

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia pierwszego i drugiego stopnia
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	Prof. dr hab. Agnieszka Gniadek
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	dr hab. Lucyna Ścisło – przewodnicząca, dr Agnieszka Kruszecka-Krówka – przedstawiciel nauczycieli, dr Ilona Kuźmich – przedstawiciel nauczycieli, dr Alicja Kamińska – przedstawiciel nauczycieli, mgr Elżbieta Musz – Naczelną Pielęgniarką Szpitala Uniwersyteckiego – przedstawiciel pracodawców, mgr Beata Gawęska-Kozackiewicz – przedstawiciel administracji, Karolina Królik – przedstawiciel studentów.
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2023/2024

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działania doskonalące	Czy zrealizowano (TAK/NIE)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Opracowanie sylabusów i banku pytań na egzamin dyplomowy zgodnie z efektami uczenia się według planowanego nowego standardu kształcenia.	Częściowo	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z Koordynatorami	W związku z otrzymaniem projektu nowego standardu kształcenia: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - odbyło się spotkanie z udziałem: Pełnomocnika ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierownika studiów, członków Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz nauczycieli akademickich, w tym koordynatorów poszczególnych przedmiotów/modułów i przedstawicieli pracodawców - w sprawie opiniowania projektu standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zorganizowano także spotkanie Zespołu ds. tworzenia nowego programu studiów - kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia - w sprawie analizy projektu nowego standardu w porównaniu z dotychczas obowiązującym - czerwiec 2024.
Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem kształcenia.	Częściowo	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości	Ze względu na prace nad projektem nowego standardu, nie podjęto działań związanych z tworzeniem nowych sylabusów dla przedmiotów. Dokonano

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	--

Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty.		Kształcenia wraz z koordynatorami	natomiast przeglądu sylabusów w cyklu kształcenia 2024/2025 na podstawie naniesionych uwag z kontroli sylabusów dla cyklu 2023/2024. Przygotowano analizę z przeglądu, która została zamieszczona w treści aktualnego raportu.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami. Kontynuowanie szkoleń kadry dydaktycznej w ramach nowych metod problemowych aktywizujących studentów.	TAK	Pracownicy badawczo - dydaktyczni oraz dydaktyczni	Nauczyciele akademicki w tym nowo zatrudnieni/ rozpoczynający pracę na Uczelni, licznie brali udział w kursach i szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny w ramach projektów UJ CM oraz innych, np. specjalizacjach, kursach i szkoleniach o charakterze zawodowym w poszczególnych dziedzinach medycznych. Szczegółowe informacje zostały zamieszczone w treści aktualnego raportu.
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli poprzez wykorzystanie doświadczeń zawodowych współpracowników.	TAK	Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne	Odbyły się zajęcia tzw. otwarte/koleżeńskie wykorzystujące nowe problemowe i aktywizujące metody dydaktyczne, w których uczestniczyli przede wszystkim nauczyciele rozpoczynający zajęcia dydaktyczne ze studentami. Przeprowadzono również zaplanowane hospitacje o charakterze doradczo-doskonalącym i wspierającym.
Kontynuowanie podnoszenia jakości prowadzonych praktyk zawodowych.	TAK	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy	Na podstawie monitorowania wyników ankiet oceny opiekunów zakładowych praktyk z uwzględnieniem nowych placówek, z którymi podpisane zostały umowy na działalność

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	--

Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się.		praktyk zawodowych, opiekunowie zakładowi i dydaktyczni praktyk	dydaktyczną, odbyły się hospitage opiekunów zakładowych przez opiekunów dydaktycznych praktyk zawodowych. Podejmowano spotkania edukacyjne koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi o charakterze doradczowo-wspierającym celem zapewnienia jak najlepszego poziomu jakości kształcenia. Szczegółowe informacje zostały zamieszczone w treści aktualnego raportu.
Doskonalenie narzędzi do oceny w zakresie działań projakściowych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia.	TAK	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierownikami zakładów, Kierownikiem studiów oraz Pełnomocnikiem ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	Dokonano weryfikacji, aktualizacji oraz utworzenia nowych narzędzi do sprawdzenia efektów działań projakściowych, m.in. w zakresie procedur regulaminu nowego dyplomowania na studiach pierwszego stopnia, przygotowanie przewodnika (tzw. Aplikacji sylabus) do opracowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów na podstawie analizy sylabusów poszczególnych przedmiotów oraz opracowanie projektu regulaminu obrony pracy magisterskiej na podstawie publikacji naukowej, zasad dokumentowania i przechowywania prac etapowych obowiązujących na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Szczegółowe informacje znajdują się w spisie procedur Jakości Kształcenia na stronie internetowej WNZ UJ CM.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Studia pierwszego stopnia

W roku 2023 dokonano analizy 3 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujących absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2020/2021 oraz absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata/magistra w roku akademickim 2017/2018 badaniu powtórnym.

Większość absolwentów było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Podczas swojej pracy wykorzystują umiejętności skutecznego komunikowania się, samodzielności, pracy w zespole oraz odporności na stres. Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji oraz obsługi komputera. Z kolei najslabiej oceniana była umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej oraz czynna znajomość języka obcego. Absolwentów zapytano również o to, jakich umiejętności im brakowało, a które powinni byli zdobyć w trakcie studiów. Badanym respondentom brakowało m.in. szkoleń z zakresu umiejętności miękkich, języków obcych, umiejętności praktycznych, asertywności oraz komunikacji z pacjentami.

Analiza losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, którzy z rocznika 2020/21 w 6 miesięcy po zakończeniu studiów. Badani zostali poproszeni o ocenę wybranych aspektów dotyczących perspektyw zawodowych w odniesieniu do ukończonego kierunku studiów. Większość absolwentów była zgodna co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem (75% badanych) oraz że pozwalają na realizację specjalistycznych zadań stawianych w pracy (50%). Najniżej absolwenci ocenili szansę na podjęcie własnej działalności gospodarczej (25% badanych uważa, że studia nie dają na to szansy) oraz na satysfakcjonujące zarobki (16,7% ogółu badanych uważa, że studia nie dają takiej szansy). Znaczna część absolwentów wskazała na korzystanie z dodatkowych form kształcenia tj. 45% badanych absolwentów najchętniej brało udział w kursach podnoszących ich kompetencje zawodowe, a 8,3% wskazywało również na korzystanie z kursów języków obcych. Niestety duży odsetek absolwentów nie uczestniczył w żadnym kursie (45,8%).

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data: 06.01 2024</i>
---	--	---

Znaczna grupa absolwentów jednocześnie pracuje oraz kontynuuje naukę (70,8%), z kolei 16,7% badanych pracuje i nie kontynuuje nauki. Zapytano pracujących absolwentów o rodzaj zatrudnienia (główne źródło dochodów) rozróżniając pracę na etacie oraz pracę w ramach umowy zlecenia. I tak 61,9% osób pracowało na etacie, 33,3% pracowało w ramach umowy zlecenia, a tylko 4,8% ankietowanych prowadziło własną działalność gospodarczą. Zapytano także o to, ile czasu osoby te potrzebowały na znalezienie pracy. Najczęściej absolwenci pracujący najemnie pracę (na etacie lub na umowie zlecenie) znajdowali do jednego miesiąca po ukończeniu studiów (55%), od jednego do trzech miesięcy po ukończeniu studiów pracę znalazło po 25% pracujących absolwentów. Wszyscy absolwenci pracują w Polsce. Absolwenci najczęściej pracowali w szpitalach (65%), 15% w przychodniach, a po 10% w innych instytucjach ochrony zdrowia lub innych branżach. a pytanie o miesięczne zarobki netto, największa część badanych absolwentów był to przedział od 3000 do 4000 PLN (40%). Absolwenci kontynuujący naukę najczęściej wybierali studia drugiego stopnia (68,4%), a w dalszej kolejności w kursach podnoszących kwalifikacje zawodowe (21,1%) i po 5,3% specjalizację lub studia doktoranckie. Jako najważniejszy powód kontynuacji nauki, przeważająca większość absolwentów wskazała chęć dalszego rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i potrzeby nauki w celu zdobycia specjalizacji, zwiększenie zarobków oraz zdobycie drugiego zawodu.

Analiza losów zawodowych absolwentów pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2017/2018 w 3,5 roku po zakończeniu studiów – badanie powtórne.

Przed trzema laty 70,6% badanych pracowało, 59,5% absolwentów łączyło pracę z nauką, zaś 30,4% osób pozostawało bez pracy. Obecnie łącznie 87,9% absolwentów pracuje 48,5% równocześnie pracuje i kontynuuje naukę, zaś 12,2% pozostaje bez pracy. Spośród wszystkich pracujących absolwentów, najemnie podczas pierwszego badania (na etacie lub na umowę zlecenie) pracowały wszystkie osoby, a w obecnym 86,2%. Pytani o zarobki w I fali badania najczęściej wskazywali na przedział do 2000 PLN (38,2% pracujących), w drugiej natomiast między 4 a 5 tys. PLN (32%). Oceniając swój stopień zadowolenia z obecnie wykonywanej pracy, respondenci, którzy byli zdecydowanie lub raczej zadowoleni w I fali stanowili 76,4%, natomiast w II fali 88%. W instytucjach publicznych pracowało w I fali 36,7% osób, natomiast w drugiej 60%. W pierwszym badaniu nikt nie prowadził własnej działalności zaś w obecnym prowadzi ją 20,7% pracujących. W pierwszym badaniu naukę kontynuowało 86,1%, a w obecnym 54,5% ogółu badanych. Podczas pierwszej i obecnej fali badania formami kontynuacji nauki były odpowiednio: specjalizacja (0% do 33%), studia magisterskie (91,2% do 11%), kursy specjalistyczne (4,4% do 22,2%) oraz dodatkowy

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

kierunek (10,3% do 44,4%). Podczas pierwszego badania 30,4% osób pozostawało bez pracy, obecnie jest to 12,1%.

Analiza losów zawodowych absolwentów drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2017/2018 w 3,5 roku po zakończeniu studiów – badanie powtórne.

Przed trzema laty 97,6% badanych pracowało, 19% absolwentów łączyło pracę z nauką, zaś 2,4% osób pozostawało bez pracy. Obecnie łącznie 98,6% absolwentów pracuje, zaś 49,3% równocześnie pracuje i kontynuuje naukę. Spośród obecnych respondentów 1,4% (jedna osoba) nie pracuje i nie kontynuuje nauki (ciąża). Spośród wszystkich pracujących absolwentów, najemnie (na etacie lub na umowę zlecenie) pracowało w pierwszym badaniu 100% osób, a w obecnym 85,7%. Zarobki podczas I fali najczęściej (56,4%) mieściły się w przedziale 2000-3000 PLN, natomiast w drugiej między 3000 a 4000 PLN (50%). Oceniając swój stopień zadowolenia z obecnie wykonywanej pracy, respondenci, którzy byli zdecydowanie lub raczej zadowoleni w I fali stanowili 82% pracujących, natomiast w II fali 81,7%. W instytucjach publicznych pracowało w I fali 50% osób, natomiast w drugiej 71,7%. W pierwszym badaniu własną działalność prowadziło około 7,3% pracujących, zaś w ostatnim 15,7%. W pierwszym badaniu naukę kontynuowało 19%, a w obecnym 49,3% ogółu badanych. Podczas pierwszej i obecnej fali badania formami kontynuacji nauki były odpowiednio: studia doktoranckie (9,4% do 5,7%), studia podyplomowe (12,5% do 17,1%), specjalizacja (25% do 60%), studia magisterskie (0% do 2,9%), kursy specjalistyczne (50% do 25,7%) oraz dodatkowy kierunek (12,5% do 5,7%). Podczas pierwszego badania jedna osoba pozostawała bez pracy (konieczność opieki nad członkiem rodziny i niekorzystna lokalizacja mieszkania). Podczas drugiego badania także tylko jedna osoba pozostawała bez pracy (ciąża).

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

W ankiecie, przeprowadzonej w 2023 roku zebrano łącznie 150 odpowiedzi studentów kierunku pielęgniarstwo. Uczestnicy oceniali różne aspekty związane z jakością kształcenia, dostępnością zasobów oraz wsparciem oferowanym przez uczelnię. Poniżej przedstawiono kluczowe wnioski:

1. Dostępność i wsparcie:

- a. Średnia ocena dostępności wyniosła 3,62, co wskazuje na pewne trudności w dostępie do niezbędnych zasobów.
- b. W zakresie **dostępności informacji o programie studiów i harmonogramie zajęć**, ocena była nieco wyższa – 4,0, ale nadal wskazuje na przestrzeń do poprawy.

