



UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI
COLLEGIUM MEDICUM
W KRAKOWIE

Wydział Nauk o Zdrowiu

RAPORT Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU UNIWERSYTETU JAGIELLOŃSKIEGO – COLLEGIUM MEDICUM DO ROKU 2030

Kraków, 04.07.2024

W dniu 17.11.2021 r. uchwałą Rady Wydziału została przyjęta Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu do roku 2030 (zwana dalej Strategią). Niniejszy raport stanowi ocenę realizacji tejże strategii po dwóch latach jej obowiązywania, dotyczy więc działań realizowanych przede wszystkim w roku 2022 i 2023. Raport został przygotowany przez Zespół do spraw monitorowania i oceny wdrażania strategii, w składzie: Dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, Dr hab. Agnieszka Śliwka oraz Dr Tomasz Bochenek.

Raport zawiera 3 części, zatytułowane:

- Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych oraz związanych z nimi działań
- Komentarze
- Wnioski i zalecenia na kolejne lata realizacji Strategii

Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych została przedstawiona odrębnie dla każdego z tych celów, w kolejnych tabelach. Ponieważ raport niniejszy jest drugim z serii kolejnych, które będą sporządzane okresowo w trakcie realizacji Strategii, w każdym przypadku zaproponowane zostały również pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata. W przypadku ich akceptacji, informacja o cyklicznej ocenie realizacji Strategii w najbliższych latach może zostać rozpowszechniona wśród ogółu kadry WNZ uczestniczącej w jej realizacji, zarówno na poziomie operacyjnym, jak też strategicznym. Pytania i wskaźniki mogą zostać wykorzystane w kolejnych ocenach, z możliwością ich modyfikacji w przyszłości.

Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych oraz związanych z nimi działań

Ocena realizacji Celu strategicznego 1. pn. “Wiodący ośrodek kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego” oraz Celu operacyjnego: Doskonałość i innowacyjność w edukacji

