	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM	<i>Data: 5 stycznia 2024</i>
---	--	--

Nazwa kierunku studiów	Zarządzanie w ochronie zdrowia
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne Studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ – przewodnicząca dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ – przedstawiciel nauczycieli dr Tomasz Bochenek –przedstawiciel nauczycieli dr Urszula Stepaniak –przedstawiciel nauczycieli dr hab. Alicja Domagała –przedstawiciel studiów podyplomowych Dawid Sikora – przedstawiciel pracodawców mgr inż. Justyna Foltyn-Heretyk –przedstawiciel administracji Oliwa Róg - przedstawiciel studentów Franciszek Lewiński -przedstawiciel studentów
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2022/2023


CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działanie doskonalące	Czy zrealizowano? (tak/nie)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Ocena programu studiów pierwszego stopnia	nie	Dr hab. Iwona-Kowalska-Bobko, prof. UJ	Trwały i trwają prace związane z reformą studiów drugiego stopnia w szczególności reforma ścieżek specjalistycznych

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Kierunek został uruchomiony w roku akademickim 2020/2021 (studia pierwszego stopnia) oraz w roku akademickim 2022/2023 (studia drugiego stopnia). Pierwsi absolwenci kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia pojawili się w 2023 roku, dlatego też nie jest możliwe dokonanie analizy badania wyników losów absolwentów.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	--	---

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Analiza wyników badania przy zwrotności ankiet na poziomie 5-13% nie pozwala na wyciągnięcie konstruktywnych wniosków i wskazanie obszarów wymagających podjęcia działań doskonalących. Średnia ocena usługi dydaktycznej nie odbiega od średniej Wydziału. Około 13% studentów kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia wzięło udział w badaniu dotyczącym oceny zdalnego nauczania. Komentarze studentów dotyczące zdalnego nauczania identyfikowane są na poziomie wydziału oraz poziomu studiów, zatem trudno jest je analizować i wyciągać wnioski, jeśli nie można określić, czy dotyczą kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia.

CZEŚĆ II.


1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) **koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Koncepcja kształcenia na kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia doskonale wpisuje się w profil kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ) i harmonijnie wpisuje się w dwie kluczowe dyscypliny, do których kierunek jest przyporządkowany: nauki o zdrowiu (jako dyscyplina wiodąca) oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Kierunek ten jest prowadzony na WNZ we współpracy z Wydziałem Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ (WZiKS UJ).

Program ogólnoakademickich studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia wyróżnia się wysokim poziomem interdyscyplinarności oraz holistycznym podejściem do problemów związanych z aspektami organizacyjnymi, zarządczymi i ekonomicznymi, występującymi w jednostkach ochrony zdrowia. Koncepcja kształcenia uwzględnia konieczność przygotowania profesjonalnych kadr wyposażonych w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego rozwiązywania problemów zarządczych i komunikacyjnych. Studenci są również kształceni w zrozumieniu specyfiki sektora ochrony zdrowia, gdzie cele biznesowe są podporządkowane celom humanistycznym. W ten sposób program stawia na kompleksowy rozwój absolwentów, umożliwiając im skuteczne działanie w dynamicznym i wymagającym środowisku sektora ochrony zdrowia.

b) **efekty uczenia się** (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunek jest

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	--	---

przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Zarządzanie w ochronie zdrowia to studia o profilu ogólnoakademickim; studia pierwszego stopnia przyporządkowane są do dwóch dyscyplin: Nauki o zdrowiu - 70,0%, Nauki o zarządzaniu i jakości - 30,0%. Studia drugiego stopnia przyporządkowane są odpowiednio do dyscyplin: nauki o zdrowiu - 57,0%, nauki o zarządzaniu i jakości - 36,0%, ekonomia i finanse - 7,0%. Efekty uczenia się sformułowane są trafnie i uwzględniają specyfikę kierunku, odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencyjnych. oraz 7 poziom dla studiów magisterskich.

2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

a) **treści programowe** są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Konstrukcja programu kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia Zarządzanie w ochronie zdrowia gwarantuje spójność realizowanych treści z założonymi efektami uczenia się i interdyscyplinarnym charakterem kierunku. Każdemu efektowi odnoszącemu się do specjalistycznej wiedzy odpowiada natomiast chociaż jeden przedmiot całościowo i dogłębnie omawiający dorobek nauki i praktyki w tym zakresie


b) **formy zajęć** umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Formy zajęć dostosowane są do osiągnięcia przewidzianych efektów uczenia się. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń w pracowni komputerowej oraz lektoratów. Część wykładów i część ćwiczeń prowadzona z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (MS Teams, PEGAZ).

c) **szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS** jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

Szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy. Z analizy sylabusów wynika, że nakład pracy studenta to zajęcia kontaktowe oraz indywidualna praca (przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium, egzaminu, prezentacji multimedialnej, projektu, kształcenie samodzielne).

d) **sekwencja zajęć** jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

podstawie analizy planów studiów):

Sekwencja zajęć w programie nauczania jest zachowana. Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie, uczenie się oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się zapewnia odpowiednia organizacja procesu nauczania. Harmonogramy zajęć, sporządzane zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM (<https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/>) układane są w sposób umożliwiający optymalne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia. Dla kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia harmonogram zajęć układany jest w sposób blokowy (na początku semestru przedmioty podstawowe, następnie przedmioty poszerzające). Zajęcia z niektórych przedmiotów kończą się więc w trakcie trwania semestru. Studenci mają możliwość zaliczenia przedmiotu przed sesją egzaminacyjną, po uzyskaniu zgody Dziekana WNZ.

e) **metody kształcenia** są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):


Na podstawie analizy sylabusów stosowane są różnorodne metody kształcenia: wykłady interaktywne, wykłady z prezentacją multimedialną, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, praca w grupie, analiza tekstów, przypadków, Zajęcia typu Problem Based Learning . Prezentacje studentów pozwalają na ich aktywizację, czynne uczestniczenie w zajęciach, lepsze przyswojenie treści zajęć oraz wykształcenie umiejętności praktycznych.

f) **praktyki zawodowe/praktyki** uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

Praktyki zawodowe dla studentów odbywały się w jednostkach związanych z ochroną zdrowia, czyli w placówkach, które stanowią potencjalne miejsca wykonywania pracy zawodowej po zakończeniu studiów. Praktyki pozwalały studentom wykorzystać dotychczas zdobytą wiedzę akademicką w trakcie realizacji zadań praktycznych. Kolejne, bardzo istotne kompetencje zdobywane podczas praktyk to umiejętności związane z pracą w zespole z profesjonalistami medycznymi.

W roku akademickim 2022/2023 studenci na II oraz III roku odbywali praktyki w wymiarze odpowiednio 120 oraz 240 godzin (na III roku praktyki odbywają się w trakcie trwania roku akademickiego w semestrze letnim). Wszystkie praktyki odbyły się w instytucjach związanych z ochroną zdrowia. Podstawą zaliczenia praktyk było złożenie: raportu, w którym opisany został przebieg praktyki, w tym zakres wykonywanych czynności oraz ocena zdobytego doświadczenia (potwierdzające realizację efektów kształcenia); zaświadczenia o odbyciu praktyk w wymaganym wymiarze; podpisanego regulaminu praktyk oraz wypełnienie internetowej ankiety dotyczącej odbytych praktyk.

