



UNIwersytet Jagielloński
Collegium Medicum
w Krakowie

Wydział Nauk o Zdrowiu

RAPORT Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU UNIwersytetu Jagiellońskiego – COLLEGIUM MEDICUM DO ROKU 2030

Kraków, 26.11.2025

W dniu 17.11.2021 r. uchwałą Rady Wydziału została przyjęta Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu do roku 2030 (zwana dalej Strategią). Niniejszy raport stanowi ocenę realizacji tejże strategii po trzech latach jej obowiązywania i dotyczy działań realizowanych przede wszystkim w roku 2024. Raport został przygotowany przez Zespół do spraw monitorowania i oceny wdrażania strategii, w składzie: dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, prof. UJ; dr hab. Agnieszka Śliwka oraz dr Tomasz Bochenek.

Raport zawiera 3 części, zatytułowane:

- Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych oraz związanych z nimi działań
- Komentarze
- Wnioski i zalecenia na kolejne lata realizacji Strategii

Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych została przedstawiona odrębnie dla każdego z tych celów, w kolejnych tabelach. Ponieważ raport niniejszy jest trzecim z serii kolejnych, które będą sporządzane okresowo w trakcie realizacji Strategii, w każdym przypadku zaproponowane zostały również pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata. W przypadku ich akceptacji, informacja o cyklicznej ocenie realizacji Strategii w najbliższych latach może zostać rozpowszechniona wśród ogółu kadry WNZ uczestniczącej w jej realizacji, zarówno na poziomie operacyjnym, jak też strategicznym. Pytania i wskaźniki mogą zostać wykorzystane w kolejnych ocenach, z możliwością ich modyfikacji w przyszłości.

Ocena realizacji celów strategicznych i operacyjnych oraz związanych z nimi działań

Ocena realizacji Celu strategicznego 1. pn. “Wiodący ośrodek kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego” oraz Celu operacyjnego: Doskonałość i innowacyjność w edukacji