Z celami powyższymi związane jest prowadzenie kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym i ogólnoakademickim z wykorzystaniem nowoczesnych i innowacyjnych metod kształcenia, dostarczając do systemu opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego absolwentów o wysokim stopniu profesjonalizmu, etyki zawodowej i odpowiedzialności za własny rozwój, wysoko ocenianych przez pracodawców.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.a	Tworzenie i aktualizacja programów studiów dostosowanych do zmieniających się potrzeb rynku pracy przy udziale studentów, otoczenia społecznego oraz absolwentów studiów	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Kierownikami studiów, Koordynatorami programu studiów i Kierunkowymi Zespołami ds. Jakości Kształcenia	Na Wydziale corocznie dokonuje się przygotowywania programów studiów na nowy cykl kształcenia. Na bieżąco aktualizowane były opisy przedmiotów w systemie E-Sylabus. Opracowano przewodnik po sylabusie dla koordynatorów przedmiotów celem właściwego uzupełniania i aktualizacji treści w programach studiów. Zweryfikowano i dokonano aktualizacji sylabusów przedmiotów dla poszczególnych lat i cykli studiów. Corocznie, w oparciu o zapotrzebowanie rynku wprowadza się do programów nową ofertę przedmiotów do wyboru. d Uruchomione zostały studia drugiego stopnia na kierunku Elektroradiologia 2023/24 Wprowadzono drugi język obcy w zakresie kształcenia dla każdego studenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.	Czy były aktualizowane programy studiów i/lub tworzone nowe programy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.b	Opracowanie i wdrożenie systemu wsparcia w rozwoju dydaktycznym nauczycieli poprzez: 1) ocenę potrzeb nauczycieli w zakresie rozwoju dydaktycznego, w tym np. innowacyjne metody nauczania w kształceniu teoretycznym i praktycznym, wykorzystanie metod aktywizujących studentów, 2) przygotowanie propozycji szkoleń na poziomie Uczelni/Wydziału/Instytutu/Zakładu, 3) zapewnienie możliwości udziału w warsztatach i szkoleniach organizowanych w Uczelni i poza Uczelnią, w tym w ośrodkach europejskich.	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Biurem Doskonalenia Kompetencji i Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia – Centrum Wsparcia Dydaktyki Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia	Zespoły regularnie dokonują przeglądu Księgi Jakości oraz aktualizują i opracowują nowe procedury zgodnie z potrzebami środowiska akademickiego. W ramach wsparcia w rozwoju dydaktycznym oferowane były i wykorzystywane przez nauczycieli cykliczne spotkania zdalne pt.: Dygresje Dydaktyczne, organizowane na poziomie UJ. Nauczyciele korzystali także z form wsparcia dostosowanych do indywidualnych potrzeb. Na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo wykorzystywane były możliwości kształcenia podyplomowego oferowane we współpracy z samorządem zawodowym (Małopolska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych Krakowie). Formą wsparcia było także funkcjonowanie Priorytetowego Obszaru Badawczego qLIFE w ramach Inicjatywa Doskonałości-Uczelnia Badawcza, jako projektu dedykowanego głównie badaczom Wydziałów Lekarskiego, Farmaceutycznego i Nauk o Zdrowiu oraz Jagiellońskiego Centrum Rozwoju Leków, uwzględniającego specyficzne potrzeby dziedzin i dyscyplin przez nich reprezentowanych. Udział w certyfikowanym szkoleniu e-learningowym dla kadry akademickiej w zakresie ewakuacji osób z niepełnosprawnościami oraz w zakresie	• Czy były oferowane i wykorzystywane formy wsparcia dla rozwoju dydaktycznego nauczycieli?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			świadomości niepełnosprawności w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój”. Nauczyciele akademicy korzystali także ze szkoleń oferowanych w ramach corocznego Tygodnia Jakości Kształcenia, prowadzonego przez UJ.	
1.c	Wprowadzenie w każdym nowym programie studiów (dla nowego cyklu kształcenia) innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania	- Kierownik studiów we współpracy z Koordynatorem programowym na kierunku i koordynatorami zajęć – odpowiedzialni za program studiów - Wydziałowa Komisja ds. Nauczania – nadzór i akceptacja programu studiów - Super administrator (pracownicy administracyjny z ramienia dziekanatu) na Wydziale – koordynacja prac związanych z wprowadzaniem danych do aplikacji sylabus - Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM – ocena poprawności wprowadzenia danych do aplikacji sylabus - Senat UJ – zatwierdzanie programu studiów w aplikacji sylabus	Kontynuowano korzystanie z oprogramowania i platform edukacyjnych (gł. Microsoft Teams, Pegaz), także z uwzględnieniem nowych cykli kształcenia. Coraz powszechniej wykorzystywane były internetowe i interaktywne zasoby informacyjne, także podczas zajęć stacjonarnych - w tym w nowych cyklach kształcenia – wymagające od studentów aktywnego udziału i sięgania po informacje. Część wykładów realizowana jest w formie zdalnej. Rozszerzono ofertę zajęć prowadzonych metodą Problem Based Learning oraz poszerzono ofertę udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo) Wydział doskonali nauczanie ukierunkowane na umiejętności praktyczne nauczania zawodów medycznych, w tym pogłębiania możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń poprzez wdrożenie mentoringu na studiach pierwszego stopnia na profilu praktycznym	Jakiego rodzaju innowacyjne i aktywizujące metody nauczania były wprowadzane w nowych cyklach kształcenia?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.d	Rozszerzenie oferty zajęć praktycznych w grupach mieszanych realizowanych metodą symulacji wysokiej wierności z udziałem studentów kierunków medycznych	Prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM	Realizacja zajęć rozpoczęła się w roku akad. 2019/2020 i corocznie liczba godzin i zakres jest zwiększany. Rozszerzenie oferty zajęć prowadzonych metodą Problem-Based Learning oraz poszerzenie oferty wg. udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo).	Jakiego rodzaju zajęcia i na jakich kierunkach studiów, organizowane w grupach mieszanych z zastosowaniem symulacji wysokiej wierności, były prowadzone?
1.e	Wprowadzenie do programów studiów zajęć teoretycznych w grupach mieszanych w ramach prowadzonych w WNZ kierunków studiów z wykorzystaniem metod aktywizujących	Prodziekan ds. dydaktycznych wspólnie z koordynatorami programowymi kierunku studiów i Wydziałową Komisją ds. Nauczania oraz powołanymi przedstawicielami z poszczególnych kierunków studiów koordynującymi te działania.	Zwiększenie liczby godzin zajęć w grupach mieszanych (kierunki: pielęgniarstwo, położnictwo i lekarski) oraz wprowadzenie zajęć w grupach mieszanych (kierunki: ratownictwo medyczne i lekarski).	Jakiego rodzaju zajęcia i na jakich kierunkach studiów, organizowane w grupach mieszanych z zastosowaniem metod aktywizujących, były prowadzone?
1.f	Uruchomienie systemu zachęt dla nauczycieli wdrażających innowacyjne metody kształcenia, w tym uwzględnienie w kryteriach okresowej oceny nauczycieli	Władze Dziekańskie	Możliwość uzyskania wyróżnienia za wysoką jakość pracy dydaktycznej w danym roku akademickim – Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Jagiellońskiego - przyznawane przez Prorektora UJ ds. dydaktyki Przyznawane były wyjazdy służbowe i urlopy szkoleniowe, których celem było m.in. zapoznanie się z innowacyjnymi metodami kształcenia. Wykorzystanie innowacyjnych metod kształcenia było pozytywnie oceniane w ramach corocznej samooceny, okresowej	W jaki sposób zachęceni byli nauczyciele do wdrażania innowacyjnych metod kształcenia?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			oceny pracowników oraz procedur awansowych. Prowadzony był także konkurs wśród studentów mający wybrać wg nich najlepszego nauczyciela akademickiego. Kryteria zachęt dla nauczycieli były aktualizowane.	
1.g	Pozyskiwanie projektów dydaktycznych realizowanych ze środków zewnętrznych we współpracy z Uczelniami krajowymi i zagranicznymi	• Władze Dziekańskie • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Prowadzona była współpraca z uczelniami zagranicznymi, w tym w ramach konsorcjum Europubhealth+, umów międzynarodowych zawieranych pomiędzy UJCM a EHESP w Rennes, Szkołą Zarządzania Zdrowiem Publicznym w Kiszyniowie, w Mołdawii oraz Narodowym Uniwersytetem “Akademia Ostrogska” w Ostrogu, w Ukrainie (prace nad zawarciem umowy o współpracy naukowej, akademickiej i kulturalnej z tym ostatnim uniwersytetem zostały sfinalizowane jej podpisaniem w styczniu 2023 r.). Trwały prace zmierzające do zawarcia nowych umów o współpracy naukowo-dydaktycznej i kulturalnej pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a: -) Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. Bohomolca w Kijowie (tematykę związaną głównie, choć niewyłącznie ze zdrowie publicznym, ratownictwem medycznym, medycyną taktyczną i prewencyjną);	• Jakiego rodzaju projekty współpracy międzynarodowej o charakterze dydaktyczno-naukowym były realizowane?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			-) Litewskim Uniwersytetem Nauk o Zdrowiu (LSMU) w Kownie (tematyka związana głównie, choć niewyłącznie ze zdrowiem publicznym). Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM uczestniczył w realizacji zadań wynikających z udziału w projekcie międzynarodowym pn. „Public health education and pandemic challenges” finansowanym przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej, a koordynowanym przez Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej należący do Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach projektu powstają nowe treści dydaktyczne i ramowe sylabusy, przeznaczone do wykorzystania przez wszystkie partnerskie ośrodki uniwersyteckie. W dniu 21.11.2023 r Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM przeprowadził międzynarodowy webinar pt. “Public health and academic best practices – focus on Poland, Eastern Europe, and Western Asia. Academic management, accreditation, practicalities of novel methods’ implementation, and international collaboration”, we współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi.	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.h	Wsparcie różnorodnych form mobilności dydaktycznej oraz tworzenia krajowych i międzynarodowych zespołów dydaktycznych z udziałem pracowników Wydziału, w szczególności angażujących Uczelnie już współpracujące	• Władze Dziekańskie • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Mobilność dydaktyczna realizowana była w ramach projektów/programów takich, jak Erasmus+, Europubhealth+.. Wydział korzysta z programu Visiting Professors W ramach rozwoju współpracy w zakresie wspólnych programów kształcenia zrealizowano podwójny doktorat w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu prowadzony wspólnie z Maastricht University, zakończony nadaniem stopnia doktora.	• Jakie rodzaje wsparcia różnych form mobilności dydaktycznej i tworzenia krajowych i międzynarodowych były realizowane?