W przypadku 19 studentów II roku, którzy ukończyli praktyki 14 (74%) studentów odbywało praktykę w instytucji indywidualnie przez siebie wybranej, 4 (21%) studentów odbywało praktykę w jednostkach z oferty IZP, natomiast 1 studentka (5%) zaliczyła praktyki na podstawie zgody Dziekana na zaliczenie praktyki na podstawie doświadczenia zawodowego potwierdzającego osiągnięcie efektów kształcenia. Studenci relatywnie wysoko ocenili wszystkie aspekty przebiegu praktyk. W skali od 1 do 3, gdzie 1 – to ocena niska, 2 - ocena średnia, 3 - ocena wysoka, średni wynik oceny

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

poszczególnych aspektów był następujący: warunki, w których odbywała się praktyka – 2,79; różnorodność przydzielanych zadań – 2,58; stosunek pracowników instytucji do studentów – 2,95; stosunek opiekuna zakładowego do studentów – 2,89; organizacja i przystępność przekazywania informacji przez opiekuna zakładowego praktyk w miejscu ich realizacji – 2,89; stopień osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w sylabusie praktyki – 2,89; stopień pogłębienia wiedzy – 2,79.

W przypadku 32 studentów III roku, którzy ukończyli praktyki: 19 (59%) studentów odbywało praktykę w instytucji indywidualnie przez siebie wybranej, 13 (41%) studentów odbywało praktykę w jednostkach z oferty IZP. Żaden ze studentów nie zaliczał praktyk na podstawie zgody Dziekana na zaliczenie praktyki na podstawie doświadczenia zawodowego potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się. We wszystkich miejscach odbywania praktyki wyznaczony był opiekun, 31 z 32 studentów deklaroowało, że współpracownicy w miejscu odbywania praktyki byli uprzejmi i pomocni oraz służyli wsparciem, 84% studentów stwierdziło, że przydzielane zadania były różnorodne, 81% praktykantów stwierdziło, że w miejscu odbywania praktyk miało możliwość zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów. Większość studentów stwierdziła, że praktyki spełniły ich oczekiwania (zdecydowanie tak – 59% studentów, raczej tak – 34% studentów), 84% studentów poleciłoby odbywanie praktyki w tym miejscu.

Wyniki ankiety potwierdzają zatem, że zamierzone cele odbytych praktyk zostały osiągnięte. Absolwenci kierunku będą doskonale przygotowani do pracy na stanowiskach w sektorze ochrony zdrowia.

Studia drugiego stopnia nie przewidują praktyk.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) **warunki i zasady przyjęcia na studia** są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):


Zasady rekrutacji na studia są dostępne na stronie: <https://rekrutacja.uj.edu.pl/>, określa je Uchwała nr 47/V/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z 25 maja 2022 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024 oraz Uchwała nr 63/V/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w przypadku rekrutacji na rok 2022/2023.

Poza ogólnouczelnianymi środkami masowego przekazu i mediami społecznymi, wszechstronne informacje na temat warunków i zasad przyjęć na studia są publikowane także na stronach internetowych i w mediach społecznościowych prowadzonych przez Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM.

b) **przyjęcia na studia z innej uczelni** (na podstawie danych z dziekanatu):

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia nie było żadnych wniosków o przeniesienie z innej uczelni na UJ. Ogólne zasady przeniesienia z innej uczelni na WNZ określała Uchwała nr 4/XI/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 17 listopada 2021 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM.

W chwili obecnej obowiązuje Uchwała nr 2/II/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 23.02.2022 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM - dostępna na stronie: https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow1/uchwala-nr-2-ii-2022-rady-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uniwersytetu-jagiellońskiego-collegium-medicum-z-dnia-23-02-2022-r-w-sprawie-zatwierdzenia-warunkow-i-zasad-przeniesienia-studenta-z-innej-uczelni-n/

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 5 stycznia 2024</p>
---	---	--

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:


Określa je Uchwała nr 51/VI/ 2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się oraz Zarządzenie nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się.

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

kierunek	rok studiów	liczba studentów na danym roku	liczba skreśleń z listy studentów
zarządzanie w ochronie zdrowia pierwszego stopnia	1	63	29 w tym: 4 – niepodjęcia studiów niezłożenia deklaracji 4- rezygnacja 2 - brak postępów w nauce 4 - niezaliczenie I roku 15 - stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach
zarządzanie w ochronie zdrowia pierwszego stopnia	2	28	4 w tym: 1 - niepodjęcia studiów niezłożenia deklaracji 2 – rezygnacja ze studiów 1 - niezaliczenie I roku
zarządzanie w ochronie zdrowia drugiego stopnia	1	41	27 w tym: 1 - brak postępów w nauce 1 - niezaliczenie I roku 25 – stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach

e) weryfikacja efektów uczenia się – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

Oceny z zaliczeń i egzaminów są zróżnicowane w zależności od charakteru przedmiotu. Większa liczba niskich ocen przypada na przedmioty wymagające wykazania się umiejętnościami matematycznymi np. Ekonomia zdrowia i ochrony zdrowia, Statystyka, Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych, Ubezpieczenia zdrowotne, Ekonomia i finanse, Polityka społeczna i zabezpieczenie społeczne, Ekonomia systemu ochrony zdrowia, Ekonomia świadczeniodawców w sektorze ochrony zdrowia lub przedmioty prawnicze, np. Prawne warunki funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą. Z przedmiotów związanych z zarządzaniem (np. Marketing i relacje z otoczeniem, Zarządzanie projektami, Podstawy zarządzania, Zarządzanie procesowe, Polityka zdrowotna) oraz z przedmiotów do wyboru na II roku i III roku (np. Komunikacja medyczna i o zdrowiu, Komunikacja wizualna w ochronie zdrowia, Nowe media w ochronie zdrowia, Public Relations w ochronie zdrowia – zajęcia praktyczne, Trening kompetencji komunikacyjnych, Opieka koordynowana w systemach zdrowotnych, Samorząd terytorialny a ochrona zdrowia) studenci z reguły uzyskują wyższe oceny niż w przypadku przedmiotów obowiązkowych. Nie zauważono aby

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

zdecydowaną większość ocen z jakiegoś przedmiotu stanowiły oceny bardzo dobre (wyjątek stanowią przedmioty Ochrona własności intelektualnej, Technologie informacyjne, Bezpieczeństwo i poufność danych o stanie zdrowia). Statystyka ocen na dyplomie jest zróżnicowana, studenci studiów pierwszego stopnia w większości obronili prace na oceny powyżej 4.0.

