że struktura i zawartość streszczenia częściowo jest zgodna z wytycznymi oraz w strukturze pracy dyplomowej zostały zachowane właściwe proporcje, podczas gdy zarówno promotor jaki i recenzent uznali, że zarówno struktura jak i streszczenie w pełni są zgodne z wytycznymi. Wnioski zaprezentowane w jednej z prac częściowo zostały przedstawione w punktach i odnoszą się do przyjętych w pracy założeń i celów tak uznali oceniający i recenzent. W jednej z prac piśmiennictwo i strona edytorska pracy zostały zarówno przez oceniającego, promotora i recenzenta jako częściowo zgodne z wymaganiami. W przypadku obu prac licencjackich oceniający uznał, że występuję zgodność ocen promotora i recenzenta oraz oceny zostały dostatecznie precyzyjnie uzasadnione. W przypadku prac magisterskich ocena recenzji była bardziej zróżnicowana. W dwóch pracach oceniający i recenzent uznali, że zgodność treści pracy dyplomowej nie jest zgodna z tytułem. W jednej z prac oceniający uznał, że w strukturze pracy dyplomowej częściowo zostały zachowane właściwe proporcje, promotor uznał, że w pełni a recenzent, że nie zostały zachowane. Wstęp i podrozdziały 2 prac dyplomowych częściowo lub wcale nie zawierały uzasadnienia wyboru tematu pracy – tak ocenili to oceniający i recenzenci, promotorzy uznali, że zawarte są uzasadnienia. W jednej z prac oceniający i recenzent uznali, że autor pracy częściowo dokonał właściwego wyboru metodyki. W obu pracach oceniający oraz promotor i recenzent uznali, że wyniki zaprezentowane częściowo są kompletne i zostały sformułowane w sposób jasny, analogicznie oceniono dyskusję wyników. W obu pracach magisterskich strona edytorska pracy została oceniona jako w pełni i częściowo zgodna z wymogami. Objętość pracy w 3 pracach magisterskich nie była zgodna z przyjętymi wymaganiami i nie było to uzasadnione tematem pracy. W jednej z prac nie występuje zgodność ocen wystawionych przez promotora i recenzenta. Jedna z trzech prac licencjackich miała 2 recenzentów. Oceniający recenzje uznał, że pierwszy recenzent wykazał brak zgodności tematu pracy z efektami kształcenia, brak zgodności treści pracy z tytułem, że nie zostały zachowane właściwe proporcje w pracy dyplomowej, częściowo wstęp i podrozdziały zawierają uzasadnienie wyboru tematu pracy, cel pracy nie został jasno i poprawnie sformułowany, nie została dobrana właściwa metodyka zbierania danych, wyniki nie są kompletne i nie zostały zaprezentowane w sposób jasny. Wyniki zostały częściowo podane dyskusji. Oceniający uznał, że wnioski częściowo zostały przedstawione w punktach a pierwszy recenzent, że nie zostały. Piśmiennictwo i strona edytorska pracy również tylko częściowo właściwie zostały dobrane. Oceniający uznał, że praca nie została dostatecznie precyzyjnie uzasadniona przez promotora, natomiast zarówno pierwszy jaki drugi recenzent dostarczenie uzasadnili ocenę pracy. Oceny recenzji przekazane zostały właściwym opiekunom i recenzentom prac, z prośbą o zapoznanie się i wyciągnięcie wniosków na przyszłość.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) kadra prowadząca zajęcia (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:

Institut zapewnia odpowiednią obsadę zajęć dydaktycznych, mając na względzie zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, w których te zajęcia są prowadzone. W Instytucie Zdrowia Publicznego zatrudnionych jest 5 profesorów, 5 doktorów habilitowanych – prof. UJ, 6 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 11 magistrów. W roku akademickim 2022/2023 przyjęto 8 nowych pracowników (w tym 1 pracownika ze stopniem doktora).

Dr Iwona Bielska z McMaster University w Kanadzie otrzymała grant Polonez z Narodowego Centrum Nauki i będzie realizować swój 2-letni projekt w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania pod opieką prof. Iwony Kowalskiej-

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

Bobko.

b) rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

Stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o zdrowiu otrzymał pracownik Instytutu Zdrowia Publicznego:

9.11.2022 r. – doktor habilitowany – Andrzej Galbarczyk

Stopień doktora w dyscyplinie nauki o zdrowiu otrzymał pracownik Instytutu Zdrowia Publicznego:

1.12.2022 – doktor – Karolina Koziara

Prof. Andrzej Pająk - wyróżnienie przez Polskie Towarzystwo Kardiologiczne nagrodą im. Prof. Stefana Rywika.

Nagrodę przyznano za osiągnięcia naukowe , edukacyjne i popularyzatorskie na rzecz profilaktyki chorób układu krążenia.

Dr Beata Piórecka - zagraniczny staż dydaktycznym dla nauczycieli akademickich w ramach Projektu pt. „ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego” – staż realizowany w School of Health, Polytechnic Institute of Braganza w Portugalii (link <https://essa.ipb.pt/>). Dr Piórecka - prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz uczestnictwo w wybranych zajęciach dla studentów studiów licencjackich kierunku "Dietetics and Nutrition".