1.i	Opracowanie i wdrożenie modułowych programów studiów	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z nauczycielami i studentami	Modułowe programy studiów były na etapie przygotowywania. Opracowane zostały wstępne wzory programów.	• Na jakim etapie znajduje się opracowywanie i wdrażanie modułowych programów studiów?
1.j	Utworzenie na bazie Szpitala Uniwersyteckiego jednostek umożliwiających wdrożenie przez pracowników Wydziału wyników badań do praktyki w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych ze studentami	Władze Dziekańskie we współpracy z Wydziałem Lekarskim i Szpitalem Uniwersyteckim	Prace w tym zakresie trwają.	• Na jakim etapie jest tworzenie na bazie SU jednostek organizacyjnych umożliwiających wdrażanie wyników badań do praktyki?
1.k	Doskonalenie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiałów dydaktycznych	Nauczyciele prowadzący zajęcia, uzyskując wsparcie Centrum Zdalnego Nauczania UJ	Kontynuowane było doskonalenie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiałów dydaktycznych. Nauczyciele korzystali ze szkoleń w tym zakresie.	• Czy, a jeśli tak, to w jaki sposób, doskonalone było nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiały dydaktyczne?
1.l	Uruchomienie studiów drugiego stopnia na kierunku Elektroradiologia	Dziekan Wydziału/ Kierownicy studiów	Studia drugiego stopnia na kierunku Elektroradiologia zostały uruchomione w naborze 2023/2024.	• Czy rozpoczęty został nabór na studia na kierunku Elektroradiologia (nabór 2023/2024)?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.m	Reagowanie na potrzeby rynku pracy i uruchomienie nowych kierunków studiów / form kształcenia	• Dziekan Wydziału • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Zakładów	Kadra WNZ utrzymywała kontakty z przedstawicielami rynku pracy, mając na uwadze reagowanie na potrzeby tego rynku i wdrażanie nowych kierunków studiów lub form kształcenia. Stworzono założenia do uruchomienia platformy do wymiany poglądów z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy współpracy z ośrodkiem komputerowym UJ CM). Ponad to organizowane są coroczne spotkania z pracodawcami kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Oprócz studiów opisanych w Działaniu nr 1.m, przygotowany został nowy kierunek studiów podyplomowych Master of Business Administration (MBA) w Ochronie Zdrowia. Ponadto na wszystkich kierunkach wprowadza się do programów studiów nowej oferty przedmiotów do wyboru. Utworzone zostały studenckie koła naukowe, zgodnie z oczekiwaniami samorządu studentów WNZ i samych studentów. W ramach projektu Rozwijaj się i Pracuj dokonano oceny losów absolwentów po dwóch latach od uzyskania dyplomu studiów wyższych oraz uzyskania opinii tutorów w trakcie dwuletniej pracy w zawodzie. Dotyczyło to temat zaangażowania i samodzielności absolwenta na stanowisku pracy. Przeprowadzone zostały badania ankietowe wśród studentów pierwszych lat studiów	• Czy analizowane były potrzeby uruchomienia nowych kierunków studiów lub form kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			prowadzonych w IZP (oczekiwania i doświadczenia związane ze studiowaniem na kierunkach prowadzonych w IZP. Karieroskop - czynniki warunkujące sukces absolwentów na rynku pracy (projekt badawczy). Dni Karier UJ - spotkania z przyszłymi pracodawcami dla absolwentów WNZ.	
1.n	Umocnienie pozycji wizerunkowej Wydziału w środowisku akademickim, zawodowym i społecznym na poziomie regionu, kraju i międzynarodowym	Władze Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów i wszystkimi pracownikami	Na umacnianie pozycji wizerunkowej WNZ w środowisku akademickim, zawodowym i społecznym, na poziomie regionu, kraju i międzynarodowym, składała się codzienna praca kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej całego Wydziału. Na poziomie WNZ oraz poszczególnych wybranych jednostek organizacyjnych funkcjonowały wyspecjalizowane zespoły zajmujące się kreowaniem wizerunku i marketingiem Wydziału i jego składowych jednostek. Przedstawiciele WNZ uczestniczyli w cyklicznych wydarzeniach marketingowych: targach pracy, Festiwalu zawodów w Małopolsce - EXPO Kraków i innych wydarzeniach promocyjnych organizowanych przez UJ. W związku z trwającą wojną i kryzysem humanitarnym na Ukrainie, a także nawiązaną w ub. latach współpracą akademicką, dr Tomasz Bochenek skoordynował i przeprowadził w UJ CM akcję wsparcia humanitarnego dla miasta	Jakie szczególne działania z zakresu umacniania pozycji wizerunkowej WNZ były prowadzone?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Ostroga w Ukrainie, gdzie zlokalizowany jest Narodowy Uniwersytet Akademia Ostrogska – akademicki ośrodek partnerski dla UJ CM.	
1.o	Zwiększenie rozpoznawalności Wydziału poprzez udział pracowników w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach redakcyjnych czasopism w regionie i kraju oraz udział w konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych	• Pracownicy Wydziału • absolwenci studiów	Pracownicy WNZ licznie uczestniczyli w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach redakcyjnych czasopism, a także brali udział w konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych. Szczegółowe informacje znajdują się w innych zestawieniach, w tym arkuszach ocen okresowych pracowników. Prof. Grażyna Jasieńska została wybrana sekretarzem międzynarodowego towarzystwa International Society for Evolution, Medicine and Public Health (ISEMPH). Profesor Joanna Bonior została przewodniczącą Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego. Dr Rafał Trąbka z Instytutu Fizjoterapii został vice-prezesem Krajowej Izby Fizjoterapeutów. W IZP WNZ UJ CM odbyła się wizyta pracowników naukowo-dydaktycznych z partnerskich uniwersytetów ukraińskich oraz polskiego – Uniwersytetu Medycznego im. Daniela Halickiego (Zakład Prawa Medycznego) we Lwowie, Narodowego Uniwersytetu Akademia Ostrogska w Ostrogu, i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej). Przy tej okazji	• Czy pracownicy WNZ brali udział w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach redakcyjnych czasopism oraz konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			zorganizowane także zostało międzynarodowe seminarium hybrydowe pt. “Academic collaboration with Ukraine despite the war””Pracownicy IZP WNZ UJ CM uczestniczyli w realizacji projektu SEEPEHI (Sharing European Educational Experience in Public Health for Israel), finansowanego ze środków Programu ERASMUS+. W ramach 1. Polsko – Afrykańskiego Forum Naukowego, zorganizowanego przez UJ CM, w IZP WNZ UJ CM gościła delegacja czterech uczelni afrykańskich: -) Ahfad University for Women, School of Medicine, Chartum w Sudanie; -) Jakaya Kikwete Cardiac Institute, Dar es Salaam w Tanzanii; -) Muhimbili University of Health and Allied Science, Dar es Salaam w Tanzanii, oraz; -) University of Rwanda, College of Medicine and Health Sciences, Kigali w Rwandzie.	
1.p	Rozwój różnych form kształcenia podyplomowego dla absolwentów prowadzonych kierunków studiów uwzględniając potrzeby systemu opieki zdrowotnej i otoczenia społecznego	Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia Podyplomowego i Kierownikami studiów	Medyczne Centrum Kształcenia (Ośrodek ds. Kształcenia Podyplomowego na WNZ) aktualizuje ofertę kursów podyplomowych dla pielęgniarek, położnych, ratowników medycznych i fizjoterapeutów. Dodatkowo Instytut Zdrowia Publicznego przygotował studia podyplomowe MBA w Ochronie Zdrowia z wykorzystaniem innowacyjnych metod dydaktycznych.	Czy rozwijane były różne formy kształcenia podyplomowego, z uwzględnieniem potrzeb systemu opieki zdrowotnej i otoczenia społecznego?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.r	Kreowanie pozytywnego wizerunku Wydziału i prowadzonych w nim kierunków studiów, odzwierciedlające doskonałość i innowacyjność w edukacji, oraz wysoką pozycję wśród konkurencyjnych ośrodków akademickich.	Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału we współpracy z kierownikami studiów	W uzupełnieniu do informacji podanych w punkcie 1.n, prowadzone były działania z zakresu marketingu jednostek WNZ na różnych poziomach (wydziałowym i instytutowym), w tym również związane z kreowaniem pozytywnego wizerunku jednostek poprzez aktualizowane strony internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube). Działalność studenckich kół naukowych była promowana w mediach społecznościowych.	W jaki sposób kreowany był pozytywny wizerunek WNZ i prowadzonych w nim kierunków studiów?