f) **dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

Na kierunku ogólnoakademickim Zarządzanie w ochronie zdrowia praktyka nie przewiduje dziennika praktyk. Zgodnie z informacją zamieszczoną na stronie internetowej Instytutu Zdrowia Publicznego https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/01/Informacje_Praktyka_Zdrowie_Publiczne.pdf student zobowiązany jest przedstawić koordynatorowi praktyki raport, w którym opisany został przebieg praktyki (zakres wykonywanych czynności, ocena praktyki pod kątem realizacji założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusach).

g) **prace dyplomowe** - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):


W grudniu 2023 r. ocenie poddano recenzje 3 prac dyplomowych licencjackich, obronionych w roku akademickim 2022/2023. Do oceny wybrano 1 pracę badawczą i 2 prace poglądowe. Zgodnie z przyjętą procedurą, dokonanie oceny powierzono pracownikom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora, będącym ekspertami w obszarze, którego dotyczył temat pracy i niezatrudnionym w zakładzie/katedrze, w którym zatrudniony był opiekun i recenzent pracy. We wszystkich trzech pracach oceniający uznali zgodność tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się. Streszczenie prac dyplomowych częściowo lub nie jest zgodne z wytycznymi. W jednej z prac dyplomowych nie zostały zachowane właściwe proporcje tak uznał oceniający i promotor, recenzent uzna, że zostały zachowane częściowo. W tej samej pracy oceniający i recenzent uznali, że wstęp i podrozdziały zawierały częściowo uzasadnienie wyboru tematu pracy i wprowadzenia w tematykę. Wyniki prezentowane w pracach. Oceniający uznali, że wnioski w pracach częściowo lub wcale zostały przedstawione w punktach i odnoszą się do przyjętych w pracy założeń i celów. W jednej z prac oceniający i recenzent wskazali, że piśmiennictwo nie zostało właściwie dobrane. W dwóch pracach oceniający wskazali, że strona edytorska prac częściowo jest zgodna ze stawianymi wymogami. We wszystkich trzech pracach oceniający stwierdzili, że ocena prac została dostatecznie precyzyjnie uzasadniona oraz występuje zgodność ocen wystawionych przez promotora i recenzenta.

Oceny recenzji przekazane zostały właściwym opiekunom i recenzentom prac, z prośbą o zapoznanie się i wyciągnięcie wniosków na przyszłość.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) **kadra prowadząca zajęcia** (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

Instytut zapewnia odpowiednią obsadę zajęć dydaktycznych, mając na względzie zgodność dorobku naukowego

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	--	---

i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, w których te zajęcia są prowadzone. W Instytucie Zdrowia Publicznego zatrudnionych jest 5 profesorów, 5 doktorów habilitowanych – prof. UJ, 6 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 11 magistrów. W roku akademickim 2022/2023 przyjęto 8 nowych pracowników (w tym 1 pracownika ze stopniem doktora).

Dr Iwona Bielska z MacMaster University w Kanadzie otrzymała grant powrotowy Polonez z Narodowe Centrum Nauki i będzie realizować swój 2-letni projekt w Zakładzie Polityki Zdrowotnej i Zarządzania pod opieką prof. Iwona Kowalska-Bobko. Jest pierwszy NCN Polonez Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum.

b) rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

Stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o zdrowiu otrzymał pracownik Instytutu Zdrowia Publicznego:

9.11.2022 r. – doktor habilitowany – Andrzej Galbarczyk

Stopień doktora w dyscyplinie nauki o zdrowiu otrzymał pracownik Instytutu Zdrowia Publicznego:

1.12.2022 – doktor – Karolina Koziara

Prof. Andrzej Pająk - wyróżnienie przez Polskie Towarzystwo Kardiologiczne nagrodą im. Prof. Stefana Rywika. Nagrodę przyznano za osiągnięcia naukowe, edukacyjne i popularyzatorskie na rzecz profilaktyki chorób układu krążenia.

Dr Beata Piórecka - zagraniczny staż dydaktycznym dla nauczycieli akademickich w ramach Projektu pt. „ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego” – staż realizowany w School of Health, Polytechnic Institute of Braganza w Portugalii (link <https://essa.ipb.pt/>). Dr Piórecka - prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz uczestnictwo w wybranych zajęciach dla studentów studiów licencjackich kierunku "Dietetics and Nutrition".

W prestiżowym gronie 2% najbardziej wpływowych naukowców na świecie znaleźli się pracownicy naukowcy Instytutu Zdrowia Publicznego:

prof. Grażyna Jasińska

prof. Andrzej Pająk

prof. Andrzej Pilc


dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ

dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ

Pełna lista Top 2% najbardziej wpływowych naukowców na świecie znajduje się na stronie elsevier.digitalcommonsdata.com. Listę opracował Uniwersytet Stanforda razem z wydawnictwem Elsevier i firmą SciTech Strategies. Znajdują się na niej badacze i badaczki, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych naukowców. Ocenie podlega dorobek naukowy badaczy ze wszystkich dziedzin nauki według indeksu bibliometrycznego uwzględniający takie kryteria jak: indeks Hirscha, liczbę cytowań, Impact Factor, miejsce i rolę na liście autorów.

Dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ i dr Tomasz Bochenek - wyróżnienie statuetkami, nazwanymi Ajserami (od wskaźnika farmakoekonomicznego ICER – Incremental Cost-Effectiveness Ratio) za wieloletni wkład w rozwój Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego, podczas XX. Jubileuszowej Międzynarodowej Konferencji Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego

Prof. Andrzej Pająk - nagroda Ministra Edukacji i Nauki przyznawana za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

naukowej, dydaktycznej, wdrożeniowej, organizacyjnej oraz całokształt dorobku - 19 lutego w Dzień Nauki Polskiej, w Pierwszym dniu Światowego Kongresu Kopernikańskiego, podczas Gali Nauki Polskiej.

Dr Magdalena Mijas - laureatka XVI Konkursu o Nagrodę im. Artura Rojszczaka przyznawanej przez Klub Stypendystów (nagroda przyznawana jest corocznie młodym doktorom, którzy poza wybitnymi osiągnięciami naukowymi wyróżniają się humanistyczną postawą, szerokimi horyzontami, umiejętnością przełamywania barier i przekraczania ram wąskich specjalizacji naukowych).

c) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktycznej np. wydane podręczniki, skrypty):


W ankietach studenckich dokonano oceny 53 pracowników IZP prowadzących zajęcia dydaktyczne. W kategorii porównawczej na poziomie średniej uniwersyteckiej oceniono 27 nauczycieli akademickich, powyżej średniej uniwersyteckiej oceniono 7 nauczycieli. Oceny na poziomie poniżej średniej akademickiej otrzymało 12 nauczycieli akademickich. Ocenę znacznie poniżej średniej uniwersyteckiej otrzymało 7 nauczycieli. Ze wszystkimi pracownikami, który otrzymali ocenę znacznie poniżej średniej uniwersyteckiej przeprowadzone zostaną rozmowy oraz przeprowadzona zostanie hospitacja prowadzonych przez nich zajęć. W kategorii opisowej bardzo wysoko zostało ocenionych 45 nauczycieli, wysoko – 6 nauczycieli a tylko dla 2 ocena opisowa jest przeciętna.