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2023/2024 Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM	Data: 06.01 2024
---	--	--

- c. **Kompleksowe wsparcie osób studiujących** otrzymało ocenę 3,77, co sugeruje, że wsparcie dla studentów nie jest wystarczająco zadowalające.

2. Infrastruktura:

- a. **Infrastruktura informatyczna** oceniona na 4,79, co sugeruje ogólnie pozytywne odczucia, ale również pewne braki w tej dziedzinie.
- b. **Zaplecze infrastrukturalne** uzyskało najniższą ocenę (3,6), co może wskazywać na konieczność poprawy jakości pomieszczeń i sprzętu wykorzystywanego w trakcie zajęć.
- c. **Wyposażenie sal zajęciowych** było lepiej oceniane (4,7), co sugeruje, że w tej kwestii poziom satysfakcji studentów jest wyższy.

3. Kadra i administracja:

- a. **Kadra administracyjna** uzyskała średnią ocenę 4,5, co świadczy o zadowoleniu z jej pracy, ale wskazuje na możliwe obszary do dalszej poprawy.
- b. **Osoby prowadzące zajęcia** otrzymały wyższą ocenę – 5,5, co może oznaczać ogólną satysfakcję z jakości wykładowców i prowadzących.

4. Możliwości rozwoju:

- a. **Możliwości rozwoju** oceniono na 4,86, co wskazuje na średnie zadowolenie z dostępnych form kształcenia i doskonalenia umiejętności.
- b. Natomiast **możliwości w ramach współpracy międzynarodowej** zostały ocenione najniżej (3,33), co wskazuje na ograniczoną ofertę w tym zakresie.

5. Ocena studiów:

- a. **Zadowolenie ze studiów na kierunku pielęgniarstwo** otrzymało ocenę 4,8, co wskazuje na umiarkowane zadowolenie studentów z samego kierunku.
- b. **Zadowolenie ze studiów na UJ** wyniosło 4,5, co wskazuje na ogólnie pozytywną opinię o uczelni, choć z przestrzenią do poprawy.

- 6. **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym** uzyskała ocenę 4,22, co sugeruje, że możliwości współpracy z podmiotami zewnętrznymi są oceniane średnio, ale nadal z potencjałem na rozwój.

Wnioski: Ogólnie wyniki wskazują na umiarkowane zadowolenie studentów z różnych aspektów studiów na kierunku pielęgniarstwo. W wielu obszarach, takich jak dostępność, wsparcie, infrastruktura czy współpraca międzynarodowa, istnieje przestrzeń do poprawy. Większą satysfakcję studenci wyrażają w odniesieniu do kadry dydaktycznej i możliwości rozwoju, chociaż także w tych obszarach zauważalna jest konieczność dalszego rozwoju oferty. Ulepszenie

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

infrastruktury oraz wzmocnienie współpracy z otoczeniem zewnętrznym mogą znacząco wpłynąć na wzrost satysfakcji wśród studentów.

CZĘŚĆ II.

1.Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) koncepcja kształcenia – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postępy w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz przyjętą polityką jakości. W koncepcji i celach kształcenia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym: Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r.(Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), Standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573). Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przypisany, uwzględniają postępy w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (zajęciom tym przypisano 139/186 punktów ECTS).

W tworzeniu koncepcji kształcenia stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> <i>06.01</i> <i>2024</i>
---	--	---

absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej”. W koncepcji kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów kierunku studiów w ramach badania „Losów absolwentów”. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

Zestawienie zmian w programie studiów:

Studia pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2023/2024:

- dokonano zmiany liczby godzin wykładów i wykładów e-learning w poniżej wymienionych przedmiotach. Zmiany zawierają się w granicach 10% ECTS wymaganych do ukończenia studiów i były dokonywane na wniosek koordynatorów przedmiotów - wnioski dotyczyły zwiększenia lub zmniejszenia wymiaru godzin dla formy zajęć wykład e-learning: Anatomia: -30h wykład; +30h wykład e-learning; Podstawy pielęgniarstwa: -30h wykład; +30h wykład e-learning; POZ cz.1: -10h wykład; +10h wykład e-learning; Genetyka: -4h wykład; +4h wykład e-learning; Promocja zdrowia: -5h wykład; +5h wykład e-learning; Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne: -3h wykład; +3h wykład e-learning; Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne: +22h wykład; -22h wykład e-learning; Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położnico-ginekologiczne: +5h wykład; -5h wykład e-learning; Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne: + 6h wykład; -6h wykład e-learning; POZ cz.2: +3h wykład-3h wykład e-learning; Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne: +5h wykład; -5h wykład e-learning; Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia: +15h wykład; -15h wykład e-learning; Podstawy ratownictwa medycznego: -4h wykład; +4h wykład e-learning; Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne: +5h wykład; -5h wykład e-learning

Studia pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2024/2025:

- dokonano zmiany liczby godzin wykładów i wykładów e-learning w poniżej wymienionych przedmiotach. Zmiany zawierają się w granicach 10% ECTS wymaganych do ukończenia studiów i były dokonywane na wniosek koordynatorów przedmiotów - wnioski dotyczyły

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

zwiększenia lub zmniejszenia wymiaru godzin dla formy zajęć wykład e-learning: Zdrowie publiczne: +5h wykład; -5h wykład e-learning; Podstawy pielęgniarstwa: +15h wykład; -15h wykład e-learning; Podstawy ratownictwa medycznego: -25h wykład; +25h wykład e-learning; w związku z dużym zainteresowaniem studentów treściami związanymi z przedmiotem Podstawy rehabilitacji - zwiększono liczbę godzin kontaktowych z przedmiotu: Podstawy rehabilitacji: +3h wykład; +2h ćw. w prac. umiejętności; -5h samokształcenie; wprowadzono zajęcia realizowane w grupach obejmujących studentów kierunku pielęgniarstwo 2 rok i położnictwo 3 rok: Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej: - z 6h ćw. symulacyjnych wyodrębniono 3h do prowadzenia w grupach interprofesjonalnych.

W cyklu kształcenia 2024/2025 nie zgłoszono zmian bieżących dla 2 i 3 roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Natomiast cykl kształcenia 2025/2026 planowany jest wg standardu zmienionego w 2024 roku.

Studia drugiego stopnia

Przedmioty, w których dokonane były zmiany w cyklu kształcenia 2023/2024 w porównaniu do cyklu wcześniejszego 2022/2023:

- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (wg rozpiski w tabeli – zwiększenie godzin e-learningu, zmiana 2h pomiędzy semestrami – bez zmiany punktów ECTS);
- Psychologia zdrowia – zamiana godzin wykładu na e-learning wykład: 8h, ćwiczenia: 20h, wykład e-learning: 7h. Po zmianie: ćwiczenia: 20h, wykład e-learning: 15h.
- Poradnictwo w pielęgniarstwie - zwiększenie liczby godzin wykładu z przedmiotu Poradnictwo w pielęgniarstwie (2 rok studiów) z formy stacjonarnej na formę e-learningu z 2h do 6h. Dotychczas wykład: 8h, ćwiczenia: 16h, ćwiczenia w warunkach symulacyjnych: 4h, wykłady e-learning: 2h. Po zmianie: wykład: 4h, ćwiczenia: 16h, ćwiczenia w warunkach symulacyjnych: 4h, wykłady e-learning: 6h.
- Suicydologia – zwiększenie godzin e-learningu: dotychczas wykład: 5h, ćwiczenia: 15h, wykłady e-learning: 5h. Po zmianie: ćwiczenia 15h, wykłady e-learning 10h.
- Pielęgniarstwo epidemiologiczne: dotychczas I semestr wykład: 12h, ćwiczenia: 20h, wykłady e-learning: 3h, II semestr: wykład: 2h, ćwiczenia: 5h, ćwiczenia kliniczne: 10h, wykłady e-learning: 3h. Po zmianie: I semestr ćwiczenia: 20h, wykłady e-learning: 15h, II semestr: ćwiczenia: 5h, ćwiczenia kliniczne: 10h, wykłady e-learning: 5h.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

- Dydaktyka zwiększenie liczby godzin wykładu e-learningu z 3h do 6h.
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych. Moduł leczenie nerkozastępcze: zwiększenie liczby godzin e-learning z 3h do 5h.

b) efekty uczenia się (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunku został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunku jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Efekty uczenia się były zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego pozwalają na zastosowanie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi praktycznemu studiów – powyżej 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

a) treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę. Tematyka zajęć na poszczególnych przedmiotach zostaje studentowi przedstawiona na pierwszych

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

zajęciach rozpoczęcia danego przedmiotu oraz pozostaje udokumentowana w formie sylabusów.

b) formy zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Formy zajęć są zróżnicowane i umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem form zajęć ukierunkowanych na kształtowanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych. Do poszczególnych form zajęć przygotowane i realizowane są przez koordynatorów wraz z zespołami realizującymi zajęcia szczegółowe warunki zaliczenia. Udokumentowane są w sylabusach poszczególnych sylabusów z danych przedmiotów.

c) szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

Szacowany nakład pracy studenta na podstawie pkt. ECTS - jest zgodny z przyjętym założeniem: 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy.

d) sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):

Sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. W pierwszej kolejności realizowane są zagadnienia teoretyczne, które stanowią przygotowanie do praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy w realizacji, w kolejnych etapach, umiejętności na zajęciach o charakterze praktycznym, np. ćwiczenia kliniczne, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe.

e) metody kształcenia są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

Metody kształcenia są różnorodne i dobrane do celów oraz efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Nauczyciele akademicy uczestniczą w różnego rodzaju kursach i szkoleniach dotyczących nowoczesnych

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

aktywizujących metod uczenia, a następnie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności we własnym warsztacie pracy dydaktycznej ze studentami. Szczegółowa dokumentacja dotycząca metod kształcenia znajduje się w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów.

f) praktyki zawodowe/praktyki uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

Przeanalizowano 1226 ankiet satysfakcji studentów z przebiegu praktyk zawodowych. Zdecydowana większość studentów wyraziła zadowolenie z odbytej praktyki. Aż 921 osób przyznało maksymalną ocenę – 21 pkt., a pozytywną ocenę (17-21 pkt.) wyraziło 1168 studentów. **Wysokie oceny przyznawane były w ramach praktyk zawodowych w zakresie wszystkich realizowanych przedmiotów.** Ogólną negatywną ocenę praktyk (11 pkt. lub mniej) wyraziło jedynie 12 studentów, z czego 10 dotyczyła Oddziału Klinicznego Neurochirurgii i Neurotraumatologii. Przeciętnie (12-16 pkt.) praktykę oceniło 48 studentów. Opinie w zakresie poszczególnych kryteriów były zróżnicowane. W porównaniu do lat ubiegłych studenci wyrazili wyższą satysfakcję z warunków, w jakich odbywały się praktyki zawodowe. Większość, bo 1112 studentów, była wysoce usatysfakcjonowana z wyposażenia w sprzęt ochrony osobistej – oceny niskie (1 pkt.) w tym zakresie przydzieliło 5 studentów.

Niewielu, bo 23 ankietowanych, wyraziło niezadowolenie ze stosunku personelu oddziału do studentów. Negatywną ocenę w zakresie stosunku opiekuna zakładowego praktyk do studentów wyraziło 19 respondentów, z czego 15 opinii dotyczyło opiekuna praktyki na Oddziale Klinicznym Neurochirurgii i Neurotraumatologii SU.

Niewiele niskich ocen studentów (1 pkt.) dotyczyło możliwości pogłębiania wiedzy podczas praktyki (33 osoby), stopnia doskonalenia efektów kształcenia w zakresie umiejętności określonych w sylabusie (26 osób) oraz przystępności przekazywania wiedzy przez opiekuna (29 osób). W tych kryteriach odnotowuje się stałą poprawę w stosunku do lat ubiegłych (2019/2020; 2020/2021; 2022/2023). Uwagę zwraca, że zdecydowana większość negatywnych opinii studentów w tym zakresie dotyczy oddziałów neurologicznych, przede wszystkim Oddziału Klinicznego Neurochirurgii i Neurotraumatologii SU.