Ocena realizacji Celu strategicznego 2. Wysoka jakość kształcenia zintegrowana z badaniami i otoczeniem społecznym oraz Celu operacyjnego: Wzmocnienie i doskonalenie jakości kształcenia

Z celami powyższymi związane jest tworzenie kultury jakości kształcenia poprzez zaangażowanie nauczycieli, studentów i otoczenia społecznego w doskonaleniu procesu i skuteczności systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.a	Coroczny przegląd programów studiów uwzględniając wymagania: a) szkolnictwa wyższego, b) określone w standardach kształcenia, c) określone w przepisach prawa w odniesieniu do zawodów medycznych, d) ujęte w kryteriach oceny programu studiów przez komisje zewnętrzne (PKA, KRASzPiP), e) otoczenia społecznego i rynku pracy, f) absolwentów studiów, g) studentów.	Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia, który dokonuje: 1) oceny realizowanego programu studiów, 2) analizy opinii absolwentów studiów zawartej w dokumencie Losy Absolwentów Studiów, 3) analizy uwag zgłoszonych przez pracodawców i studentów.	WZDJK we współpracy z KZDJK przeprowadzili przegląd programów studiów z uwzględnieniem wymagań określonych w Strategii. Przeglądy tego rodzaju odbywają się corocznie, w ramach przyjętej formuły rocznych raportów z działań projakościowych na WNZ UJ CM, dotyczących poszczególnych kierunków studiów. Rozszerzenie oferty zajęć prowadzonych metodą PBL oraz poszerzenie oferty wg. udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo). Wprowadzenie do programów studiów nowej oferty przedmiotów do wyboru Na studiach I stopnia (kierunek pielęgniarstwo): • zwiększono liczbę godzin wykładowych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość (e-learning) z przedmiotów: farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych (30 godz.); • wprowadzono lektorat z języka angielskiego w formie e-learningu (po 15 godzin w semestrze II, III, V); • zamieniono godziny ćwiczeń klinicznych na CIEM z przedmiotu Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową (10 godz.); • wprowadzono nowy przedmiot	• Czy WZDJK we współpracy z KZDJK przeprowadzili przegląd programów studiów z uwzględnieniem wymagań określonych w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			fakultatywny: Immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych (25 godz.). Na studiach II stopnia (kierunek pielęgniarstwo): • zwiększono liczbę godzin wykładowych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość (e-learning) - łącznie o 72h - tym samym zmniejszeniu o tę samą liczbę godzin uległa liczba godzin wykładów stacjonarnych. • w stosunku do cyklu 2021/2022 - % godzin e-learningu wzrósł z 8,06 do 9,68 (w ramach 10% dopuszczalnych przez standard kształcenia). • przedmioty, w których zwiększono liczbę wykładów e-learning to: fizjologia (8), choroby wewnętrzne i piel. internistyczne (3), pediatria i piel. pediatryczne (22), położnictwo i piel. pediatryczne (5), geriatria i piel. geriatryczne (6), POZ cz. II (3), psychiatria i piel. psychiatryczne (5), anestezjologia i piel. w zagrożeniu życia (15), neurologia i piel. neurologiczne (5).	
2.b	Bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie prowadzących zajęcia, aktualizacji literatury podstawowej i uzupełniającej	Koordynator zajęć we współpracy z prowadzącymi zajęcia	Prowadzona była bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie określonym w Strategii. Aktualizowane były pod tym kątem sylabusy przedmiotów w aplikacji e-Sylabus. Szczegółowy opis działań zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM z dn. 11.01.2023 r. (str.16-17). Wdrożenie mentoringu na studiach pierwszego stopnia na profilu praktycznym.	• Czy prowadzona była bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie określonym w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.c	Powiązanie zajęć lub grupy zajęć w programie studiów o profilu ogólnoakademickim z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS z prowadzonymi badaniami naukowymi wymaganych do ukończenia studiów	- Kierownicy studiów - Koordynatorzy programu studiów - Koordynatorzy zajęć	Dokonywane było wiązanie zajęć lub grup zajęć w programach studiów ogólnoakademickich z działalnością naukową. Odzwierciedleniem tego są zapisy umieszczane w aktualizowanych sylabusach poszczególnych przedmiotów, zamieszczane w aplikacji e-Sylabus.	Czy dokonywane było powiązanie zajęć lub grup zajęć w programach studiów ogólnoakademickich z działalnością naukową?
2.d	Zatrudnianie kadry posiadającej aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych	- Dziekan Wydziału - Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry - Rada Wydziału - Kierownicy Zakładów / Pracowni	Zatrudniani pracownicy posiadali aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, w zakresie stosownym do stanowiska pracy. Punktem odniesienia były w tym zakresie wymagania stawiane w procedurach rekrutacyjnych. W ramach monitorowania jakości prowadzenia zajęć w przedmiotowym zakresie, zostało zaproponowane prowadzenie hospitacji zajęć prowadzonych przez nowozatrudnionych nauczycieli, a także nauczycieli otrzymujących niskie oceny w ankietach studenckich. Formą wsparcia dla dorobku naukowego i aktywności publikacyjnej pracowników było finansowanie kosztów publikacji naukowych z tzw. rezerw dziekańskich oraz środków UJ CM. Promowane były publikacje w czasopismach wysoko notowanych. Publikacje naukowe w renomowanych czasopismach finansowane były także z dedykowanych funduszy POB qLIFE oraz	Czy zatrudniani pracownicy posiadali aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, w zakresie stosownym do stanowiska pracy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			dostępnych środków projektowych (krajowych i zagranicznych). Za swoją aktywność naukową i artykuły publikowane w czasopismach z wysokim IF badacze byli nagradzani. WNZ popiera wykorzystanie oferty programów NCN adresowanych do badaczy.	
2.e	Poprawa warunków studiowania uwzględniając corocznie: a) analizę Barometru Satysfakcji Studenckiej, b) przegląd infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej i doposażenie, c) przegląd i aktualizację umów/porozumień z podmiotami leczniczymi, zapewniając dostęp do infrastruktury na realizację zajęć praktycznych/klinicznych i praktyk zawodowych, d) racjonalne wykorzystanie dostępnej infrastruktury.	- Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM 2022/2023 - Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia - Dziekan Wydziału - Administracja Dziekanatu we współpracy z Dyrekcją Instytutów / Kierownikami Zakładów - Władze Dziekańskie	W roku 2023 dokonano analizy 3 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujących absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata w roku akademickim 2020/2021 oraz absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł licencjata/magistra w roku akademickim 2017/2018 badaniu powtórny. Szczegółowy opis działań w zakresie poprawy infrastruktury kształcenia teoretycznego praktycznego zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM 2022/2023 str. 28-32. Prowadzone były działania na rzecz poprawy warunków studiowania, z uwzględnieniem czynników uwzględnionych w Strategii. Informacje zawarte w Barometrze Satysfakcji Studenckiej były analizowane przez Dziekanat WNZ, a także na poziomie UJCM oraz UJ. Z powodów reorganizacyjnych nastąpiło zamknięcie oddziału bibliotecznego funkcjonującego przy IZP WNZ UJCM, a jednocześnie dostosowanie zbiorów oddziałów	Czy prowadzone były działania na rzecz poprawy warunków studiowania, z uwzględnieniem czynników uwzględnionych w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			bibliotecznych przy ul. Michałowskiego i ul. Kopernika. Szczegółowy opis organizacji i realizacji zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej został zawarty w Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM. Znalazły się tam zapisy dotyczące liczebności studenckich grup zajęciowych, w ramach odpowiednich form kształcenia (zgodnie z Komunikatem Dziekana WNZ), a także organizacji zajęć, godzin ich rozpoczynania i kończenia, maksymalnego dobowego oraz tygodniowego czasu trwania. Zapisy te dotyczą również harmonogramów zajęć i sekwencji ich poszczególnych rodzajów (najpierw wykład, potem dopiero ćwiczenia lub seminaria), maksymalnej dobowej liczby godzin z jednego przedmiotu, oraz zasad odwoływania i zmian terminu zajęć. Szczegółowy opis dot. infrastruktury kształcenia praktycznego zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM z dn. 11.01.2023 r.; str. 31-32). Dla realizacji celów dydaktycznych (regulowane kierunki studiów) zawartych jest kilkaset umów z podmiotami leczniczymi.	
2.f	Poprawa jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, w tym dyplomowania	Koordynator przedmiotu we współpracy z prowadzącymi zajęcia i Wydziałowym Zespołem Doskonalenia Jakości Kształcenia	Prowadzone były działania na rzecz poprawy jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się. Szczegółowy opis weryfikacji efektów uczenia się, w tym dyplomowania, zawiera Roczny	Czy prowadzone były działania na rzecz poprawy jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, a jeśli tak, to jakie?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM 2022/2023 str. 17-22. Miała miejsce okresowa weryfikacja sylabusów poszczególnych przedmiotów oraz regulaminu dyplomowania obowiązującego w WNZ. Szczegółowy opis działań zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM z dn. 11.01.2023 r.; str. 10)	
2.g	Rozszerzanie i oferty zajęć fakultatywnych dostosowując do potrzeb otoczenia społecznego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy	Kierownicy studiów wspólnie z koordynatorami programu studiów	Oferowane były zajęcia fakultatywne dostosowane do potrzeb otoczenia społecznego. Na kierunku pielęgniarstwo zaoferowane zostały wykłady prowadzone przez dr Elizabeth Blunt (Villanova University, USA). W semestrze letnim 2022/23 (w okresie luty-kwiecień 2023) po raz pierwszy realizowany był przedmiot fakultatywny „Global health” na studiach stacjonarnych II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo, I rok. Przedmiot obejmował 30 godzin, w tym 6 godz. wykładów i 24 godz. ćwiczeń, z czego 18 godz. ćwiczeń było realizowane wspólnie ze studentami East Carolina University (ECU) z USA. Koordynatorem i Prowadzącą zajęcia ze strony ECU była Dr Kim Larson, a ze strony WNoZ UJCM – dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ. Wspólne zajęcia odbywały się zdalnie, w czasie rzeczywistym, z wizualizacją sal wykładowych. Zgodnie z sylabusem warunkiem zaliczenia przedmiotu przez studentów było m.in. opracowanie wspólnych projektów w małych grupach polsko-amerykańskich.	Czy oferowane były zajęcia fakultatywne dostosowane do bieżących i przewidywanych potrzeb otoczenia społecznego?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Prowadzenie przedmiotu fakultatywnego Psychology of patients with chronic conditions and elderly patients. Szkoła Medyczna dla Obcokrajowców - dr Joanna Biegańska-Banaś. Kontynuacja prowadzenia przedmiotu obowiązkowego Healthcare Safety, studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo – dr M. Noppenberg, dr hab. I. Bodys-Cupak, prof. UJ. Realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Choroby Wewnętrzne i Pielęgniarstwo Internistyczne - studenci z Grecji z University of West Attica, Realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Chirurgia i Pielęgniarstwo Chirurgiczne - studenci z Grecji z University of West Attica, Ponadto, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nawiązana została współpraca pomiędzy Instytutem Pielęgniarstwa i Położnictwa i Urzędem Marszałkowskim Województwa Małopolskiego, ukierunkowana na przygotowanie projektu “Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności (BCU) w dziedzinie opieki medycznej w Zespole Jednostek Edukacyjnych Województwa Małopolskiego w Krakowie”.	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.h	Stałe wprowadzanie działań doskonalących na podstawie wniosków z raportów rocznych przygotowanych przez Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia z udziałem studentów i otoczenia społecznego	Władze Dziekańskie	Wnioski płynące z raportów rocznych, przygotowywanych przez KZDJK, były uwzględniane w bieżących działaniach doskonalących, prowadzonych przez władze dziekańskie. WZDJK przygotował nowe i zaktualizował istniejące procedury dotyczące: regulaminu dyplomowania; zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na WNZ; monitorowania procesu dyplomowania w Księdze Jakości; przyznawania indywidualnego planu i programu studiów; odbywania praktyk poza miejscem wyznaczonym przez uczelnię oraz oceny zajęć dydaktycznych. Ponadto, dokonano następujących aktualizacji: • zapisów w Księdze Jakości Kształcenia dotyczącej procedury Dz. 4.1.3 Prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (ujęte w programie studiów jako zajęcia e-learning); • procedury dotyczącej zasad odbywania praktyk w miejscu wskazanym przez studenta; • ankiety dot. przyczyn rezygnacji ze studiów na WNZ; • wniosku studenta o wyrażenie zgody na powtarzanie roku studiów; • podania o zmianę promotora; • obowiązującej procedury przepisywania oceny; Opracowano także nowy Regulamin Dyplomowania oraz zaktualizowano bank pytań.	• Czy wnioski płynące z raportów rocznych, przygotowywanych przez KZDJK, były uwzględniane w bieżących działaniach doskonalących, prowadzonych przez władze dziekańskie?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.i	Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia poprzez doskonalenie narzędzi do monitorowania i oceny, szkolenia pracowników i studentów oraz publiczny dostęp do informacji	Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia	Prowadzone były działania na rzecz wzrostu skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia, z uwzględnieniem metod opisanych w Strategii. Aktualnie przygotowywany jest nowy wzór ankiety oceniającej jakość zajęć dydaktycznych,	Czy prowadzone były działania na rzecz wzrostu skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia, z uwzględnieniem metod opisanych w Strategii.