W prestiżowym gronie 2% najbardziej wpływowych naukowców na świecie znaleźli się pracownicy naukowcy Instytutu Zdrowia Publicznego:

dr hab. Mariusz Dupłaga, prof. UJ

prof. Grażyna Jasińska

dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ

prof. Andrzej Pająk


prof. Andrzej Pile

Pełna lista Top 2% najbardziej wpływowych naukowców na świecie znajduje się na stronie elsevier.digitalcommonsdata.com. Listę opracował Uniwersytet Stanforda razem z wydawnictwem Elsevier i firmą SciTech Strategies. Znajdują się na niej badacze i badaczki, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych naukowców. Ocenie podlega dorobek naukowy badaczy ze wszystkich dziedzin nauki według indeksu bibliometrycznego uwzględniający takie kryteria jak: indeks Hirscha, liczbę cytowań, Impact Factor, miejsce i rolę na liście autorów

Dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ i dr Tomasz Bochenek - wyróżnieni statuetkami, nazwanymi Ajserami (od wskaźnika farmakoekonomicznego ICER – Incremental Cost-Effectiveness Ratio) za wieloletni wkład w rozwój Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego, podczas XX. Jubileuszowej Międzynarodowej Konferencji Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego

Prof. Andrzej Pająk - nagroda Ministra Edukacji i Nauki przyznawana za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, wdrożeniowej, organizacyjnej oraz całokształt dorobku - 19 lutego w Dzień Nauki Polskiej, w Pierwszym dniu Światowego Kongresu Kopernikańskiego, podczas Gali Nauki Polskiej.

Dr Magdalena Mijas - laureatka XVI Konkursu o Nagrodę im. Artura Rojszczaka przyznawanej przez Klub Stypendystów (nagroda przyznawana jest corocznie młodym doktorom , którzy poza wybitnymi osiągnięciami naukowymi wyróżniają się humanistyczną postawą, szerokimi horyzontami, umiejętnością przełamywania barier i

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

przekraczania ram wąskich specjalizacji naukowych).

Dr Jaśmina Żwirska - Sympozjum Bromatologicznym o tematyce Żywność i żywienie, a zdrowie człowieka- aspekty epidemiologiczne i kliniczne

Dr Paweł Lipowski – szkolenie Szkoła Mentorów, Szkoła Tutorów Akademickich.

Dr Magdalena Klimek – szkolenie zagraniczne:

- 2023 Non-coding genome, European Molecular Biology Laboratory (EMBL), Heidelberg, Germany
- Telomere length and mitochondrial DNA analyses laboratory training, Hasselt University, Belgium

Dr Ewa Błaszczuk-Bębenek - szkolenie Academic English for university teachers - zorganizowane przez Uniwersytet Jagielloński w ramach projektu ZintegrUJ-Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Unii Europejskiej


Mgr Szczepan Jakubowski:

- udział w międzynarodowym projekcie NAWA pt. Doskonalenie kształcenia w zdrowiu publicznym w odpowiedzi na pandemię i wyzwania postpandemiczne. (01.2022-obecnie). Cel: wymiana doświadczeń dydaktycznych w zdrowiu publicznym, tworzenie szablonów sylabusów do wykorzystania międzynarodowego oraz udział w webinarium jako prelegent na temat dobrych praktyk.
- Akredytowane szkolenie DTMethod® Foundation. DTMethod jest akredytowaną przez APMG metodyką Design Thinking. Zawiera ona szereg zasad, wskazówek i narzędzi, które mają pomóc ustrukturyzować warsztaty Design Thinking. Zdanie egzaminu i uzyskanie certyfikatu. 07.2023
- Udział w międzynarodowym projekcie pt. Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel (SEEEPHI): Harmonization, employability, leadership and outreach. EU ERASMUS+ (od 10.2021-obecnie). Wymiana doświadczeń z kształcenia zdrowia publicznego w innych krajach, udział w szkoleniach prowadzonych przez Maastricht University nt. PBL (Problem-based learning) oraz przywództwa (ang. leadership).
- Szkolenie + certyfikat: Wybrane metody i narzędzia analizy danych na przykładach medycznych, Zintegruj, UJ. 07.2022.

c) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów, a także inne działalności dydaktyczne np. wydane podręczniki, skrypty):

W ankietach studenckich dokonano oceny 53 pracowników IZP prowadzących zajęcia dydaktyczne. W kategorii porównawczej na poziomie średniej uniwersyteckiej oceniono 27 nauczycieli akademickich, powyżej średniej uniwersyteckiej oceniono 7 nauczycieli. Oceny na poziomie poniżej średniej akademickiej otrzymało 12 nauczycieli akademickich. Ocenę znacznie poniżej średniej uniwersyteckiej otrzymało 7 nauczycieli. Ze wszystkimi pracownikami, którzy otrzymali ocenę znacznie poniżej średniej uniwersyteckiej przeprowadzone zostaną rozmowy oraz przeprowadzona zostanie hospitacja prowadzonych przez nich zajęć. W kategorii opisowej bardzo wysoko zostało ocenionych 45 nauczycieli, wysoko – 6 nauczycieli a tylko dla 2 ocena opisowa jest przeciętna.

W roku 2023 przeprowadzono hospitacje 14 nauczycieli akademickich zgodnie z procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała nr 12/VIIa/2019 Rady Wydziału nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 4 grudnia 2019 r). Hospitacje miały charakter doradczo-doskonalczy, oceniający w pierwszym roku zatrudnienia oraz

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

kontrolno-oceniający (coroczna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów poniżej 4.0). Wszyscy hospitolani otrzymali pozytywne oceny. Hospitolani wskazywali na dużą aktywizację studentów podczas ćwiczeń. Nie zanotowano zastosowania szczególnie nowych, oryginalnych czy nowatorskich ujęć treści.