Nie wykazano jednak, aby jakiekolwiek miejsce realizacji praktyki otrzymało jedynie negatywne oceny.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

W większości oddziałów ocenionych negatywnie lub przeciętnie - po przeprowadzeniu spotkań edukacyjnych Koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi, nastąpiła zdecydowana poprawa ocen studenckich w porównaniu do roku akademickiego 2022/2023. Studenci wyrazili wyższy poziom satysfakcji z realizacji praktyki we wszystkich oddziałach chirurgicznych, na bloku operacyjnym SU, oddziale Nefrologii i Nadciśnienia Tętniczego USD oraz oddziałach Szpitala Specjalistycznego im. Dietla (wcześniej oceny niejednoznaczne – negatywne i pozytywne z przewagą negatywnych – obecnie przewaga ocen wysokich).

Na podstawie wyników analizy ankiet studenckich zaplanowano spotkania i rozmowy edukacyjne Koordynatorów praktyk z Opiekunami zakładowymi celem przedstawienia opinii studentów ze zwróceniem uwagi na obszary niezadowolenia studentów oraz wskazanie możliwych kierunków poprawy.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) warunki i zasady przyjęcia na studia są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

Informacje dotyczące warunków i zasad przyjęcia na studia są ustalone, zestawione w sposób przejrzysty i opublikowane na stronie internetowej www.rekrutacja.uj.edu.pl. Katalog studiów, terminy, regulaminy, wykaz dokumentów niezbędnych podczas procesu rekrutacji oraz rejestracja kandydatów znajduje się na stronie <https://irk.uj.edu.pl>

b) przyjęcia na studia z innej uczelni (na podstawie danych z dziekanatu):

W roku akademickim 2023/2024 zarówno na I, jak i na II roku studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia nie było przypadków przeniesienia na studia z innej uczelni. Natomiast wyrażono zgodę na przeniesienie się z WNZ UJ CM na inną uczelnię dla 1 osoby na I roku i 1 na II roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Liczba studentów, którym odmówiono przeniesienia się z innej uczelni na WNZ UJ CM – to 2 osoby na II roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia.

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2018 poz. 1668 – w zakresie zasad określających warunki przyjęcia kandydatów na studia - art. 71 punkt 3 stanowi: Efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10, czyli m.in. dla programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Stan studentów w roku akademickim 2023/2024 na dzień 01.10.2023 wynosił: na I roku - 207, na II roku - 152 oraz na III roku - 122. Liczba osób skreślonych wynosiła: na I roku - 48, na II -3, na III – brak skreśleń. Nie podjęło studiów: na I roku - 48 studentów, a na II roku - 3 studentów.

Skreślenie z listy studentów wynikały m.in. z powodu: niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu (na I roku – 1 osoba, na II roku – 1 osoba); niezłożenia ślubowania (na I roku – 1 osoba); rezygnacji ze studiów (na I roku - 21 osób, na II – 2 osoby); braku postępów w nauce (na I roku - 20 osób); niezyskania zaliczenia pierwszego roku w terminie (5 osób); niezyskania zaliczenia roku studiów (2 osoby na III roku).

Ponadto:

- studentów powtarzających (ponownie powtarzających) dany rok studiów było 5 na II roku i 1 na III roku;
- powtarzanie roku z przedmiotów na II roku kształtowało się następująco: Patologia 4 osoby, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne 2 osoby, Język angielski 2 osoby;
- powtarzanie roku z przedmiotów na III roku: Seminarium dyplomowe 1 osoba;
- liczba osób, którym wyrażono zgodę na wznowienie studiów: 1 osoba na III roku;
- liczba studentów z wpisem warunkowym wynosiła: na I roku - 1 osoba (Język angielski).

Studia II stopnia

Stan studentów w roku akademickim 2023/2024 na dzień 01.10.2023, wynosił: na I roku - 89, na II roku – 65 osób.

Na I roku zostały skreślone 4 osoby, w tym z powodu:

- niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu – 1 osoba;
- rezygnacji ze studiów – 1 osoba;
- niezyskania zaliczenia I roku studiów w terminie – 2 osoby.

Na II roku zostały skreślone 4 osoby, w tym z powodu:

- rezygnacji ze studiów – 1 osoba;
- niezyskania zaliczenia roku studiów – 2 osoby.

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2023/2024 Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM	Data: 06.01 2024
---	---	--

Liczba studentów powtarzających ponownie II rok studiów wyniosła 11: Seminarium dyplomowe: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach ostrych i przewlekłych (8 osób); Seminarium dyplomowe: Promocja zdrowia i profilaktyka chorób (3 osoby).

e) weryfikacja efektów uczenia się – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągania efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

Dokonano przeglądu i analizy 103 sylabusów na studiach pierwszego i drugiego stopnia w cyklu kształcenia 2024/2025 na Kierunku Pielęgniarstwo.

Spośród 60 przeanalizowanych sylabusów realizowanych na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia zdecydowana większość koordynatorów poszczególnych przedmiotów uwzględniła proponowane zalecenia sporządzone na podstawie weryfikacji sylabusów w roku akademickim 2023/2024 dla cyklu kształcenia 2023/2024. Brak wprowadzenia rekomendowanych poprawek dotyczył:

- liczby koordynatorów przedmiotu – nadal braku drugiego koordynatora (8 sylabusów) braku zmiany koordynatora w przypadku osoby, która nie jest już pracownikiem UJCM (1 sylabus);
- dostosowania efektów do konkretnych treści programowych (2 sylabusy);
- doboru metod weryfikacji efektów uczenia się (9 sylabusów);
- doprecyzowania warunków (kryteriów) zaliczenia do podanych form zaliczenia w poszczególnych rodzajach zajęć (7 sylabusów);
- doboru piśmiennictwa dotyczącego braku uaktualnienia (3 sylabusy);
- doprecyzowania wymagań wstępnych (3 sylabusy).

W przypadku 12 sylabusów nie wprowadzono żadnej z sugerowanych poprawek, natomiast w przypadku 11 dokonano częściowej korekty.

Spośród 42 analizowanych sylabusów realizowanych na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, zdecydowana większość koordynatorów poszczególnych przedmiotów uwzględniła proponowane sugestie sporządzone na podstawie weryfikacji sylabusów w roku akademickim 2023/2024 dla cyklu kształcenia 2023/2024. Brak wprowadzenia rekomendowanych poprawek dotyczył:

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

- liczby koordynatorów przedmiotu – braku drugiego koordynatora (6 sylabusów), braku zmiany koordynatora w przypadku osoby, która nie jest już pracownikiem UJCM (1 sylabus);
- dostosowania efektów do konkretnych treści programowych (1 sylabus);
- doprecyzowania warunków (kryteriów) zaliczenia do podanych form zaliczenia w poszczególnych rodzajach zajęć (10 sylabusów);
- doboru piśmiennictwa dotyczącego braku uaktualnienia (1 sylabus);
- doboru metod weryfikacji efektów uczenia się (9 sylabusów);
- niesformułowania wymagań wstępnych (2 sylabusy).

W przypadku 14 sylabusów nie wprowadzono żadnej z sugerowanych poprawek, natomiast w przypadku 2 dokonano częściowej korekty.

Szczegółowa analiza w odniesieniu do każdego sylabusa danego przedmiotu została przekazana do Koordynatorów Programowych na Kierunku Pielęgniarstwo oraz Kierownika Studiów w ramach możliwości udostępnienia do weryfikacji, uzupełnienia, naniesienia korekty przez poszczególnych Koordynatorów podczas tworzenia nowych sylabusów na podstawie Nowych Standardów Kształcenia. Przygotowany został przewodnik do opracowania sylabusów, zamieszczony za stronie internetowej WNZ UJCM.

Analiza wyników nauczania na podstawie uzyskanych ocen studentów z systemu USOS Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Analizując dane statystyczne dotyczące ocen z poszczególnych przedmiotów, wykazano: brak uzyskania zaliczenia z następujących przedmiotów w pierwszym terminie:

Badanie fizykalne (N=7;4,22%), Dietetyka (N=7;4,24%), Etyka zawodu pielęgniarki (N=24;13,19%), Genetyka (N=4;2,42%); Organizacja pracy pielęgniarskiej (N=7;4,27%), Praktyka zawodowa Podstawowa opieka zdrowotna cz. I (N=3;1,89%), Praktyka zawodowa Podstawy pielęgniarstwa (N=3;1,88%), Promocja zdrowia (N=6;3,66%), Radiologia (N=6;3,64%), Praktyka zawodowa Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=1;0,72%), Repetytorium dyplomu praktycznego (N=3;2,46%), Fizjologia (N=47;27,01%), Pedagogika (N=6;3,66%), Podstawowa opieka zdrowotna cz. I (N=6;3,66%), Podstawy pielęgniarstwa (N=7;4,27%), Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=2;1,44%), Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (N=2;1,46%), Seminarium dyplomowe: Opieka specjalistyczna (N=2;2,99%), Seminarium dyplomowe: Opieka środowiskowa (N=1;7,69%), Anatomia (N=22;11,83%), Biochemia i biofizyka (N=20;10,99%), Prawo

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

medyczne (N=22;11,76%), Psychologia (N=20;10,81%), Socjologia (N=23;12,37%), System informacji w ochronie zdrowia (N=21;11,35%), Zdrowie publiczne (N=21;11,29%), Badania naukowe w pielęgniarstwie (N=2;1,44%), Patologia (N=25;17,24%).

Natomiast w drugim terminie brak zaliczenia kształtował się następująco:

Badanie fizykalne (N=1;7,69%), Dietetyka (N=3;18,75%), Etyka zawodu pielęgniarki (N=5;31,25%), Genetyka (N=1;5,56%), Radiologia (N=3;21,43%), Fizjologia (N=5;8,33%), Podstawy pielęgniarstwa (N=2;66,67%), Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=1;4,17%), Anatomia (N=22;40%), Biochemia i biofizyka (N=20;22,47%), Prawo medyczne (N=22;100%), Psychologia (N=18;81,82%), Socjologia (N=22;78,57%), System informacji w ochronie zdrowia (N=19;100%), Zdrowie publiczne (N=21;100%).

Największy odsetek ocen niedostatecznych uzyskano w pierwszym terminie z następujących przedmiotów: Biochemia i biofizyka (N=69;37,91%), Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (N=39;28,47%), Anatomia (N=33;17,74%), Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=22;15,83%), Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (N=17;14,17%), a w drugim terminie najwięcej ocen niedostatecznych odnotowano z przedmiotów: Patologia (N=9;30%), Fizjologia (N=16;26,67%), Genetyka (N=3;16,67%), Radiologia (N=2;14,29%).

Największy odsetek ocen bardzo dobrych w pierwszym terminie dotyczył przedmiotów: Język migowy (N=74;98,67%), Pedagogika (N=115;70,12%), System informacji w ochronie zdrowia (N=117;63,24%), Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej (N=33;52,38%), Prawo medyczne (N=96;51,34%).

Wyniki z analizy ocen w porównaniu do poprzednich lat z tych samych przedmiotów nieco różnią się, ale utrzymują się na podobnym/porównywalnym poziomie.

Odnótowano pojedyncze przypadki niezaliczenia Seminarium Dyplomowego (N=3). W porównaniu z rokiem poprzednim można zaobserwować znacznie mniejszą liczbę studentów, którzy nie zaliczyli Praktyk Zawodowych: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=1;0,72%), Podstawowa opieka zdrowotna cz. I (N=3;1,89%), Podstawy pielęgniarstwa (N=3;1,88%) (rok 2022/2023: N=25).

Przypadki uzyskania oceny niedostatecznej w ostatnim terminie odnotowano w przypadku następujących przedmiotów:

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

Anatomia (N=1), Biochemia i biofizyka (N=3), Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (N=2), Dietetyka (N=1), Fizjologia (N=2), Genetyka (N=3), Patologia (N=2), Radiologia (N=2).

Studia stacjonarne drugiego stopnia

W ramach kilku przedmiotów studenci otrzymali 100% ocen bardzo dobrych np.: Trening motywacyjny (N=36), Zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych (N=6), Global health (N=7), Prawo w praktyce pielęgniarstwa (N=88), Biostatystyka (N=13), Interwencja kryzysowa (N=16). Wysoki odsetek ocen bardzo dobrych występował także w przypadku: Healthcare Safety (N=57;98,28%), Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne (N=80;90,91%), Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych (N=15;88,24%), Suicydologia - diagnoza, prewencja, postwencja (N=15;83,33%), Telemedycyna i e-zdrowie (N=17;80,95%). **Zatem w powyższych przedmiotach występuje brak zróżnicowania ocen.**

Oceny niedostateczne w pierwszym terminie uzyskali studenci z przedmiotów: Badania naukowe w pielęgniarstwie (N=2;2,3%), Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej (N=1;1,72%), Pielęgniarstwo wielokulturowe (N=1;1,72%), Dydaktyka medyczna (N=4;4,55%), Pielęgniarstwo epidemiologiczne (N=2;2,3%), Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych (N=1;1,72%). Jest to istotny spadek w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim, szczególnie w przypadku przedmiotu Statystyka Medyczna (2023/2022: N=15 vs. 2023/2024: tylko 1 przypadek niezaliczenia).