Ocena realizacji Celu strategicznego 3. Umiedzynarodowienia procesu kształcenia wraz z Celem operacyjnym: Zwiększenie stopnia umiedzynarodowienia procesu kształcenia

Z realizacją powyższych celów związana jest wymiana międzynarodowa kadry dydaktycznej i studentów, uczestnictwo obcokrajowców w gronie studentów i kadry dydaktycznej WNZ UJ CM oraz udziału kadry i studentów WNZ w życiu akademickim zagranicznych uniwersytetów. Zwiększenie mobilności naukowo-dydaktycznej i rozwijanie oferty zajęć w języku obcym będzie miało pozytywny wpływ na jakość kształcenia, poprzez wymianę i krytyczne porównywanie doświadczeń, oraz zwiększanie możliwości wdrażania w WNZ wyselekcjonowanych, nowych, korzystnych, a nieznanych dotąd rozwiązań.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
3.a	Zwiększenie liczby studentów zagranicznych na kierunkach studiów	Dział Rekrutacji na studia UJ	Na kierunkach Ratownictwo medyczne i Elektroradiologia nie było w ostatnich latach przyjazdów studentów zagranicznych. Na kierunkach Pielęgniarstwo liczba przyjazdów studentów zagranicznych oscylowała pomiędzy 1 a 2 corocznie (rok 2023 – 2 osoby). Na kierunkach Położnictwa - podobnie (rok 2023 – 2 osoby). Duża liczba studentów zagranicznych przyjeżdżających do IZP WNZ UJ CM (przede wszystkim w związku z kierunkiem Zdrowie publiczne) związana była tradycyjnie ze współpracą międzynarodową w ramach studiów EUROPUBHEALTH+ oraz corocznymi wizytami grup studentów z Maastricht i Kopenhagi. Łączna liczba gości zagranicznych w IZP w roku 2023 wyniosła 90 (studenci i kadra naukowo-dydaktyczna).	Jaka była liczba studentów zagranicznych na koniec danego roku, na poszczególnych kierunkach studiów?
3.b	Rozszerzanie oferty kształcenia w języku obcym na studiach jednolitych magisterskich i drugiego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów	Oferowane były przedmioty prowadzone w języku obcym, w tym m.in. 3 przedmioty na kierunku pielęgniarstwo: 1- przedmiot na kierunku fizjoterapia; 2 przedmioty (w tym język specjalistyczny) na kierunku zdrowie	W jaki sposób poszerzana była oferta kształcenia w językach obcych na poszczególnych kierunkach studiów 2. stopnia i jednolitych magisterskich?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			publiczne plus 13 przedmiotów na ścieżce anglojęzycznej; 2 przedmioty na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia (wdrożony został po raz pierwszy przedmiot Readings in Health Care Management).	
3.c	Wprowadzenie przedmiotów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów	Oferowane były przedmioty prowadzone w języku obcym, w szczególnym zakresie, związanym z nauką języka, np. język angielski oraz specjalistyczny język angielski na kierunkach zdrowie publiczne oraz zarządzanie w ochronie zdrowia.	W jaki sposób poszerzana była oferta kształcenia w językach obcych na poszczególnych kierunkach studiów 1. stopnia?
3.d	Poprawa kompetencji nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w języku obcym	- Centrum Językowe UJ CM - Biuro Doskonalenia Kompetencji Ars Docendi	Centrum Językowe UJ CM organizowało regularnie językowe kursy doskonalące dla nauczycieli akademickich.	Czy były poprawiane kompetencje nauczycieli prowadzących zajęcia w języku obcym?
3.e	Zwiększenie liczby nauczycieli z Uniwersytetów zagranicznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych szczególnie na studiach o profilu ogólnoakademickim	- Władze Dziekańskie - Dyrektorzy Instytutów - Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Działania na rzecz zwiększenia liczby nauczycieli z uniwersytetów zagranicznych, prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach o profilu ogólnoakademickim związane były z utrzymywaniem pozycji profesora wizytującego (dr hab. Katarzyna Czabanowska z Uniwersytetu Maastricht). W gronie nauczycieli akademickich IZP WNZ UJ CM pojawiła się Dr Iwona Bielska, afiliowana dotąd w McMaster University w Kanadzie, a także mgr Costase Ndayishimiye, MPH, doktorant a poprzednio student zagraniczny w programie EUROPUBHEALTH+.	Czy prowadzone były działania na rzecz zwiększenia liczby nauczycieli z uniwersytetów zagranicznych, prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach o profilu ogólnoakademickim?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
3.f	Zapewnienie nauczycielom wsparcia w mobilności dydaktycznej	Dziekan Wydziału przy współpracy Dyrektorów Instytutów / Kierowników Zakładów	Dziekan WNZ dofinansowywał kadrze wyjazdy służbowe. Realizowano także wyjazdy personelu badawczego i administracyjnego w ramach projektów Erasmus+.	Czy zapewniane było nauczycielom wsparcie w mobilności dydaktycznej?
3.g	Podpisanie nowych umów i zwiększenie udziału studentów Wydziału w mobilność międzynarodowej	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałowym Koordynatorem ds. Programów Erasmus oraz wymiany studenckiej i Koordynatorami Kierunkowymi	Pomimo funkcjonowania wielu umów umożliwiających wyjazdy zagraniczne, mobilność międzynarodowa studentów Wydziału była w roku 2023 niewysoka, m. in. ze względu na długofalowe skutki ograniczeń pandemicznych oraz zgłaszane przez studentów, którzy oprócz studiowania również pracują, problemy związane z koniecznością porzucenia tejże pracy na czas wyjazdu. Liczba studentów polskich uczestniczących w wymianie nie była więc wysoka. Przykładowo - w przypadku kierunków Pielęgniarstwo, o ile w roku 2018 wyjechało 8 studentów, zaś w roku 2019 – 16, to w latach 2020-2021 (pandemia) liczba ta wyniosła 0, zaś w roku 2022 i 2023 było to po 1 osobie. Nieco inna dynamika (nadal przy niewielkich liczbach) była na kierunkach Położnictwo - w roku akademickim 2020/2021 - 0 wyjazdów, 2021/2022 - 1 wyjazd, w roku 2022/2023 oraz 2023/2024 - po 1 wyjeździe, zaś w roku 2023/2024 - było to 6 wyjazdów.	Czy podpisane zostały nowe umowy w zakresie mobilności międzynarodowej studentów WNZ oraz zwiększany był udział studentów w tej mobilności?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Na kierunkach Elektroradiologia oraz Ratownictwo medyczne, w ostatnich latach nie było wyjazdów studenckich zagranicę. Trwały prace nad przygotowaniem wniosku grantowego, który w przypadku sukcesu w postępowaniu konkursowym umożliwiłby kontynuację realizacji (w zmodyfikowanym układzie) programu EUROPUBHEALTH+ - vide opis poniżej). Wniosek dotyczy finansowania programu ze środków Unii Europejskiej.	
3.h	Zwiększenie udziału nauczycieli w międzynarodowych projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopismach międzynarodowych w powiązaniu z kryteriami okresowej oceny	Dziekan Wydziału przy współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry, oraz Wydziałowa Komisja ds. Ocen Nauczycieli Akademickich	Udział nauczycieli w międzynarodowych projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopismach m-nar. był zwiększany oraz uwzględniany w kryteriach oceny okresowej. Parametry te były uwzględniane w kryteriach konkursowych oraz procedurach awansowych. Szczególną formą udziału nauczycieli w międzynarodowym projekcie dydaktycznym była kontynuacja kształcenia w anglojęzycznym programie Euro Public Health EUROPUBHEALTH+ - dwuletnie studia magisterskie działające w ramach programu Erasmus Mundus, kształcące w dziedzinie zdrowia publicznego. W skład konsorcjum EUROPUBHEALTH+ wchodzi: EHESP School of Public Health, Francja; University of Sheffield's School of Health and Related Research, Wielka Brytania;	Czy był zwiększany udział nauczycieli w m-nar. projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopismach międzynarodowych?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			University of Granada – Andalusian School of Public Health, Hiszpania; University of Rennes 1, Francja; Maastricht University, Holandia. Ponadto, instytucjami współpracującymi są: Columbia University – Mailman School of Public Health, USA; University of Copenhagen, Dania; University of Health Sciences of Laos, Laos; Medical University of Hanoi, Wietnam; Public Health England; INVS Public Health, Francja; Andalusian Health Service, Hiszpania; Polish National Institute of Public Health, Polska; Association of Schools of Public Health in the European Region; European Observatory on Health Systems and Policies; Pan-American Health Organisation.	
3.i	Monitorowanie mobilności międzynarodowej nauczycieli i studentów	Administracja Wydziału	Administracja WNZ otrzymywała stosowne informacje i wykazy z odpowiednich jednostek organizacyjnych UJ.	Czy była monitorowana mobilność międzynarodowa nauczycieli i studentów?

Ocena realizacji Celu strategicznego 4. Miejsce pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów oraz Celu operacyjnego: Środowisko sprzyjające pracy i studiowaniu