W roku 2023 przeprowadzono hospitacje 14 nauczycieli akademickich zgodnie z procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała nr 12/VIIa/2019 Rady Wydziału nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 4 grudnia 2019 r). Hospitacje miały charakter doradczo-doskonalczy, oceniający w pierwszym roku zatrudnienia oraz kontrolno-oceniający (coroczna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów poniżej 4.0). Wszyscy hospitolowani otrzymali pozytywne oceny. Hospitolujący wskazywali na dużą aktywizację studentów podczas ćwiczeń. Nie zanotowano zastosowania szczególnie nowych, oryginalnych czy nowatorskich ujęć treści.

5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) infrastruktura kształcenia teoretycznego z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

Zajęcia odbywały się w Obiekcie Dydaktyczno-Administracyjnym przy ul. Skawińskiej 8 oraz w budynku Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej przy ul. Prof. Łojasiewicza 4 w Krakowie. Obiekt Dydaktyczno-Administracyjny (ul. Skawińska 8) posiada odpowiednią infrastrukturę kształcenia teoretycznego (aula, 3 sale wykładowe, 8 sal seminaryjnych). Sale dydaktyczne będące pod opieką IZP (3 sale wykładowe, 4 sale seminaryjne oraz 3 pracownie komputerowe) są wyposażone w komputery stacjonarne dla wykładowców, ekrany ścienna, tablice, flipcharty oraz projektory multimedialne. Jedna z sal została wyposażona w sprzęt audiowizualny, który pozwala na hybrydowe prowadzenie zajęć. W budynku działa przewodowa i bezprzewodowa sieć internetowa. Istnieje także możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w budynkach WNZ UJ CM przy ul. Kopernika 25 oraz Michałowskiego 12. Zajęcia zdalne odbywają się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (MS Teams). W budynku przy ul. Łojasiewicza 4 znajdują się sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe, a także pracownie komputerowe i biblioteka. Pomieszczenia dydaktyczne wyposażono w sprzęt audiowizualny umożliwiający

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

różne formy prezentacji wiedzy i komunikację ze studentami. Największe sale wykładowe wyposażone są dodatkowo w systemy sterowania, zaawansowane systemy audio-wideo oraz kamery śledzące, przeznaczone do zajęć hybrydowych i streamingów z wydarzeń organizowanych wewnątrz sal. Dwie z nich posiadają możliwość prowadzenia zajęć czy organizowania różnych wydarzeń w trzech językach jednocześnie dzięki systemowi do tłumaczeń simultanicznych. W jednym czasie z systemu może korzystać 240 osób.

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

W obiekcie przy ul. Skawińskiej 8 znajdują się 3 pracownie komputerowe wyposażone w 36 nowoczesnych stanowisk komputerowych dla studentów (po 12 stanowisk w każdej). W salach komputerowych studenci mają możliwość korzystania ze specjalistycznych programów, m.in.: Statistica, SPSS, KS Samed, Office 2013 standard oraz KS-Samed oprogramowanie do obsługi przychodni (licencja edukacyjna).

W obiekcie przy ul. Łojasiewicza 4 (WZiKS) dostęp do Internetu umożliwiają: sieć stacjonarna we wszystkich salach dydaktycznych, sekretariatach, pokojach wykładowców oraz ponad 70 ogólnodostępnych stanowiskach komputerowych Wydziałowej Biblioteki, sieć bezprzewodowa UJ_WiFi na terenie Biblioteki oraz na wszystkich piętrach centralnego holu budynku Wydziału i okolicznych sal wykładowych. Do dyspozycji studentów oddane jest szesnaście laboratoriów komputerowych, które łącznie zapewniają 291 stanowisk do pracy oraz pięćdziesiąt sześć sal wykładowych. Przy WZiKS UJ działają dwie Pracownie – Radiowa UJOT.fm oraz Telewizyjna UJOT.tv. W ramach pracowni studenci mają dostęp do profesjonalnego studia radiowego oraz telewizyjnego z transmisjami online w jakości UltraHD (4K).

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

Studia na kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia są kierunkiem ogólnoakademickim i nie wymagają infrastruktury do kształcenia praktycznego.

d) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Studenci kierunku Zdrowie publiczne mogą korzystać z zasobów Biblioteki Medycznej UJ CM.

W Bibliotece Medycznej UJ CM znajdują się czytelnia książek i czasopism, czytelnia zasobów elektronicznych, wypożyczalnia oraz pokój pracy grupowej. Czytelnia zasobów elektronicznych oferuje 18 stanowisk komputerowych, natomiast pozostałe przestrzenie umożliwiają korzystanie z własnych urządzeń przenośnych.


Do dyspozycji studenci mają około 300 tys. książek i 300 czasopism drukowanych oraz około 8 tys. czasopism elektronicznych oraz 2 tys. książek elektronicznych, w tym związanych ze zdrowiem publicznym:

1. Książki drukowane:

- 311 wolumenów w Czytelni Książek i Czasopism,
- 919 wolumenów w Wypożyczalni,
- 1158 wolumenów w Magazynie z możliwością zamówienia przez katalog komputerowy;

2. Czasopisma drukowane:

- Emergency Medical Service,
- Hygeia Public Health,
- Journal of Health Inequalities,
- Medycyna Pracy,

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	--	---

- Medycyna Środowiskowa,
- Menadżer Zdrowia,
- Problemy Higieny i Epidemiologii,
- Przegląd Epidemiologiczny,
- Public Health Forum,
- Roczniki Państwowego Zakładu Higieny,
- Zdrowie Publiczne,
- Zeszyty Naukowe Ochrony Zdrowia, Zdrowie Publiczne i Zarządzanie;

3.55 książek elektronicznych;

4. Bazy danych:

- OECD Health Statistics,
- MEDLINE (PubMed),
- Embase,
- ProQuest,
- Scopus,
- Web of Science.

Biblioteka Medyczna UJ CM zapewnia szkolenia stacjonarne i online z wykorzystania zasobów elektronicznych i tradycyjnych dla kół naukowych i grup studentów.


Do dyspozycji studentów jest Biblioteka Wydziałowa Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ. W Bibliotece WZiKS UJ znajdują się nowoczesne, funkcjonalnie umeblowane pomieszczenia i bardzo dobre warunki techniczne (klimatyzacja, monitoring, winda), które zapewniają czytelnikom komfortowe warunki do pracy. Dzięki rozwiązaniom architektonicznym i technicznym budynku z Biblioteki mogą korzystać osoby niepełnosprawne. Biblioteka oferuje ponadto: dogodne godziny, udostępnianie wolny dostęp do książek i czasopism bieżących, katalog online, ksero, skanery, kabiny do pracy indywidualnej, kabiny multimedialne (TV, DVD), kabinę tyflogiczną (dla osób niewidomych i niedowidzących), komputery, otwarty dostęp do Internetu bezprzewodowego. Z Biblioteki może korzystać jednocześnie ok. 300 użytkowników.