Wykazano również pojedyncze przypadki niezaliczenia następujących przedmiotów w ostatnim (drugim) terminie: Badania naukowe w pielęgniarstwie (N=1), Dydaktyka medyczna (N=1), Informacja naukowa (N=1), Psychologia zdrowia (N=1), Statystyka medyczna (N=1), Endoskopia (N=1), Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (N=2), Pielęgniarstwo epidemiologiczne (N=1).

Zalecenia na podstawie wyników analizy: dodatkowa weryfikacja sylabusów przedmiotów, w których obserwuje się brak zróżnicowania ocen, szczególnie wnikliwie pod kątem metod, form i kryteriów zaliczeń lub egzaminów oraz na podstawie wyników, podjęcie działań weryfikujących stosowane dotychczas metody i narzędzia sprawdzające końcowe efekty uczenia się celem osiągnięcia efektu zróżnicowanych ocen końcowych.

Oceny na dyplomie 2023/2024

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WZN UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oceny na dyplomie kształtowały się następująco: 43 studentów otrzymało ocenę bardzo dobry, 56 studentów - ocenę dobry plus, 18 studentów - ocenę dobry, a 2 studentów - ocenę dostateczny plus. Średnia ocen na dyplomie wyniosła 4,59. Jest to poziom nieznacznie niższy niż w poprzednim roku akademickim (średnia 4,69).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia oceny na dyplomie kształtowały się następująco: 32 studentów otrzymało ocenę bardzo dobry, 14 studentów - ocenę dobry plus, 5 studentów - ocenę dobry. Średnia ocen na dyplomie wyniosła 4,76. Na podobnym poziomie kształtowały się oceny z poprzednim roku akademickim (średnia 4,62).

f) dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

Analiza Dziennika Umiejętności Zawodowych wykazała, że obejmuje on założone efekty uczenia się z obszaru podstawowej opieki zdrowotnej oraz opieki specjalistycznej, które zostały ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste. Wprowadzono zmiany dotyczące korekty edytorskiej i językowej.

W powyższym zakresie nie wskazuje się potrzeby dokonania zmian.

g) prace dyplomowe - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):

Analiza losowo wybranych prac licencjackich

Analizie poddano 13 prac licencjackich. Wszystkie prace miały charakter jakościowy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się, a ich treści korespondowały z tytułami. We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, wstęp wprowadzał w tematykę, jednak w przypadku trzech prac nie zawierał precyzyjnego uzasadnienia wyboru tematu, na co zwrócił uwagę tylko Recenzent jednej pracy. Streszczenia w większości prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku jednej pracy nie zamieszczono części dotyczącej wyników, w innej w wynikach odniesiono się do ogółu populacji a nie do analizowanego przypadku. Cel oraz problemy badawcze poprawnie sformułowane. W przypadku jednej pracy Autor nie sformułował problemów badawczych, podczas gdy Recenzent ocenił je jako prawidłowe. Metodyka oraz Wyniki w większości prac zostały napisane poprawnie. W przypadku kilku prac w Metodyce nie scharakteryzowano wykorzystanych w pracy narzędzi badawczych, co nie zostało również uwzględnione w recenzjach. Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

punktach i w większości przypadków odnosiły się do przyjętych założeń i celów w pracy. Niektóre według opinii zespołu dokonującego analizy częściowo były zbyt rozbudowane. Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania, w kilku pracach stwierdzono niedociągnięcia w cytowaniu. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość wszystkich prac przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 44, najdłuższa 88 strony. We wszystkich pracach przyznana pomniejszona punktacja została w pełni uzasadniona w uwagach i komentarzach. Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu doskonalenia jakości kształcenia).

Analiza losowo wybranych prac magisterskich

Analizie poddano 8 prac magisterskich. Wszystkie prace miały charakter badawczy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się, a ich treści korespondowały z tytułami. Streszczenia wszystkich prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku dwóch prac wyniki przedstawiono w sposób ogólny, bez określania ich poprzez wartości procentowe lub uzyskane z analizy statystycznej. We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, a wstęp wprowadzał w tematykę. W przypadku jednej pracy cel był różnie sformułowany w poszczególnych częściach pracy, a w dwóch pracach wszystkie problemy badawcze nie były pytaniami o charakterze dopełnienia. Metodyka w większości prac została napisana poprawnie, w jednej pracy wykazano braki w opisie narzędzi badawczych, a w przypadku 4 prac nie wyszczególniono rozdziału Analiza Statystyczna, na co nie zwrócono uwagi w recenzjach. Drobne niedociągnięcia opisu Wyników dotyczyło jednej pracy. W dwóch przypadkach dyskusja była niepogłębiona. W większości przypadków Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w punktach i odnosiły się do przyjętych założeń i celów w pracy. Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania, a niedociągnięcia dotyczyły głównie błędów w cytowaniu i opisie piśmiennictwa. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość większości prac w niewielkim zakresie przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 53, najdłuższa 89 strony. Pomniejszona punktacja nie została w pełni uzasadniona w uwagach i komentarzach Recenzenta – 2 prace, Promotora- 2 prace.

Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia).

Wnioski: W porównaniu z poprzednimi latami poddane analizie losowo wybrane prace podejmują aktualne i istotne z punktu widzenia praktyki pielęgniarstwa zagadnienia, prezentują wysoki poziom merytoryczny, a niedociągnięcia występują w niewielkim stopniu.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> <i>06.01</i> <i>2024</i>
---	--	---

Zalecenia:

1. Zwrócenie uwagi na precyzyjne uzasadnienie oceny pracy w przypadku przyznawania pomniejszonej punktacji (uzasadnienia wymaga przyznana mniejsza punktacja w każdym obszarze, który został niżej oceniony).
2. Sugeruje się konieczność zawarcia we Wstępie jasnego i rzeczowego uzasadnienia wyboru tematu pracy oraz zwrócenie uwagi recenzentów na te treści przy dokonywaniu oceny tej części pracy.
3. Zaleca się zamieszczanie w pracach precyzyjnego opisu stosowanych standaryzowanych narzędzi badawczych.
4. W przypadku prac magisterskich zaleca się uwzględnienie rozdziału: Analiza statystyczna.
5. Zwrócenie uwagi w pracach magisterskich na pogłębienie dyskusji i precyzyjne przedstawienie wyników.
6. Zaleca się dopracowanie wniosków końcowych wynikających z wyników badań na podstawie określonych problemów badawczych.
7. Zaleca się dopracowanie opisu i cytowania piśmiennictwa.
8. Zwrócenie uwagi, aby objętość prac dyplomowych była zgodna z przyjętymi wymogami.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) kadra prowadząca zajęcia (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

1. Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego – 33 osoby. Nowozatrudnieni:

- Mgr Kinga Bańdo - asystent w grupie pracowników dydaktycznych, mgr pielęgniarstwa w trakcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego, zatrudniona w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym na Oddziale Pediatrii i Gastroenterologii;
- Mgr Justyna Sraga – asystent w grupie pracowników dydaktycznych, mgr pielęgniarstwa w trakcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego, zatrudniona w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym na Oddziale Neurologii Dziecięcej;

2. Zakład Psychologii Zdrowia – 9 osób

3. Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego: 16 osób

4. Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego: 14 osób. Nowozatrudnieni:

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

- mgr Sylwia Kocur - asystent w grupie pracowników dydaktycznych (½ etatu), zatrudniona w Szpitalu Specjalistycznym im J. Dietla w Krakowie od 2020 r. na III Oddziale Chorób Wewnętrznych i Metabolicznych; od 01.02.2024 r. pełni funkcję pielęgniarki epidemiologicznej.

5. Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgowania: 20 osób. Nowozatrudnieni:

- mgr Klaudia Płaziak - zatrudniona w PTiPP na ½ etatu od października 2023 roku na stanowisku asystenta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych;
- mgr Anita Podlewska - zatrudniona w PTiPP na ½ etatu od października 2023 roku na stanowisku asystenta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych; zdobywa doświadczenie zawodowe pracując od listopada 2021 r. na stanowisku pielęgniarki w Krakowskim Szpitalu Specjalistycznym im. św. Jana Pawła II na oddziale klinicznym Chirurgii Serca, Naczyń i Transplantologii, odcinku Transplantologii i Mechanicznego Wspomagania Krążenia. Ponadto rozwija swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w kursach specjalistycznych, doszkalających i dydaktycznych.
- mgr Joanna Rudek - zatrudniona w PTiPP na ½ etatu od października 2023 roku na stanowisku asystenta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych. Zdobywała doświadczenie pracując jako pielęgniarka w II Katedra Chorób Wewnętrznych, Oddział Intensywnej Opieki Medycznej, Szpital Uniwersytecki w Krakowie (lata 1999-2016), a także prowadząc kursy z zakresu leczenia ran zarówno dla pielęgniarek, jak i położnych (wykładowca, kierownik kursu). Ponadto doskonaliła swoje umiejętności zawodowe, uczestnicząc w licznych kursach specjalistycznych i doszkalających m.in. uzyskała tytuł pielęgniarki specjalistki w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki, ukończyła kurs kwalifikacyjny w dziedzinie pielęgniarstwa epidemiologicznego. Ponadto w latach 2015 – 2023 była członkiem Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych.

7. **Zakład Filozofii i Bioetyki:** 8 osób

8. **Pracownia Statystyczna** – 1 osoba

b) rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

- awans na stanowisko Profesora UJ (dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, dr hab. Agnieszka Micek);

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

- uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk o zdrowiu (mgr Ewa Czaja, mgr Marlena Padykuła, mgr Zofia Musiał);
- awans zawodowy w grupie pracowników dydaktycznych ze stanowiska starszy wykładowca na adiunkt (dr Katarzyna Wojtas);
- awans zawodowy w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych ze stanowiska asystent na adiunkt (dr Katarzyna Wojnar-Gruszka);
- certyfikat psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (dr Maciej Załuski);
- dyplom psychoterapeuty Szkoły Psychoterapii Psychodynamicznej Krakowskiego Centrum Psychodynamicznego, specjalizacja w zakresie psychoterapii dzieci i młodzieży Psychodynamiczna Psychoterapia Dzieci i Młodzieży (mgr Piotr Kochowicz);
- uzyskanie tytułu specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa (mgr Agnieszka Wólek, mgr Sylwia Kocur, mgr Judyta Pluta, mgr Michalina Majkut, mgr Kinga Sz wajca, mgr Kinga Kołodziej);
- złożenie pracy doktorskiej (mgr Katarzyna Adamczyk).

Ponadto nauczyciele akademicy pełnili funkcję promotorów i promotorów pomocniczych w przewodach doktorskich.

Nauczyciele brali udział w licznych kursach i szkoleniach podnoszących i doskonalących kompetencje dydaktyczne, społeczne oraz zawodowe, a także wspierających rozwój naukowy.

Kursy i szkolenia organizowane były między innymi przez MOIPIP, a także w ramach projektu ZintegrUJ, Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi, ProCogita, Collegium Wratislavense, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Zakład Dydaktyki Medycznej UJCM Wydziału Lekarskiego oraz Centrum Kształcenia Idea.

Szczegółowe dane zamieszczono w załączniku nr 1.

c) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktyczne np. wydane podręczniki, skrypty):

Na podstawie średnich ocen z USOS - w większości nauczyciele osiągalili wysokie oceny. Kierownicy poszczególnych Zakładów z nauczycielami o niskich ocenach przeprowadzali rozmowy

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

i zaplanowali hospitacje. Przeprowadzono także hospitacje nauczycieli nowozatrudnionych lub wdrażających zajęcia z nowych przedmiotów.

W roku akademickim zaplanowano 31 hospitacji, z czego 12 dotyczyło praktyk zawodowych (opiekunowie zakładowi praktyk), pozostałe prowadzenia wykładów, ćwiczeń lub zajęć praktycznych. Przeważały hospitacje doradczo-doskonalące. Hospitacje oceniająco-kontrolne dotyczyły przede wszystkim praktyk zawodowych. Dwie z zaplanowanych hospitacji miały charakter wspierający. Około 1/4 hospitacji miała związek z rozpoczęciem pracy dydaktycznej lub ubieganiem się o awans.

- Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa – 8 hospitacji;
- Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego – 6 hospitacji;
- Zakład Filozofii i Bioetyki - 1 hospitacja;
- Zakład Psychologii Zdrowia – 2 hospitacje;
- Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego – 13 hospitacji;
- Pracownia Statystyczna – 1 hospitacja.

Hospitacje przebiegały bez większych uwag, a nauczyciele uzyskali przeważnie wysoką ocenę swojego warsztatu dydaktycznego i przygotowania merytorycznego. Odbły się w przyjaznej atmosferze, były prowadzone stacjonarnie (zarówno w siedzibie uczelni, ale także w placówkach opieki zdrowotnej). Kilkoro nauczycieli było hospitowanych w związku z rozpoczęciem prowadzenia zajęć dydaktycznych, w pierwszym lub drugim roku ich pracy zawodowej. Nauczycielom i opiekunom zakładowym praktyk zawodowych udzielono wsparcia. Zwrócono uwagę na przebieg procesu dydaktycznego, zobligowano nauczycieli do podnoszenia swojego warsztatu dydaktycznego.

Nieodbyte, a zaplanowane na rok 2023/2024 hospitacje zostaną zrealizowane po powrocie nieobecnych osób do pracy lub w pierwszym możliwym terminie w roku akademickim 2024/2025.

Nauczyciele akademicy byli redaktorami oraz brali udział w autorstwie i współautorstwie rozdziałów w poszczególnych podręcznikach:

Podręcznik:

1. Makara-Studzińska M., Załuski M.: Narzędzia badawcze w naukach o zdrowiu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2023.

Rozdziały w podręcznikach:

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

1. Kliš-Kalinowska A.: Opieka nad pacjentem z zaburzeniami hematologicznymi [w:] De Walden – Gałuszko K., Kaptacz A., Kaptacz I. (red.): Pielęgniarstwo opieki paliatywnej. PZWL Warszawa 2023, 252-267.
2. Kózka M.: Opieka skoncentrowana na pacjencie w Podstawowej Opiece Zdrowotnej [w:] Pietrzak M., Ostrzycka B., Sienkiewicz Z. Porada pielęgniarki w Podstawowej Opiece Zdrowotnej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2023.
3. Makara-Studzińska M., Załuski M.: Psychoterapia w ginekologii i onkologii ginekologicznej. [w:] Kot J., Matuszyk D., Zyznawska J. Opieka fizjoterapeutyczna w praktyce położnej. Ginekologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2024.
4. Wilczek-Rużyczka E., Wojtas K.: Zaburzenia lękowe związane ze stresem i pod postacią somatyczną. Opieka pielęgniarska [W:] Pielęgniarstwo psychiatryczne (red.) K. Jaracz, K. Górna, A. Kochański. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024, s.420-429.

Dodatkowe informacje:

- Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania oraz kształcenia młodej kadry naukowej (dr hab. Marcin Waligóra, prof. UJ; dr Maciej Załuski);
- Brązowy medal za Zasługi dla Samorządu Pielęgniarek i Położnych (dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ);
- Brązowy Medal za długoletnią służbę (mgr Karolina Walas);
- Nagroda zespołowa III stopnia Rektora UJCM za osiągnięcia dydaktyczne (prof. Dr hab. Maria Kózka);
- Nagrody Rektora UJ dla nauczycieli akademickich UJ CM w 2024 r.: prof. T. Brzostek, prof. M. Kózka, prof. G. Jasieńska - nagroda za całokształt dorobku oraz za osiągnięcia naukowe; dr hab. A. Micek, dr hab. A. Mazur-Biały nagrody za osiągnięcia naukowe; dr G. Puto nagroda za osiągnięcia dydaktyczne; dr T. Gabryś za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne,
- Nagrody zespołowe za osiągnięcia organizacyjne: dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ, dr Zuzanna Radosz-Knawa, dr Magdalena Staszkiwicz, mgr Izabela Sowińska, dr Julia Nawrot, mgr Wioletta Wolska, dr Renata Wolfshaut-Wolak, dr Alicja Kamińska, dr Ewa Kawalec-Kajstura, mgr Judyta Pluta, mgr Monika Matusiak.

5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2023/2024 Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM	Data: 06.01 2024
---	--	--

a) infrastruktura kształcenia teoretycznego z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomocy dydaktycznych:

1. Wykorzystanie metodologii Photovoice w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku: Pielęgniarstwo (2024); prace nad przygotowaniem i produkcją filmów edukacyjnych dotyczących komunikacji terapeutycznej; przygotowanie filmu edukacyjnego na zajęcia dla studentów z zakresu prewencji suicydalnej wśród młodzieży akademickiej - Zakład Psychologii Zdrowia;
2. Sale wykładowe wyposażone w komputery oraz sprzęt do prezentacji multimedialnych;
3. Cyfryzacja edukacji: program MS Teams, platforma PEGAZ, USOS, umożliwienie pracownikom korzystania z różnego rodzaju szkoleń, kursów poprzez platformy e-learningowe, które rozwijają technologię informacyjno-komunikacyjną, a także wzbogacają zdobywane treści i zasoby (otwartość systemów, platform, narzędzi);
4. Sprzęt i oprogramowanie dla stacjonarnych oraz przenośnych komputerów, urządzeń drukujących, z których korzystają pracownicy oraz studenci (wraz z a bezprzewodową łącznością z sieciami Wi-Fi);
5. Sprzęt i oprogramowanie w ramach projektu międzynarodowego Erasmus-Edu-2022-Pi-All-Inno Partnerships for Innovation “*Alliances Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams*” (2023-2025) - Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Zakład Pielęgniarstwa Specjalistycznego, Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Geriatrycznego.

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

1. Doposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich w sprzęt jednorazowy ze środków Dyrektora IPiP oraz paski do pomiaru cholesterolu, triglicerydów, kwasu moczowego, testy do CRP, Helicobacter, Streptococcus, grypy, Covid-19 ze środków CMKP;
2. Doposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich w sprzęt wielokrotnego użytku: aparat USG – 1 sztuka ze środków CMKP; Analizator medyczny CRP-PalmF z testami CRP ze środków CMKP; trenażer do wkłucia pośredniego PICC – 1 sztuka ze środków Dziekana WNZ UJCM; Analizator diagnostyczny immunofluorescencyjny POCT do badań CRP, NT-PROBNP, TSH, DD, SAA i INNYCH, np. hemoglobiny glikowanej (HbA1C), antygenu PSA, troponiny wraz z wbudowaną drukarką ze środków Dziekana WNZ UJCM; w/w sprzęt

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> <i>06.01</i> <i>2024</i>
---	--	---

zakupiony został także na potrzeby Ośrodka ds. kształcenia podyplomowego na WNZ w ramach Medycznego Centrum Podyplomowego CM UJ.

Zajęcia w CIEM (Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej) – wyposażenie:

- Treningi szkoleniowe;
- Aparatura medyczna;
- Sprzęt komputerowy;
- System do debriefingu;
- Jednorazowy sprzęt konieczny do opieki nad chorym;
- System do symulatora pacjenta dorosłego i dziecka/niemowlęcia/norodka - SimMan 3G Laerdal Medical AS.

Zajęcia praktyczne odbywające się w oddziałach szpitalnych z pełnym wyposażeniem medycznym koniecznym do sprawowania opieki nad pacjentami oraz w pełne zaplecze socjalne i dydaktyczne (szatnie studenckie, stołówki, sale seminaryjne, karty dostępu w miejscu zajęć dla nauczycieli i studentów).

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy - nowe umowy lub porozumienia):

Kontynuacja wcześniej zawartych porozumień oraz podpisanie nowych porozumień na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z następującymi placówkami:

- NZOZ dr Judym Kraków, ul. Heleny 2;
- Szpital Uniwersytecki w Krakowie: Oddział Kliniczny Chirurgii Ogólnej, ul. Kopernika 50, Oddział Kliniczny Chirurgii Naczyń, ul. Jakubowskiego 2;
- Szpital Miejski Specjalistyczny im. G. Narutowicza w Krakowie, ul. Prądnicka 35: Oddział Kliniczny Chirurgii Ogólnej z Onkologią.

d) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Biblioteki medyczne w dynamiczny sposób reagują na rozwój nauki, nowoczesne sposoby świadczenia usług informacyjnych i obsługi czytelników. Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa wraz z Biblioteką Medyczną oferuje szkolenia grupowe i indywidualne z zakresu: planowania strategii wyszukiwania, menadżerów bibliografii, wyszukiwania informacji z baz danych, czasopism elektronicznych oraz medycznych zasobów internetowych. Biblioteka gromadzi i stale uzupełnia księgozbiór, dostosowując go do wymogów programowych, poprzez bezpośredni kontakt z kadrą naukową oraz na podstawie potrzeb zgłaszanych przez studentów. W roku 2024 wydano na zbiory Biblioteki 8 900 zł w tym na zakup wydawnictw zwartych 6 900 zł, wydawnictw ciągłych 2000 zł, wzbogacając księgozbiór o między innymi następujące pozycje:

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM 2023/2024 Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM	Data: 06.01 2024
---	---	--

1. *Pajk A, Kozela M, Stepaniak U.: Ilościowe badania naukowe w medycynie i naukach o zdrowiu. Wydanie I. Kraków: Medycyna Praktyczna; 2023.*
2. *Sak-Dankosky N, Serafin L.P.: Opieka zorientowana na osobę. Person-centered care. Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2024.*
3. *Godawa G: Pedagogia bliskości międzyludzkiej. Wydanie II. Kraków: Impuls; 2024.*
4. *Vlahos H, Górczyńska A.: Pomiędzy: niezapomniane spotkania u kresu życia. Gliwice: Editio; 2024.*
5. *Lewin-Kowalik J, Brzozowski T, Chabowski A. i in.: Fizjologia człowieka. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych. Wrocław: Edra Urban & Partner; 2024.*
6. *Hryniewiecka E, Joniec-Maciejak I, Lasota D. i in.: Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej: jak wystawiać recepty, zlecenia, skierowania. Wydanie 2. Wrocław: Edra Urban & Partner; 2024.*
7. *Czekirda M.: Obliczanie dawek leków. Wydanie II, uaktualnione i rozszerzone. Warszawa: PZWL; 2024.*
8. *Pawlas K, Gać P, Pawlas N. i in.: Zdrowie środowiskowe z elementami medycyny środowiskowej. Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2024.*

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

Nauczyciele licznie brali udział w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, także w charakterze prelegentów oraz ekspertów na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Podejmowali także działania w projektach międzynarodowych mających na celu optymalizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wskazanie kierunków zmian, między innymi w systemie kształcenia pielęgniarek. Wspierali także konferencje studenckie, krajowe i międzynarodowe, pełniąc funkcje mentorskie, wspierające oraz organizacyjne, jak również zasiadając w jury sesji konkursowych. Ponadto nauczyciele akademicy i przedstawiciele pracodawców brali udział w konsultacjach projektu Rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie ustawicznego rozwoju zawodowego osób wykonujących niektóre zawody medyczne (luty 2024) oraz w opiniowaniu projektu standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (czerwiec 2024).

Wybrane aktywności nauczycieli kierunku pielęgniarstwo przedstawiono w załączniku nr 2.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data: 06.01 2024</i>
---	---	---

W dniu 1 lipca 2024 o godz. 14.00 drogą on-line za pomocą platformy MS Teams odbyło się spotkanie interesariuszy zewnętrznych - pracodawców ze studentami oraz nauczycielami akademickimi (interesariuszami wewnętrznymi). W spotkaniu wzięli udział:

- prof. Maria Kózka - Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału nauk o Zdrowiu;
- prof. dr hab. Agnieszka Gniadek - Pełnomocnik Dziekana Wydziału ds. doskonalenia jakości kształcenia;
- Przewodniczące kierunkowych zespołów ds. doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo dr Lucyna Ścisło, na kierunku Położnictwo dr Dorota Matuszyk;

oraz przedstawiciele pracodawców, którzy odpowiedzieli na zaproszenie:

- dr Mirosława Dzikowska – Przełożona Pielęgniarek Szpital Specjalistyczny im. Dietla w Krakowie;
- mgr Elżbieta Głowa – Naczelną Pielęgniarką Szpital Specjalistyczny im. Żeromskiego w Krakowie;
- dr Agnieszka Marzęcka-Wójcik - Zastępca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa i Zarządzania Jakością Szpitala Miejskiego Specjalistycznego im. G. Narutowicza w Krakowie;
- mgr Elżbieta Musz – Naczelną Pielęgniarką Szpital Uniwersytecki w Krakowie;
- mgr Katarzyna Wójcik – Naczelną Pielęgniarką Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie;
- mgr Łukasz Lompart – Dyrektor ds. pielęgniarstwa NZOZ Szpitala na Siemiradzkiego w Krakowie;
- dr Tadeusz Wadas - Przewodniczący Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Krakowie.