Z celami powyższymi związane jest prowadzenie kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym i ogólnoakademickim z wykorzystaniem nowoczesnych i innowacyjnych metod kształcenia, dostarczając do systemu opieki zdrowotnej i zdrowia publicznego absolwentów o wysokim stopniu profesjonalizmu, etyki zawodowej i odpowiedzialności za własny rozwój, wysoko ocenianych przez pracodawców.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
1.a	Tworzenie i aktualizacja programów studiów dostosowanych do zmieniających się potrzeb rynku pracy przy udziale studentów, otoczenia społecznego oraz absolwentów studiów	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Kierownikami studiów, Koordynatorami programu studiów i Kierunkowymi Zespołami ds. Jakości Kształcenia	Na Wydziale corocznie dokonuje się przygotowywania programów studiów na nowy cykl kształcenia. Na bieżąco aktualizowane były opisy przedmiotów w systemie E-Sylabus. Opracowano przewodnik po sylabusie dla koordynatorów przedmiotów celem właściwego uzupełniania i aktualizacji treści w programach studiów. Przeprowadzono także szkolenie zdalne dla koordynatorów przedmiotów poświęcone tej tematyce. Zweryfikowano i dokonano aktualizacji sylabusów przedmiotów dla poszczególnych lat i cykli studiów. Corocznie, w oparciu o zapotrzebowanie rynku wprowadza się do programów nową ofertę przedmiotów do wyboru. Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2025/2026 zostaną wprowadzone 3 nowe fakultety do wyboru: 1/Trening motywacyjny, 2/ Zarządzanie zespołem i	Czy były aktualizowane programy studiów i/lub tworzone nowe programy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, 3/ Interwencja kryzysowa w chorobach przewlekłych i onkologicznych. Trwały przygotowania do uruchomienia od roku akademickiego 2025/2026 nowych studiów podyplomowych pn. Edukacja Zdrowotna - kwalifikacyjne studia podyplomowe dla nauczycieli, zlecone i finansowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, realizowane przez Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego Collegium Medicum, Ośrodek ds. kształcenia podyplomowego na WNZ UJ CM, oraz Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM.	
1.b	Opracowanie i wdrożenie systemu wsparcia w rozwoju dydaktycznym nauczycieli poprzez: - ocenę potrzeb nauczycieli w zakresie rozwoju dydaktycznego, w tym np. innowacyjne metody nauczania w kształceniu teoretycznym i praktycznym, wykorzystanie metod aktywizujących studentów, - przygotowanie propozycji szkoleń na poziomie Uczelni/Wydziału/Instytutu/Zakładu, - zapewnienie możliwości udziału w warsztatach i szkoleniach	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z Biurem Doskonalenia Kompetencji i Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia – Centrum Wsparcia Dydaktyki Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia	Zespoły regularnie dokonują przeglądu Księgi Jakości oraz aktualizują i opracowują nowe procedury, zgodnie z potrzebami środowiska akademickiego. W ramach wsparcia w rozwoju dydaktycznym oferowane były i wykorzystywane przez nauczycieli cykliczne spotkania zdalne pt.: Dygresje Dydaktyczne, organizowane na poziomie UJ. Nauczyciele mogli także uczestniczyć w Tygodniu Jakości Kształcenia. Nauczyciele korzystali z form wsparcia dostosowanych do indywidualnych potrzeb; w tym szkoleniach specjalistycznych z wybranych aspektów	Czy były oferowane i wykorzystywane formy wsparcia dla rozwoju dydaktycznego nauczycieli?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
	organizowanych w Uczelni i poza Uczelnią, w tym w ośrodkach europejskich.		ratownictwa medycznego, fizjoterapii, pielęgniarstwa i położnictwa. Na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo były organizowane kursy i szkolenia, między innymi przez MOIPIP, a także w ramach projektu ZintegrUJ, Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi, ProCogita, Collegium Wratislavense, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Zakład Dydaktyki Medycznej UJCM Wydziału Lekarskiego oraz Centrum Kształcenia Idea. Nauczyciele akademicy WNZ korzystali z kursów doskonalących pracę zawodową, oferowanych w ramach projektu Teaching Engagement Development (TED): Nauczyciele akademicy i doktoranci wobec wyzwań przyszłości (projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027). Formą wsparcia było także funkcjonowanie Priorytetowego Obszaru Badawczego qLIFE w ramach Inicjatywa Doskonałości-Uczelnia Badawcza, jako projektu dedykowanego głównie badaczom Wydziałów Lekarskiego, Farmaceutycznego i Nauk o Zdrowiu, oraz Jagiellońskiego Centrum Rozwoju Leków, uwzględniającego specyficzne potrzeby dziedzin i dyscyplin przez nich reprezentowanych. Na wydziale corocznie	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			dokonywane hospitacji zajęć o charakterze doradczo-doskonalącym, co również poprawia jakość najsłabiej ocenianych zajęć dydaktycznych.	
1.c	Wprowadzenie w każdym nowym programie studiów (dla nowego cyklu kształcenia) innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania	- Kierownik studiów we współpracy z Koordynatorem programowym na kierunku i koordynatorami zajęć – odpowiedzialni za program studiów - Wydziałowa Komisja ds. Nauczania – nadzór i akceptacja programu studiów - Super administrator (pracownicy administracyjny z ramienia dziekanatu) na Wydziale – koordynacja prac związanych z wprowadzaniem danych do aplikacji sylabus - Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM – ocena poprawności wprowadzenia danych do aplikacji sylabus - Senat UJ – zatwierdzanie programu studiów w aplikacji sylabus	Kontynuowano korzystanie z oprogramowania i platform edukacyjnych (gł. Microsoft Teams, Pegaz), także z uwzględnieniem nowych cykli kształcenia. Część zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza wykładów, realizowana jest w formie zdalnej. Rozszerzono ofertę zajęć prowadzonych metodą Problem Based Learning oraz poszerzono ofertę udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo, ratownictwo medyczne) Wydział doskonali nauczanie ukierunkowane na umiejętności praktyczne nauczania zawodów medycznych, w tym pogłębiania możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń poprzez wdrożenie mentoringu na studiach pierwszego stopnia na profilu praktycznym. Wykorzystanie metodologii Photovoice w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku: Pielęgniarstwo (2024); prace nad przygotowaniem i produkcją filmów edukacyjnych dotyczących komunikacji terapeutycznej; przygotowanie filmu edukacyjnego na zajęcia dla studentów z zakresu prewencji suicydalnej wśród	Jakiego rodzaju innowacyjne i aktywizujące metody nauczania były wprowadzane w nowych cyklach kształcenia?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			młodzieży akademickiej - Zakład Psychologii Zdrowia.	
1.d	Rozszerzenie oferty zajęć praktycznych w grupach mieszanych realizowanych metodą symulacji wysokiej wierności z udziałem studentów kierunków medycznych	Prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacji Edukacji Medycznej UJ CM	Realizacja zajęć rozpoczęła się w roku akademickim 2019/2020 i corocznie liczba godzin i zakres są zwiększane. Rozszerzenie oferty zajęć prowadzonych metodą Problem-Based Learning oraz poszerzenie oferty wg. udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo).	Jakiego rodzaju zajęcia i na jakich kierunkach studiów, organizowane w grupach mieszanych z zastosowaniem symulacji wysokiej wierności, były prowadzone?
1.e	Wprowadzenie do programów studiów zajęć teoretycznych w grupach mieszanych w ramach prowadzonych w WNZ kierunków studiów z wykorzystaniem metod aktywizujących	Prodziekan ds. dydaktycznych wspólnie z koordynatorami programowymi kierunku studiów i Wydziałową Komisją ds. Nauczania oraz powołanymi przedstawicielami z poszczególnych kierunków studiów koordynującymi te działania.	Zwiększenie liczby godzin zajęć w grupach mieszanych (kierunki: pielęgniarstwo, położnictwo i lekarski) oraz wprowadzenie zajęć w grupach mieszanych (kierunki: ratownictwo medyczne i lekarski).	Jakiego rodzaju zajęcia i na jakich kierunkach studiów, organizowane w grupach mieszanych z zastosowaniem metod aktywizujących, były prowadzone?
1.f	Uruchomienie systemu zachęt dla nauczycieli wdrażających innowacyjne metody kształcenia, w tym uwzględnienie w kryteriach okresowej oceny nauczycieli	Władze Dziekańskie	Możliwość uzyskania wyróżnienia za wysoką jakość pracy dydaktycznej w danym roku akademickim – Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Jagiellońskiego - przyznawane przez Prorektora UJ ds. dydaktyki. Przyznawane były wyjazdy służbowe i urlopy szkoleniowe, których celem było m.in. zapoznanie się z innowacyjnymi metodami kształcenia.	W jaki sposób zachęceni byli nauczyciele do wdrażania innowacyjnych metod kształcenia?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Wykorzystanie innowacyjnych metod kształcenia było pozytywnie oceniane w ramach corocznej samooceny, okresowej oceny pracowników oraz procedur awansowych. Prowadzony był także konkurs wśród studentów mający wybrać najlepszego, ich zdaniem, nauczyciela akademickiego.	
1.g	Pozyskiwanie projektów dydaktycznych realizowanych ze środków zewnętrznych we współpracy z Uczelniami krajowymi i zagranicznymi	• Władze Dziekańskie • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Prowadzona była współpraca z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. w ramach konsorcjum Europubhealth+, umów międzynarodowych zawieranych pomiędzy UJCM a EHESP w Rennes, Szkołą Zarządzania Zdrowiem Publicznym w Kiszyniowie, w Mołdawii oraz Narodowym Uniwersytetem “Akademia Ostrogska” w Ostrogu, na Ukrainie. Zawarte zostały nowe umowy o współpracy naukowo-dydaktycznej i kulturalnej pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim – Collegium Medicum a: -) Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. Bohomolca w Kijowie (umowa nakierowana na tematykę związaną głównie, choć niewyłącznie, ze zdrowiem publicznym, ratownictwem medycznym, medycyną taktyczną i prewencyjną); -) Litewskim Uniwersytetem Nauk o Zdrowiu (LSMU) w Kownie (tematyka związana głównie, choć niewyłącznie ze zdrowiem publicznym).	• Jakiego rodzaju projekty współpracy międzynarodowej o charakterze dydaktyczno-naukowym były realizowane?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Instytut Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM uczestniczył w realizacji zadań wynikających z udziału w projekcie międzynarodowym pn. „Public health education and pandemic challenges” finansowanym przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej, a koordynowanym przez Zakład Zdrowia Publicznego i Medycyny Społecznej należący do Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach projektu powstały nowe treści dydaktyczne i ramowe sylabusy, przeznaczone do wykorzystania przez wszystkie partnerskie ośrodki uniwersyteckie. We wrześniu 2024 r, w Instytucie Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM gościła delegacja z Narodowego Uniwersytetu “Akademia Kijowsko-Mohylańska” (NUAKM). Przeprowadzone zostało również seminarium hybrydowe pn. “Building university partnerships through cooperation in scientific research and education – focus on public health and health care”, z udziałem łącznie 13 ośrodków polskich i zagranicznych. W ramach nawiązywania współpracy międzynarodowej, Zakład Ratownictwa Medycznego odwiedziła Pani Sanita Puncule z Riga Medical College of the University of Latvia oraz Carl Webster PhD, BSc z Nottingham Trent University. Ogółem, w roku 2024 jednostki organizacyjne WNZ uczestniczyły w	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			realizacji 10 projektów współpracy międzynarodowej, dwóch - krajowej, oraz jednym – krajowej i międzynarodowej. Ponadto, 17 projektów finansowanych z różnych źródeł realizowanych było samodzielnie.	
1.h	Wsparcie różnorodnych form mobilności dydaktycznej oraz tworzenia krajowych i międzynarodowych zespołów dydaktycznych z udziałem pracowników Wydziału, w szczególności angażujących Uczelnie już współpracujące	• Władze Dziekańskie • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Mobilność dydaktyczna realizowana była w ramach projektów/programów takich, jak Erasmus+, Europubhealth+.. Wydział korzysta z programu Visiting Professors. W ramach programu Instytut Fizjoterapii odwiedziła Prof. Julie Vaughan Graham z uniwersytetu w Toronto.	• Jakie rodzaje wsparcia różnych form mobilności dydaktycznej i tworzenia krajowych i międzynarodowych były realizowane?
1.i	Opracowanie i wdrożenie modułowych programów studiów	Wydziałowa Komisja ds. Nauczania we współpracy z nauczycielami i studentami	Modułowe programy studiów były na etapie przygotowywania. Opracowane zostały wstępne wzory programów.	• Na jakim etapie znajduje się opracowywanie i wdrażanie modułowych programów studiów?
1.j	Utworzenie na bazie Szpitala Uniwersyteckiego jednostek umożliwiających wdrożenie przez pracowników Wydziału wyników badań do praktyki w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych ze studentami	Władze Dziekańskie we współpracy z Wydziałem Lekarskim i Szpitalem Uniwersyteckim	Prace w tym zakresie trwają.	• Na jakim etapie jest tworzenie na bazie SU jednostek organizacyjnych umożliwiających wdrażanie wyników badań do praktyki?
1.k	Doskonalenie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiałów dydaktycznych	Nauczyciele prowadzący zajęcia, uzyskując wsparcie Centrum Zdalnego Nauczania UJ	Kontynuowane było doskonalenie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiałów dydaktycznych. Nauczyciele korzystali ze szkoleń w tym zakresie.	• Czy, a jeśli tak, to w jaki sposób, doskonalone było nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz materiały dydaktyczne?
1.l	Reagowanie na potrzeby rynku pracy i uruchomienie nowych kierunków studiów / form kształcenia	• Dziekan Wydziału • Dyrektorzy Instytutów • Kierownicy Zakładów	Kadra WNZ utrzymywała kontakty z przedstawicielami potencjalnych pracodawców, każdy kierunkowy zespół ds.	• Czy analizowane były potrzeby uruchomienia nowych kierunków