Z realizacją powyższych celów związane są jasno określone kryteria zatrudnienia, adaptacji i rozwoju pracowników oraz kryteria rekrutacyjne umożliwiające przyjmowanie uzdolnionych i zmotywowanych studentów zapewniając im indywidualny rozwój.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
4.a	Opracowanie planu zatrudnienia pracowników, kryteriów oceny i awansu w zależności od zajmowanego stanowiska	Władze Wydziału	Kryteria oceny i awansu pracowników były na bieżąco aktualizowane.	Czy opracowywany był plan zatrudnienia pracowników oraz kryteria oceny i awansu w zależności od zajmowanego stanowiska?
4.b	Opracowanie planu adaptacji nowych pracowników	- Władze Wydziału - Dyrektorzy Instytutów - Kierownicy Zakładów/Pracowni	Nowo zatrudniani pracownicy podlegają obowiązkowej ocenie przez kierowników zakładów w czasie hospitacji zajęć, co trwa przez kolejne 3 lata od momentu zatrudnienia.	Czy opracowywany był plan adaptacji nowych pracowników?
4.c	Doskonalenie działań informacyjnych promujących Wydział – strony internetowe w języku polskim i angielskim, media społecznościowe	Władze Wydziału we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Promocji Wydziału i Dyrektorami Instytutów/Kierownikami Zakładów	Strony internetowe jednostek organizacyjnych WNZ prowadzone były na poziomie wydziału oraz niższych jednostek organizacyjnych. Obecnie funkcjonują strony internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, X (poprz. Twitter), LinkedIn, YouTube, podcasty); wydział publikuje swój newsletter zawierający informacje o publikacjach, wybitnych osiągnięciach pracowników, akcjach promocyjnych, współpracy międzynarodowej i innych działaniach popularyzujących wiedzę i naukę, w których uczestniczą pracownicy i studenci wydziału.	Czy rozwijane były działania informacyjne na poziomie wydziału i jego jednostek organizacyjnych, związane ze stronami internetowym i mediami społecznościowymi?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
4.d	Doskonalenie systemu rekrutacji na studia zapewniając dobór kandydatów ambitnych, kreatywnych posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewniających bezstronność i równe szanse	• Władze Uczelni • Kierownicy kierunków studiów • Dział Rekrutacji na studia • Zespoły rekrutacyjne	Wymóg ogólnouczelniany – w rekrutacji uwzględniane są wyniki z matury z zakresu przedmiotów na poziomie rozszerzonym, na poziomie minimum 40%. Informacje dotyczące warunków i zasad przyjęcia na studia są ustalone, zestawione i opublikowane na stronie internetowej www.rekrutacja.uj.edu.pl. Katalog studiów, terminy, regulaminy, wykaz dokumentów niezbędnych podczas procesu rekrutacji oraz rejestracja kandydatów znajduje się na stronie https://irk.uj.edu.pl.	• Czy były podejmowane działania doskonalące system rekrutacji na studia?
4.e	Wspieranie studentów w ich indywidualnym rozwoju poprzez doskonalenie systemu na poziomie Uczelni i Wydziału, w tym tworzeniu nowych Kół Naukowych	• Samorząd Studencki • Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM • Dział ds. Osób Niepełnosprawnych • Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji „Sowa”	W jednostkach organizacyjnych WNZ funkcjonuje 21 Studenckich Kół Naukowych, są to Międzywydziałowe Koła Interdyscyplinarne. WNZ wspierał rozwój najzdolniejszych studentów poprzez wprowadzenie procedury uzyskania Indywidualnego Programu Studiów (IPrS) dla najzdolniejszych studentów, realizujących badania naukowe i program studiów. Prowadzona była na szeroką skalę opieka naukowa nad studentami w ramach działających kół naukowych.	• W jaki sposób studenci wspierani byli w indywidualnym rozwoju?
4.f	Poprawa obsługi studentów i nauczycieli poprzez system informatyczny	Sekcja Systemów obsługi Studiów (USOS) SAP, USOSweb, Microsoft Office 365	Prowadzone były szkolenia w zakresie korzystania z narzędzi informatycznych. W kontaktach kadry akademickiej i administracyjnej ze studentami wykorzystywane były narzędzia informatyczne i formy kontaktu zdalnego,	• Jakie działania z zakresu poprawy obsługi studentów i nauczycieli poprzez system informatyczny były rozwijane?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			wówczas, gdy jest to możliwe, ułatwiając w ten sposób współpracę.	

Ocena realizacji Celu strategicznego 5. Transparentne i efektywne zarządzanie oraz Celu operacyjnego: Zarządzania oparte na współpracy