Całość zbiorów została opracowana i można je przeglądać przez katalog online (<https://katalogi.uj.edu.pl/>). Księgozbiór jest ułożony dziedzinowo, aby ułatwić użytkownikom szybkie odnalezienie potrzebnej tematyki. Zbiory Biblioteki obejmują około 130 000 woluminów wydawnictw zwartych i ciągłych. W prenumeracie znajduje się obecnie 47 czasopism polskich oraz 1 zagraniczne (nie prenumeruje się czasopism dostępnych pełnotekstowo online). Ponadto Biblioteka otrzymuje rokrocznie ok. 20 tytułów czasopism w formie darów. Biblioteka zapewnia swobodny dostęp do zakupionych przez Uniwersytet Jagielloński kilkudziesięciu baz danych z rozmieszczonych na terenie czytelnicy komputerów, bez konieczności logowania. Zainteresowani czytelnicy mogą też korzystać z szerokiej oferty darmowych ebooków (publikacje naukowe w języku polskim) wykupionych na platformie IBUK Libra.

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

Przedstawiciele IZP uczestniczą w pracach Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Pomocy Społecznej i Opiece Medycznej, której dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ została, w roku 2020, przewodniczącą na 4-letnią kadencję. Rada jest instytucją zarządzaną przez Pracodawców RP działającą na rzecz integracji środowisk naukowych z pracodawcami, jej celem jest wypracowywane na podstawie prowadzonych badań rekomendacji dotyczących kształcenia na rzecz zawodów medycznych i okołomedycznych.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

Kontynuowana jest współpraca IZP z SANO - Centre for Computational Personalised Medicine w Krakowie. Celem tej współpracy jest m.in. poszerzenie i uatrakcyjnieniem oferty praktyk studenckich, doskonalenie programów kształcenia oraz wspólne projekty naukowo-badawcze i dydaktyczne.

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

Udział pracowników IZP w Miejskim Programie Ochrony Zdrowia „Zdrowy Kraków 2022-2024” (strategiczny program Miasta w zakresie lokalnej polityki zdrowotnej, w tym w zakresie zdrowia psychicznego)

Współpraca z The Central, Eastern European and Baltics Health Policy Network (CEEBA-HPN) – dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ. członek Komitetu Sterującego

Współpraca studentów z pracodawcami podczas odbywania praktyk zawodowych w placówkach związanych z ochroną zdrowia.


W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w szczególności z placówkami szkolnictwa średniego, prowadzona była przez IZP akcja “Licea”, związana z proponowaniem i przeprowadzaniem zajęć edukacyjnych z udziałem uczniów oraz nauczycieli szkół średnich. W roku 2022/2023 w ramach tej akcji odbyło się kilkanaście spotkań adresowanych głównie do placówek w regionie Małopolski.

Udział w konferencjach:

- VIII Konferencja Naukowa Polskiego Towarzystwa Nauk o Człowieku i Ewolucji (PTNCE) – Sopot - wyniki swoich badań zaprezentowały: prof. Urszula Marcinkowska Trimboli, dr hab. Ilona Nenko oraz Aleksandra Ciochoń
- „Krynica Forum '22 – Wzrost i Odbudowa”, które jest międzynarodowym wydarzeniem łączącym biznes, politykę i świat nauki." - uczestnik panelu "Jakiego systemu ochrony zdrowia potrzebujemy" - dr Michał Zabdyr-Jamróż z Zakładu Zarządzania i Polityki Zdrowotnej
- 25 października 2022 r. , z inicjatywy NIK - debata dotycząca sytuacji post pandemicznej w polskiej Służbie Zdrowia. Najwyższa Izba Kontroli przedstawiła wyniki kontroli funkcjonowania szpitali, zarządzania zasobami oraz współpracy pomiędzy poszczególnymi organami państwa podczas pandemii COVID-19. W debacie wzięła udział m.in. dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ – Dyrektor Instytutu Zdrowia Publicznego Wydział Nauk o Zdrowiu, Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum
- konferencja „Deans and Directors Retreat" zorganizowana przez Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego Regionu Europejskiego (Association of Schools of Public Health in the European Region; ASPHER) w Sofii, w Bułgarii - Nagroda dla Instytutu Zdrowia Publicznego w uznaniu za wybitny wkład i przywództwo w zakresie promowania równości w zdrowiu, współpracy międzynarodowej obejmującej również innych członków stowarzyszenia, dbałość o różnorodność i uczciwość akademicką, a także społeczną odpowiedzialność
- XV Konferencji Naukowej „Kardiologia Prewencyjna 2022
 - sesja "Prewencja chorób układu krążenia a zdrowie publiczne" prezentacja nowego podręcznika Zdrowie Publiczne. Wymiar ekologiczny i społeczny pod redakcją prof. Stanisławy Golinowskiej. Wykłady prowadzili: prof. Stanisława Golinowska, prof. Andrzej Pająk, dr hab. Mariusz Dupłaga, prof. UJ, dr Marzena Tambor, dr hab. Katarzyna Dubas-Jakóbczyk, dr hab. Alicja Domagała
 - sesja zdrowia publicznego "Zagrożenia związane z epidemią otyłości" - prof. Iwona-Kowalska-Bobko, prowadzenie dyskusji z ekspertami i politykami