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Jakości kształcenia posiada przedstawiciela grupy pracodawców stosownej dla danego kierunku. Mając na uwadze reagowanie na potrzeby tego rynku i wdrażanie nowych kierunków studiów lub form kształcenia Stworzono założenia do uruchomienia platformy do wymiany poglądów z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy współpracy z ośrodkiem komputerowym UJ CM). Ponadto, organizowane są coroczne spotkania z pracodawcami kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. W odpowiedzi na potrzeby rynku pracy, wdrożony został nowy kierunek studiów podyplomowych Master of Business Administration (MBA) w Ochronie Zdrowia. Studia te uruchomione zostały w roku akademickim 2023/2024, przy współpracy Medycznego Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM, Ośrodka ds. kształcenia podyplomowego na WNZ UJ CM, oraz Instytutu Zdrowia Publicznego UJ CM. Ponadto, na wszystkich kierunkach wprowadza się - do programów studiów nowelizowanej oferty - przedmioty do wyboru. Utworzone zostały studenckie koła naukowe, zgodnie z oczekiwaniami samorządu studentów WNZ i samych studentów. W ramach projektu Rozwijaj się i Pracuj dokonano oceny losów absolwentów po dwóch latach od uzyskania dyplomu studiów	studiów lub form kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			wyższych oraz uzyskania opinii tutorów w trakcie dwuletniej pracy w zawodzie. Dotyczyło to temat zaangażowania i samodzielności absolwenta na stanowisku pracy. Inne aktywności w tym obszarze: -) Karieroskop - czynniki warunkujące sukces absolwentów na rynku pracy (projekt badawczy), -) Dni Karier UJ - spotkania z przyszłymi pracodawcami dla absolwentów WNZ.	
1.m	Umocnienie pozycji wizerunkowej Wydziału w środowisku akademickim, zawodowym i społecznym na poziomie regionu, kraju i międzynarodowym	Władze Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów i wszystkimi pracownikami	Na umacnianie pozycji wizerunkowej WNZ w środowisku akademickim, zawodowym i społecznym, na poziomie regionu, kraju i międzynarodowym, składała się codzienna praca kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej całego Wydziału. Na poziomie WNZ oraz poszczególnych wybranych jednostek organizacyjnych funkcjonowały wyspecjalizowane zespoły zajmujące się kreowaniem wizerunku i marketingiem Wydziału i jego składowych jednostek. Przedstawiciele WNZ uczestniczyli w cyklicznych wydarzeniach marketingowych: targach pracy, Festiwalu zawodów w Małopolsce - EXPO Kraków i innych wydarzeniach promocyjnych organizowanych przez UJ.	Jakie szczególne działania z zakresu umacniania pozycji wizerunkowej WNZ były prowadzone?
1.n	Zwiększenie rozpoznawalności Wydziału poprzez udział pracowników w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach	- Pracownicy Wydziału - absolwenci studiów	Pracownicy WNZ licznie uczestniczyli w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach	Czy pracownicy WNZ brali udział w komisjach, grupach eksperckich, towarzystwach naukowych, radach

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
	naukowych, radach redakcyjnych czasopism w regionie i kraju oraz udział w konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych		redakcyjnych czasopism, a także brali udział w konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych. Szczegółowe informacje znajdują się w innych zestawieniach, w tym arkuszach ocen okresowych pracowników oraz rocznych raportach projakościowych przygotowanych na poszczególnych kierunkach. Udział nauczycieli w recenzowaniu artykułów naukowych w czasopismach polskich i zagranicznych, m.in.: BMC Nursing, BMC Public Health, BMC Medical Education, BMC Nursing Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Advanced Nursing, Nurse Education in Practice, MDPI Nursing Reports, Journal of Personalized Medicine, Cultural and Religion, International Journal of Women's Health, Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems, Pielęgniarstwo Polskie, Studia Medyczne, Państwo i Społeczeństwo, Medycyna Nowożytna, Studia nad Kulturą Medyczną, Frontiers, Behavioral Sciences, Education Sciences, Inquiry, Healthcare, Nursing Reports, Psychology International, Menager Economics. Pracownicy IZP WNZ UJ CM uczestniczyli w realizacji projektu SEEPEHI (Sharing European Educational Experience in Public	redakcyjnych czasopism oraz konferencjach poświęconych kształceniu w zawodach medycznych?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Health for Israel), finansowanego ze środków Programu ERASMUS+. Pracownicy IPiP uczestniczą w projekcie Clinical Modelling Alliances Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams Erasmus-Edu-2022-Pi-All-Inno Partnerships for Innovation http://clinical-modelling.eu. W międzynarodowym stowarzyszeniu akademickich ośrodków zdrowia publicznego ASPHER (Association of Schools of Public Health in the European Region), Dr Tomasz Bochenek został wybrany członkiem zarządu tej organizacji.	
1.o	Rozwój różnych form kształcenia podyplomowego dla absolwentów prowadzonych kierunków studiów uwzględniając potrzeby systemu opieki zdrowotnej i otoczenia społecznego	Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia Podyplomowego i Kierownikami studiów	Medyczne Centrum Kształcenia (Ośrodek ds. Kształcenia Podyplomowego na WNZ) aktualizuje ofertę kursów podyplomowych dla pielęgniarek, położnych, ratowników medycznych i fizjoterapeutów. Dodatkowo, Instytut Zdrowia Publicznego przygotował studia podyplomowe MBA w Ochronie Zdrowia z wykorzystaniem innowacyjnych metod dydaktycznych.	Czy rozwijane były różne formy kształcenia podyplomowego, z uwzględnieniem potrzeb systemu opieki zdrowotnej i otoczenia społecznego?
1.p	Kreowanie pozytywnego wizerunku Wydziału i prowadzonych w nim kierunków studiów, odzwierciedlające doskonałość i innowacyjność w edukacji, oraz wysoką pozycję wśród konkurencyjnych ośrodków akademickich.	Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału we współpracy z kierownikami studiów	W uzupełnieniu do informacji podanych w punkcie 1.n, prowadzone były działania z zakresu marketingu jednostek WNZ na różnych poziomach (wydziałowym i instytutowym), w tym również związane z kreowaniem pozytywnego wizerunku jednostek poprzez aktualizowane strony	W jaki sposób kreowany był pozytywny wizerunek WNZ i prowadzonych w nim kierunków studiów?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube). Działalność studenckich kół naukowych była promowana w mediach społecznościowych.	

Ocena realizacji Celu strategicznego 2. Wysoka jakość kształcenia zintegrowana z badaniami i otoczeniem społecznym oraz Celu operacyjnego: Wzmocnienie i doskonalenie jakości kształcenia