5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) infrastruktura kształcenia teoretycznego z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

Zajęcia odbywają się w Obiekcie Dydaktyczno-Administracyjnym przy ul. Skawińskiej 8, który posiada odpowiednią infrastrukturę kształcenia teoretycznego. Sale dydaktyczne będące pod opieką IZP (3 sale wykładowe, 5 sal seminaryjnych oraz 3 pracownie komputerowe) są wyposażone w komputery stacjonarne dla wykładowców, ekrany ścienne, tablice, flipcharty oraz projektory multimedialne. Jedna z sal została wyposażona w sprzęt audiowizualny, który pozwala na hybrydowe prowadzenie zajęć. W budynku działa przewodowa i bezprzewodowa sieć internetowa. Istnieje także możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w budynkach WNZ UJ CM przy ul. Kopernika 25 oraz Michałowskiego 12. Zajęcia zdalne odbywają się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (MS Teams).

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

W obiekcie przy ul. Skawińskiej 8 znajdują się 3 pracownie komputerowe wyposażone w 36 nowoczesnych stanowisk komputerowych dla studentów (po 12 stanowisk w każdej). W salach komputerowych studenci mają możliwość korzystania ze specjalistycznych programów, m.in.: Statistica, SPSS, KS Somed, Office 2013 standard oraz KS-Somed oprogramowanie do obsługi przychodni (licencja edukacyjna).

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

Studia na kierunku Zdrowie Publiczne są kierunkiem ogólnoakademickim i nie wymagają infrastruktury do kształcenia praktycznego.

d) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Studenci kierunku Zdrowie publiczne mogą korzystać z zasobów Biblioteki Medycznej UJ CM.

W Bibliotece Medycznej UJ CM znajdują się czytelnia książek i czasopism, czytelnia zasobów elektronicznych, wypożyczalnia oraz pokój pracy grupowej. Czytelnia zasobów elektronicznych oferuje 18 stanowisk komputerowych, natomiast pozostałe przestrzenie umożliwiają korzystanie z własnych urządzeń przenośnych.


Do dyspozycji studenci mają około 300 tys. książek i 300 czasopism drukowanych oraz około 8 tys. czasopism elektronicznych oraz 2 tys. książek elektronicznych, w tym związanych ze zdrowiem publicznym:

1. Książki drukowane:

- 311 wolumenów w Czytelni Książek i Czasopism,
- 919 wolumenów w Wypożyczalni,
- 1158 wolumenów w Magazynie z możliwością zamówienia przez katalog komputerowy;

2. Czasopisma drukowane:

- Emergency Medical Service,
- Hygeia Public Health,

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

- Journal of Health Inequalities,
- Medycyna Pracy,
- Medycyna Środowiskowa,
- Menadżer Zdrowia,
- Problemy Higieny i Epidemiologii,
- Przegląd Epidemiologiczny,
- Public Health Forum,
- Roczniki Państwowego Zakładu Higieny,
- Zdrowie Publiczne,
- Zeszyty Naukowe Ochrony Zdrowia, Zdrowie Publiczne i Zarządzanie;

3.55 książek elektronicznych;

4. Bazy danych:

- OECD Health Statistics,
- MEDLINE (PubMed),
- Embase,
- ProQuest,
- Scopus,
- Web of Science.

Biblioteka Medyczna UJ CM zapewnia szkolenia stacjonarne i online z wykorzystania zasobów elektronicznych i tradycyjnych dla kół naukowych i grup studentów.

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

Przedstawiciele IZP uczestniczą pracach Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Pomocy Społecznej i Opiece Medycznej, której dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ została, w roku 2020, przewodniczącą na 4-letnią kadencję. Rada jest instytucją zarządzaną przez PracodawcówRP działającą na rzecz integracji środowisk naukowych z pracodawcami, jej celem jest wypracowywane na podstawie prowadzonych badań rekomendacji dotyczących kształcenia na rzecz zawodów medycznych i okołomedycznych.


Kontynuowana jest współpraca IZP z SANO - Centre for Computational Personalised Medicine w Krakowie. Celem tej współpracy jest m.in. poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty praktyk studenckich, doskonalenie programów kształcenia oraz wspólne projekty naukowo-badawcze i dydaktyczne.

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

Udział pracowników IZP w Miejskim Programie Ochrony Zdrowia „Zdrowy Kraków 2022-2024” (strategiczny program Miasta w zakresie lokalnej polityki zdrowotnej, w tym w zakresie zdrowia psychicznego)

Współpraca z The Central, Eastern European and Baltics Health Policy Network (CEEBA-HPN) – dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ. członek Komitetu Sterującego


Współpraca studentów z pracodawcami podczas odbywania praktyk zawodowych w placówkach związanych z ochroną zdrowia.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--


W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w szczególności z placówkami szkolnictwa średniego, prowadzona była przez IZP akcja "Licea", związana z proponowaniem i przeprowadzaniem zajęć edukacyjnych z udziałem uczniów oraz nauczycieli szkół średnich. W roku 2022/2023 w ramach tej akcji odbyło się kilkanaście spotkań adresowanych głównie do placówek w regionie Małopolski.