- XX. Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Polskiego Towarzystwa Farmakoekonomicznego, pod nazwą „Farmakoekonomika w różnych obszarach terapeutycznych. Trendy i priorytety... and the Oscars go to” (24-25 listopada 2022 r., Warszawa) - dr hab. Paweł Kawalec, prof. UJ - współmoderator sesji „Top Gun, szybko i wysoko latają - sesja prac oryginalnych”, dr Tomasz Bochenek - panelista sesji „To nie jest kraj dla „starych” ludzi – sesja zdrowia publicznego”.
- 4. edycja Kongresu "Zdrowie Polaków" na sesji „Nowoczesny model organizacji Podstawowej Opieki Zdrowotnej. Jak przekonać nieprzekonanych, że to się może udać?" - wystąpienie dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP
- projekt „NIL IN”, prezentacja wyników badania „Lekarz Przyszłości”, panele dyskusyjne z udziałem ekspertów dotyczące innowacji medycznych. Założeniem nowego projektu Naczelnej Izby Lekarskiej „NIL IN” jest stworzenie przestrzeni dla lekarzy zainteresowanych i zajmujących się medycznymi innowacjami, ułatwianie im nawiązywania partnerstw i współpracy, organizacji narzędzi, pomoc w zdobyciu niezbędnej wiedzy, informacji, rozwianiu wątpliwości, wsparciu w działaniach – uczestnictwo dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP
- XV Europejska Konferencja Zdrowia Publicznego (Berlin) pod hasłem: Strengthening health systems: improving population health and being prepared for the unexpected – prezentacja wyników dr hab. Alicja Domagała i dr hab. Magdalena Kozela
- 86. Wiosenna Konferencja Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego oraz Jubileuszowa XV Konferencja „Kardiologii Polskiej” – warsztaty - dr Maciej Polak z Katedry Epidemiologii i Badań Populacyjnych – prezentacja jak unikać najczęstszych błędów statystycznych w artykułach naukowych
- webinarium prof. Włodzimierz Włodarczyk pt. "Kilka uwag o zdrowiu publicznym po pandemii"
- Konferencja Human Biology Association (Reno, Nevada, USA) - dr Magdalena Klimek zaprezentowała w ramach tego wydarzenia pracę „Growing up too fast? Adverse childhood experiences, later-life reproduction and sex hormones in women”, będąca efektem współpracy z Charité - Universitätsmedizin Berlin
- Konferencja European Human Behaviour and Evolution Association (EHBEA) została zorganizowana w tym roku przez University College Londo – uczestnictwo dr hab. Andrzej Galbarczyk
- Konferencja International Labour and Birth Research w Grange over Sands (Wielka Brytania) – dr hab. Ilona Nenko prezentacja pracy pt. Fear of childbirth before pregnancy and preference for maternity care among Polish women"
- Konferencja Banku Światowego, Instytutu Zarządzania w Ochronie Zdrowia Uczelnia Łazarskiego i Stowarzyszenia IFIC Polska – uczestnictwo debacie na temat "Profilaktyka chorób jako integralna część systemu ochrony zdrowia" prof. Iwona Kowalska-Bobko
- Konferencja międzynarodowej sieci badawczej Zdrowia i Zachowań Zdrowotnych Młodzieży Szkolnej na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Litewskiego w Kownie (Health Behaviour in School-aged Children - HBSC- the World Health Organization Collaborative Cross-national Study) – uczestnictwo dr Marta Malinowska-Cieślik z Zakładu Zdrowia i Środowiska
- Forum Ekonomiczne w Karpaczu – uczestnictwo dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ i dr hab. Christoph Sowada, prof. UJ
- Kongres European Forum for Primary Care - dr hab. Alicja Domagała wraz z zespołem europejskiego projektu ROUTE-HWF prezentacja wstępnych wyników badania dotyczącego czynników powstawania tzw. „medical deserts” (tj. obszarów o ograniczonym dostępie do świadczeń medycznych) oraz sposobów pozwalających na redukcję ich konsekwencji
- Międzynarodowa konferencja Polskie Towarzystwo Nauk o Człowieku i Ewolucji (Padwa) – dr hab. Urszula Marcinkowska-Trimboli, prof. UJ i doktorantka Aleksandra Ciochoń – prezentacja wyniki projektu *Mama w*

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

koronie (Projekt „Mama w koronie” pokazuje jak kondycja psychiczna i fizyczna matki może być związana z ciążą, porodem oraz zdrowiem i rozwojem jej dziecka. W badaniu wzięło udział ponad 4000 kobiet z całej Polski.)

- Kongres Europejskiego Towarzystwa Psychologii Rozwojowej (ECDP-2023) - dr Marta Malinowska-Cieślak wraz z hiszpańskim zespołem z Uniwersytetu w Sewilli prezentacja wstępnych wyników badania na temat behawioralnych i psychospołecznych uwarunkowań doświadczania przemocy rówieśniczej wśród polskich i hiszpańskich nastolatków (Behavioral and psychosocial determinants of bullying victimization among Polish and Spanish adolescents)
- IV Kongres Polskiego Towarzystwa Medycyny Stylu życia - dr hab. Magdalena Kozela - sesja WSPARCIE SPOŁECZNE JAKO FILAR MEDYCYN Y STYLU ŻYCIA - wykład dotyczący związku kontaktów społecznych ze zdrowiem
- Konferencja "Zmiany w Ochronie Zdrowia - Jakość przede wszystkim" organizowana przez Instytut Zarządzania Ochroną Zdrowia Uczelnia Łazarskiego oraz Wolters Kluwer (Warszawa) – dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ współprowadząca sesję pt. "Kompetencje kadr sektora ochrony zdrowia jako fundament jakości-kierunki rozwoju".

Wizyta studentów w Małopolskim Urzędzie Wojewódzkim, zapoznanie się z zadaniami i funkcjonowaniem Wydziału Zdrowia.

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia nie realizowano przedmiotów w języku angielskim (nie dotyczy zajęć z lektoratu języka angielskiego).

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

Liczba studentów wyjeżdżających: 1 osoba

Liczba studentów przyjeżdżających: 160 osób (w tym 19 studentów z Kopenhagi i 137 studentów z Maastricht)


c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):

Liczba nauczycieli wyjeżdżających: 23 osoby

Liczba nauczycieli przyjeżdżających: 10 osoby

d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

Spotkanie eksperckie Komitetu Sterującego CEEBA Health Policy Network, uznanej grupy ekspertów w dziedzinie polityki zdrowotnej (16 października 2022 r.) - dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, Prof. UJ, Dyrektor IZP, która kieruje Komitetem Sterującym CEEBA HPN wspólnie z Dr. Cristianem-Silviu Buşoi, deputowanym Parlamentu Europejskiego z Rumunii - finalizacja raportu z zaleceniami politycznymi dotyczącymi cyfryzacji opieki zdrowotnej, które mogą mieć realny wpływ na region CEEBA.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

Uczestnictwo w dwuletnim projekcie z grantu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej obejmującym współpracę z partnerami zagranicznymi nad treściami dydaktycznymi, wzajemną wymianę akademicką oraz organizację seminariów poświęconych najlepszym praktykom dydaktycznym. Spotkanie w Gdańsku w GUMed- przedstawiciele Maastricht University (Niderlandy), EHESP School of Public Health (Francja), Institute of Public Health, University of Porto (Portugalia) oraz Instytut Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Jagiellońskiego. Dodatkowo w projekt zaangażowali się przedstawiciele University College Cork, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. GUMed gościł również członków zarządu The Association of Schools of Public Health in the European Region - prof. Mary Codd (University College Cork), Polychronis Kostoulas (University of Thessaly) i dyrektora biura APSHER Roberta Otok. Instytut Zdrowia Publicznego reprezentowali: dr Tomasz Bochenek; dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ. oraz mgr Szczepan Jakubowski.

Wykład pt. "Hormones and Immunity in Evolutionary Perspective" - wygłoszony przez prof. Michaela Muehlenbeina z Baylor University w siedzibie Instytutu.

W ramach serii spotkań w wybranych placówkach Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum gościliśmy delegację czterech uczelni afrykańskich:

Ahfad University for Women, School of Medicine, Chartum w Sudanie

Jakaya Kikwete Cardiac Institute, Dar es Salaam w Tanzanii

Muhimbili University of Health and Allied Science, Dar es Salaam w Tanzanii

University of Rwanda, College of Medicine and Health Sciences, Kigali w Rwandzie

Goście byli uczestnikami 1. Polsko – Afrykańskiego Forum Naukowego zorganizowanego w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, m.in. na bazie prowadzonej już uprzednio współpracy koordynowanej przez Dr hab. Bartłomieja Guzika. W trakcie spotkania omówiona została bieżąca działalność Instytutu Zdrowia publicznego, w szczególności pod kątem rozwinięcia współpracy z uczelniami afrykańskimi, która może dać podstawę do bardzo cennego rozszerzenia spektrum aktywności naukowych i dydaktycznych.