Z celami powyższymi związane jest tworzenie kultury jakości kształcenia poprzez zaangażowanie nauczycieli, studentów i otoczenia społecznego w doskonaleniu procesu i skuteczności systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.a	Coroczny przegląd programów studiów uwzględniając wymagania: a) szkolnictwa wyższego, b) określone w standardach kształcenia, c) określone w przepisach prawa w odniesieniu do zawodów medycznych, d) ujęte w kryteriach oceny programu studiów przez komisje zewnętrzne (PKA, KRASzPiP), e) otoczenia społecznego i rynku pracy, f) absolwentów studiów, g) studentów.	Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia, który dokonuje: 1) oceny realizowanego programu studiów, 2) analizy opinii absolwentów studiów zawartej w dokumencie Losy Absolwentów Studiów, 3) analizy uwag zgłoszonych przez pracodawców i studentów.	WZDJK we współpracy z KZDJK przeprowadzili przegląd programów studiów z uwzględnieniem wymagań określonych w Strategii. Przeglądy tego rodzaju odbywają się corocznie, w ramach przyjętej formuły rocznych raportów z działań projakościowych na WNZ UJ CM, dotyczących poszczególnych kierunków studiów. Rozszerzenie oferty zajęć prowadzonych metodą PBL oraz poszerzenie oferty wg. udoskonalonych scenariuszy zajęć w warunkach wysokiej wierności (pielęgniarstwo i położnictwo). Wprowadzenie do programów studiów nowej oferty przedmiotów do wyboru. W związku z otrzymaniem projektu nowego standardu kształcenia: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - odbyło się spotkanie z udziałem: Pełnomocnika ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierownika studiów, członków Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości	Czy WZDJK we współpracy z KZDJK przeprowadzili przegląd programów studiów z uwzględnieniem wymagań określonych w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Kształcenia oraz nauczycieli akademickich, w tym koordynatorów poszczególnych przedmiotów/modułów i przedstawicieli pracodawców - w sprawie opiniowania projektu standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zorganizowano także spotkanie Zespołu ds. tworzenia nowego programu studiów - kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia - w sprawie analizy projektu nowego standardu w porównaniu z dotychczas obowiązującym. Prowadzono działania zmierzające do dostosowania treści dydaktycznych do nadchodzących w tym zakresie zmian. Intensyfikowana była współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i podmiotami rynku pracy.	
2.b	Bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie prowadzących zajęcia, aktualizacji literatury podstawowej i uzupełniającej	Koordynator zajęć we współpracy z prowadzącymi zajęcia	Prowadzona była bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie określonym w Strategii. Aktualizowane były pod tym kątem sylabusy przedmiotów w aplikacji e-Sylabus. Szczegółowe opisy działań na poszczególnych kierunkach studiów realizowanych w WNZ zawierają roczne raporty z działań projakościowych za 2004 r. (https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/). Wdrożony został mentoring na studiach pierwszego stopnia na profilu praktycznym.	Czy prowadzona była bieżąca aktualizacja programów studiów w zakresie określonym w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
2.c	Powiązanie zajęć lub grupy zajęć w programie studiów o profilu ogólnoakademickim z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS z prowadzonymi badaniami naukowymi wymaganych do ukończenia studiów	- Kierownicy studiów - Koordynatorzy programu studiów - Koordynatorzy zajęć	Dokonywane było wiązanie zajęć lub grup zajęć w programach studiów ogólnoakademickich z działalnością naukową. Odzwierciedleniem tego są zapisy umieszczane w aktualizowanych sylabusach poszczególnych przedmiotów, zamieszczane w aplikacji e-Sylabus.	Czy dokonywane było powiązanie zajęć lub grup zajęć w programach studiów ogólnoakademickich z działalnością naukową?
2.d	Zatrudnianie kadry posiadającej aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych	- Dziekan Wydziału - Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry - Rada Wydziału - Kierownicy Zakładów / Pracowni	Zatrudniani pracownicy posiadali aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, w zakresie stosownym do stanowiska pracy. Punktem odniesienia były w tym zakresie wymogi stawiane w procedurach rekrutacyjnych. W ramach monitorowania jakości prowadzenia zajęć w przedmiotowym zakresie, zostało zaproponowane prowadzenie hospitacji zajęć prowadzonych przez nowozatrudnionych nauczycieli, a także nauczycieli otrzymujących niskie oceny w ankietach studenckich. Formą wsparcia dla dorobku naukowego i aktywności publikacyjnej pracowników było finansowanie kosztów publikacji naukowych z tzw. rezerw dziekańskich oraz środków UJ CM. Promowane były publikacje w czasopismach wysoko notowanych. Publikacje naukowe w renomowanych czasopismach finansowane były także z dedykowanych funduszy POB qLIFE oraz	Czy zatrudniani pracownicy posiadali aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, w zakresie stosownym do stanowiska pracy?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			dostępnych środków projektowych (krajowych i zagranicznych). Za swoją aktywność naukową i artykuły publikowane w czasopismach z wysokim IF badacze byli nagradzani. WNZ popiera wykorzystanie oferty programów NCN adresowanych do badaczy.	
2.e	Poprawa warunków studiowania uwzględniając corocznie: a) analizę Barometru Satysfakcji Studenckiej, b) przegląd infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej i doposażenie, c) przegląd i aktualizację umów/porozumień z podmiotami leczniczymi, zapewniając dostęp do infrastruktury na realizację zajęć praktycznych/klinicznych i praktyk zawodowych, d) racjonalne wykorzystanie dostępnej infrastruktury.	Raporty roczne z działań jakościowych na WNZ UJ CM za rok 2024 • Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia • Dziekan Wydziału • Administracja Dziekanatu we współpracy z Dyrekcją Instytutów / Kierownikami Zakładów • Władze Dziekańskie	Prowadzone były prace związane z budową nowego kampusu medycznego Kraków-Prokocim. Jego utworzenie umożliwi integrację zajęć w nowej bazie dydaktycznej dostępnej dla wszystkich studentów Collegium Medicum, w nowoczesnych specjalistycznych pracowniach nauki zawodu i centrach symulacji medycznej, a także umożliwi realizację zajęć praktycznych w dwóch uniwersyteckich szpitalach (Uniwersytecki Szpital Dziecięcy i Szpital Uniwersytecki), w bezpośredniej bliskości budynku dydaktycznego. Taka integracja procesów dydaktycznych zmniejszy uciążliwość dojazdów studenckich pomiędzy zajęciami, które często muszą mieć miejsce w ramach obecnej, rozproszonej infrastruktury dydaktycznej Wydziału. W działaniach na rzecz poprawy warunków studiowania wykorzystywane były wyniki badania ankietowego przeprowadzonego w 2023 roku, w ramach którego zebrano łącznie 150 odpowiedzi studentów kierunku pielęgniarstwo. Uczestnicy badania oceniali różne aspekty związane z jakością kształcenia, dostępnością zasobów oraz wsparciem oferowanym przez	• Czy prowadzone były działania na rzecz poprawy warunków studiowania, z uwzględnieniem czynników uwzględnionych w Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			uczelnię. Ogólnie ujmując, wyniki badania wskazały na umiarkowane zadowolenie studentów z różnych aspektów studiów na kierunku pielęgniarstwo. W wielu obszarach, takich jak dostępność, wsparcie, infrastruktura czy współpraca międzynarodowa, istnieje przestrzeń do poprawy. Większą satysfakcję studenci