Udział w konferencjach:

- VIII Konferencja Naukowa Polskiego Towarzystwa Nauk o Człowieku i Ewolucji (PTNCE) – Sopot - wyniki swoich badań zaprezentowały: prof. Urszula Marcinkowska Trimboli, dr hab. Ilona Nencko oraz Aleksandra Ciochoń
- „Krynica Forum '22 – Wzrost i Odbudowa”, które jest międzynarodowym wydarzeniem łączącym biznes, politykę i świat nauki." - uczestnik panelu "Jakiego systemu ochrony zdrowia potrzebujemy" - dr Michał Zabdyr-Jamróz z Zakładu Zarządzania i Polityki Zdrowotnej
- 25 października 2022 r. , z inicjatywy NIK - debata dotycząca sytuacji post pandemicznej w polskiej Służbie Zdrowia. Najwyższa Izba Kontroli przedstawiła wyniki kontroli funkcjonowania szpitali, zarządzania zasobami oraz współpracy pomiędzy poszczególnymi organami państwa podczas pandemii COVID-19. W debacie wzięła udział m.in. dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Zdrowia Publicznego Wydział Nauk o Zdrowiu, Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum
- konferencja „Deans and Directors Retreat" zorganizowana przez Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego Regionu Europejskiego (Association of Schools of Public Health in the European Region; ASPHER) w Sofii, w Bułgarii - Nagroda dla Instytutu Zdrowia Publicznego w uznaniu za wybitny wkład i przywództwo w zakresie promowania równości w zdrowiu, współpracy międzynarodowej obejmującej również innych członków stowarzyszenia, dbałość o różnorodność i uczciwość akademicką, a także społeczną odpowiedzialność
- XV Konferencji Naukowej „Kardiologia Prewencyjna 2022
 - sesja "Prewencja chorób układu krążenia a zdrowie publiczne" prezentacja nowego podręcznika Zdrowie Publiczne. Wymiar ekologiczny i społeczny pod redakcją prof. Stanisławy Golinowskiej. Wykłady prowadzili: prof. Stanisława Golinowska, prof. Andrzej Pająk, dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ, dr Marzena Tambor, dr hab. Katarzyna Dubas-Jakóbczyk, dr hab. Alicja Domagała
 - sesja zdrowia publicznego "Zagrożenia związane z epidemią otyłości" - prof. Iwona-Kowalska-Bobko, prowadzenie dyskusji z ekspertami i politykami
- XX. Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego, pod nazwą „Farmakoekonomika w różnych obszarach terapeutycznych. Trendy i priorytety... and the Oscars go to” (24-25 listopada 2022 r., Warszawa) - dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ - współmoderator sesji „Top Gun, szybko i wysoko latają - sesja prac oryginalnych”, dr Tomasz Bochenek - panelista sesji „To nie jest kraj dla „starych” ludzi – sesja zdrowia publicznego”.
- 4. edycja Kongresu "Zdrowie Polaków" na sesji „Nowoczesny model organizacji Podstawowej Opieki Zdrowotnej. Jak przekonać nieprzekonanych, że to się może udać?" - wystąpienie dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP
- projekt „NIL IN”, prezentacja wyników badania „Lekarz Przyszłości”, panele dyskusyjne z udziałem ekspertów dotyczące innowacji medycznych. Założeniem nowego projektu Naczelnej Izby Lekarskiej „NIL IN” jest stworzenie przestrzeni dla lekarzy zainteresowanych i zajmujących się medycznymi innowacjami, ułatwianie im nawiązywania partnerstw i współpracy, organizacji narzędzi, pomoc w zdobyciu niezbędnej wiedzy, informacji, rozwianiu wątpliwości, wsparciu w działaniach – uczestnictwo dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