Wizyta studentów drugiego roku European Public Health z Maastricht University (listopad 2022 r.)

Wykłady

Wizyta w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie, Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym, Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicy w Krakowie, a także Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Krakowie OFC.

Biznes i Nauka w Krakowie CowKrakowie.pl Nauka w Polsce

Wizyta studentów (19 osób) i nauczycieli akademickich (4 osoby) z Uniwersytetu w Kopenhadze. Studenci, podczas trzytygodniowego pobytu w Krakowie, realizują część swojego kursu na kierunku MSc Global Health - Country Exposure Course Programme - wykłady i spotkania z opiekunami grup projektowych. Studenci mieli również możliwość spotkania się z przedstawicielami jednostek związanych z systemem ochrony zdrowia w Krakowie: Regionalnym Wydziale Monitoringu Środowiska w Krakowie (GIOS), Wydziale Polityki Społecznej i Zdrowia Urzędu Miasta Krakowa oraz w Uniwersyteckim Centrum Zdrowia Psychicznego im. Antoniego Kępińskiego. Każdą grupę studentów odwiedzających nasz Instytut zapraszamy także w piękne i wypełnione historią mury Muzeum UJ – Collegium Maius. Prezentacja projektów przygotowywanych pod opieką dr hab. Urszuli Marcinkowskiej-Trimboli, prof. UJ, dr Magdaleny Mijas, dr hab. Andrzeja Galbarczyka, mgr Szczepana Jakubowskiego oraz mgr Macieja Furmana. Projekty powstały we współpracy z organizacjami Stowarzyszenie Profilaktyki Zdrowotnej "Jeden Świat", Fundacja Edukacji Społecznej, Stowarzyszenie MANKO. Dzięki wykładom prowadzonym przez pracowników Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum oraz licznym wizytom w jednostkach związanych z systemem studenci mogli lepiej poznać i zrozumieć

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	--	---

funkcjonowanie ochrony zdrowia w Polsce.


Spotkanie pt. “Academic collaboration with Ukraine despite the war” – dr Tomasz Bochenek.

Udział w projekcie SEEPEHI (Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel) realizowanym w ramach Programu ERASMUS+. Spotkanie zorganizowane przez Uniwersytet w Hajfie przy okazji corocznej konferencji Izraelskiego Towarzystwa Lekarzy Zdrowia Publicznego. Konferencja została zrealizowana pod hasłem „Public health in the era of new normal”. W jej trakcie przedstawione zostały aktywności i osiągnięcia projektu SEEPEHI.

Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum reprezentowany przez Zakład Promocji Zdrowia i e-Zdrowia (prof. Mariusz Duplaga oraz mgr Szczepan Jakubowski) jest jednym z czterech europejskich uniwersytetów uczestniczących w projekcie. Pozostałe europejskie uczelnie to University College Cork (Irlandia), Maastricht University (Holandia) oraz Swedish Red Cross University (Szwecja). Po stronie izraelskiej w projekcie uczestniczą poza Izraelskim Stowarzyszeniem Lekarzy Zdrowia Publicznego (Israeli Association of Public Health Physicians, IAPHP) cztery placówki zapewniające kształcenie w obszarze zdrowia publicznego: Ashkelon Academic College, Hebrew University of Jerusalem, University of Haifa, Ben Gurion University of Negev. Koordynatorem projektu jest Stowarzyszenie Szkół Zdrowia Publicznego w Regionie Europejskim (Association of Schools of Public Health in the European Region, ASPHER).

Udział w projekcie „European Vaccination Beyond COVID-19” (EUVABECO, nr 101132545), który został zakwalifikowany do finansowania w ramach kolejnego konkursu programu EU4 Health Programme zatytułowanego „Call for proposals to support Member States and other relevant actors to implement relevant results of innovative public health research in relation to vaccination against COVID-19” (EU4H 2022 PJ 5). Pracami zespołu po stronie Uniwersytet Jagielloński - Collegium Medicum kieruje dr hab. Mariusz Duplaga, prof. UJ. Projekt ma na celu przygotowanie planów wdrożenia w krajach członkowskich Unii Europejskiej rozwiązań, które zostały opracowane w czasie pandemii COVID-19 w celu usprawnienia strategii szczepień. W pierwszym etapie, zespół projektowy dokona przeglądu praktyk szczepień w krajach członkowskich oraz na świecie. Zidentyfikowane praktyki szczepień zostaną skonfrontowane z celami zdrowia publicznego w poszczególnych krajach. Plany wdrożeniowe zostaną następnie sformalizowane, opisane i zweryfikowane w ramach aktywności pilotażowych. W ramach wstępnej oceny na potrzeby wniosku projektowego wskazano takie rozwiązania jak karta szczepień, system prognozowania przebiegu pandemii, oparte na dowodach modelowanie skutków interwencji czy też system wspomagania decyzji dotyczących szczepień dla pracowników ochrony zdrowia i pacjentów. Plany wdrożenia będą się odnosić nie tylko do aspektów operacyjnych i technicznych, ale także prawnych i etycznych. W poszczególnych krajach testowane będą wybrane rozwiązania objęte początkową analizą. Konsorcjum projektu EUVABECO składa się z 14 partnerów; koordynatorem jest Prof. Christos Lionis z University of Crete. Poza instytucjami z Polski, w projekcie uczestniczą także placówki badawcze i wdrożeniowe z Belgii, Francji, Grecji, Luksemburga, Łotwy, Niemiec, Portugalii i Szwecji. Projekt otrzyma finansowanie ze środków europejskich w wysokości ponad 6,7 mln. Euro. Przewidywany termin rozpoczęcia projektu to wrzesień 2023, po sfinalizowaniu wszystkich formalnych wymogów związanych z przygotowaniem umowy z Komisją Europejską.

Udział w projekcie STRONG Ukraine finansowany z NAWA Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej - badania zawartości mitochondrialnego DNA oraz długości telomerów wykonywane w laboratorium partnera projektu w Uniwersytecie w Hasselt (Belgia) – odpowiedzialna dr Magdalena Klimek

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) **rozwój naukowy studentów** (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

Wykaz aktywności SKN „Prawo w zdrowiu” w roku akademickim 2022/2023:

Publikacje:

1. Sułkowski M., Bargiel K., Safin R. „Przymus w psychiatrii”, „Sztuka leczenia”, Tom 38 (2023), Numer 1, s. 45-58.
2. Sułkowski M., Bargiel K., Mydel M., „Normy czasu pracy pracowników medycznych ze szczególnym uwzględnieniem klauzuli opt-out. Zwiększony wymiar czasu pracy i jego negatywne konsekwencje dla pracowników medycznych”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2023; Vol. 29, Nr 2, s. 95-103.
3. Sułkowski M., Bargiel K., „Tajemnica zawodowa pracowników medycznych po śmierci pacjenta”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2023, Vol. 29, Nr 1, s. 12-19.
4. Sułkowski M., „Pacjent jako sprawca czynu zabronionego. Obowiązki prawne lekarza i granice tajemnicy zawodowej”, „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, 2022, Vol. 28, Nr 4, s. 301-308.
5. Lipowski P., Kowalik I., „RODO w zdrowiu – wybrane aspekty praktyczne”, „Zdrowie publiczne i zarządzanie”, 2022, Tom 20, Numer 2, s. 54-61.