wyrażają w odniesieniu do kadry dydaktycznej i możliwości rozwoju, chociaż także w tych obszarach zauważalna jest konieczność dalszego rozwoju oferty. Ulepszenie infrastruktury oraz wzmocnienie współpracy z otoczeniem zewnętrznym mogą znacząco wpłynąć na wzrost satysfakcji wśród studentów. Prowadzone były działania na rzecz poprawy warunków studiowania, z uwzględnieniem czynników uwzględnionych w Strategii. Informacje zawarte w Barometrze Satysfakcji Studenckiej były analizowane przez Dziekanat WNZ, a także na poziomie UJCM oraz UJ. Szczegółowy opis organizacji i realizacji zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej został zawarty w Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM. Znalazły się tam zapisy dotyczące liczebności studenckich grup zajęciowych, w ramach odpowiednich form kształcenia (zgodnie z Komunikatem Dziekana WNZ), a także organizacji zajęć, godzin ich rozpoczynania i kończenia, maksymalnego dobowego oraz tygodniowego czasu trwania. Zapisy te dotyczą	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			również harmonogramów zajęć i sekwencji ich poszczególnych rodzajów (najpierw wykład, potem dopiero ćwiczenia lub seminaria), maksymalnej dobowej liczby godzin z jednego przedmiotu, oraz zasad odwoływania i zmian terminu zajęć. Szczegółowy opis dot. infrastruktury kształcenia praktycznego zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM. Dla realizacji celów dydaktycznych (regulowane kierunki studiów) zawartych jest kilkaset umów z podmiotami leczniczymi. W roku 2024 zostało podpisanych 8 nowych umów o współpracy w ramach realizacji zajęć praktycznych, zawodowych lub klinicznych, na kierunkach studiów: fizjoterapia, pielęgniarstwo, elektroradiologia, na terenie miasta Krakowa. W zakresie mającej miejsce w 2024 r. poprawy infrastruktury kształcenia teoretycznego, z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomocy dydaktycznych, można wymienić następujące działania/wdrożenia/ zasoby: 1. Wykorzystanie metodologii Photovoice w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku: Pielęgniarstwo (2024); prace nad przygotowaniem i produkcją filmów edukacyjnych dotyczących komunikacji terapeutycznej; przygotowanie filmu edukacyjnego na zajęcia dla studentów z zakresu prewencji suicydalnej wśród młodzieży akademickiej - Zakład Psychologii Zdrowia.	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			2. Sale wykładowe wyposażone w komputery oraz sprzęt do prezentacji multimedialnych. 3. Cyfryzacja edukacji: program MS Teams, platforma PEGAZ, USOS, umożliwienie pracownikom korzystania z różnego rodzaju szkoleń, kursów poprzez platformy e learningowe, które rozwijają technologię informacyjno-komunikacyjną, a także wzbogacają zdobywane treści i zasoby (otwartość systemów, platform, narzędzi). 4. Sprzęt i oprogramowanie dla stacjonarnych oraz przenośnych komputerów, urządzeń drukujących, z których korzystają pracownicy oraz studenci (wraz z a bezprzewodową łącznością z sieciami Wi-Fi). 5. Sprzęt i oprogramowanie w ramach projektu międzynarodowego Erasmus-Edu-2022-Pi-All Inno Partnerships for Innovation “Alliances Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams” (2023-2025) - Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Zakład Pielęgniarstwa Specjalistycznego, Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Geriatrycznego.	
2.f	Poprawa jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, w tym dyplomowania	Koordinator przedmiotu we współpracy z prowadzącymi zajęcia i Wydziałowym Zespołem Doskonalenia Jakości Kształcenia	Prowadzone były działania na rzecz poprawy jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się. Szczegółowy opis weryfikacji efektów uczenia się, w tym dyplomowania, zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM.	Czy prowadzone były działania na rzecz poprawy jakości i skuteczności narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, a jeśli tak, to jakie?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Miała miejsce okresowa weryfikacja sylabusów poszczególnych przedmiotów oraz regulaminu dyplomowania obowiązującego w WNZ. Szczegółowy opis działań zawiera Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM.	
2.g	Rozszerzanie i oferty zajęć fakultatywnych dostosowując do potrzeb otoczenia społecznego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy	Kierownicy studiów wspólnie z koordynatorami programu studiów	Oferowane były zajęcia fakultatywne dostosowane do potrzeb otoczenia społecznego. Na kierunku Fizjoterapia zajęcia z metod specjalnych w neurorehabilitacji poprowadziła Prof Julie Vaughan Graham z Uniwersytetu w Toronto – fizjoterapeutka z wieloletnim doświadczeniem praktycznym i instruktor kursów podyplomowych koncepcji Bobath. ie Prowadzenie przedmiotu fakultatywnego Psychology of patients with chronic conditions and elderly patients. Szkoła Medyczna dla Obcokrajowców - dr Joanna Biegańska-Banaś. Kontynuacja prowadzenia przedmiotu obowiązkowego Healthcare Safety, studia II stopnia, Kierunek Pielęgniarstwo – dr M. Noppenberg, dr hab. I. Bodys-Cupak, prof. UJ. Realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Choroby Wewnętrzne i Pielęgniarstwo Internistyczne - studenci z Grecji z University of West Attica, Realizacja zajęć praktycznych na Kierunku Pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Chirurgia i Pielęgniarstwo Chirurgiczne - studenci z Grecji z University of West Attica,	Czy oferowane były zajęcia fakultatywne dostosowane do bieżących i przewidywanych potrzeb otoczenia społecznego?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Ponadto, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nawiązana została współpraca pomiędzy Instytutem Pielęgniarstwa i Położnictwa i Urzędem Marszałkowskim Województwa Małopolskiego, ukierunkowana na przygotowanie projektu “Utworzenie i wsparcie funkcjonowania branżowego centrum umiejętności (BCU) w dziedzinie opieki medycznej w Zespole Jednostek Edukacyjnych Województwa Małopolskiego w Krakowie”.	
2.h	Stałe wprowadzanie działań doskonalących na podstawie wniosków z raportów rocznych przygotowanych przez Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia z udziałem studentów i otoczenia społecznego	Władze Dziekańskie	Wnioski płynące z raportów rocznych, przygotowywanych przez KZDJK, były uwzględniane w bieżących działaniach doskonalących, prowadzonych przez władze dziekańskie. WZDJK przygotował nowe i zaktualizował istniejące procedury dotyczące: regulaminu dyplomowania; monitorowania procesu dyplomowania w Księdze Jakości; oraz oceny zajęć dydaktycznych i praktyk. Opracowano także nowy Regulamin Dyplomowania oraz zaktualizowano banki pytań.	Czy wnioski płynące z raportów rocznych, przygotowywanych przez KZDJK, były uwzględniane w bieżących działaniach doskonalących, prowadzonych przez władze dziekańskie?
2.i	Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia poprzez doskonalenie narzędzi do monitorowania i oceny, szkolenia pracowników i studentów oraz publiczny dostęp do informacji	Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierunkowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia	Prowadzone były działania na rzecz wzrostu skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia, z uwzględnieniem metod opisanych w Strategii. Aktualnie przygotowywany jest nowy wzór ankiety oceniającej jakość zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych,	Czy prowadzone były działania na rzecz wzrostu skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowania kultury jakości kształcenia, z uwzględnieniem metod opisanych w Strategii.