- XV Europejska Konferencja Zdrowia Publicznego (Berlin) pod hasłem: Strengthening health systems: improving population health and being prepared for the unexpected – prezentacja wyników dr hab. Alicja Domagała i dr hab. Magdalena Kozela
- 86. Wiosenna Konferencja Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego oraz Jubileuszowa XV Konferencji „Kardiologii Polskiej” – warsztaty - dr Maciej Polak z Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych – prezentacja jak unikać najczęstszych błędów statystycznych w artykułach naukowych
- webinarium prof. Włodzimierz Włodarczyk pt. "Kilka uwag o zdrowiu publicznym po pandemii"
- Konferencja Human Biology Association (Reno, Nevada, USA) - dr Magdalena Klimek zaprezentowała w ramach tego wydarzenia pracę „Growing up too fast? Adverse childhood experiences, later-life reproduction and sex hormones in women”, będąca efektem współpracy z Charité - Universitätsmedizin Berlin
- Konferencja European Human Behaviour and Evolution Association (EHBEA) została zorganizowana w tym roku przez University College Londo – uczestnictwo dr hab. Andrzej Galbarczyk
- Konferencja International Labour and Birth Research w Grange over Sands (Wielka Brytania) – dr hab. Ilona Nenko prezentacja pracy pt. Fear of childbirth before pregnancy and preference for maternity care among Polish women"
- Konferencja Banku Światowego, Instytutu Zarządzania w Ochronie Zdrowia Uczelnia Łazarskiego i Stowarzyszenia IFIC Polska – uczestnictwo debacie na temat "Profilaktyka chorób jako integralna część systemu ochrony zdrowia" prof. Iwona Kowalska-Bobko
- Konferencja międzynarodowej sieci badawczej Zdrowia i Zachowań Zdrowotnych Młodzieży Szkolnej na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Litewskiego w Kownie (Health Behaviour in School-aged Children - HBSC- the World Health Organization Collaborative Cross-national Study) – uczestnictwo dr Marta Malinowska-Cieślak z Zakładu Zdrowia i Środowiska
- Forum Ekonomiczne w Karpaczu – uczestnictwo dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ i dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ
- Kongres European Forum for Primary Care - dr hab. Alicja Domagała wraz z zespołem europejskiego projektu ROUTE-HWF prezentacja wstępnych wyników badania dotyczącego czynników powstawania tzw. „medical deserts” (tj. obszarów o ograniczonym dostępie do świadczeń medycznych) oraz sposobów pozwalających na redukcję ich konsekwencji
- Międzynarodowa konferencja Polskie Towarzystwo Nauk o Człowieku i Ewolucji (Padwa) – dr hab. Urszula Marcinkowska-Trimboli, prof. UJ i doktorantka Aleksandra Ciochoń – prezentacja wyniki projektu *Mama w koronie* (Projekt „Mama w koronie” pokazuje jak kondycja psychiczna i fizyczna matki może być związana z ciążą, porodem oraz zdrowiem i rozwojem jej dziecka. W badaniu wzięło udział ponad 4000 kobiet z całej Polski.)
- Kongres Europejskiego Towarzystwa Psychologii Rozwojowej (ECDP-2023) - dr Marta Malinowska-Cieślak wraz z hiszpańskim zespołem z Uniwersytetu w Sewilli prezentacja wstępnych wyników badania na temat behawioralnych i psychospołecznych uwarunkowań doświadczania przemocy rówieśniczej wśród polskich i hiszpańskich nastolatków (Behavioral and psychosocial determinants of bullying victimization among Polish and Spanish adolescents)
- IV Kongres Polskiego Towarzystwa Medycyny Stylu życia - dr hab. Magdalena Kozela - sesja WSPARCIE SPOŁECZNE JAKO FILAR MEDYCYN Y STYLU ŻYCIA - wykład dotyczący związku kontaktów społecznych ze zdrowiem
- Konferencja "Zmiany w Ochronie Zdrowia - Jakość przede wszystkim” organizowana przez Instytut Zarządzania Ochroną Zdrowia Uczelnia Łazarskiego oraz Wolters Kluwer (Warszawa) – dr hab. Iwona

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

Kowalska-Bobko, prof. UJ współprowadząca sesję pt. "Kompetencje kadr sektora ochrony zdrowia jako fundament jakości-kierunki rozwoju".

Wizyta studentów w Małopolskim Urzędzie Wojewódzkim, zapoznanie się z zadaniami i funkcjonowaniem Wydziału Zdrowia.

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

1. Specialized English in Public Health
2. Research methods
3. Introduction to governance in health system
4. Health systems goals and performance in transition
5. Financial resources for health
6. Human resources for health
7. Change management and leadership
8. Economic burden of diseases
9. Health technology assessment and rational pharmaceutical policy
10. Market and economic incentives in health care
11. New public management in health care
12. Projections of health care expenditure and revenue
13. Coordinated/managed care
14. Health impact assessment in all policies
15. Qualitative and quantitative research methods

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

Liczba studentów wyjeżdżających: 1 osoba

Liczba studentów przyjeżdżających: 160 osób (w tym 19 studentów z Kopenhagi i 137 studentów z Maastricht)

c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):


Liczba nauczycieli wyjeżdżających: 23 osoby

Liczba nauczycieli przyjeżdżających: 10 osoby

d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

Spotkanie eksperckie Komitetu Sterującego CEEBA Health Policy Network, uznanej grupy ekspertów w dziedzinie polityki zdrowotnej (16 października 2022 r.) - dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP, która kieruje Komitetem Sterującym CEEBA HPN wspólnie z Dr. Cristianem-Silviu Buşoi, deputowanym Parlamentu Europejskiego z Rumunii - finalizacja raportu z zaleceniami politycznymi dotyczącymi cyfryzacji opieki zdrowotnej, które mogą mieć realny wpływ na region CEEBA.

Uczestnictwo w dwuletnim projekcie z grantu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej obejmującym współpracę z partnerami zagranicznymi nad treściami dydaktycznymi, wzajemną wymianę akademicką oraz organizację seminariów

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

poświęconych najlepszym praktykom dydaktycznym. Spotkanie w Gdańsku w GUMed- przedstawiciele Maastricht University (Niderlandy), EHESP School of Public Health (Francja), Institute of Public Health, University of Porto (Portugalia) oraz Instytut Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Jagiellońskiego. Dodatkowo w projekt zaangażowali się przedstawiciele University College Cork, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, Uniwersytetu Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. GUMed gościł również członków zarządu The Association of Schools of Public Health in the European Region - prof. Mary Codd (University College Cork), Polychronis Kostoulas (University of Thessaly) i dyrektora biura APSHER Roberta Otok. Instytut Zdrowia Publicznego reprezentowali: dr Tomasz Bochenek; dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ. oraz mgr Szczepan Jakubowski.

Wykład pt. "Hormones and Immunity in Evolutionary Perspective" - wygłoszony przez prof. Michaela Muehlenbeina z Baylor University w siedzibie Instytutu.