W spotkaniu wzięło udział ponad 140 studentów III roku Kierunków Pielęgniarstwo i Położnictwo, którzy w roku akademickim 2023/2024 ukończyli studia i uzyskali dyplom licencjata pielęgniarstwa i położnictwa. Spotkanie miało charakter roboczy i związane było z przedstawieniem oczekiwań pracodawców wobec absolwentów kierunków z zaprezentowaniem ofert pracy, w tym polityki zatrudnienia i płac oraz warunków pracy w poszczególnych placówkach medycznych. W trakcie dyskusji pracodawcy wyrazili uznanie dla procesu kształcenia prowadzonego na Wydziale Nauk o Zdrowiu oraz aprobatę co do konieczności i potrzeby organizowania tego rodzaju spotkań w kolejnych latach.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

Oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM

Przeanalizowano 179 ankiet dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM. Studenci podlegający ocenie odbywali praktyki zawodowe w ramach poszczególnych pielęgniarstw. Zgodnie z procedurą ankietą obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracy, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności i Obsługi urządzeń. Ocenę przydzielano w skali Likerta od 1 do 5 pkt., gdzie „1” oznaczało „student bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „student samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”.

Oceny na poziomie 1pkt. nie przyznano żadnemu studentowi w żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna 5 studentów została oceniona jako dostateczna (3 pkt. - student przeciętny, mało samodzielny), 97 studentów jako dobra (4 pkt. - student samodzielny, dobry w pracy). Pozostałe osoby zostały ocenione w tym zakresie na poziomie bardzo dobrym (5 pkt. - student samodzielny, wyróżniający się w pracy). Oceny te dotyczyły przede wszystkim studentów odbywających praktykę w ramach pielęgniarstwa psychiatrycznego i internistycznego.

Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 2 („student słaby”) i 3 w przypadku 12 studentów. W przypadku pozostałych studentów przyznano przede wszystkim ocenę 4 (n=68) lub 5 (n=99). W porównaniu do poprzedniego roku liczba studentów wyróżnionych w tym obszarze znacznie wzrosła. Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości studentów (n=159) oceniono dobrze i wyróżniająco. Podobnie, kreatywność studentów uznawana była najczęściej za dobrą (4) i wyróżniającą (5), 9 osób uzyskało ocenę przeciętną (3), a 6 osób została oceniona na poziomie 2. W kwestii zdyscyplinowania studentów dominowały oceny 5 (n=109) i 4 (n=51). Stosunek do współpracowników, a także komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości studentów. Jedynie 1 osoba uzyskała ocenę przeciętną w zakresie Stosunku do współpracowników, a 7 osób w kategorii komunikatywność. Podobnie w kwestii Obsługi urządzeń – 6 osób uznano za przeciętne w tym zakresie, 1 osobę oceniono na poziomie 2, a pozostali studenci ocenieni zostali na poziomie 4 i 5. W kryterium Prowadzenie dokumentacji ocenę 3 przyznano 8 studentom, dominowały natomiast oceny 4 i 5.

Kryterium, w którym uzyskano najwyższe oceny studentów (brak ocen 1, 2 i 3), to Podejście do

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

pacjenta/klienta i postawa etyczna – podobnie jak w roku akademickim 2022/2023.

Wnioski: Zdecydowana większość studentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków. Na najwyższym poziomie ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna studentów w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych.

UWAGI: Ze względu na ograniczoną zwrotność ankiet, podejmowane są działania przez Koordynatorów i Opiekunów dydaktycznych praktyk, motywujące do uczestnictwa w ankiecie, wyjaśniając celowość i znaczenie zaangażowania opiekunów zakładowych w tym obszarze.

Oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM

Przeanalizowano ankiety dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM. Absolwenci podlegający ocenie podjęli zatrudnienie w różnych oddziałach krakowskich szpitali. Zgodnie z procedurą ankietą obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracę, Samodzielności w podejmowaniu decyzji i w działaniu, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Rozwoju własnego i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności, Zarządzanie informacją i Obsługi urządzeń. Ocenę przydzielano w skali Likerta od 1 do 5, gdzie „1” oznaczało „pracownik bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „pracownik samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”. Oceny 1 i 2 nie przyznano żadnemu pracownikowi w żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna, Planowanie i organizacja pracy, Jakość i rzetelność, samodzielność i kreatywność trzech z pracowników została uznana za przeciętną (tj. 3 - pracownik przeciętny, mało samodzielny, nie zawsze wykonuje powierzone mu obowiązki). Wiedza zdecydowanej większości pracowników została oceniona na poziomie 4 (pracownik samodzielny, dobry w pracy) i 5 (pracownik samodzielny, wyróżniający się w pracy). Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 3 w przypadku 4 pracowników, a w przypadku pozostałych pracowników przyznano przede wszystkim oceny 4. Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości pracowników oceniono dobrze i wyróżniająco. Kreatywność pracowników oraz Zdyscyplinowanie pracowników

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

ocenione były dobrze i wyróżniająco. Także stosunek do współpracowników oraz komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości zatrudnionych absolwentów. Podobnie w kwestii Prowadzenia dokumentacji, Obsługi urzędów oraz Rozwoju własnego dominowały oceny 4 i 5, a oceny przeciętne w tych obszarach uzyskało kolejno 3,3 i 2 pracowników. Kryterium, w którym uzyskano najwyższe oceny zatrudnionych absolwentów było Podejście do pacjenta/klienta i postawa etyczna, gdzie dominowały oceny wyróżniające, podobnie jak w ocenie kwalifikacji zawodowych studentów WNZ UJCM.

Wnioski: Zdecydowana większość absolwentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków. Na najwyższym poziomie (podobnie jak latach 2021/2022 i 2022/2023) ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna pracowników w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych.

Działalność ekspercka oraz współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- **prof. dr hab. Maria Kózka** - Ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Członek zespołu ds. opracowania zmian w wykazie dziedzin pielęgniarstwa oraz dziedzin mających zastosowanie w ochronie zdrowia, w których może być prowadzona specjalizacja i kursy kwalifikacyjne [Zarządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 sierpnia 2023 roku- Dz. U. 2023, poz. 70]; kierująca pracami Komisji Rekrutacyjnej WNZ UJCM, członek Komisji Senackiej ds. Nauczania, Rady Medycznego Centrum Kształcenia UJCM, Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu, Rady Wydziału, grupy roboczej ds. dydaktycznych KRAUM oraz Koalicji na rzecz Medycyny Laboratoryjnej; powołana do Zespołu ekspertów w dziedzinie pielęgniarstwa i dziedzinie położnictwa przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i Położnych na mocy uchwały 93/VIII/2024;
- **prof. dr hab. Agnieszka Gniadek** - przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; Redaktor naczelna czasopisma Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa; Członek zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7), Członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, Członek Rady IPIP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM; powołana do Zespołu ekspertów w dziedzinie pielęgniarstwa i dziedzinie położnictwa przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i Położnych na mocy uchwały 93/VIII/2024;

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

- **prof. dr hab. Tomasz Brzostek** - Członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu; Przewodniczący Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM;
- **dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ** - Przewodniczący Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
- **prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska** - Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, Członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, Członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, Członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, Członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, Członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: *Psychiatria Polska*; *Psychoterapia*; *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*; *Seksuologia Polska*; *Suicydologia Polska*, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
- **dr hab. Dorota Karkowska, prof. UJ** - ekspert w dziedzinie prawa medycznego, w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku, Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ;
- **dr hab. Anna Majda, prof. UJ**: Redaktor portalu „Wsparcie dla opiekuna” w MCO (2019-2023); Członek Rady IPiP WNZ UJ CM, Członek Rady Wydziału WNZ UJ CM, Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ, Pełnomocnik Prorektora CM ds. specjalizacji, szkolenia ustawicznego i integracji kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM. W ramach grantu Miniatura, finansowanego przez Narodowe Centrum Nauki ekspert w procesie walidacji przetłumaczonej wersji kwestionariusza, który był częścią badania pt. *"Kompetencje kulturowe studentów pielęgniarstwa w Polsce"*, ekspert w badaniu *"Intercultural Nursing Care for the Health and Well-being of Ukrainian Refugees"*;

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

- **dr hab. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ** - Członek Wydziałowego Zespołu ds. Opracowania Planu Strategicznego Rozwoju Dyscypliny Nauki o Zdrowiu, Członek Rady IPiP WNZ UJ; Członek Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu UJ CM ;
- **dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ** - Wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych (MORPiP) w Krakowie VIII kadencja (2023-2027); Członek Wojewódzkiego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności – powołanie przez Wojewodę Małopolski na stanowisko specjalisty ds. orzekania o poziomie wsparcia– 23.02.2024r.; Członek Rady Społecznej Wojewódzkiego Szpitala Okulistycznego w Krakowie powołany przez Naczelną Radę Pielęgniarek i Położnych; Członek European Observatory on Health Systems and Policies; Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego;
- **dr Mirosława Noppenberg** - Członek Komisji Bioetycznej przy Okręgowej Izbie Lekarskiej w Krakowie; Członek Komisji ds. Etyki Badań Naukowych UJ CM;
- **dr hab. Lucyna Ścisło** - Vice-przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego działającego przy IPiP WNZ UJ CM; Członek Rady Recenzentów (Editorial Review Board Member): wydawnictwo SAGE Publishing, czasopismo Gerontology and Geriatric Medicine; Wiceprezes Stowarzyszenia PRO-AGE, współkoordynator Uniwersytetu Trzeciego Wieku "Akademia Prądnicki Senior" działającego pod auspicjami Stowarzyszenia PRO-AGE; Przewodnicząca Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Kierunku Pielęgniarstwo; Członek Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia WNZ UJ CM; Członek Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM; Członek Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM.
- **Dr Grażyna Puto** - członek Zarządu Oddziału Krakowskiego Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego.

Członkostwo nauczycieli w towarzystwach naukowych i zawodowych, m.in. w: Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim, Polskim Towarzystwie Kardiologicznym, Polskim Towarzystwie Gerontologicznym, Polskim Towarzystwie Diabetologicznym, Polskim Towarzystwie Leczenia Ran, Polskim Towarzystwie Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki, Polskim Towarzystwie Infuzyjnym, Komitecie Bioetyki przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk, Polskim Towarzystwie Badania Bólu, Polskim Towarzystwie Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu, Polskim Towarzystwie Pielęgniarstwa Opieki Paliatywnej i Hospicyjnej, Radzie Pracodawców przy Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

Udział nauczycieli w pracach komitetów redakcyjnych czasopism: Sztuka Leczenia; Journal of Nursing Scholarship, BMC Nursing, Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems, Pielęgniarstwo Polskie.

Udział nauczycieli w recenzowaniu artykułów naukowych w czasopismach polskich i zagranicznych, m.in.: BMC Nursing, BMC Public Health, BMC Medical Education, BMC Nursing Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Advanced Nursing, Nurse Education in Practice, MDPI Nursing Reports, Journal of Personalized Medicine, Cultural and Religion, International Journal of Women's Health, Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems, Pielęgniarstwo Polskie, Studia Medyczne, Państwo i Społeczeństwo, Medycyna Nowożytna, Studia nad Kulturą Medyczną, Frontiers, Behavioral Sciences, Education Sciences, Inquiry, Healthcare, Nursing Reports, Psychology International, Menager Economics.

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

Nauczyciele licznie brali udział w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, także w charakterze prelegentów oraz ekspertów na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Podejmowali także działania w projektach międzynarodowych mających na celu optymalizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wskazanie kierunków zmian, między innymi w systemie kształcenia pielęgniarek. Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w pracach zespołów ekspertów opracowujących wytyczne zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych. Wspierali także konferencje studenckie, krajowe i międzynarodowe, pełniąc funkcje mentorskie, wspierające oraz organizacyjne, jak również zasiadając w jury sesji konkursowych.