Ocena realizacji Celu strategicznego 3. Umiedzynarodowienia procesu kształcenia wraz z Celem operacyjnym: Zwiększenie stopnia umiedzynarodowienia procesu kształcenia

Z realizacją powyższych celów związana jest wymiana międzynarodowa kadry dydaktycznej i studentów, uczestnictwo obcokrajowców w gronie studentów i kadry dydaktycznej WNZ UJ CM oraz udziału kadry i studentów WNZ w życiu akademickim zagranicznych uniwersytetów. Zwiększenie mobilności naukowo-dydaktycznej i rozwijanie oferty zajęć w języku obcym będzie miało pozytywny wpływ na jakość kształcenia, poprzez wymianę i krytyczne porównywanie doświadczeń, oraz zwiększanie możliwości wdrażania w WNZ wyselekcjonowanych, nowych, korzystnych, a nieznanych dotąd rozwiązań.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
3.a	Zwiększenie liczby studentów zagranicznych na kierunkach studiów	Dział Rekrutacji na studia UJ	Liczby studentów zagranicznych na poszczególnych kierunkach studiów były następujące: • Europubhealth+ - 9 • Fizjoterapia – 12 • Pielęgniarstwo st. pierwszego stopnia – 4 • Pielęgniarstwo st. drugiego stopnia – 2 • Położnictwo st. pierwszego stopnia – 4 • Położnictwo st. drugiego stopnia – 1 • Ratownictwo medyczne – 4 • ZOZ st. pierwszego stopnia – 10 • ZOZ st. drugiego stopnia – 3 • ZP st. pierwszego stopnia - 6 • ZP st. drugiego stopnia - 1	• Jaka była liczba studentów zagranicznych na koniec danego roku, na poszczególnych kierunkach studiów?
3.b	Rozszerzanie oferty kształcenia w języku obcym na studiach jednolitych magisterskich i drugiego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów	Oferowane były przedmioty prowadzone w języku obcym, w tym m.in. 3 przedmioty na kierunku pielęgniarstwo: 1- przedmiot na kierunku fizjoterapia; 2 przedmioty (w tym język specjalistyczny) na kierunku zdrowie publiczne plus 13 przedmiotów na ścieżce anglojęzycznej; 2 przedmioty na kierunku zarządzanie w ochronie zdrowia.	• W jaki sposób poszerzana była oferta kształcenia w językach obcych na poszczególnych kierunkach studiów 2. stopnia i jednolitych magisterskich?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
3.c	Wprowadzenie przedmiotów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia	Kierownicy studiów, koordynatorzy programów studiów	Oferowane były przedmioty prowadzone w języku obcym, w szczególnym zakresie, związanym z nauką języka, np. język angielski oraz specjalistyczny język angielski na kierunkach zdrowie publiczne oraz zarządzanie w ochronie zdrowia.	W jaki sposób poszerzana była oferta kształcenia w językach obcych na poszczególnych kierunkach studiów 1. stopnia?
3.d	Poprawa kompetencji nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w języku obcym	- Centrum Językowe UJ CM - Biuro Doskonalenia Kompetencji Ars Docendi	Centrum Językowe UJ CM organizowało regularnie językowe kursy doskonalące dla nauczycieli akademickich.	Czy były poprawiane kompetencje nauczycieli prowadzących zajęcia w języku obcym?
3.e	Zwiększenie liczby nauczycieli z Uniwersytetów zagranicznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych szczególnie na studiach o profilu ogólnoakademickim	- Władze Dziekańskie - Dyrektorzy Instytutów - Kierownicy Katedr/Klinik/Zakładów	Działania na rzecz zwiększenia liczby nauczycieli z uniwersytetów zagranicznych, prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach o profilu ogólnoakademickim związane były z utrzymywaniem pozycji profesora wizytującego (dr hab. Katarzyna Czabanowska z Uniwersytetu Maastricht). Pojedyncze wykłady prowadzone były także przez gości zagranicznych wizytujących jednostki WNZ.	Czy prowadzone były działania na rzecz zwiększenia liczby nauczycieli z uniwersytetów zagranicznych, prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach o profilu ogólnoakademickim?
3.f	Zapewnienie nauczycielom wsparcia w mobilności dydaktycznej	Dziekan Wydziału przy współpracy Dyrektorów Instytutów / Kierowników Zakładów	Dziekan WNZ dofinansowywał kadrze wyjazdy służbowe. Realizowano także wyjazdy personelu badawczego i administracyjnego w ramach projektów Erasmus+. W 2024 roku w wymianach międzynarodowych uczestniczyło 21 pracowników WNZ UJ CM.	Czy zapewniane było nauczycielom wsparcie w mobilności dydaktycznej?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
3.g	Podpisanie nowych umów i zwiększenie udziału studentów Wydziału w mobilność międzynarodowej	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałowym Koordynatorem ds. Programów Erasmus oraz wymiany studenckiej i Koordynatorami Kierunkowymi	W roku 2024 podpisana została jedna umowa międzyinstytucjonalna w przedmiotowym zakresie (podobnie jak w roku 2023 - także jedna umowa), z Instituto Politecnico do Porto, dotycząca wyjazdów studentów na praktyki w ramach Programu Erasmus+. Jednostka wskazana w tej umowie ze strony WNZ to Instytut Fizjoterapii. W roku 2024 odnotowano znaczny wzrost udziału studentów w programach mobilności (w roku 2023 z mobilności Programu Erasmus+ skorzystało tylko 6 osób - wyjazdy na studia: 3 osoby; wyjazdy na praktyki: 3 osoby). Natomiast w roku 2024 z mobilności Programu Erasmus+ skorzystało 16 osób. Były to następujące wyjazdy: • na studia: 6 osób; • na praktyki: 6 osób; • na praktyki krótkoterminowe dla doktorantów: 4 osoby (nowy typ mobilności uruchomiony w roku 2024). Przyznany został grant na kontynuację realizacji (w zmodyfikowanym układzie) programu Europubhealth+ ze środków Unii Europejskiej.	• Czy podpisane zostały nowe umowy w zakresie mobilności międzynarodowej studentów WNZ oraz zwiększany był udział studentów w tej mobilności?
3.h	Zwiększenie udziału nauczycieli w międzynarodowych projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopiśmie międzynarodowych w powiązaniu z kryteriami okresowej oceny	Dziekan Wydziału przy współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry, oraz Wydziałowa Komisja ds. Ocen Nauczycieli Akademickich	Udział nauczycieli w międzynarodowych projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopiśmie m-nar. był zwiększany oraz uwzględniany w kryteriach oceny okresowej.	• Czy był zwiększany udział nauczycieli w m-nar. projektach dydaktycznych i publikacjach dydaktycznych w czasopiśmie międzynarodowych?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Parametry te były uwzględniane w kryteriach konkursowych oraz procedurach awansowych. Szczególną formą udziału nauczycieli w międzynarodowym projekcie dydaktycznym była kontynuacja kształcenia w anglojęzycznym programie Euro Public Health Europubhealth + - dwuletnie studia magisterskie działające w ramach programu Erasmus Mundus, kształjące w dziedzinie zdrowia publicznego. W skład konsorcjum Europubhealth + wchodzi: EHESP School of Public Health, Francja; University College Dublin, Irlandia; University of Sheffield's School of Health and Related Research, Wielka Brytania; University of Granada – Andalusian School of Public Health, Hiszpania; University of Rennes 1, Francja; Maastricht University, Holandia. Ponadto, instytucjami współpracującymi są: Columbia University – Mailman School of Public Health, USA; University of Copenhagen, Dania; University of Health Sciences of Laos, Laos; Medical University of Hanoi, Wietnam; Public Health England; INVS Public Health, Francja; Andalusian Health Service, Hiszpania; Polish National Institute of Public Health, Polska; Association of Schools of Public Health in the European Region; European Observatory on Health Systems and	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			Policies; Pan-American Health Organisation. Nauczyciele aktywnie współpracowali w ramach międzynarodowych naukowych projektów badawczych i dydaktycznych, m.in. z Rory Mayers Institute of Nursing (NY, USA), z New York University, Cleveland State University (USA), Uniwersytetem Medycznym w Wiedniu, Uniwersytetem w Lleidzie (Hiszpania), Medical University of Graz, University of Gothenburg Sweden, Universidad CES, Colombia Università degli Studi di Catania, East Carolina University, University of Oxford, Queen's University w Kingston, University of Tartu, University of Latvia, VTT Technical Research Centre of Finland Ltd oraz Perelman School of Medicine at the University of Pennsylvania. Brali także udział w pracach międzynarodowych grup eksperckich oraz projektach naukowych w ramach programu Erasmus +.	
3.i	Monitorowanie mobilności międzynarodowej nauczycieli i studentów	Administracja Wydziału	Administracja WNZ otrzymywała stosowne informacje i wykazy z odpowiednich jednostek organizacyjnych UJ.	Czy była monitorowana mobilność międzynarodowa nauczycieli i studentów?