Streszczenie zjazdowe polskie o zasięgu międzynarodowym:

1. Dulniak J., Lipowski P., „Disseminate information about clinical trials to patients”, 31th edition of the International Medical Students' Conference, Kraków, April 13-15 2023, Book of abstracts, s. 176.
2. Mydel M., Lipowski P., „Assessment of Hospital Medical Technologies (HB-HTA) - a practical perspective”, European Journal of Translational and Clinical Medicine, 2022, Vol. 5, suppl. 2, s. 97, abstr., II Scientific Conference Interdisciplinary View On Health Sciences In Memory Of Professor Piotr Lass, Gdańsk, 23-25 listopada 2022 r., p-ISSN: 2657-3148, e-ISSN: 2657-3156.

Streszczenie zjazdowe polskie:


1. Safin R., Lipowski P., „Przymus bezpośredni - prawne uwarunkowania stosowania”, Medyczne Targi Wiedzy 2023: III edycja Konferencji Studenckiej, Kraków 2023, książka abstraktów, red.: Wylaż M., Kulicka N., s. 85.
2. Mydel M., Lipowski P., „Kwalifikacje zawodowe personelu medycznego - wymagania prawne”, Medyczne Targi Wiedzy 2023: III edycja Konferencji Studenckiej, Kraków 2023, książka abstraktów, red.: Wylaż M., Kulicka N., s. 93-94.
3. Dulniak J., Lipowski P., „Dobra praktyka kliniczna – Kodeks etyczny badań klinicznych”, Medyczne Targi Wiedzy 2023: III edycja Konferencji Studenckiej, Kraków 2023, książka abstraktów, red.: Wylaż M., Kulicka N., s. 98.

b) **osiągnięcia studentów** (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

Webinarium:

III Webinarium SKN „Prawo w zdrowiu” przy IZP WNZ CMUJ „Współczesne problemy prawa medycznego”- 25 maja 2023 r.:

1. „Dokumentacja badania klinicznego – aspekty praktyczne”.
2. „Zasady ustalania wynagrodzenia lekarza za przepracowany czas dyżuru medycznego z uwzględnieniem ustawowego czasu odpoczynku”.
3. „Wybrane wymagania prawne do udzielania świadczeń zdrowotnych”.

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

4. „Krajowy Ośrodek Zapobiegania Zachowaniom Dysocjalnym (tzw. Ośrodek dla Bestii) – działanie i przeznaczenie”.
5. „Oględziny zwłok w oparciu o przepisy postępowania karnego i prawa o działalności leczniczej”.
6. „Jak chronić dane osobowe podczas prowadzenia badań naukowych?”.
7. „Ubezwłasnowolnienie osób dotkniętych chorobami otepiennymi lub chorobą Alzheimera”

c) inne ważne informacje związane z formami wsparcia studentów:

Studenci spełniający kryteria prawne mogą pozyskać pomoc materialną umożliwiającą im kontynuację kształcenia. Informacje o systemie wsparcia dostępne są na stronie internetowej Wydziału <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/08/Swiadczenia.pdf>. W Dziekanacie Wydziału pracuje 2 koordynatorów ds. stypendialnych, zaś oferta pomocowa obejmuje zróżnicowane formy stypendiów. Studenci mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji „SOWA”, oferującego pomoc w kryzysach psychicznych, w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów. Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji procesu rekrutacji, trybu studiowania oraz egzaminowania. Zarządzeniem nr 114 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 31 grudnia 2019 roku został utworzony Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ

https://bezpieczni.uj.edu.pl/documents/136167082/136192335/Zarz_114_2019_Utworzenie_Dzialu.pdf/65e5a588-fa28-4d51-a885-5125b7db96bf Celem utworzonego działu jest koordynacja działań na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ oraz udzielanie wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste.


Liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierają rozwój społeczny studentów i studentek. Należy do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odysseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w Dniu Otwartym UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). W Radzie Instytutu Zdrowia Publicznego zasiada 1 przedstawiciel studentów.

9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

a) ocena strony internetowej Wydziału w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://wnz.cm.uj.edu.pl/> znajdują się aktualne informacje zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. W zakładce dla studentów podane są informacje dotyczące: toku studiów, organizacji roku akademickiego, programu studiów, harmonogramy zajęć oraz seminariów dyplomowych, regulaminów składania prac dyplomowych, świadczeń pomocy materialnej, możliwości wyjazdu na stypendium w ramach np. programu ERASMUS+. Na stronie wydziałowej jest również zakładka dotycząca jakości kształcenia ze spisem procedur dotyczących jakości kształcenia na WNZ.

b) ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 5 stycznia 2024</p>
---	--	--

Strona Instytutu Zdrowia Publicznego <http://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/> zawiera aktualne informacje zgodne z potrzebami nauczycieli oraz studentów (struktura Instytutu, kontakty do pracowników Instytutu, dyżury pracowników itp.) Prowadzony jest także Blog Zdrowia Publicznego, dostępny na wyodrębnionej stronie internetowej i na Facebooku. Informacje aktualizowane są praktycznie na bieżąco. Pieczę nad jakością i aktualnością informacji sprawują wyznaczeni administratorzy internetowych stron www IZP, stron internetowych poszczególnych zakładów i katedry, a także mediów społecznościowych - Facebooka, Instagrama, LinkedIn, Twittera oraz YouTube.

Na stronie internetowej Instytutu dostępne są również szczegółowe informacje na temat:

- programów nauczania (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/studiairekrutacja/programy/>)
- praktyk (<https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/dlastudentow/praktykistudenckie/>).

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

- wprowadzenie zapisu do procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, że osoba hospitująca nie informuje nauczyciela hospitowanego o hospitacji (wyjątek stanowi hospitacja o charakterze diagnostycznym) celem poprawy jakości kształcenia wśród nauczycieli ocenianych znacznie poniżej średniej UJ

b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:


- na czas oceny recenzji prac dyplomowych uniemożliwienie osobie wykonującej ocenę recenzji odczytu danych dotyczących ocenianej pracy w uczelnianym systemie APD (anonimizowane dane, które są przekazywane do oceniającego (praca i oceny: recenzenta i promotora), można odczytać z ww. Systemu
- Barometr satysfakcji studenckiej – przedstawienie wyników badania w podziale na poszczególne kierunki na Wydziale

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

CZĘŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Ocena programu studiów pierwszego stopnia – przegląd sylabusów	Dr hab. Iwona-Kowalska-Bobko, prof. UJ	Listopad 2024 r.	

	<p data-bbox="574 96 1013 134"><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p data-bbox="558 174 1029 250"><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p data-bbox="1292 112 1380 235"><i>Data: 5 stycznia 2024</i></p>
---	---	---

*Opracował Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia
wraz z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia w dniu 19.05.2021 r.*