Organizacja konferencji:

- Przewodnicząca komitetu organizacyjnego konferencji: II Małopolska konferencja dla pielęgniarek i położnych. 18-20.04.2024, Kraków; współorganizacja konferencji PTP oddział Małopolski - dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ;
- Organizacja *International Dialogue on Bioethics, Health, and Research in Times of Disruptive Technologies* - Kraków, marzec 2024 - seminarium z udziałem gości z WHO oraz pracowników i doktorantów UJCM - dr Mateusz Wasylewski;
- Udział w pracach komitetu organizacyjnego Międzynarodowej konferencji naukowej 13th European Conference on Mental Health, ICE Kraków (10-12.09.2024) - dr hab. Jakub

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

Lickiewicz;

- Udział pracowników IPIP w Komitecie organizacyjnym konferencji z okazji 100-lecia kształcenia pielęgniarek w Krakowie, planowanej na grudzień 2025 r.

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

1. “How to deal with difficult behaviours” - przedmiot prowadzony w School of Medicine in English CMUJ (dr hab. Jakub Lickiewicz);
2. “Therapeutic contact”, “Psychology of patients with chronic conditions and elderly patients” - przedmioty prowadzone w School of Medicine in English CMUJ (mgr Katarzyna Adamczyk);
3. Kontynuacja prowadzenia przedmiotu fakultatywnego „Global health, studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo - zajęcia wspólne dla studentów East Carolina University (USA) oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu – przedmiot fakultatywny, I rok, studia I stopnia, kierunek pielęgniarstwo (dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ);
4. Kontynuacja prowadzenia przedmiotu obowiązkowego “Healthcare Safety”, studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo (dr M. Noppenberg, dr hab. I. Bodys-Cupak, prof. UJ);
5. Zajęcia praktyczne Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne oraz Geriatria i Pielęgniarstwo Geriatryczne dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ z Grecji z University of West Attica (dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, mgr Izabela Sowińska).

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

Studenci przyjeżdżający:

- Fani Koutra - University of West Attica, Ateny, Grecja - zajęcia praktyczne na UJCM w ramach programu Erasmus+ (26.02-30.05.2024);
- Maria Vardaxoglou - University of West Attica, Ateny, Grecja - zajęcia praktyczne na UJCM w ramach programu Erasmus+ (26.02-30.05.2024);
- Marianne Congema i Lauren Briggs z College of Nursing, East Carolina University (USA) przebywającymi w Krakowie w dniach 9-15.10.2023 r. (opiekun dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ).

Studenci wyjeżdżający:

- Międzynarodowa konferencja naukowo – szkoleniowa XVII Ruzomberske zdravotnicke dni

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

2023, Ruzomberok, Słowacja (9 -10.11.2023) - studenci SKN Podstaw Pielęgniarstwa.

c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):

1. Recenzja pracy doktorskiej na zaproszenie Dziekana Dep. of Medicin University of Oslo (2-4.11.2023); współpraca badawcza pomiędzy Dep. Of Medical Ethics and Humanities Uniwersytetu Karola w Pradze, Czechy (11-13.12.2023); Wykłady i konsultacje w Technical Research Center of Finland w Espoo i Tampere (19-24.02.2024); Udział w 8th Conference on Research Integrity - prezentacja wyników badań projektu CARTHAGO - Ateny, Grecja (1-6.06.2024 - Prof. dr hab. Marcin Waligóra;
2. Trening we wdrażaniu WHO Framework on Human Genome Editing (Geneva, Szwajcaria) (5-28.10.2023); sesja Master in Bioethics and Law - Faculty of Law, University of Barcelona (6-9.02.2024) - dr Paola Buedo;
3. Kurs 'Nursing Ethics' w ramach Erasmus +, KU Leuven, Belgia; (5-8.12.2023); Udział w Uppsala Medical Ethics Conference, Szwecja (9-12.06.2024) - dr Marta Szabat;
4. Czynny udział w 17th Congress of the European Federation of Sexuology, Włochy, Bolonia (22-26.05.2024) - dr Weronika Chańska;
5. Udział w Międzynarodowej Konferencji Ethics, AI and Innovation in Public Health, WHO (4-11.11.2024), Międzynarodowej Konferencji ConcePTION The Next Generation: A Force for Change, Bruksela (21.11.2023) - dr Jan Piasecki;
6. International Staff Week (Vieste, Włochy), org. przez Universita di Foggia, Erasmus+ (18-24.06.2024) - dr Olga Płuciennik;
7. Wyjazd szkoleniowy w ramach programu Erasmus+, University of Turku, Finlandia (24.01.-30.01.2024) - prof. dr hab. Agnieszka Gniadek, dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ;
8. Staż szkoleniowy w ramach programu Erasmus+, Dundalk Institute of Technology, Department of Nursing, Midwifery & Early Years, Dundalk (Irlandia), 10-14 June 2024 - dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ;
9. Wyjazd szkoleniowy w ramach programu Erasmus+ Akcja KA 131HED Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierane przez fundusze polityki wewnętrznej wyjazd szkoleniowy do Uniwersytetu w Alicante (12-18.12.2023) – dr hab. Iwona Bodys-Cupak prof. UJ, mgr Karolina Walas;
10. Wyjazd szkoleniowy w ramach programu Erasmus+ Akcja KA 131HED Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierane przez fundusze

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

polityki wewnętrznej wyjazd szkoleniowy do Uniwersytetu Azorskiego, Portugalia (18-22.03.2024) - dr Alicja Kamińska, dr Zuzanna Radosz-Knawa;

11. Spotkania naukowe projektów zajmujących się zdrowiem psychicznym (COST) Bruksela, Belgia (24.10-26.10.2023 oraz 28.04-30.04.2024), Thronheim, Norwegia (8-10.04.2024), spotkanie naukowe w ramach projektu FOSTREN (COST); spotkania naukowe w ramach projektu FOSTREN (COST) Ryga, Łotwa (14.05-16.05.2024), Francja, Lyon (16.09-18.09.2024); uczestnictwo w Polsko – Niemieckim Sympozjum Polsko – Niemieckiego Towarzystwa Zdrowia Psychicznego, Bedburg-Hau Niemcy (25.09-28.09.2024) - Dr hab. Jakub Lickiewicz;
12. Wyjazd szkoleniowy do University of Southern California, Los Angeles, USA (1.09.2024-30.09.2024) - dr Joanna Biegańska-Banaś.

Zagraniczni goście:

1. Signe Mezinska - University of Latvia, udział w seminarium "Ethics of Open Science" (18.10.2023);
2. Kadr Simm - University of Tartu, udział w seminarium "Bioethical investigations – a view from Estonia" (18.10.2023);
3. Daniela Zuncheddu - Research Institute Davos, współpraca w ramach badawczego projektu międzynarodowego (1.11.23-31.01.2024);
4. Veikko Ikonen - VTT Technical Research Centre of Finland, współpraca w ramach międzynarodowego projektu badawczego (18.01.2024);
5. Jonas Aleksander - Oslo University; Mini konferencja dot. Podsumowania projektu #Webimmunization (3.04.2024);
6. Jonathan Moreno - Perelman School of Medicine at the University of Pennsylvania, Wygłoszenie wykładu pt. "Absolutely Essential: Bioethics and the Rules-Based International Order" (22.04.2024);
7. Andreas Ken, Sergio Eugenijus ULF - International Dialogue on Bioethics, Health, and Research in Times of Disruptive Technologies - seminarium z udziałem gości z WHO oraz pracowników i doktorantów UJCM (21-22.03.2024);
8. Francesco Bellanti – Uniwersytet Foggia, Włochy - staż naukowy w ramach programu Erasmus+ (16-17.04.2024);
9. Marianne Congema i Lauren Briggs - College of Nursing, East Carolina University (USA) (15.10.2023 r.).

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

Nauczyciele aktywnie współpracowali w ramach międzynarodowych naukowych projektów badawczych i dydaktycznych, m.in. z Rory Mayers Institute of Nursing (NY, USA), z New York University, Cleveland State University (USA), Uniwersytetem Medycznym w Wiedniu, Uniwersytetem w Lleidzie (Hiszpania), Medical University of Graz, University of Gothenburg Sweden, Universidad CES, Colombia Università degli Studi di Catania, East Carolina University, University of Oxford, Queen's University w Kingston, University of Tartu, University of Latvia, VTT Technical Research Centre of Finland Ltd oraz Perelman School of Medicine at the University of Pennsylvania. Brali także udział w pracach międzynarodowych grup eksperckich oraz projektach naukowych w ramach programu Erasmus +.

Wybrane aktywności związane z umiędzynarodowieniem przedstawiono w załączniku nr 3.

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) rozwój naukowy studentów (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

Koła Naukowe:

- Studenckie Koło Pielęgniarstwa Internistycznego - opiekun dr Ewa Kawalec-Kajstura, dr Ilona Kuźmich, dr Agata Reczek;
- Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Chirurgicznego - opiekun dr Lucyna Ściśło, dr Małgorzata Paplaczek-Serednicka, mgr Judyta Pluta;
- Studenckie Koło Naukowe Podstawy Pielęgniarstwa - opiekun dr hab. Iwona Bodys – Cupak, prof. UJ; dr Alicja Kamińska; mgr Karolina Walas;
- Studenckie Koło Naukowe Intensywnej Opieki Medycznej - opiekun dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ, dr Katarzyna Wojnar – Gruszka;
- Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa - opiekunowie dr Anna Majda, prof. UJ, mgr Anita Podlewska.

Sprawozdania poszczególnych Studenckich Kół Naukowych przedstawiono w załączniku nr 4.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

Udział studentów w konferencjach:

1. Warszawskie Dni Nauki, Międzynarodowa Konferencja Studentów i Doktorantów, Warszawa 25-26.05.2024 r. Tytuły wystąpień: „Wykorzystanie kompetencji zawodowych z zakresu badania fizykalnego przez aktywne zawodowo pielęgniarki” (Szumna P., Borowiec I.), „Jakość życia i funkcjonowanie w chorobie młodej pacjentki z podejrzeniem panniculitis” (Królik K., Zawojowska F.);
2. 32 International Medical Students’ Conference, 16-18.05.2024 r., Kraków. Tytuł wystąpienia: Assessment of Nurses’ Knowledge Regarding Immediate Life Support and the Impact of the In-Hospital Course about the Cardiopulmonary Resuscitation (Pieczykolan J., Tetlak Z.);
3. II edycja Studenckiej Konferencji Naukowej "Medyczna Złota Godzina", 23.03.2024 r. Tytuł wystąpienia: „Zespół Ostrej Niewydolności Oddechowej jako powikłanie grypy A/H1N1 - opis przypadku” (Tetlak Z., Pikul M.);
4. Międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa XVII Ružomberské zdravotnícke dni 2023, Ružomberok 9-10.11.2023 r. Tytuł wystąpienia: „Jakość życia i akceptacja choroby pacjentów po zabiegu prostatektomii” (Sucheckie T., Gawel Z., Bodys-Cupak I.);
5. Międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa XVII Ružomberské zdravotnícke dni 2023, Ružomberok 9-10.11.2023 r. Tytuł wystąpienia: „Wpływ pracy zmianowej na występowanie zaburzeń snu i rytmu okołodobowego wśród personelu pielęgniarskiego” (Jonkisz J., Pawłowska-Szura M., Bodys-Cupak I.);
6. Międzynarodowa konferencja naukowo – szkoleniowa XVII Ruzomberske zdravotnicke dni 2023, Ruzomberok 9-10.11.2023 r. Tytuł wystąpienia: „Poziom odczuwanego stresu, bezsenność oraz chroniczne zmęczenie pielęgniarek pracujących w oddziałach szpitalnych” (Firlit N., Leško W., Kamińska A.);
7. IV Ogólnopolska Konferencja *Medyczne Targi Wiedzy*. Kraków, 01.12.2023 r. Tytuł wystąpienia: „Hiperbaryczna terapia tlenowa jako wspomagająca metoda w leczeniu ran przewlekłych – opis przypadku” (Świercz J., Feliks A., Sygiet E., Szubartowska K.);
8. Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesne pielęgniarstwo - nauka i praktyka”. Lublin, 27.03.2024 r. Tytuł wystąpienia: „Opieka pielęgniarska nad pacjentką z zaawansowaną demencją oraz wielochorobowością przebywającą w Domu Seniora” (Gotowska W., Ziomek A., Flejszar E., Szczygiel Z., Sygiet E.);
9. Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesne pielęgniarstwo - nauka i praktyka”. Lublin, 27.03.2024 r. Tytuł wystąpienia: „Opieka nad pacjentką z chorobą