Ocena realizacji Celu strategicznego 4. Miejsce pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów oraz Celu operacyjnego: Środowisko sprzyjające pracy i studiowaniu

Z realizacją powyższych celów związane są jasno określone kryteria zatrudnienia, adaptacji i rozwoju pracowników oraz kryteria rekrutacyjne umożliwiające przyjmowanie uzdolnionych i zmotywowanych studentów zapewniając im indywidualny rozwój.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
4.a	Opracowanie planu zatrudnienia pracowników, kryteriów oceny i awansu w zależności od zajmowanego stanowiska	Władze Wydziału	Kryteria oceny i awansu pracowników były na bieżąco aktualizowane.	Czy opracowywany był plan zatrudnienia pracowników oraz kryteria oceny i awansu w zależności od zajmowanego stanowiska?
4.b	Opracowanie planu adaptacji nowych pracowników	- Władze Wydziału - Dyrektorzy Instytutów - Kierownicy Zakładów/Pracowni	Nowo zatrudniani pracownicy podlegają obowiązkowej ocenie przez kierowników zakładów w czasie hospitacji zajęć, co trwa przez kolejne 3 lata od momentu zatrudnienia.	Czy opracowywany był plan adaptacji nowych pracowników?
4.c	Doskonalenie działań informacyjnych promujących Wydział – strony internetowe w języku polskim i angielskim, media społecznościowe	Władze Wydziału we współpracy z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Promocji Wydziału i Dyrektorami Instytutów/Kierownikami Zakładów	Strony internetowe jednostek organizacyjnych WNZ prowadzone były na poziomie wydziału oraz niższych jednostek organizacyjnych. Obecnie funkcjonują strony internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, X (poprz. Twitter), LinkedIn, YouTube, podcasty); wydział publikuje swój newsletter zawierający informacje o publikacjach, wybitnych osiągnięciach pracowników, akcjach promocyjnych, współpracy międzynarodowej i innych działaniach popularyzujących wiedzę i naukę, w których uczestniczą pracownicy i studenci wydziału.	Czy rozwijane były działania informacyjne na poziomie wydziału i jego jednostek organizacyjnych, związane ze stronami internetowym i mediami społecznościowymi?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
4.d	Doskonalenie systemu rekrutacji na studia zapewniając dobór kandydatów ambitnych, kreatywnych posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewniających bezstronność i równe szanse	• Władze Uczelni • Kierownicy kierunków studiów • Dział Rekrutacji na studia • Zespoły rekrutacyjne	Wymóg ogólnouczelniany – w rekrutacji uwzględniane są wyniki z matury z zakresu przedmiotów na poziomie rozszerzonym, na poziomie minimum 40%. Informacje dotyczące warunków i zasad przyjęcia na studia są ustalone, zestawione i opublikowane na stronie internetowej www.rekrutacja.uj.edu.pl. Katalog studiów, terminy, regulaminy, wykaz dokumentów niezbędnych podczas procesu rekrutacji oraz rejestracja kandydatów znajduje się na stronie https://irk.uj.edu.pl.	• Czy były podejmowane działania doskonalące system rekrutacji na studia?
4.e	Wspieranie studentów w ich indywidualnym rozwoju poprzez doskonalenie systemu na poziomie Uczelni i Wydziału, w tym tworzeniu nowych Kół Naukowych	• Samorząd Studencki • Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM • Dział ds. Osób Niepełnosprawnych • Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji „Sowa”	W jednostkach organizacyjnych WNZ funkcjonuje 21 Studenckich Kół Naukowych, są to Międzywydziałowe Koła Interdyscyplinarne. WNZ wspierał rozwój najzdolniejszych studentów poprzez wprowadzenie procedury uzyskania Indywidualnego Programu Studiów (IPrS) dla najzdolniejszych studentów, realizujących badania naukowe i program studiów. Prowadzona była na szeroką skalę opieka naukowa nad studentami w ramach działających kół naukowych.	• W jaki sposób studenci wspierani byli w indywidualnym rozwoju?
4.f	Poprawa obsługi studentów i nauczycieli poprzez system informatyczny	Sekcja Systemów obsługi Studiów (USOS) SAP, USOSweb, Microsoft Office 365	Prowadzone były szkolenia w zakresie korzystania z narzędzi informatycznych. W kontaktach kadry akademickiej i administracyjnej ze studentami wykorzystywane były narzędzia informatyczne i formy kontaktu zdalnego,	• Jakie działania z zakresu poprawy obsługi studentów i nauczycieli poprzez system informatyczny były rozwijane?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			wówczas, gdy jest to możliwe, ułatwiając w ten sposób współpracę.	

Ocena realizacji Celu strategicznego 5. Transparentne i efektywne zarządzanie oraz Celu operacyjnego: Zarządzania oparte na współpracy

Z realizacją powyższych celów związane jest promowanie zarządzania opartego na współpracy, w którym każdy nauczyciel, pracownik administracji i student ma możliwość współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji.

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
5.a	Optymalne wykorzystanie obecnej infrastruktury dydaktycznej, w tym zapewnienie dostępności do sal wysokiej wierności w CIEM	Władze Dziekańskie we współpracy z Dyrektorem Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej UJ CM	Zajęcia w ramach symulacji medycznej wysokiej wierności realizowane były na kierunkach: pielęgniarstwo, położnictwo i ratownictwo medyczne. Pracownicy uczestniczyli w przygotowywaniu scenariuszy w zakresie pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego i pediatrycznego, a także procedur wraz z „check-listami” do realizacji egzaminu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo, z wykorzystaniem symulacji medycznej wysokiej i niskiej wierności. Weryfikowano dzienniki umiejętności zawodowych – pierwszy i drugi stopień; opracowywano narzędzia do oceny egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności; na stronie internetowej w zakładce Jakości Kształcenia udostępniony był przewodnik do opracowania sylabusów.	W jaki sposób było optymalizowane wykorzystanie istniejącej infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępność do sal wysokiej wierności?
5.b	Powstanie nowej infrastruktury dydaktycznej – Kampus Medyczny w Prokocimiu, w tym celu: a) opracowanie planu wykorzystania pomieszczeń dla pracowników Wydziału,	- Władze CM UJ - Dziekan Wydziału we współpracy z Dyrektorami Instytutów / Kierownikami Zakładów / Pracowni	Prace nad Kampusem Medycznym są w toku. Dziekan WNZ uczestniczył w pracach zespołu dedykowanego temu kampusowi. W ramach wieloletniego planu inwestycji budowlanych na lata 2022-2024, kluczowym przedsięwzięciem było zadanie	Jaki etap prac nad nową infrastrukturą dydaktyczną w postaci Kampusu Medycznego udało się osiągnąć?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
	b) przygotowanie planu zapotrzebowania na infrastrukturę dydaktyczną studentów Wydziału, c) przygotowanie planu wykorzystania dotychczasowej infrastruktury dydaktycznej		pn. „Modernizacja i rozbudowa istniejącego Kampusu UJ CM w Krakowie Prokocimiu”, obejmujące zaprojektowanie i wybudowanie budynku badawczego (A) i opracowanie dokumentacji celem dalszej realizacji budynku dydaktycznego (B) oraz przełączki łączącej budynki A i B z salami dydaktycznymi. Oddany do użytku został budynek badawczy A, zaś budynek dydaktyczny B jest na etapie budowy.	
5.c	Opracowanie planu przedsięwzięć inwestycyjnych i remontowych infrastruktury i jego upowszechnienie	Dziekan Wydziału we współpracy z Prodekanami, Dyrektorami Instytutów, Kierownikami Zakładów i Administratorami budynków	Tak, jak co roku, opracowane zostały plany przedsięwzięć wskazanych w przedmiotowym działaniu w ramach niniejszej Strategii.	Czy opracowane zostały oraz upowszechnione plany przedsięwzięć inwestycyjnych i remontowych infrastruktury?
5.d	Utrzymanie dotychczasowych i tworzenie nowych jednostek organizacyjnych powiązanych z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi	- Dziekan Wydziału - Rada Wydziału	W 2024 r. miały miejsce liczne następujące zmiany strukturalne w WNZ UJ CM. Było to: - Utworzenie Katedry Ortopedii i Fizjoterapii w ramach Instytutu Fizjoterapii WNZ i włączenie w jej strukturę Kliniki Ortopedii i Fizjoterapii. - Utworzenie Zakładu Pielęgniarstwa Chirurgicznego w strukturze Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. - Zmiana nazwy Zakładu Pielęgniarstwa Klinicznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa na Zakład Pielęgniarstwa Specjalistycznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ.	Czy utrzymanie dotychczasowych i tworzenie nowych jednostek organizacyjnych było powiązane z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			• Utworzenie Pracowni Prawa i Zarządzania w Zawodach Medycznych w strukturze Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. • Zmiana nazwy Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa na Zakład Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. • Zmiana nazwy Zakładu Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa na Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Geriatrycznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. • Zmiana nazwy Zakładu Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa na Zakład Pielęgniarstwa Środowiskowego Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. • Zmiana nazwy Zakładu Filozofii i Bioetyki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa na Zakład Bioetyki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ. Ponadto, podjęta została decyzja w sprawie utworzenia i wyposażenia pracowni	