W ramach serii spotkań w wybranych placówkach Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum gościliśmy delegację czterech uczelni afrykańskich:

Ahfad University for Women, School of Medicine, Chartum w Sudanie

Jakaya Kikwete Cardiac Institute, Dar es Salaam w Tanzanii

Muhimbili University of Health and Allied Science, Dar es Salaam w Tanzanii

University of Rwanda, College of Medicine and Health Sciences, Kigali w Rwandzie

Goście byli uczestnikami 1. Polsko – Afrykańskiego Forum Naukowego zorganizowanego w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, m.in. na bazie prowadzonej już uprzednio współpracy koordynowanej przez Dr hab. Bartłomieja Guzika. W trakcie spotkania omówiona została bieżąca działalność Instytutu Zdrowia publicznego, w szczególności pod kątem rozwinięcia współpracy z uczelniami afrykańskimi, która może dać podstawę do bardzo cennego rozszerzenia spektrum aktywności naukowych i dydaktycznych.


Wizyta studentów drugiego roku European Public Health z Maastricht University (listopad 2022 r.) w IZP.

Wizyta w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie, Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym, Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicy w Krakowie, a także Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Krakowie OFC.

Biznes i Nauka w Krakowie CowKrakowie.pl Nauka w Polsce

Wizyta studentów (19 osób) i nauczycieli akademickich (4 osoby) z Uniwersytetu w Kopenhadze. Studenci, podczas trzytygodniowego pobytu w Krakowie, realizują część swojego kursu na kierunku MSc Global Health - Country Exposure Course Programme - wykłady i spotkania z opiekunami grup projektowych. Studenci mieli również możliwość spotkania się z przedstawicielami jednostek związanych z systemem ochrony zdrowia w Krakowie: Regionalnym Wydziale Monitoringu Środowiska w Krakowie (GIOS), Wydziale Polityki Społecznej i Zdrowia Urzędu Miasta Krakowa oraz w Uniwersyteckim Centrum Zdrowia Psychicznego im. Antoniego Kępińskiego. Każdą grupę studentów odwiedzających nasz Instytut zapraszamy także w piękne i wypełnione historią mury Muzeum UJ – Collegium Maius. Prezentacja projektów przygotowywanych pod opieką dr hab. Urszuli Marcinkowskiej-Trimboli, prof. UJ, dr Magdaleny Mijas, dr hab. Andrzeja Galbarczyka, mgr Szczepana Jakubowskiego oraz mgr Macieja Furmana. Projekty powstały we współpracy z organizacjami Stowarzyszenie Profilaktyki Zdrowotnej "Jeden Świat", Fundacja Edukacji Społecznej, Stowarzyszenie MANKO. Dzięki wykładom prowadzonym przez pracowników Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum oraz licznym wizytom w jednostkach związanych z systemem studenci mogli lepiej poznać i zrozumieć funkcjonowanie ochrony zdrowia w Polsce.

Spotkanie pt. "Academic collaboration with Ukraine despite the war" – dr Tomasz Bochenek.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

Udział w projekcie SEEPEPHI (Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel) realizowanym w ramach Programu ERASMUS+. Spotkanie zorganizowane przez Uniwersytet w Hajfie przy okazji corocznej konferencji Izraelskiego Towarzystwa Lekarzy Zdrowia Publicznego. Konferencja została zrealizowana pod hasłem „Public health in the era of new normal”. W jej trakcie przedstawione zostały aktywności i osiągnięcia projektu SEEPEPHI.


Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum reprezentowany przez Zakład Promocji Zdrowia i e-Zdrowia (prof. Mariusz Duplaga oraz mgr Szczepan Jakubowski) jest jednym z czterech europejskich uniwersytetów uczestniczących w projekcie. Pozostałe europejskie uczelnie to University College Cork (Irlandia), Maastricht University (Holandia) oraz Swedish Red Cross University (Szwecja). Po stronie izraelskiej w projekcie uczestniczą poza Izraelskim Stowarzyszeniem Lekarzy Zdrowia Publicznego (Israeli Association of Public Health Physicians, IAPHP) cztery placówki zapewniające kształcenie w obszarze zdrowia publicznego: Ashkelon Academic College, Hebrew University of Jerusalem, University of Haifa, Ben Gurion University of Negev. Koordynatorem projektu jest Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego w Regionie Europejskim (Association of Schools of Public Health in the European Region, ASPHER).

Udział w projekcie „European Vaccination Beyond COVID-19” (EUVABECO, nr 101132545), który został zakwalifikowany do finansowania w ramach kolejnego konkursu programu EU4 Health Programme zatytułowanego „Call for proposals to support Member States and other relevant actors to implement relevant results of innovative public health research in relation to vaccination against COVID-19” (EU4H 2022 PJ 5). Pracami zespołu po stronie Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum kieruje dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ. Projekt ma na celu przygotowanie planów wdrożenia w krajach członkowskich Unii Europejskiej rozwiązań, które zostały opracowane w czasie pandemii COVID-19 w celu usprawnienia strategii szczepień. W pierwszym etapie, zespół projektowy dokona przeglądu praktyk szczepień w krajach członkowskich oraz na świecie. Zidentyfikowane praktyki szczepień zostaną skonfrontowane z celami zdrowia publicznego w poszczególnych krajach. Plany wdrożeniowe zostaną następnie sformalizowane, opisane i zweryfikowane w ramach aktywności pilotażowych. W ramach wstępnej oceny na potrzeby wniosku projektowego wskazano takie rozwiązania jak karta szczepień, system prognozowania przebiegu pandemii, oparte na dowodach modelowanie skutków interwencji czy też system wspomagania decyzji dotyczących szczepień dla pracowników ochrony zdrowia i pacjentów. Plany wdrożenia będą się odnosić nie tylko do aspektów operacyjnych i technicznych, ale także prawnych i etycznych. W poszczególnych krajach testowane będą wybrane rozwiązania objęte początkową analizą. Konsorcjum projektu EUVABECO składa się z 14 partnerów; koordynatorem jest Prof. Christos Lionis z University of Crete. Poza instytucjami z Polski, w projekcie uczestniczą także placówki badawcze i wdrożeniowe z Belgii, Francji, Grecji, Luksemburga, Łotwy, Niemiec, Portugalii i Szwecji. Projekt otrzyma finansowanie ze środków europejskich w wysokości ponad 6,7 mln. Euro. Przewidywany termin rozpoczęcia projektu to wrzesień 2023, po sfinalizowaniu wszystkich formalnych wymogów związanych z przygotowaniem umowy z Komisją Europejską.