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

- Parkinsona, z powikłaniami spowodowanymi wymianą gastrojejunostomii (PEG-PEJ) do ciągłej podaży jelitowej leku duodopa” (Froń A., Warzecha A., Firlit N., Fogel K.);
10. Konferencja Naukowa Człowiek w zdrowiu i chorobie – profilaktyka i postępowanie w chorobach cywilizacyjnych. Tarnów, 24.05.2024 r. (sesja plakatowa) „Nasilenie lęku pacjentów w okresie okołoperacyjnym – badania wstępne” (Jonkisz J., Borowiec K., Sygiet E., Bodys-Cupak I., Ścisło L.);
 11. Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesne pielęgniarstwo - nauka i praktyka” Lublin, 27 marca 2024 r. Tytuł wystąpienia: „Stan odżywienia pacjentów poddawanych zabiegom alloplastyki stawu biodrowego i kolanowego na oddziale urazowo-ortopedycznym” (Kalina N., Piszczek J., Machnik K.); Tytuł wystąpienia: „Opieka nad pacjentem w okresie okołoperacyjnym endoprotezoplastyki stawu biodrowego – opis przypadku” (Piszczek J., Kalina N., Rataj A., Ścisło L., Paplaczek-Serednicka M., Pluta J.); Tytuł wystąpienia: „Sprawność funkcjonalna pacjentów po neurochirurgicznym i wewnątrznaczyniowym leczeniu niepękniętych tętniaków wewnątrzczaszkowych” (Ścisło L., Pluta J., Paplaczek-Serednicka M., Staszkiwicz M., Madej D.);
 12. II Konferencja dla pielęgniarek i położnych „Pielęgniarka i Położna 2024” 18.04.2024 r., Kraków, „Wypalenie zawodowe, a satysfakcja z pracy w racjonowaniu opieki pielęgniarstwa w oddziale chirurgicznym” (Kalina N., Piszczek J., Bochenek J., Kózka M., Ścisło L.);
 13. Człowiek w Zdrowiu i Chorobie - PROFILAKTYKA I POSTĘPOWANIE W CHOROBY CYWILIZACYJNYCH 24.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: „Świadomość czynników ryzyka i zachowania prozdrowotne u pacjentów po zawale mięśnia sercowego” (Ścisło L., Pluta J., Bodys-Cupak I., Paplaczek-Serednicka M., Staszkiwicz M., Smolik-Mielecka A.);
 14. Ogólnopolska Konferencja Naukowa EBM w praktyce: Bezpieczeństwo, Współpraca, Doświadczenie, Organizator: Zakład Podstaw Pielęgniarstwa Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Zakład Pielęgniarstwa Neurologicznego i Neurochirurgicznego Collegium Medicum w Bydgoszczy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Pracownia Umiejętności Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Lublin, 31.05 – 02.06.2024 r. Tytuł wystąpienia: Zaburzenia mowy i języka u pacjentki po przebytych udarach niedokrwiennym lewej półkuli mózgu – opis przypadku (Dąbrowska W., Puto G.);
 15. 32th edition of the International Medical Students' Conference. Organizator: Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM. Kraków, 16–18.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: Nursing care for a female patient with deep leg ulceration

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

due to chronic venous insufficiency – case study (Mularczyk Z., Suchodolska K., Sopata K., Skop O., Soboń D., Stańko M., Puto G.);

16. 32th edition of the International Medical Students' Conference. Organizator: Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM. Kraków, 16–18.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: Speech and communication disorders following an ischemic stroke of the left hemisphere of the brain – case report (Dąbrowska W., Puto G.);

17. 32th edition of the International Medical Students' Conference. Organizator: Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM. Kraków, 16–18.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: How young people perceive ageing? (Kilka A., Mejbaum M., Gutkowska K., Piotrowicz K., Rudzińska A., Puto G.).

b) osiągnięcia studentów (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

- Współorganizacja i koordynowanie sesji Nursing & Midwifery w ramach 32. edycji International Medical Students' Conference (IMSC), Kraków 17.05.2024 r. (Konrad Tomczyk);
- Warszawskie Dni Nauki, Międzynarodowa Konferencja Studentów i Doktorantów, Warszawa 25-26.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: „Jakość życia i funkcjonowanie w chorobie młodej pacjentki z podejrzeniem panniculitis” (Karolina Królik, Faustyna Zawojowska) - nagroda za najlepsze wystąpienie;
- 32 INTERNATIONAL MEDICAL STUDENTS' CONFERENCE, Kraków 16-18.05.2024 r. Tytuł wystąpienia: Assessment of Nurses' Knowledge Regarding Immediate Life Support and the Impact of the In-Hospital Course about the Cardiopulmonary Resuscitation (Julia Pieczykolan, Zuzanna Tetlak) - III miejsce w sesji.

W ramach współpracy badawczo-naukowej nauczycieli ze studentami, powstało wiele prac opublikowanych w czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Publikacje ze współautorstwem studentów znajdują się w załączniku nr 5.

c) inne ważne informacje związane z formami wsparcia studentów:

Wspieranie studentów, przede wszystkim pierwszego i drugiego roku na kierunku Pielęgniarstwo mających trudności adaptacyjne, osobowościowe (rozmowy z Opiekunem Roku, Dziekanami, prowadzącymi zajęcia, wspierające informacyjnie, emocjonalnie); popularyzacja informacji dotyczących działalności Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji SOWA UJ

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

przez Opiekunów lat.

9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

a) ocena strony internetowej Wydziału w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, zawiera aktualne i łatwo dostępne informacje. Dostrzegalna jest efektywna dbałość o przestrzeń informacyjną. Spełnienia potrzeby informacyjne finalnego odbiorcy.

b) ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Uzupełnianie bieżące strony IPiP, WNZ o działalności naukowej, dydaktycznej, współpracy międzynarodowej PTiPP;

- uzupełnianie bieżące strony IPiP o aktywności kół naukowych działających przy PTiPP;
- uzupełnianie bieżące strony IPiP o działalności Saloniku Historii Pielęgniarstwa;
- uzupełnianie bieżące strony WNZ o kształceniu podyplomowym organizowanym przez Ośrodek ds. kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM;
- bieżąca aktualizacja stron internetowych Zakładów, także o informacje związane z działalnością SKN; profile SKN na portalu społecznościowym Facebook, Instagram;
- niektóre strony, np. strona internetowa Zakładu Filozofii i Bioetyki posiadają wersję anglojęzyczną, także na bieżąco aktualizowaną.

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

- realizacja cyklu spotkań dla pracowników, w tym dla Kierunkowych Komisji ds. Jakości Kształcenia poświęconych przygotowaniu raportów projakościowych i raportów do KRASzPiP (prof. dr hab. Agnieszka Gniadek, dr hab. Lucyna Ścisło) – luty/marzec 2024;
- weryfikacja regulaminu dyplomowania w sprawie przeprowadzenia egzaminu teoretycznego w formie stacjonarnej (zmiana formy online na stacjonarną);
- opracowanie planu/programu nauczania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na podstawie nowego standardu kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

Wyższego z dnia 10 października 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego). Analiza m.in. możliwości realizacji nowych efektów uczenia się na różnych poziomach kształcenia oraz realizacji zwiększonej liczby godzin w warunkach symulacji wysokiej wierności;

- opracowanie regulaminu egzaminu dyplomowego praktycznego wg nowego standardu kształcenia na studiach pierwszego stopnia, kierunek pielęgniarstwo;
- wdrożenie przygotowanego regulaminu obrony pracy magisterskiej na podstawie publikacji naukowej;
- kontynuowanie tworzenia projektu ankiety dotyczącej oceny opiekunów lat przez studentów, opracowanej przez Samorząd Studencki;
- weryfikacja i aktualizacja banków pytań dla studentów przystępujących do obrony w roku akademickim 2024/2023;
- opracowanie nowych pytań do „Banku pytań na studiach pierwszego i drugiego stopnia” na podstawie nowego standardu kształcenia;
- wdrożenie procedury dotyczącej aktualizacji zasad dokumentowania i przechowywania prac etapowych obowiązujących na studiach pierwszego i drugiego stopnia na WNZ UJCM.

b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

- opracowanie narzędzi do oceny egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności;
- opracowanie narzędzi (scenariuszy) do realizowania zajęć w warunkach wysokiej wierności w ramach zwiększonej puli godzin na podstawie nowego standardu kształcenia;
- weryfikacja i uaktualnienie formularza dotyczącego recenzji pracy dyplomowej;
- kontynuacja opiniowania oraz przygotowanie projektu ankiety dotyczącej oceny opiekunów lat przez studentów, opracowanej przez Samorząd Studencki;
- kontynuowanie prac nad utworzeniem jednolitego schematu/formularza harmonogramów do wszystkich zajęć.

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	--	---

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

Propozycja szkoleń nauczycieli oraz opiekunów lat w zakresie:

- komunikacji studentów z pacjentami w stadium terminalnym choroby przewlekłej - propozycja nauczycieli;
- kompetencji nauczycieli w pracy ze studentami przejawiającymi trudności adaptacyjne, behawioralne, emocjonalne;
- znaczenia, zastosowania i praktycznego wykorzystania sztucznej inteligencji oraz cyfryzacji zarządzania uczelnią.

CZĘŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Przygotowanie planu/programu studiów na kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia – w oparciu o nowelizację Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia. Zmiany dotyczą cyklu kształcenia 2025/2026.	Zespół ds. tworzenia nowego programu studiów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia	W ciągu bieżącego roku akademickiego (I semestr)	Przygotowanie planu/programu studiów w oparciu o nowy standard kształcenia Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 października 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.
Opracowanie sylabusów dla poszczególnych przedmiotów zgodnie z nowym planem/programem studiów.	Koordynatorzy poszczególnych przedmiotów/modułów	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przygotowanie sylabusów zgodnie z nowymi efektami uczenia się na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	--

			nowych standardów kształcenia.
Opracowanie banku pytań na egzamin dyplomowy zgodnie z efektami uczenia się według planowanego nowego standardu kształcenia.	Koordynatorzy poszczególnych przedmiotów/modułów	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przygotowanie banku pytań na studiach pierwszego i drugiego stopnia do egzaminu dyplomowego zgodnie z nowymi efektami uczenia się na podstawie nowego standardu kształcenia.
Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem kształcenia. Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przegląd sylabusów planuje się dokonać na podstawie opracowanego ujednoliconego schematu (przewodnika) zamieszczonego na stronie internetowej WNZ UJ CM. Planuje się przekazanie szczegółowych wyników kontroli sylabusów w formie uwag i zaleceń poszczególnym koordynatorom przedmiotów.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami. Kontynuowanie szkoleń kadry dydaktycznej w ramach nowych metod problemowych aktywizujących studentów.	Pracownicy - dydaktyczni oraz dydaktyczni	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Udział pracowników w kursach i szkoleniach w ramach projektów CMUJ, np. ZintegrUJ, spotkaniach w ramach Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi: Dydaktyczne Dygresje oraz udział w kursach doszkalcających i specjalistycznych. Wsparcie nauczyciela akademickiego realizowane przez Biuro Doskonalenia Kompetencji w Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ, jak również udział w wykładach w ramach „Tygodnia Jakości Kształcenia” organizowanego przez UJ CM oraz innych specjalizacjach, kursach i

	<i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i> 2023/2024 <i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i>	<i>Data:</i> 06.01 2024
---	---	---

			szkoleniach zawodowych poszczególnych dziedzin nauk medycznych.
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli poprzez wykorzystanie doświadczeń zawodowych współpracowników.	Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Uczestniczenie nauczycieli rozpoczynających działalność dydaktyczną w zajęciach otwartych/koleżeńskich o charakterze doradczo-wspierającym, wykorzystujących nowe problemowe i aktywizujące metody dydaktyczne.
Kontynuowanie podnoszenia jakości prowadzonych praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy praktyk zawodowych, opiekunowie zakładowi i dydaktyczni praktyk.	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Monitorowanie wyników ankiet oceny opiekunów zakładowych praktyk z uwzględnieniem nowych placówek, z którymi podpisane zostały umowy na działalność dydaktyczną. Hospitacje opiekunów zakładowych praktyk zawodowych. Wdrożenie spotkań edukacyjnych o charakterze doradczo-wspierającym koordynatorów praktyk i opiekunów dydaktycznych z opiekunami zakładowymi.

*Opracował Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia
wraz z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia w dniu 19.05.2021 r.*