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			zajmującej się badaniami nad zaburzeniami rolą dna miednicy u kobiet i mężczyzn.	
5.e	Wykorzystanie transparentnego systemu zatrudniania, oceniania i awansu	Dziekan Wydziału we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Zatrudniania i Rozwoju Kadry oraz Wydziałową Komisją ds. Ocen Nauczycieli Akademickich	Funkcjonowały opracowane niedawno wcześniej kryteria zatrudniania, oceniania i awansu oraz zaktualizowane kryteria awansu na stanowisko, adiunkta i profesora dla pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych. Postępowały przygotowania do wdrożenia polityki OTM-R (Open, Transparent and Merit-based Recruitment) i prace nad kryteriami ocen nauczycieli akademickich.	Czy utrzymywany był transparentny system zatrudniania, oceniania i awansu kadr?
5.f	Zwiększenie świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych	Dziekan Wydziału	Zwiększanie świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami odbywało się poprzez bieżącą współpracę kadr dydaktyczno-naukowych z administracyjnymi oraz przestrzeganie istniejących procedur postępowania związanego z wydatkowaniem i pozyskiwaniem środków finansowych.	Czy podejmowane były działania na rzecz zwiększenia świadomości i kompetencji pracowników w zakresie właściwego zarządzania finansami?
5.g	Zwiększenie odpowiedzialności nauczycieli, pracowników administracji i studentów za proces dydaktyczny poprzez angażowanie ich do prac w komisjach, zespołach i zgłaszania uwag do przygotowywanych projektów	- Dziekan Wydziału - Kierownicy Zakładów / Pracownicy - Samorząd Studentów	Kadra dydaktyczno-naukowa oraz administracyjna była angażowana do prac w różnego rodzaju zespołach działających na rzecz realizacji zadań uczelni. W skład kierunkowych zespołów do spraw jakości kształcenia wchodziły zarówno przedstawiciele nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, jak i studentów.	Czy pracownicy naukowo-dydaktyczni, administracyjni oraz studenci byli angażowani do prac w zespołach działających na rzecz realizacji zadań uczelni?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
5.h	Opracowanie i wdrożenie polityki promocji i kształtowania wizerunku Wydziału oraz wewnętrznych i zewnętrznych relacji społecznych (public relations)	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu, Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji Wydziału	Kontynuowana była dotychczasowa polityka promocji i kształtowania wizerunku oraz silnej i pozytywnej marki WNZ, a także wewnętrznych i zewnętrznych relacji społecznych. Obecnie funkcjonują strony internetowe i media społecznościowe (Facebook, Instagram, X/Twitter, LinkedIn, YouTube, podcasty). Wydział publikował swój newsletter zawierający informacje o publikacjach, wybitnych osiągnięciach pracowników, akcjach promocyjnych, współpracy międzynarodowej i innych działaniach popularyzujących wiedzę i naukę, w których uczestniczą pracownicy i studenci WNZ.	Czy była wdrażana polityka promocji i kształtowania wizerunku WNZ oraz relacji z otoczeniem?
5.i	Rozwój i utrzymywanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie oraz profesjonalizację systemu raportowania osiągnięć, szczególnie w zakresie dydaktycznym i wizerunkowym	Władze Dziekańskie przy współpracy z administracją dziekanatu	Rozwijane i utrzymywane były systemy informatyczne wspomagające zarządzanie, w zakresie określonym w Działaniu 5.i Strategii. Wykorzystywane były w tym zakresie opcje systemu SAP. Stworzone zostały założenia do uruchomienia platformy do wymiany poglądów z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy współpracy z ośrodkiem komputerowym UJ CM). Nastąpił przegląd Księgi Jakości oraz bieżąca aktualizacja procedur, i opracowanie nowych procedur, zgodnie z potrzebami środowiska akademickiego. Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, zawiera aktualne i łatwo dostępne informacje. Dostrzegalna jest	W jakim zakresie rozwijane i utrzymywane były systemy informatyczne wspomagające zarządzanie, w powiązaniu z Działaniem 5. i Strategii?

Numer	Działania – wg Strategii	Odpowiedzialność za realizację – wg Strategii	Ocena realizacji	Proponowane pytania kontrolne lub wskaźniki oceny na przyszłe lata
			efektywna dbałość o przestrzeń informacyjną i spełnienie potrzeby informacyjnej finalnego odbiorcy. Uzupełniane są na bieżąco strony internetowe jednostek organizacyjnych WNZ, w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, współpracy międzynarodowej, aktywności kół naukowych. Uzupełniane są na bieżąco strony WNZ na temat kształcenia podyplomowego, organizowanego przez Ośrodek ds. Kształcenia Podyplomowego na WNZ UJ CM (ankieta o potrzebach szkoleniowych adresowana dla absolwentów WNZ UJ CM, oferta kursów, seminariów, studiów podyplomowych dla absolwentów pielęgniarstwa). Prowadzone są strony internetowe i profile w mediach społecznościowych pokazujące działalność IZP WNZ.	

Komentarze

Strategia Rozwoju WNZ UJ CM do roku 2030 jest dokumentem, który kompleksowo obejmuje działania zmierzające do utrzymania wysokiej pozycji wydziału oraz realizowanego w nim kształcenia studentów oraz prowadzenia badań naukowych w konkurencyjnym otoczeniu krajowego i międzynarodowego środowiska akademickiego. Istnienie celów strategicznych i operacyjnych oraz działań, nakreślonych w Strategii (przyjętej pod koniec roku 2021), powinno funkcjonować w powszechnej świadomości kadry naukowo-dydaktycznej oraz administracyjnej WNZ, przyczyniając się do efektywnej realizacji misji WNZ, także zapisanej w Strategii.

W zgodności z uwarunkowaniami, zarówno pozytywnymi, jak też negatywnymi, tak samo wewnętrznymi, jak zewnętrznymi (vide analiza SWOT zawarta w Strategii), a także wobec nowych wyzwań, w kolejnych latach wdrażania Strategii mogą pojawić się czynniki, które będą wpływać na jej realizację. Pragmatyka funkcjonowania jednostki akademickiej może uzasadnić potrzebę korekt Strategii lub sposobów osiągania zapisanych w niej celów. Obecnie nie zarysowują się tego rodzaju okoliczności, jednak potrzeba monitorowania wdrażania Strategii i komunikacyjne sprzężenia zwrotne pomiędzy jednostkami uczestniczącymi w tym wdrażaniu, wydają się tym ważniejsze i potrzebne. Potrzebne jest okresowe przypominanie o funkcjonowaniu Strategii kadrze akademickiej i administracyjnej WNZ, zwłaszcza wobec natłoku informacyjnego powszechnie odczuwanego współcześnie i niesprzyjającego wychwytywaniu spraw o znaczeniu naprawdę dużym, w tym strategicznym.

W zakresie zdecydowanej większości celów strategicznych, operacyjnych oraz związanych z nimi działań, można było w ciągu roku 2024 zaobserwować liczne aktywności, przybliżające realizację celów w perspektywie nadchodzących lat.

Wnioski i zalecenia na kolejne lata realizacji Strategii

1. Kolejny rok wdrażania Strategii WNZ UJ CM do roku 2030 przyniósł postępy w zakresie wszystkich pięciu celów strategicznych.
2. Proponuje się rozpropagowanie wśród kadry akademickiej WNZ UJ CM informacji o dotychczasowych osiągnięciach oraz przypomnienie o istnieniu Strategii i jej wspólnym wdrażaniu w ciągu najbliższych lat.
3. Proponuje się utrzymanie (wprost lub po ewentualnej modyfikacji) zaproponowanych pytań kontrolnych i wskaźników oceny, oraz zastosowanie ich podczas opracowywania kolejnych raportów okresowych z wdrażania Strategii.