Udział w projekcie STRONG Ukraine finansowany z NAWA Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej - badania zawartości mitochondrialnego DNA oraz długości telomerów wykonywane w laboratorium partnera projektu w Uniwersytecie w Hasselt (Belgia) – odpowiedzialna dr Magdalena Klimek

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) **rozwój naukowy studentów** (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

Prace przyjęte i wygłoszone na 31th International Medical Students' Conference, Kraków, Kwiecień 13-15, 2023:

- Smoła P, tutor Duplaga M. Conspiracy beliefs and intensity of Internet use but not game addiction are predictors of adherence to preventive measures during the pandemic in online gamers. W: 31th edition of the International Medical Students' Conference, Kraków, April 13-15 2023, Book of abstracts, s. 98
- Jankowska K, Smoła P, Kuciel K, Jędrasik J, Wcisło J, tutor Duplaga M. Determinants of preventive measures in the early phase of the COVID-19 pandemic in young adult Internet users. W: 31th edition of the International Medical Students' Conference, Kraków, April 13-15 2023 : book of abstracts s. 100-101
- Smoła P, Jędrasik J, Kuciel K, Jankowska K, Wcisło J, tutor Duplaga M. The conspiracy beliefs predict the dissatisfaction with governmental performance during the pandemic W: 31th edition of the International Medical Students' Conference, Kraków, April 13-15 2023 : book of abstracts s. 177-178
- V Krajowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Socjologia medycyny – promocja zdrowia – wellbeing” - sesja studencka: Smoła P, Duplaga M. *Co decyduje o akceptacji działań rządu i wprowadzanych restrykcji w czasie pandemii: kompetencje zdrowotne czy sympatie polityczne?*

Targi Kół Naukowych 2022/2023.

W wydarzeniu wzięły udział dwa Koła z Instytutu Zdrowia Publicznego:

SKN Promocji Zdrowia - opiekun dr hab. Mariusz Dublaga, prof. UJ, przewodnicząca Paulina Smoła

SKN Żywienia Człowieka - opiekun dr Beata Piórecka, przewodnicząca Katarzyna Sekulak

Udział i prezentacja działalności SKN podczas Targów Kół Naukowych 2022/2023 organizowanych przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM w dniu 21.10.2022. Udział: Katarzyna, Sekulak, Mariia Pavlovska oraz Urszula Ambroży.

Czynny udział w wydarzeniu pt. „Smoczy piknik” zorganizowanym przez Teatr Groteska w ramach akcji prozdrowotnej dotyczącej profilaktyki nadwagi i otyłości wśród dzieci oraz młodzieży „Smoczy apetyt na zdrowie” w dniu 03.06.2023 r. (wykonywanie pomiarów antropometrycznych uczestników i analiza stanu odżywienia) Udział: Mariia Pavlovska, dr Beata Piórecka


Reprezentowanie Instytutu Zdrowia Publicznego podczas tegorocznych Dni Otwartych UJ, 24.03.2023 r. (wykonywanie pomiarów antropometrycznych uczestników i analiza stanu odżywienia) – Emilia Rzeszowska, Jakub Szarla raz opiekunowie SKN dr Beata Piórecka, dr Ewa Błaszczyk-Bębenek.

- Publikacja popularnonaukowa pt. „Ryby mają głos” - Autorka: Joanna Stolarska, opieka merytoryczna: Ewa Błaszczyk-Bębenek. Blog Zdrowia Publicznego, red. M. Zabdyr-Jamróż, Instytut Zdrowia Publicznego UJ CM, Kraków: 22 grudnia 2022

Wykaz aktywności SKN „Prawo w zdrowiu” w roku akademickim 2022/2023:

Publikacje:

1. Sułkowski M., Bargiel K., Safin R. „Przymus w psychiatrii”, „Sztuka leczenia”, Tom 38 (2023), Numer 1, s. 45-58.
2. Sułkowski M., Bargiel K., Mydel M., „Normy czasu pracy pracowników medycznych ze szczególnym

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

uwzględnieniem klauzuli opt-out. Zwiększony wymiar czasu pracy i jego negatywne konsekwencje dla pracowników medycznych”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2023; Vol. 29, Nr 2, s. 95-103.