Z realizacją powyższych celów związane jest promowanie zarządzania opartego na współpracy, w którym każdy nauczyciel, pracownik administracji i student ma możliwość współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
5.a	Optymalne wykorzystanie obecnej infrastruktury dydaktycznej, w tym zapewnienie dostępności do sal wysokiej wierności w CIEM	Władze Dziekańskie we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej UJ CM	Zajęcia w ramach zajęć symulacji medycznej wysokiej wierności realizowane na kierunku: pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne. Udział pracowników w przygotowaniu scenariuszy w zakresie pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego i pediatrycznego, a także procedur wraz z „check-listami” do realizacji egzaminu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo z wykorzystaniem symulacji medycznej wysokiej i niskiej wierności. Weryfikacja dzienników umiejętności zawodowych – pierwszy i drugi stopień; opracowanie narzędzi do oceny egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności; zakończenie i opublikowanie na stronie internetowej w zakładce Jakości Kształcenia przewodnika do opracowania sylabusów	W jaki sposób było optymalizowane wykorzystanie istniejącej infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępność do sal wysokiej wierności?
5.b	Powstanie nowej infrastruktury dydaktycznej – Kampus Medyczny w Prokocimiu, w tym celu: a) opracowanie planu wykorzystania pomieszczeń dla pracowników Wydziału,	- Władze CM UJ - Dziekan Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów / Kierownikami Zakładów / Pracowni	Prace nad Kampusem Medycznym są w toku. Dziekan WNZ uczestniczył w pracach zespołu dedykowanego temu kampusowi. Opracowano wieloletni plan inwestycji budowlanych na lata 2022-2024, w którym kluczowym przedsięwzięciem jest zadanie pn. „Modernizacja i rozbudowa istniejącego	Jaki etap prac nad nową infrastrukturą dydaktyczną w postaci Kampusu Medycznego udało się osiągnąć?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
	b) przygotowanie planu zapotrzebowania na infrastrukturę dydaktyczną studentów Wydziału, c) przygotowanie planu wykorzystania dotychczasowej infrastruktury dydaktycznej		Kampusu UJ CM w Krakowie Prokocimiu”, obejmujące zaprojektowanie i wybudowanie budynku badawczego (A) i opracowanie dokumentacji celem dalszej realizacji budynku dydaktycznego (B) oraz przełączki łączącej budynki A i B z salami dydaktycznymi. Łączne nakłady inwestycyjne na to zadanie (poniesione od roku 2018 i planowane do poniesienia do roku 2024) to koszt ponad 349 mln zł. W 2022 r. UJ CM złożył wniosek do MEiN na dofinansowanie inwestycji dotyczącej działalności naukowej - Budowa budynku laboratoryjnego Kampusu UJ CM w Krakowie-Prokocimiu (przewidywana wartość inwestycji to 150 mln zł, a wnioskowane dofinansowanie blisko 131 mln zł). Przygotowywano także wnioski do MEiN na dofinansowanie pozostałych inwestycji – budowy budynku dydaktyczno-administracyjnego (B) oraz przebudowy ulicy Medycznej, obsługującej dojazd do budynków Kampusu UJ CM. Równocześnie UJ CM podjął starania o uzyskanie kredytu na preferencyjnych warunkach w Europejskim Banku Inwestycyjnym. Pozyskane fundusze zostaną wykorzystane do realizacji powyższych inwestycji.	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
5.c	Opracowanie planu przedsięwzięć inwestycyjnych i remontowych infrastruktury i jego upowszechnienie	Dziekan Wydziału we współpracy z Prodziekanami, Dyrektorami Instytutów, Kierownikami Zakładów i Administratorami budynków	Tak, jak co roku, opracowane zostały plany przedsięwzięć wskazanych w przedmiotowym działaniu w ramach niniejszej Strategii.	Czy opracowane zostały oraz upowszechnione plany przedsięwzięć inwestycyjnych i remontowych infrastruktury?
5.d	Utrzymanie dotychczasowych i tworzenie nowych jednostek organizacyjnych powiązanych z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi	- Dziekan Wydziału - Rada Wydziału	Utworzona została Pracownia Statystyczna	Czy utrzymanie dotychczasowych i tworzenie nowych jednostek organizacyjnych było powiązane z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi?
5.e	Wykorzystanie transparentnego systemu zatrudniania, oceniania i awansu	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudniania i Rozwoju Kadry oraz Wydziałową Komisją ds. Ocen Nauczycieli Akademickich	Przygotowane zostały kryteria zatrudniania, oceniania i awansu; zaktualizowano kryteria awansu na stanowisko, adiunkta i profesora dla pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych.	Czy utrzymywany był transparentny system zatrudniania, oceniania i awansu kadr?
5.f	Zwiększenie świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych	Dziekan Wydziału	Zwiększanie świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami odbywało się poprzez bieżącą współpracę kadr dydaktyczno-naukowych z administracyjnymi oraz przestrzeganie istniejących procedur postępowania związanego z wydatkowaniem i pozyskiwaniem środków finansowych.	Czy podejmowane były działania na rzecz zwiększenia świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami?
5.g	Zwiększenie odpowiedzialności nauczycieli, pracowników administracji i studentów za proces dydaktyczny poprzez angażowanie ich do prac w komisjach, zespołach i zgłaszania uwag do przygotowywanych projektów	- Dziekan Wydziału - Kierownicy Zakładów / Pracowni - Samorząd Studentów	Kadra dydaktyczno-naukowa oraz administracyjna była angażowana do prac w różnego rodzaju zespołach działających na rzecz realizacji zadań uczelni. W skład kierunkowych zespołów do spraw jakości kształcenia wchodzi zarówno przedstawiciele nauczycieli akademickich,	Czy pracownicy naukowo-dydaktyczni, administracyjni oraz studenci byli angażowani do prac w zespołach działających na rzecz realizacji zadań uczelni?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			pracowników administracyjnych, jak i studentów.	
5.h	Opracowanie i wdrożenie polityki promocji i kształtowania wizerunku Wydziału oraz wewnętrznych i zewnętrznych relacji społecznych (public relations)	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu, Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału	Kontynuowana była dotychczasowa polityka promocji i kształtowania wizerunku WNZ oraz wewnętrznych i zewnętrznych relacji społecznych. Obecnie funkcjonują strony internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, X/Twitter, LinkedIn, YouTube, podcasty). Wydział publikuje swój newsletter zawierający informacje o publikacjach, wybitnych osiągnięciach pracowników, akcjach promocyjnych, współpracy międzynarodowej i innych działaniach popularyzujących wiedzę i naukę, w których uczestniczą pracownicy i studenci WNZ.	Czy była wdrażana polityka promocji i kształtowania wizerunku WNZ oraz relacji z otoczeniem?
5.i	Rozwój i utrzymywanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie oraz profesjonalizację systemu raportowania osiągnięć, szczególnie w zakresie dydaktycznym i wizerunkowym	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu	Rozwijane i utrzymywane były systemy informatyczne wspomagające zarządzanie, w zakresie określonym w Działaniu 5.i Strategii. Wykorzystywane były w tym zakresie opcje systemu SAP. Stworzenie założeń do uruchomienia platformy do wymiany poglądów z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy współpracy z ośrodkiem komputerowym UJ CM) 2. Przegląd tzw. Księgi Jakości oraz bieżąca aktualizacja procedur i opracowanie nowych procedur zgodnie z potrzebami środowiska akademickiego	W jakim zakresie rozwijane i utrzymywane były systemy informatyczne wspomagające zarządzanie, w powiązaniu z Działaniem 5. i Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, zawiera aktualne i łatwo dostępne informacje. Dostrzegalna jest efektywna dbałość o przestrzeń informacyjną i spełnienie potrzeby informacyjnej finalnego odbiorcy. Uzupełnianie na bieżąco stron IPiP, WNZ o działalności naukowej, dydaktycznej, współpracy międzynarodowej PTiPP. Uzupełnianie bieżące strony IPiP o aktywności kół naukowych działających przy PTiPP. Uzupełnianie bieżące strony IPiP o działalności Saloniku Historii Pielęgniarstwa. Uzupełnianie bieżące strony WNZ o kształceniu podyplomowym organizowanym przez Ośrodek ds. kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (ankieta o potrzebach szkoleniowych adresowana dla absolwentów WNZ UJ CM, oferta kursów, seminariów, studiów podyplomowych dla absolwentów pielęgniarstwa). Bieżąca aktualizacja stron internetowych Zakładów, także o informacje związane z działalnością SKN. Profile SKN na portalu społecznościowym Facebook, Instagram. Prowadzone są strony internetowe i profile w mediach społecznościowych pokazujące działalność IZP WNZ UJ CM.	

Komentarze

Strategia Rozwoju WNZ UJ CM do roku 2030 jest dokumentem, który kompleksowo obejmuje działania zmierzające do utrzymania wysokiej pozycji wydziału oraz realizowanego w nim kształcenia studentów oraz prowadzenia badań naukowych w konkurencyjnym otoczeniu krajowego i międzynarodowego środowiska akademickiego. Istnienie celów strategicznych i operacyjnych oraz działań, nakreślonych w Strategii (przyjętej pod koniec roku 2021), powinno funkcjonować w powszechnej świadomości kadry naukowo-dydaktycznej oraz administracyjnej WNZ, przyczyniając się do efektywnej realizacji misji WNZ, także zapisanej w Strategii.

W zgodności z uwarunkowaniami, zarówno pozytywnymi, jak też negatywnymi, tak samo wewnętrznymi, jak zewnętrznymi (vide analiza SWOT zawarta w Strategii), a także wobec nowych wyzwań, które przyniosły lata 2022-2023, w kolejnych latach wdrażania Strategii mogą pojawić się czynniki, które będą wpływać na jej realizację. Pragmatyka funkcjonowania jednostki akademickiej może uzasadnić potrzebę korekt Strategii lub sposobów osiągania zapisanych w niej celów. Obecnie nie zarysowują się tego rodzaju okoliczności, jednak potrzeba monitorowania wdrażania Strategii i komunikacyjne sprzężenia zwrotne pomiędzy jednostkami uczestniczącymi w tym wdrażaniu, wydają się tym ważniejsze i potrzebne. Potrzebne jest okresowe przypominanie o funkcjonowaniu Strategii kadrze akademickiej i administracyjnej WNZ, zwłaszcza wobec natłoku informacyjnego powszechnie odczuwanego współcześnie i niesprzyjającego wychwytywaniu spraw o znaczeniu naprawdę dużym, w tym strategicznym.

W zakresie zdecydowanej większości celów strategicznych, operacyjnych oraz związanych z nimi działań, można było w ciągu roku 2023 zaobserwować liczne aktywności, przybliżające pełną realizację celów w perspektywie nadchodzących sześciu i pół lat.

Wnioski i zalecenia na kolejne lata realizacji Strategii

1. Kolejny rok wdrażania Strategii WNZ UJ CM do roku 2030 przyniósł postępy w zakresie wszystkich pięciu celów strategicznych.
2. Proponuje się rozpropagowanie wśród kadry akademickiej WNZ UJ CM informacji o dotychczasowych osiągnięciach oraz przypomnienie o istnieniu Strategii i jej wspólnym wdrażaniu w ciągu najbliższych lat.
3. Proponuje się utrzymanie (wprost lub po ewentualnej modyfikacji) zaproponowanych pytań kontrolnych i wskaźników oceny, oraz zastosowanie ich podczas opracowywania kolejnych raportów okresowych z wdrażania Strategii.