3. Sułkowski M., Bargiel K., „Tajemnica zawodowa pracowników medycznych po śmierci pacjenta”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2023, Vol. 29, Nr 1, s. 12-19.
4. Sułkowski M., „Pacjent jako sprawca czynu zabronionego. Obowiązki prawne lekarza i granice tajemnicy zawodowej”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2022, Vol. 28, Nr 4, s. 301-308.
5. Lipowski P., Kowalik I., „RODO w zdrowiu – wybrane aspekty praktyczne”, „Zdrowie publiczne i zarządzanie”, 2022, Tom 20, Numer 2, s. 54-61.

b) osiągnięcia studentów (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

III Medyczne Targi Wiedzy 2023 MTW 2023 - Konferencja Ogólnopolska Studentów Uczelni Medycznych
Podczas Konferencji zaplanowano 10 interdyscyplinarnych studenckich sesji naukowych, w których wyniki swoich badań w panelach: lekarskim internistycznym i zabiegowym, case report, ortopedia i fizjoterapia, nauki przedkliniczne, farmacja, stomatologia, pielęgniarstwo i położnictwo, humanistyka medyczna – prezentacja prac studentek z Instytutu Zdrowia Publicznego:

IMSC 2023 - International Medical Students' Conference in Cracow.

Udział w konferencji: 31th edition of the International Medical Students' Conference, Kraków, w dniach 13-15.04.2023 r. Prezentacja pracy pt. “Assessment of selected socio-demographic factors on the consumption of dietary supplements among children”,


webinarium Studenckiego Koła Naukowego "Prawo w zdrowiu" pt. "Współczesne problemy prawa medycznego"

udział w studentów w akcji „Szlachetna paczka”

c) inne ważne informacje związane z formami wsparcia studentów:

Studenci spełniający kryteria prawne mogą pozyskać pomoc materialną umożliwiającą im kontynuację kształcenia. Informacje o systemie wsparcia dostępne są na stronie internetowej Wydziału <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/08/Swiadczenia.pdf>. W Dziekanacie Wydziału pracuje 2 koordynatorów ds. stypendialnych, zaś oferta pomocowa obejmuje zróżnicowane formy stypendiów. Studenci mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji „SOWA”, oferującego pomoc w kryzysach psychicznych, w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów. Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji procesu rekrutacji, trybu studiowania oraz egzaminowania. Zarządzeniem nr 114 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 31 grudnia 2019 roku został utworzony Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ https://bezpieczni.uj.edu.pl/documents/136167082/136192335/Zarz_114_2019_Utworzenie_Dzialu.pdf/65e5a588-fa28-4d51-a885-5125b7db96bf Celem utworzonego działu jest koordynacja działań na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ oraz udzielanie wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste.

Liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierają rozwój społeczny studentów i studentek. Należy do nich All in UJ

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	---	--

oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w Dniu Otwartym UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). W Radzie Instytutu Zdrowia Publicznego zasiada 1 przedstawiciel studentów.

9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

a) **ocena strony internetowej Wydziału** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://wnz.cm.uj.edu.pl/> znajdują się aktualne informacje zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. W zakładce dla studentów podane są informacje dotyczące: toku studiów, organizacji roku akademickiego, programu studiów, harmonogramy zajęć oraz seminariów dyplomowych, regulaminów składania prac dyplomowych, świadczeń pomocy materialnej, możliwości wyjazdu na stypendium w ramach np. programu ERASMUS+. Na stronie wydziałowej jest również zakładka dotycząca jakości kształcenia ze spisem procedur dotyczących jakości kształcenia na WNZ.

b) **ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Strona Instytutu Zdrowia Publicznego <http://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/> zawiera aktualne informacje zgodne z potrzebami nauczycieli oraz studentów (struktura Instytutu, kontakty do pracowników Instytutu, dyżury pracowników itp.) Prowadzony jest także Blog Zdrowia Publicznego, dostępny na wyodrębnionej stronie internetowej i na Facebooku. Informacje aktualizowane są praktycznie na bieżąco. Pieczę nad jakością i aktualnością informacji sprawują wyznaczeni administratorzy internetowych stron www IZP, stron internetowych poszczególnych zakładów i katedry, a także mediów społecznościowych - Facebooka, Instagrama, LinkedIn, Twittera oraz YouTube.

Na stronie internetowej Instytutu dostępne są również szczegółowe informacje na temat:

- programów nauczania (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/studiairekrutacja/programy/>)
- praktyk (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/praktykistudenckie/>).


10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

) proponowane zmiany w procedurach jakości:

- wprowadzenie zapisu do procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, że osoba hospitująca nie informuje nauczyciela hospitowanego o hospitacji (wyjątek stanowi hospitacja o charakterze diagnostycznym) celem poprawy jakości kształcenia wśród nauczycieli ocenianych znacznie poniżej średniej UJ

b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

- na czas oceny recenzji prac dyplomowych uniemożliwienie osobie wykonującej ocenę recenzji odczytu danych

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data:</i></p> <p><i>5 stycznia 2024 r.</i></p>
---	--	--

dotyczących ocenianej pracy w uczelnianym systemie APD (anonimizowane dane, które są przekazywane do oceniającego (praca i oceny: recenzenta i promotora), można odczytać z ww. Systemu

- Barometr satysfakcji studenckiej – przedstawienie wyników badania w podziale na poszczególne kierunki na Wydziale

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

CZĘŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Projekt reformy studiów pierwszego stopnia Zdrowie Publiczne	Dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ Dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ	Listopad 2024	